

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №285»**
г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 51, тел.: 218-08-60, mbdou.285@yandex.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1 от «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 3 от «1» сентября 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ
САД № 285"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-
ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 285"
01.09.2026 17:21:27 40390

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения родителей (законных
представителей) в порядке, установленном
локальными актами ДОО

Срок реализации: в течение всего периода
получения дошкольного образования, с
ежегодной актуализацией организационной
части

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**
для групп компенсирующей и/или комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285»
на 2026-2027 учебный год

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022)

г. Ростов-на-Дону
2026

Паспорт Программы

Позиция	Содержание
Полное наименование	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
Статус документа	Локальный нормативно-методический документ ДОО, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.
Категория обучающихся	Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие заключение ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий; для ребенка-инвалида также учитывается ИПРА в части, относящейся к компетенции ДОО.
Возрастной диапазон	3–7(8) лет. При наличии в ДОО детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития содержание уточняется по соответствующим разделам ФАОП ДО и индивидуальному образовательному маршруту.
Основание для зачисления/реализации	Заключение ПМПК, заявление/согласие родителей (законных представителей), локальные акты ДОО. Конкретные специальные условия определяются заключением ПМПК.
Формы получения образования	В группах компенсирующей или комбинированной направленности, а также в инклюзивной среде — в соответствии с заключением ПМПК, возможностями и локальными условиями ДОО.
Язык образования	Русский язык, если иное не установлено локальными актами и заявлениями родителей в соответствии с законодательством.
Обязательная часть	Не менее 60% общего объема Программы; соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Не более 40% общего объема Программы. В настоящей редакции включает региональный модуль «Родники Дона» (Ростовская область, Донской край), адаптированный для обучающихся с ЗПР; при необходимости дополняется иными парциальными программами и локальными практиками ДОО.
Основные исполнители	Руководитель, старший воспитатель/методист, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; иные специалисты, ассистент (помощник) — при наличии оснований и ресурсов.
Координация сопровождения	Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОО; междисциплинарное взаимодействие специалистов; взаимодействие с ПМПК и иными организациями по необходимости.
Планируемый результат	Положительная индивидуальная динамика развития, максимальная реализация потенциальных возможностей ребенка, освоение содержания Программы в доступном объеме, социальная адаптация, формирование предпосылок учебной деятельности и готовности к дальнейшему образованию.
Оценка реализации	Педагогическая диагностика и, при необходимости, психологическая диагностика с согласия родителей; оценивается динамика ребенка и качество созданных условий, а не достижение целевых ориентиров как обязательных нормативов.
Период актуализации	Не реже одного раза в учебный год и при изменении законодательства, заключений ПМПК, состава обучающихся, условий ДОО, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оглавление

Паспорт Программы	2
Общие положения	5
Назначение и статус Программы	5
Нормативно-правовые основания	5
Структура и соотношение частей Программы	5
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель реализации Программы	7
1.3. Задачи Программы	7
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	8
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.7.1. Возможные достижения к 5 годам	10
1.7.2. Возможные достижения на этапе завершения дошкольного образования — к 7–8 годам	10
1.7.3. Условия интерпретации планируемых результатов	11
1.8. Педагогическая и психологическая диагностика	11
1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
1.10. Преемственность дошкольного и начального общего образования	12
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общая модель образовательной деятельности	14
2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.2.2. Познавательное развитие	16
2.2.3. Речевое развитие	18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.2.5. Физическое развитие	20
2.3. Виды детской деятельности	21
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.4.1. Педагогические методы	22
2.4.2. «Лестница помощи»	22
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6. Культурные практики	23
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	24
2.7.1. Минимальный цикл взаимодействия с семьей в течение года	24
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы	25
2.8.1. Задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.8.2. Структурные модули КРР	25
2.8.3. Этапы коррекционно-развивающей работы	26
2.8.4. Основные направления КРР	26
2.8.5. Коррекционная направленность по образовательным областям	27
2.8.6. Индивидуальный образовательный маршрут	27
2.8.7. Организация коррекционных занятий	27
2.8.8. Функции специалистов	28
2.9. Рабочая программа воспитания	28
2.9.1. Задачи воспитания	28
2.9.2. Направления воспитания	29
2.9.3. Уклад, общности и воспитывающая среда	29

2.9.4. Формы воспитательной работы	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.1.1. Специальные образовательные условия	31
3.1.2. Организация ППк и командного сопровождения	32
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	32
3.2.1. Правила организации среды для детей с ЗПР	33
3.3. Кадровые условия	33
3.3.1. Требования к профессиональному взаимодействию	34
3.4. Материально-технические и финансовые условия	34
3.5. Методическое обеспечение	35
3.6. Режим дня и образовательная нагрузка	35
3.7. Примерная организация дня полного пребывания	36
3.7.1. Организация недели	36
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	36
3.9. Сетевое взаимодействие	37
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	38
4.1. Общие положения	38
4.2. Региональный модуль «Родники Дона» (адаптированный для обучающихся с ЗПР)	38
4.2.1. Статус, цель и задачи регионального модуля	38
4.2.2. Принципы реализации	39
4.2.3. Содержание по возрастным этапам	39
4.2.4. Интеграция с пятью образовательными областями	41
4.2.5. Формы, методы, средства и культурные практики	41
4.2.6. Специальные условия реализации для детей с ЗПР	42
4.2.7. Развивающая предметно-пространственная среда	42
4.2.8. Взаимодействие с семьями	43
4.2.9. Примерный годовой тематический цикл	43
4.2.10. Планируемые результаты	44
4.2.11. Педагогическая диагностика и оценка качества	45
4.2.12. Методическое обеспечение регионального модуля	45
4.3. Порядок локализации и ежегодного обновления вариативной части	45
5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	47
Приложения	48
Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР	48
Приложение 2. Карта педагогического наблюдения	49
Приложение 3. Матрица взаимодействия специалистов	50
Приложение 4. Примерный годовой план взаимодействия с семьями	51
Приложение 5. Примерная тематическая рамка года	52
Приложение 6. Паспорт РППС группы для детей с ЗПР	53
Нормативные и программно-методические источники	54

Общие положения

Назначение и статус Программы

Настоящая АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации с обучающимися с задержкой психического развития. Программа обеспечивает единство обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы, охраны и укрепления здоровья, социализации и поддержки семьи.

Программа разработана как организационно-методическая основа для групп компенсирующей и комбинированной направленности, а также для инклюзивного образования ребенка с ЗПР в иной группе ДОО. Конкретный образовательный маршрут ребенка определяется с учетом заключения ПМПК, результатов внутренней диагностики и решений ППк; при наличии инвалидности учитываются положения ИПРА, относящиеся к компетенции образовательной организации.

Содержание и планируемые результаты обязательной части настоящей Программы не могут быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. Программа имеет модульный характер: образовательные области, коррекционно-развивающая работа, воспитание, взаимодействие с семьей и организация среды рассматриваются как взаимосвязанные компоненты единого образовательного процесса.

Нормативно-правовые основания

При локализации и утверждении Программы ДОО руководствуется действующими редакциями нормативных правовых актов. По состоянию на 18 сентября 2026 года учитываются, в частности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 01.06.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, утвердившее СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют с 01.09.2026);
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 (с изменением, внесенным приказом от 16.01.2026 № 16), и иные акты о специальных образовательных условиях для обучающихся с ОВЗ;
- локальные нормативные акты ДОО: устав, положения о ППк, о текущем психолого-педагогическом сопровождении, об организации питания, охране жизни и здоровья, режиме занятий, обработке персональных данных и другие документы.

Структура и соотношение частей Программы

Структура АОП ДО включает три обязательных основных раздела — целевой, содержательный и организационный — и дополнительный раздел с краткой презентацией. В

настоящем документе также выделены часть, формируемая участниками образовательных отношений, и приложения, обеспечивающие практическую реализацию.

Раздел	Назначение и обязательное наполнение
Целевой	Пояснительная записка; цели и задачи; принципы и подходы; характеристика обучающихся; особые образовательные потребности; планируемые результаты; подходы к диагностике и оценке качества.
Содержательный	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям; виды деятельности; формы, методы и средства; поддержка инициативы; культурные практики; взаимодействие с семьей; коррекционно-развивающая работа; программа воспитания.
Организационный	Психолого-педагогические условия; организация РППС; кадровые, материально-технические, финансовые и методические условия; режим и нагрузка; календарный план воспитательной работы; сетевое взаимодействие.
Часть, формируемая участниками	Локальные приоритеты ДОО, региональная и социокультурная специфика, интересы детей и семей, парциальные программы; не более 40% общего объема.
Дополнительный раздел	Краткая презентация для родителей и иных участников образовательных отношений.

Объем обязательной части составляет не менее 60% общего объема Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений, — не более 40%. Такое соотношение относится к содержанию Программы и не должно механически переводиться в долю часов или занятий.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Задержка психического развития объединяет неоднородную по причинам, механизмам и проявлениям группу состояний, при которых темп и качество формирования познавательной, речевой, эмоционально-волевой, регуляторной и/или моторной сфер отличаются от типичного возрастного хода. Для дошкольника с ЗПР характерны неравномерность развития, сниженная познавательная активность и работоспособность, трудности произвольной регуляции, недостаточная сформированность предпосылок ведущей деятельности и вариативные речевые нарушения. Выраженность трудностей существенно различается.

Образовательная работа не строится по принципу «догнать возрастную норму любой ценой». Основой является выявление актуального уровня и зоны ближайшего развития ребенка, создание доступной ситуации успеха, постепенное усложнение деятельности, многократное осмысленное повторение, перенос сформированного действия в новые ситуации, а также системное взаимодействие специалистов и семьи.

Для детей с ЗПР особенно значимы индивидуально-дифференцированный подход, снижение темпа предъявления нового материала, структурная простота инструкции, наглядно-действенная основа обучения, циклическое возвращение к ранее освоенному с расширением содержания и специальная организация становления игры, речи, познавательной деятельности и саморегуляции.

1.2. Цель реализации Программы

Цель: создание условий для дошкольного образования ребенка с ЗПР, определяемых его общими и особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, обеспечивающих доступность качественного образования, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, социализацию, развитие личности и максимально возможную реализацию потенциальных возможностей.

Программа направлена на интеллектуальное, духовно-нравственное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение эмоционального благополучия; поддержку семьи и преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.3. Задачи Программы

- реализовать содержание АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, заключениями ПМПК и индивидуальными образовательными потребностями детей;
- выявлять и корректировать недостатки психофизического, познавательного, речевого, эмоционально-волевого, регуляторного и моторного развития;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, поддерживать эмоциональное благополучие и безопасное поведение;
- создавать равные возможности для полноценного развития ребенка с ЗПР независимо от социального и культурного контекста семьи;
- развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с взрослыми, сверстниками и окружающим миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- формировать общую культуру личности, самостоятельность, инициативность, ответственность, коммуникативность и предпосылки учебной деятельности;
- создавать адаптивную социокультурную и предметно-пространственную среду, соответствующую психофизическим особенностям детей с ЗПР;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей и повышение их компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и условий дошкольного и начального общего образования без преждевременного переноса школьных форм обучения в детский сад;
- обеспечивать междисциплинарное взаимодействие специалистов, единые требования и перенос формируемых навыков в повседневную жизнь.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Наряду с общими принципами дошкольного образования (поддержка разнообразия детства, самоценность дошкольного возраста, позитивная социализация, сотрудничество ребенка и взрослого, взаимодействие с семьей, возрастная адекватность, индивидуализация) в работе с детьми с ЗПР реализуются специальные принципы.

Принцип	Реализация в практике ДОО
Социально-адаптирующая направленность	Коррекция рассматривается не как самоцель, а как средство расширения самостоятельности, участия и качества жизни ребенка.
Этиопатогенетический	При выборе содержания учитываются предполагаемые причины и механизмы трудностей; сходные внешние проявления могут требовать разных педагогических средств.
Системный подход к диагностике и коррекции	Учитываются структура трудностей, первичные и вторичные проявления, взаимовлияние речи, мышления, моторики, регуляции и эмоциональной сферы.
Комплексный подход	Объединяются педагогические, психологические и при необходимости медицинские меры; специалисты работают согласованно.
Опора на закономерности онтогенеза	Задачи соотносятся с логикой возрастного развития, но программа выстраивается уровневым образом — от фактических возможностей ребенка.
Единство коррекционных, профилактических и развивающих задач	Педагоги не только устраняют текущие трудности, но предупреждают вторичные нарушения и проектируют ближайшие шаги развития.
Деятельностный подход	Обучение происходит в ведущих и культурных видах детской деятельности, на наглядно-действенной основе, с использованием алгоритмов, моделей, схем.
Необходимость специального педагогического руководства	Педагог дозирует помощь, специально организует ориентировку, демонстрацию, речевое сопровождение, самоконтроль и перенос действия.
Вариативность коррекционно-развивающего образования	Одна цель может достигаться разными способами в зависимости от профиля развития, интересов, темпа и зоны ближайшего развития ребенка.
Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств	Федеральные ценности и ориентиры сохраняются, а методы, материалы и маршруты выбираются ДОО и командой сопровождения.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Для планирования образовательной работы значим не диагноз как таковой, а функциональный профиль ребенка. У детей одной возрастной группы могут существенно различаться темп деятельности, устойчивость внимания, качество восприятия, объем памяти, уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речевые средства, игровой опыт, моторная координация, эмоциональная устойчивость и способность принимать помощь.

Сфера	Типичные образовательные проявления (вариативны)
Познавательная сфера	Замедленность переработки информации; недостаточная ориентировочно-исследовательская активность; трудности анализа, сравнения, обобщения и переноса способа действия; неравномерность сформированности сенсорных эталонов и пространственно-временных представлений.
Внимание и работоспособность	Неустойчивость и истощаемость, трудности переключения и распределения внимания; эффективность заметно зависит от мотивации, наглядности, длительности и сложности задания.
Память	Снижение продуктивности произвольного запоминания; лучшее сохранение материала при опоре на действие, образ, смысловые связи, многократное повторение.
Речь	Возможны ограниченный словарь, недостаточность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, речевого планирования и регулирующей функции речи.
Эмоционально-волевая и личностная сферы	Незрелость произвольной регуляции, импульсивность или заторможенность, чувствительность к неудаче, тревожность, колебания самооценки; нуждаемость в поддержке мотивации и понятных правилах.
Деятельность и игра	Замысел, план, распределение ролей, удержание правил и оценка результата могут формироваться замедленно; без специального руководства игра часто остается упрощенной.
Моторика	Возможны моторная неловкость, недостаточная координация, трудности зрительно-моторных и графомоторных действий, тонких дифференцированных движений.
Социальная коммуникация	Потребность в общении обычно сохранна, но могут наблюдаться трудности инициативы, понимания контекста, конструктивного разрешения конфликта и следования правилам.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- раннее выявление трудностей и своевременное начало коррекционно-развивающей помощи;
- индивидуализация темпа, объема и способов предъявления материала; дробление сложного действия на доступные этапы;
- наглядно-действенная и полисенсорная основа обучения, использование моделей, схем, алгоритмов, карточек последовательности и визуальных опор;
- неоднократное вариативное повторение и обязательный перенос сформированного навыка в другую ситуацию;
- специальное формирование ориентировочного этапа деятельности: понять задачу — спланировать — выполнить — проверить — оценить;
- развитие произвольной регуляции, внимания, памяти, мышления, пространственно-временных представлений и межсенсорной интеграции;
- специальное развитие речи как средства общения, познания, планирования и контроля действий;

- целенаправленное формирование сюжетно-ролевой игры и совместной деятельности со сверстниками;
- поддержка эмоциональной устойчивости, позитивной самооценки, мотивации достижения и конструктивного поведения;
- чередование интеллектуальной и двигательной активности, профилактика переутомления, достаточный двигательный режим;
- согласованность работы воспитателей, дефектолога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и семьи;
- специально организованная РППС, обеспечивающая доступность, предсказуемость, выбор, самостоятельность и возможность уединения;
- регулярный мониторинг динамики и гибкая корректировка ИОМ, содержания и меры педагогической помощи.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены как целевые ориентиры — возрастные характеристики возможных достижений. Они не являются нормативом, обязательным для каждого ребенка, не используются для аттестации или сравнения детей. Реальная динамика зависит от структуры ЗПР, времени начала помощи, здоровья, образовательного маршрута и семейной ситуации.

1.7.1. Возможные достижения к 5 годам

Область	Ориентиры
Социально-коммуникативное	Адаптируется к группе; устойчивее взаимодействует с взрослыми и детьми; использует вербальные средства общения; осваивает ролевые действия и простые правила игры; проявляет интерес к эмоциям людей; осваивает культурно-гигиенические навыки и самообслуживание с небольшой помощью.
Речевое	Понимает многоступенчатую доступную инструкцию; различает речевые и неречевые звучания; расширяет словарь; называет действия и изображения; отвечает простыми распространенными предложениями; повторяет короткие тексты; речью сопровождает практическую деятельность.
Познавательное	Способен 5–10 минут заниматься мотивирующим делом; различает основные цвета и простые геометрические формы; сравнивает величины; начинает пользоваться сенсорными эталонами; формирует первичные представления о мире; считает до 5 на наглядном материале; ориентируется в телесном и ближайшем пространстве.
Художественно-эстетическое	Проявляет интерес к изображениям и продуктивной деятельности, осваивает базовые навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования; эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп и простые ритмы, участвует в музыкально-ритмических действиях.
Физическое	Осваивает основные движения, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании; ориентируется в пространстве; выполняет упражнения по показу и словесной инструкции; участвует в подвижных играх; совершенствует координацию рук и мелкую моторику.

1.7.2. Возможные достижения на этапе завершения дошкольного образования — к 7–8 годам

Область	Ориентиры
---------	-----------

Область	Ориентиры
Социально-коммуникативное	Готов к общению с взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность; способен развивать сюжет игры, удерживать роль и взаимодействовать в коллективной игре; учитывает чувства и интересы других; конструктивнее разрешает конфликты; соблюдает правила и нормы; проявляет волевые усилия, лучше контролирует деятельность и поведение; имеет начальные знания о себе и социальном мире; проявляет интерес к школе.
Познавательное	Проявляет познавательный интерес, задает вопросы; повышаются устойчивость и переключение внимания, продуктивность памяти; осваивает анализ, сравнение, обобщение и элементарные умозаключения; использует замещение и наглядное моделирование; ориентируется в пространстве и времени; осваивает количественный и порядковый счет в пределах 10, обратный счет, соотношение цифры и количества, простые задачи с опорой на наглядность.
Речевое	Активно пользуется диалогом, понимает более сложную речь; использует основные лексико-грамматические средства; строит распространенные предложения и связные монологические высказывания; составляет рассказы по картине, серии картин и личному опыту; анализирует звуко-слоговой состав слова и структуру предложения; овладевает предпосылками грамоты; проявляет интерес к детской литературе.
Художественно-эстетическое	Эмоционально откликается на музыку, знаком с основными видами музыкальной деятельности; участвует в коллективном музицировании; проявляет творческую активность. В изобразительной и конструктивной деятельности действует более самостоятельно, использует разные материалы и знания, полученные из наблюдений, литературы и народной культуры.
Физическое	Развиты крупная и мелкая моторика, координация рук и предпосылки письма; ребенок владеет основными движениями и лучше контролирует их; развивает силу, выносливость, гибкость, моторную память, пространственную организацию движений, слухо-зрительно-моторную координацию и чувство ритма.

1.7.3. Условия интерпретации планируемых результатов

- Оценивается индивидуальная динамика относительно собственных предыдущих достижений ребенка, а не его место среди сверстников.
- Целевые ориентиры служат ориентиром для планирования, преемственности и оценки качества условий; они не являются основанием для допуска/недопуска к школе.
- В конце дошкольного образования специалисты и ППк формируют рекомендации для ПМПК о дальнейших специальных образовательных условиях; решение образовательного маршрута принимается в установленном порядке ПМПК.
- При выраженной неравномерности развития допускается существенное расхождение между календарным возрастом и уровнем освоения отдельных линий; ИОМ строится от актуальных возможностей ребенка.

1.8. Педагогическая и психологическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе наблюдения за ребенком в игре, общении, режимных моментах, специально организованных образовательных ситуациях и продуктивной деятельности. Ее назначение — понять динамику, определить трудности, выбрать меру помощи, индивидуализировать содержание и оптимизировать работу с группой.

Этап	Содержание
Стартовая	В начале учебного года или после поступления ребенка: анализ заключения ПМПК, беседа с семьей, наблюдение, оценка освоенных способов действий, коммуникации, речи, игры, познавательной и моторной сфер.
Текущая	Непрерывное наблюдение и фиксация значимых изменений; анализ успешности переноса навыков в разные виды деятельности; оперативная коррекция педагогической помощи.
Промежуточная	По решению команды, как правило в середине года: сопоставление с исходными данными, уточнение приоритетов ИОМ.
Итоговая	В конце учебного года: качественный анализ динамики, достижений и сохраняющихся трудностей; планирование следующего этапа и, перед школой, подготовка рекомендаций ППк.

Психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при наличии профессиональной задачи и с согласия родителей (законных представителей). Специалисты применяют методы в пределах своей компетенции. Диагностический материал не превращается в экзамен и не предъявляется ребенку в состоянии выраженного утомления или неблагополучия.

1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества реализации АОП ДО направлена прежде всего на качество условий и процессов, созданных ДОО. Основной вопрос оценки: насколько образовательная среда позволяет конкретному ребенку участвовать, развиваться и осваивать доступное содержание.

Критерий	Индикаторы
Доступность	Ребенок понимает требования; материалы и пространство доступны; предусмотрены специальные опоры и разумная помощь.
Индивидуализация	ИОМ отражает ресурсы и дефициты; цели измеримы в повседневном поведении; мера помощи регулярно пересматривается.
Командность	Специалисты согласуют цели, используют единые способы подсказок и закрепляют навыки в разных контекстах.
Результативность КРР	Есть положительная динамика функций и деятельности, перенос навыков и снижение зависимости от помощи.
Эмоциональное благополучие	Ребенок чувствует себя безопасно, проявляет инициативу, имеет возможность выбора и приемлемые способы выражения потребностей.
Партнерство с семьей	Родители получают понятную информацию и практические рекомендации, участвуют в согласовании значимых решений.
Качество РППС	Среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная и учитывает ЗПР.
Преемственность	Предусмотрена подготовка к переходу на следующий уровень образования и передача значимой информации законным способом.

1.10. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Преемственность обеспечивается не ранним обучением по школьной модели, а развитием функционального базиса будущей учебной деятельности: произвольности, понимания инструкции, мотивации, коммуникации, планирования, контроля, пространственно-временных

представлений, связной речи, фонематических процессов, зрительно-моторной координации, элементарных математических и познавательных представлений.

На завершающем этапе ППк ДОО обобщает данные специалистов и воспитателей, описывает успешные способы помощи и условия, которые нужны ребенку, и готовит рекомендации для обращения на ПМПК. Семье разъясняется, что решение о варианте дальнейшей образовательной программы относится к компетенции ПМПК, а целевые ориентиры дошкольного образования не являются вступительными испытаниями.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая модель образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится целостно: содержание пяти образовательных областей реализуется в игре, общении, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкальной, трудовой и иных видах детской активности, в режимных моментах и специально организованных образовательных ситуациях. Коррекционная направленность пронизывает весь день и не сводится к отдельным занятиям специалистов.

При выборе содержания педагог определяет:

- 1) актуальные достижения ребенка;
- 2) ближайшую развивающую задачу;
- 3) доступный мотив и вид деятельности;
- 4) наглядную опору и меру помощи;
- 5) критерий успешности;
- 6) способ переноса умения в самостоятельную жизнь.

Новое вводится небольшими шагами; ранее освоенное регулярно возвращается в измененных условиях.

Компонент образовательной ситуации	Требования для ребенка с ЗПР
Мотивация	Конкретная, эмоционально значимая, игровая или практическая цель; понятный ожидаемый результат.
Инструкция	Короткая, последовательная; при необходимости — деление на шаги, повтор, визуальная схема, показ.
Ориентировка	Совместный анализ образца, условий и последовательности; выделение существенных признаков.
Выполнение	От совместного действия — к подражанию, действию по образцу, словесной инструкции и самостоятельности.
Помощь	Минимально достаточная; от общей подсказки к конкретной и физической поддержке только при необходимости.
Речь	Педагог называет действия, побуждает ребенка комментировать и затем планировать собственные действия.
Контроль	Сопоставление результата с образцом/условием; обучение замечать ошибку и пробовать исправить ее.
Перенос	То же умение закрепляется в игре, быту, общении, на прогулке, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Возрастные ориентиры ниже являются рамкой для планирования. Если профиль развития ребенка существенно неравномерен, команда может использовать задачи предыдущего или следующего уровня по отдельной линии, сохраняя возрастно-уважительную форму взаимодействия. Приоритет всегда определяется ИОМ и заключением ПМПК.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель области — позитивная социализация, развитие общения и игровой деятельности, эмоционального и социального интеллекта, самостоятельности и саморегуляции, усвоение нравственных норм, формирование идентичности и гражданской принадлежности, трудовых навыков и безопасного поведения.

- развивать общение со взрослыми и сверстниками, инициативу, сотрудничество и способность договариваться;
- целенаправленно формировать сюжетно-ролевую игру: замысел, роль, ролевые действия и речь, правила, взаимодействие и завершение игры;
- развивать распознавание и адекватное выражение эмоций, эмпатию, способы разрешения конфликтов;
- формировать положительное отношение к себе, семье, группе, малой Родине и стране;
- развивать самостоятельность, произвольность, умение принимать цель, действовать по плану и оценивать результат;
- формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, элементарный труд и уважение к труду;
- формировать безопасное поведение в быту, на улице, в природе и в информационной среде.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
3–4 года	Эмоциональный контакт и адаптация; вербальное обращение к взрослому; интерес к действиям сверстников; переход от процессуальной игры к простым предметно-игровым и ролевым действиям; правила «можно/нельзя»; собственное имя, пол, члены семьи; участие в самообслуживании и простых поручениях.	Совместная игра рядом и вместе; моделирование коротких социальных ситуаций; пиктограммы «сначала–потом»; карточки эмоций; показ и совместное действие в умывании, одевании, уборке; частое положительное подкрепление.
4–5 лет	Несложный игровой замысел («семья», «магазин», «больница»), выбор атрибутов и предметов-заместителей; более устойчивое взаимодействие; понимание общих правил; первичные обязанности; сведения о семье, городе и стране; доступный хозяйственно-бытовой труд; базовые правила безопасности.	Ролевая модель педагога с постепенным уменьшением помощи; схемы последовательности; проигрывание конфликтов; выбор из 2–3 вариантов; поручения с видимым результатом; перенос правил из занятия в режимные моменты.
5–6 лет	Самостоятельное организует игру, развивает сюжет, принимает роль, использует ролевую речь; проявляет сочувствие, может договариваться; оценивает хорошие и плохие поступки; знает обязанности, род занятий близких, элементы гражданской принадлежности; выполняет самообслуживание; знает источники опасности и способы обращения за помощью.	Поддержка планирования игры до ее начала; обсуждение причин и последствий поступков; социальные истории; коллективные поручения; алгоритмы безопасного поведения и телефонных обращений; развитие самоконтроля через самооценку результата.
6–7(8) лет	Внеситуативное общение; оригинальные сюжеты и коллективная игра; аргументация при распределении ролей; соблюдение норм и правил; моральная оценка поступков; представления о себе, семье, городе, стране, символика; самостоятельный бытовой труд; ответственное и предусмотрительное поведение в стандартных опасных ситуациях.	Создание ситуаций выбора и ответственности; совместное планирование проектов и труда; обсуждение этических дилемм на доступном материале; роль ребенка как помощника/организатора; перенос алгоритмов саморегуляции в новую ситуацию; подготовка к правилам школьного взаимодействия.

3.2.1.1. Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание

Навыки формируются по алгоритму: совместное действие — действие с частичной помощью — по наглядной последовательности — по словесной инструкции — самостоятельно — перенос в новую ситуацию. Воспитатель не выполняет действие вместо ребенка, если тот способен выполнить его при меньшей помощи.

Направление	Содержание
Самообслуживание	Умывание, туалет, прием пищи, одевание/раздевание, уход за вещами и внешним видом; использование схем последовательности; развитие темпа и качества действий.
Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек и материалов, сервировка, помощь в подготовке и завершении деятельности, поддержание порядка в группе и на участке.
Труд в природе	Посильный уход за растениями, сезонные наблюдения и работы; связь действия с результатом.
Ручной труд	Поделки из бумаги, природного и бросового материала, ткани, ниток; планирование этапов, подбор инструментов, речевой отчет.
Труд взрослых	Наблюдения, встречи, сюжетные игры о профессиях; понимание общественной ценности труда и уважение к результатам.

2.2.1.2. Формирование основ безопасного поведения

Безопасность формируется через реальные правила, моделирование, игры и регулярное применение в повседневной жизни. Информация должна быть конкретной и не усиливать тревогу. Для детей с ЗПР особенно важны многократное проигрывание стандартных алгоритмов и визуальные памятки.

- безопасность в помещении и на участке, обращение с бытовыми предметами и электроприборами;
- дорожная безопасность в роли пешехода и пассажира, понимание сигналов светофора и основных знаков;
- обращение за помощью к взрослому; знание доступных экстренных номеров и умение сообщить ключевую информацию по возрасту;
- безопасное поведение с незнакомыми людьми и животными;
- бережное и безопасное поведение в природе;
- основы информационной безопасности: согласование с взрослым содержания и времени использования цифровых устройств.

2.2.2. Познавательное развитие

Цель — развитие сенсорных и познавательных процессов, способов умственной деятельности, познавательно-исследовательской активности, элементарных математических представлений и целостной картины мира.

- формировать сенсорные эталоны цвета, формы, величины, фактуры и способы обследования объектов;
- развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие, межсенсорную интеграцию и зрительно-моторную координацию;
- развивать анализ, синтез, сравнение, сериацию, классификацию, обобщение, причинно-следственные связи и элементарное умозаключение;
- развивать конструктивный праксис, замещение, моделирование и пространственно-временные представления;

- формировать количественные, числовые, геометрические, пространственные и временные представления;
- расширять и систематизировать знания о природе, человеке, предметном и социальном мире; формировать основы экологической культуры;
- поддерживать любознательность, вопросительность, экспериментирование и предпосылки учебной деятельности.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
3–4 года	Практическое соотнесение цвета, формы, величины; шар, куб, круг, квадрат, треугольник; один–много; группировка по одному признаку; части суток через режим; предметы быта, ближайшая природа, семья, ДОО; простые причинные связи.	Манипулирование реальными предметами; пробы и примеривание; контрастные признаки; речевое называние каждого действия; короткие исследовательские опыты; минимизация лишних стимулов.
4–5 лет	Самостоятельное обследует предметы; сериация по величине; спектральные цвета и основные фигуры/тела; счет до 5, сравнение групп; последовательность событий; простые модели и условная мерка; сезонные изменения, дикие/домашние животные, малая Родина.	Наглядные модели «что сначала/потом»; практическая проверка ответа; задания на классификацию с объяснением основания; постепенный переход от действия к образу и слову.
5–6 лет	Сенсорные эталоны и параметры величины; классификация с отвлечением от несущественного признака; понимание проблемы и способов решения; счет и порядковые отношения в пределах 5; ориентация на листе, право/лево, вчера–сегодня–завтра; расширение представлений о России, природе и климатических условиях.	Алгоритм обследования объекта; «подумай — попробуй — проверь»; знаково-символические опоры; упражнения на переключение и удержание правила; речевое объяснение способа решения.
6–7(8) лет	Различение широкого спектра цветов и геометрических форм; сериация; счет до 10, прямой/обратный счет, цифра–количество, состав числа, простые задачи; измерение условной мерой; ориентировка в пространстве и времени; причинно-следственные связи, модели, простейшие умозаключения; систематизированные представления о природе и обществе.	Наглядное моделирование и схемы; постепенное увеличение объема инструкции; задания с переносом правила; предварительное планирование; самопроверка по образцу/схеме; развитие словесно-логических операций только на достаточной наглядной базе.

2.2.2.1. Сенсорное развитие и восприятие

- учить обследовать объект последовательно: посмотреть, потрогать, послушать/сравнить, выделить части и свойства, назвать их;
- использовать наложение, приложение, практическое примеривание и соотнесение с эталоном;
- развивать узнавание предметов и изображений в разных ракурсах, частично закрытых и усложненных изображениях;
- формировать стереогноз, тактильное различение фактуры и величины, зрительный гнозис и слуховое различение;
- закреплять эталонные представления в слове и в продуктивной деятельности.

2.2.2.2. Конструирование и наглядное моделирование

Конструирование используется как средство развития анализа образца, пространственных отношений, планирования, речи и тонкой моторики. Дети последовательно осваивают постройку по подражанию, образцу, модели/схеме, словесной инструкции и собственному замыслу. В

старшем возрасте вводятся простые чертежи, схемы маршрутов, зарисовки и словесный отчет о последовательности.

2.2.2.3. Элементарные математические представления

Математические представления формируются на реальных действиях с множествами и предметами. Сначала ребенок сравнивает, накладывает, прикладывает, пересчитывает с перемещением или указанием каждого объекта, затем использует образы, цифры и символы. Предел счета и уровень символизации определяются фактическим уровнем развития, а не только календарным возрастом.

Линия	Ключевые умения к завершению дошкольного этапа (вариативно)
Количество и число	Счет до 10, прямой и обратный ряд, соотнесение цифры и количества, состав числа из единиц, сравнение множеств.
Арифметическая задача	Понимание условия и вопроса; решение простых задач на сложение/вычитание с опорой на наглядность и практическое действие.
Величина и измерение	Сравнение длины, ширины, высоты, объема; сериация; использование условной мерки.
Форма	Узнавание и называние плоских фигур и объемных тел; выделение признаков и частей.
Пространство	Ориентировка в теле, от себя, между объектами и на листе; понимание предлогов и направлений.
Время	Части суток, дни недели, времена года, последовательность событий; понимание «вчера–сегодня–завтра», цикличности.

2.2.3. Речевое развитие

Цель — овладение речью как средством общения, познания, планирования и саморегуляции; развитие понимания речи, словаря, грамматического строя, произносительной и фонематической сторон, связной диалогической и монологической речи, интереса к книге и предпосылок обучения грамоте.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
3–4 года	Расширение понимания обращенной речи; бытовой и игровой словарь; простые и распространенные предложения; развитие фонематического внимания; ответы на вопросы, короткий рассказ по картинке с помощью взрослого; речевой этикет.	Говорящая среда без речевой перегрузки; опора на действие и наглядность; выбор из вариантов; моделирование фразы; повтор в естественных ситуациях; развитие речевого подражания и понимания инструкции.
4–5 лет	Расширение активного словаря и обобщающих понятий; словоизменение и словообразование; более полные предложения, причинно-следственные связи; пересказ короткого текста, рассказ по серии картин; произносительная дифференциация; планирующая функция речи.	Схемы фразы и рассказа; опорные картинки; уточнение значений слов; упражнения на грамматическое оформление в контексте; проговаривание плана до действия и отчета после действия.
5–6 лет	Словарь по профессиям, явлениям, качествам и эмоциям; синонимы/антонимы; более разнообразный синтаксис; звуковой анализ простых слов; связные рассказы по плану, модели, личному опыту; речевые рассуждения и доказательства.	Развитие регулирующей функции речи; обучение выделению существенной информации; постепенное увеличение длины высказывания; моделирование звукового состава; перенос речевых умений в игру и общение.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
6–7(8) лет	Точные слова и обобщения; сложные синтаксические конструкции; сформированная звуковая аналитико-синтетическая активность; анализ слов и предложений; связный пересказ и самостоятельный рассказ разных типов; речевой этикет в новых ситуациях; словесное планирование и объяснение.	Визуальные планы монолога; схемы предложения и слова; работа над пониманием сложных логико-грамматических конструкций; самоконтроль речи; подготовка к грамоте без превращения дошкольного образования в школьный курс.

2.2.3.1. Основные направления речевой работы

Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы
Понимание речи	Выполнение инструкций возрастающей сложности; понимание вопросов, сообщений, побуждений; различение смыслов грамматических форм и предлогов; работа с контекстом.
Словарь	Обогащение предметного, глагольного, признакового и обобщающего словаря; уточнение семантики; активизация слов в разных видах деятельности.
Грамматический строй	Согласование, падежные формы, предлоги, словообразование, различные модели предложений; исправление аграмматизмов через образец и практику.
Звуковая сторона	Слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение в пределах компетенции логопеда, слоговая структура, интонация и темп.
Связная речь	Диалог, описание, повествование, рассуждение; рассказ по картинке/серии, плану, модели и опыту; пересказ; причинно-следственные связи.
Предпосылки грамоты	Звуковой и слоговой анализ/синтез, выделение слов в предложении, графомоторная подготовка, ориентировка на листе; обучение только в объеме, адекватном дошкольному возрасту.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Цель — развитие эмоционально-ценностного отношения к искусству и красоте окружающего мира, художественного восприятия, воображения, творчества, музыкальности и доступных способов самовыражения.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
3–4 года	Интерес к ярким иллюстрациям, музыке и материалам; элементарное рисование линий и пятен, лепка простых форм, наклеивание готовых деталей, постройки из 3–4 элементов; движение под музыку и эмоциональный отклик.	Сенсорное обследование образца; совместное действие; крупный удобный материал; короткие этапы; ритмическое сопровождение; обязательное обыгрывание результата.
4–5 лет	Предметный рисунок, простые композиции; лепка и аппликация по образцу; более сложные постройки; различение характера музыки, ритма и темпа; участие в песнях, танцах, театрализации.	Пошаговый образец и схема; выделение формы, цвета, частей; речевое сопровождение; повторение технических приемов в разных темах; поддержка замысла.
5–6 лет	Более самостоятельный выбор материалов и способов; сюжетные изображения и конструкции; использование впечатлений от наблюдений и литературы; музыкально-ритмическая координация, исполнение песен и простых партий на детских инструментах; театрализованная игра.	Планирование будущего продукта; сравнение с образцом без обесценивания; развитие моторной точности и пространственной организации; работа по модели и по замыслу.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
6–7(8) лет	Инициативность в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; творческое преобразование опыта; понимание выразительных средств; коллективные проекты; эмоционально осмысленное восприятие музыки и участие в разных видах музыкальной деятельности.	Самостоятельный выбор из доступных техник; словесный план и итоговый рассказ; поддержка оригинальности решения; развитие самоконтроля, завершенности продукта и позитивной оценки собственных усилий.

- Использовать продуктивную деятельность для развития зрительно-моторной координации, праксиса, пространственных представлений и речи.
- Образец должен помогать ориентировке, но не подавлять творческий замысел; педагог постепенно переходит от прямого показа к частичной демонстрации, схеме и словесному плану.
- Музыкально-ритмические упражнения использовать для развития внимания, памяти последовательности, чувства ритма, общей координации и эмоциональной регуляции.
- Театрализованную деятельность использовать для развития диалога, понимания ролей, эмоций и социальных ситуаций.

2.2.5. Физическое развитие

Цель — охрана и укрепление здоровья, развитие общей и мелкой моторики, координации, равновесия, пространственной организации движений, физических качеств, самостоятельной двигательной активности и представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Основное содержание	Специальные акценты при ЗПР
3–4 года	Основные движения по показу; ходьба, бег, лазание, бросание, простые прыжки; движения кистей и пальцев; подвижные игры; элементарные гигиенические навыки.	Короткая инструкция + показ; устойчивый темп; повтор одной двигательной схемы; крупное оборудование; упражнения на праксис позы, хват, зрительно-моторную координацию.
4–5 лет	Развитие координации, ловкости и равновесия; движения по словесной инструкции с опорой; правила подвижной игры; более точные манипуляции и самообслуживание; представления о полезном для здоровья.	Ритмизация, дорожки движений, зрительные метки; чередование нагрузки и отдыха; упражнения на переключение и последовательность; речевое называние направления.
5–6 лет	Техника основных движений совершенствуется; участие в играх с правилами и эстафетах; развитие силы, выносливости, гибкости; мелкая моторика и графомоторные предпосылки; понимание утомления и способов отдыха.	Предварительный показ сложного движения по частям; самоконтроль по ориентиру; упражнения на билатеральную координацию, ритм и моторную память; профилактика перегрузки.
6–7(8) лет	Уверенное выполнение основных движений, управление движением и темпом; координация, моторная память, ритм; подготовленность руки к письму; самостоятельный выбор двигательной активности; ценностное отношение к здоровью и безопасному поведению.	Двигательные программы из нескольких элементов; действия по схеме и словесному плану; контроль качества; развитие способности остановиться, переключиться, оценить нагрузку; включение движений в командные игры.

Физическое развитие интегрируется с познавательным и речевым: направления, пространственные отношения, счет, правила и последовательность закрепляются в движении. При наличии медицинских ограничений нагрузка и отдельные упражнения согласуются с рекомендациями медицинских специалистов и ИПРА в установленном порядке.

2.3. Виды детской деятельности

Программа реализуется через возрастно адекватные виды детской деятельности. Одно и то же коррекционно-развивающее умение закрепляется в разных видах активности, что обеспечивает осмысленность и перенос.

Вид деятельности	Содержание и коррекционный потенциал
Игровая	Сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, народная, игры с правилами, игры-экспериментирования. Для детей с ЗПР игра специально формируется: педагог помогает замыслу, роли, последовательности и взаимодействию.
Коммуникативная	Общение со взрослым и сверстниками, беседы, совместное решение проблемных ситуаций, обсуждение правил, рассказывание, речевые игры.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, обследование предметов, экспериментирование, коллекционирование, простые проекты, моделирование, решение практических задач.
Предметно-практическая	Действия с бытовыми предметами и орудиями, сортировка, вкладывание, измерение, конструирование, выполнение алгоритмов.
Восприятие литературы и фольклора	Чтение и слушание, обсуждение, пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, заучивание малых форм и стихотворений.
Самообслуживание и труд	Культурно-гигиенические действия, дежурство, хозяйственно-бытовой и ручной труд, труд в природе.
Конструирование	Конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал; работа по подражанию, образцу, модели, схеме и замыслу.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, смешанные техники; развитие моторики, зрительного анализа и самовыражения.
Музыкальная	Слушание, пение, ритмические движения, танец, музыкальные игры, игра на детских инструментах.
Двигательная	Основные движения, гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения на координацию, ритм, равновесие и мелкую моторику.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы выбираются педагогом в зависимости от возраста, профиля развития, состояния ребенка, образовательной задачи, этапа освоения умения и состава группы. Приоритет имеют игровые, практические и интегрированные формы, а не фронтальная передача информации.

Форма	Назначение
Индивидуальная образовательная ситуация	Отработка нового способа действия, персональной стратегии коммуникации, речевого или регуляторного умения.
Подгрупповая работа	Коррекционно-развивающие занятия, совместные игры, упражнения на коммуникацию, классификацию, моделирование, речевые и моторные задачи.
Малая группа / пара	Сотрудничество, очередность, обмен, диалог, совместное планирование и взаимопомощь.
Групповая деятельность	Музыка, физическая культура, чтение, праздники, проекты, круг общения, коллективная игра и труд при доступной организации.

Форма	Назначение
Образовательная ситуация в режиме дня	Самообслуживание, питание, прогулка, подготовка ко сну, уборка, переходы — как естественный контекст для речи, саморегуляции и бытовой самостоятельности.
Самостоятельная деятельность	Свободный выбор игры, материалов, творчества, движения, книги, эксперимента; взрослый наблюдает, поддерживает инициативу и при необходимости ненавязчиво помогает.
Проект/событие	Интеграция нескольких областей вокруг доступной практической цели; распределение ролей, совместный продукт, презентация результата.

2.4.1. Педагогические методы

Группа методов	Примеры
Наглядные	Показ, образец, натуральный объект, серия картинок, модель, схема, пиктограмма, видеофрагмент при соблюдении санитарных требований.
Практические	Совместное действие, упражнение, проба, примеривание, эксперимент, моделирование, конструирование, бытовое действие.
Игровые	Игровая мотивация, сюжет, роль, персонаж-помощник, дидактическая и проблемная игра.
Словесные	Краткая инструкция, объяснение, вопрос, беседа, комментирование, проговаривание плана и результата, чтение.
Проблемно-поисковые	Создание доступной проблемной ситуации, выдвижение предположений, выбор средства, проверка результата.
Методы поддержки саморегуляции	Визуальное расписание, «сначала–потом», таймер/песочные часы, чек-лист шагов, сигнал остановки, самооценка по понятной шкале.
Коррекционные	Дозированная помощь, многократное вариативное повторение, сенсомоторная интеграция, речевое опосредование, поэтапное формирование действия, перенос.

2.4.2. «Лестница помощи»

Педагог начинает с наименьшей помощи и усиливает ее только при необходимости. Это позволяет оценить обучаемость и не формировать зависимость от взрослого.

Уровень	Вид помощи
0	Самостоятельное выполнение после обычной инструкции.
1	Общая стимулирующая подсказка: «Посмотри еще раз», «Что нужно сделать сначала?»
2	Уточняющий вопрос, указательный жест, выделение существенной части условия.
3	Визуальная подсказка: образец, схема, карточка шага, выбор из двух вариантов.
4	Показ аналогичного действия или выполнение первого шага взрослым.
5	Совместное действие / частичная физическая помощь.
6	Полное совместное выполнение с последующим повтором ребенком в более простой ситуации.

В документации важно фиксировать не только правильность результата, но и уровень помощи, при котором ребенок достиг результата, а также способность перенести способ действия.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы для ребенка с ЗПР означает создание ситуации, где он может сделать реальный выбор и повлиять на ход деятельности, но получает достаточную структуру для успешного действия.

- предлагать выбор из ограниченного и понятного числа вариантов, постепенно расширяя его;
- оставлять время на ответ и самостоятельную попытку, не подменять ребенка избыточной помощью;
- подхватывать спонтанный интерес ребенка и включать его в познавательную, речевую или игровую задачу;
- создавать доступные проблемные ситуации, в которых ребенок может выдвинуть предположение и проверить его;
- поощрять вопросы, просьбы, предложения, несогласие, выбор партнера и материала в социально приемлемой форме;
- помогать доводить замысел до результата с помощью планов, схем и промежуточных целей;
- организовывать демонстрацию продукта ребенку, группе, семье; обсуждать усилия и способы, а не только «красивый результат»;
- предоставлять возможность отказаться от конкретного варианта деятельности и выбрать равноценную альтернативу, если это не связано с вопросом безопасности.

2.6. Культурные практики

Культурные практики — регулярно повторяющиеся формы совместной и самостоятельной деятельности, в которых ребенок осваивает способы действия, общения и культурные нормы. Для детей с ЗПР они особенно ценны своей предсказуемостью и возможностью многократного переноса.

Практика	Содержание
Утренний круг	Приветствие, визуальный план дня, выбор, обмен новостями, упражнения на эмоции и календарные представления.
Чтение и обсуждение	Ежедневное восприятие литературы, вопросы по содержанию, пересказ, драматизация, связь с личным опытом.
Исследовательская мастерская	Наблюдение, простой опыт, фиксация результата значком/рисунком/словом, формулирование вывода вместе со взрослым.
Творческая мастерская	Рисование, лепка, аппликация, конструирование по замыслу с доступным планированием.
Игровая лаборатория	Развитие сюжета, ролей и правил, совместное конструирование игрового пространства.
Дежурство и общий труд	План действий, распределение поручений, выполнение, проверка и совместная оценка результата.
Рефлексивный круг	Короткое обсуждение: что делали, что получилось, что было трудно, кому помогли, что попробуем завтра.
Семейная практика	Простая домашняя деятельность без «домашней школьной нагрузки»: чтение, совместная игра, бытовое поручение, наблюдение, прогулочный мини-проект.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Семья рассматривается как равноправный участник сопровождения. Родителям необходима понятная информация об особенностях развития ребенка и практических способах помощи. Цель взаимодействия — согласовать условия, обеспечивающие перенос навыков между детским садом и домом, повысить компетентность родителей и поддержать их участие в принятии образовательных решений.

- уважение компетентности и права семьи принимать решения в пределах закона;
- конфиденциальность и корректность формулировок; обсуждение трудностей без стигматизирующих ярлыков;
- конкретность рекомендаций: что делать, когда, как долго, какой ожидается результат и какая помощь допустима;
- единство ключевых правил и алгоритмов в ДОО и дома при сохранении нормальной семейной жизни;
- опора на сильные стороны ребенка и фиксация индивидуальной динамики;
- добровольность участия в дополнительных формах взаимодействия, кроме обязанностей, установленных законом и договором.

Форма	Содержание
Общие и групповые родительские собрания	Цели, содержание и организация АОП; образовательные условия; адаптация; подготовка к школе; общие вопросы группы.
Индивидуальные консультации	Разбор динамики ребенка, демонстрация приемов помощи, обсуждение домашнего режима и поведения, согласование приоритетов ИОМ.
Родительский час/прием специалистов	Регулярная возможность получить обратную связь и уточнить способы закрепления навыков дома.
Семинары, практикумы, семейный клуб	Обучение работе с визуальными опорами, развитию игры, речи, саморегуляции, моторики; профилактика перегрузки.
Открытые формы и видеодемонстрации	Показ доступных приемов педагогической работы с последующим обсуждением.
Информационные материалы	Памятки, стенды, электронные материалы, подборки книг и игр; информация должна быть проверенной и понятной.
Совместные проекты и события	Семейные исследования, выставки, праздники, творческие и социальные акции без соревнования детей по уровню развития.
Анкетирование и обратная связь	Выявление запросов, оценка удобства взаимодействия, уточнение семейных ресурсов и трудностей.

2.7.1. Минимальный цикл взаимодействия с семьей в течение года

Период	Действия команды
При поступлении / сентябрь	Сбор анамнестической и педагогически значимой информации; обсуждение заключения ПМПК; адаптационная беседа; согласование способов коммуникации и первых приоритетов.
Октябрь–ноябрь	Обратная связь по адаптации и стартовой диагностике; согласование ИОМ; практическая консультация по домашнему закреплению.
Январь–февраль	Промежуточное обсуждение динамики; коррекция целей и меры помощи; тематический практикум.

Период	Действия команды
Апрель–май	Итоговая динамика, рекомендации на лето без учебной перегрузки; для выпускников — подготовка информации к ППк/ПМПК и переходу в школу.
В течение года	Консультации по запросу, оперативное согласование значимых изменений, совместные проекты, рекомендации специалистов.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.8.1. Задачи коррекционно-развивающей работы

- выявлять особые образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности познавательной, речевой, эмоционально-волевой, личностной и моторной сфер;
- проектировать и реализовывать содержание КРР в соответствии с индивидуальными потребностями;
- выявлять и преодолевать трудности освоения образовательного содержания и создавать условия для успешного участия ребенка;
- формировать функциональный базис когнитивной деятельности: сенсорно-перцептивные процессы, аналитико-синтетическую деятельность, познавательную активность;
- развивать высшие психические функции, речь и произвольную регуляцию;
- корректировать трудности предметной, игровой, продуктивной и других видов деятельности, развивать мотивационный, ориентировочный, операциональный, регуляционный и оценочный компоненты;
- создавать условия для достижения возможных целевых ориентиров и формировать предпосылки учебной деятельности;
- готовить рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту;
- обеспечивать индивидуально ориентированное сопровождение в соответствии с заключениями ПМПК и решениями ППк.

2.8.2. Структурные модули КРР

Модуль	Содержание
Диагностический	Изучение познавательной деятельности, речи, моторики, эмоционально-волевой и личностной сфер, игры, коммуникации, бытовой самостоятельности; анализ ПМПК и социальной ситуации; определение ресурсов, трудностей и зоны ближайшего развития.
Коррекционно-развивающий	Развитие психомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, коммуникации, пространственно-временных представлений, игры, саморегуляции и предпосылок учебной деятельности.
Социально-педагогический	Работа с семьей, согласование требований дома и ДОО, поддержка адаптации, преемственность с последующим уровнем образования, взаимодействие с внешними организациями.
Консультативно-просветительский	Повышение компетентности педагогов и родителей, разбор сложных случаев, единые алгоритмы помощи, профилактика профессиональных ошибок.

2.8.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап	Приоритетное содержание
I. Формирование функционального базиса	Развитие зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой и коммуникативной активности; развитие общей и мелкой моторики, ориентировочно-исследовательской активности, непроизвольного внимания и памяти; совершенствование предметной и начальной игровой деятельности; понимание обращенной речи.
II. Целенаправленное развитие высших психических функций	Развитие коммуникации, сенсорных эталонов, внимания, памяти, мышления и речи; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной, игровой и продуктивной деятельности; освоение действий замещения и моделирования; развитие саморегуляции, эмоционально-личностной сферы и речевого планирования.
III. Подготовка к завершению дошкольного образования	Ориентация на возможные целевые ориентиры и психологическую готовность к школе: произвольность, мотивация, коммуникация, связная речь, звуко-слоговой анализ, элементарные математические представления, способность работать по правилу и плану, контролировать и оценивать результат.

2.8.4. Основные направления КРР

Направление	Содержание
Психомоторика и двигательная сфера	Общая и мелкая моторика, праксис позы и серийных движений, координация, равновесие, ритм, зрительно-моторная и слухо-моторная координация, графомоторные предпосылки.
Эмоционально-личностная и волевая сфера	Позитивный образ Я, эмоциональная дифференциация, устойчивость к неудаче, произвольность, мотивация, снижение тревожности и дезадаптивных реакций.
Коммуникация	Инициатива, просьба, вопрос, отказ, диалог, понимание партнера, очередность, совместность, внеситуативные формы общения.
Речь	Понимание, фонематические процессы, словарь, грамматика, связная речь, планирующая и регулирующие функции, предпосылки грамоты.
Сенсорика и восприятие	Все виды восприятия, сенсорные эталоны, целостность, анализирующее восприятие, межсенсорная интеграция.
Внимание и саморегуляция	Сосредоточение, устойчивость, объем, переключение, распределение; контроль поведения и деятельности.
Память	Зрительная и слухоречевая память, объем, прочность, смысловая организация, произвольное запоминание.
Мышление	Наглядно-действенное, наглядно-образное, элементы словесно-логического; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, причинность, умозаключение.
Пространство и время	Схема тела, право/лево, направления, предлоги, лист, маршрут; последовательность, части суток, дни недели, сезоны, длительность.
Ведущая деятельность	Предметная и сюжетно-ролевая игра, замысел, роль, правила, сотрудничество, использование заместителей.
Предпосылки учебной деятельности	Принятие задачи, понимание инструкции, план, способ, контроль, исправление, оценка результата, способность действовать по правилу.
Познавательная и творческая активность	Любознательность, экспериментирование, вопросительность, создание замысла, выбор способов и перенос.

2.8.5. Коррекционная направленность по образовательным областям

Коррекционные задачи не существуют отдельно от образовательного содержания. Ниже приведена матрица, показывающая, как специалисты и воспитатели закрепляют общие цели.

Область	Коррекционные акценты	Участники
Социально-коммуникативное	Эмоциональный контакт, общение, игра, моральные нормы, самооценка, саморегуляция, самообслуживание, труд, безопасность.	Воспитатель, психолог, дефектолог, логопед, все педагоги.
Познавательное	Сенсорные эталоны, обследование, конструирование, математика, пространственно-временные представления, ВПФ, картина мира.	Дефектолог, воспитатель, психолог; логопед — речевое опосредование.
Речевое	Понимание, словарь, грамматика, фонематические процессы, связная речь, коммуникация, предпосылки грамоты.	Логопед, дефектолог, воспитатель; психолог — коммуникативно-регуляторная составляющая.
Художественно-эстетическое	Праксис, моторика, сенсорный анализ, замысел, последовательность, эмоциональная выразительность, речевой отчет.	Музыкальный руководитель, воспитатель, дефектолог, логопед.
Физическое	Психомоторика, координация, моторная память, ритм, пространственная ориентировка, самоконтроль и здоровьесбережение.	Инструктор по физической культуре, воспитатель, дефектолог, психолог.

2.8.6. Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ разрабатывается командой сопровождения по результатам анализа заключения ПМПК, стартовой диагностики и наблюдения. Он не дублирует АОП целиком, а конкретизирует приоритеты конкретного ребенка на ограниченный период.

- краткий функциональный профиль: ресурсы, ведущие трудности, интересы и сильные стороны;
- специальные образовательные условия и необходимые адаптации;
- 3–6 приоритетных целей на период, описанных наблюдаемым поведением;
- виды деятельности и ситуации, в которых отрабатывается цель;
- меры помощи и визуальные/сенсорные/коммуникативные опоры;
- ответственные участники и способы междисциплинарного закрепления;
- критерии динамики: самостоятельность, качество, устойчивость, перенос, уровень помощи;
- формы участия семьи;
- срок пересмотра и решение ППк по результатам.

2.8.7. Организация коррекционных занятий

Количество, продолжительность, индивидуальная или подгрупповая форма специальных занятий определяются возрастом, санитарными требованиями, состоянием ребенка, заключением ПМПК, рекомендациями специалистов и фактической работоспособностью. Коррекционные занятия входят в общий объем образовательной нагрузки; их нельзя механически добавлять сверх допустимого режима.

Структура занятия гибкая: эмоционально-мотивационный вход — актуализация опоры — основная задача — двигательная/регуляторная пауза при необходимости — перенос или вариативное повторение — краткое подведение итога. Для ребенка с ЗПР особенно важны ясное начало и завершение, прогнозируемость, видимый результат и отсутствие лишних стимулов.

2.8.8. Функции специалистов

Участник	Ключевые функции
Учитель-дефектолог	Координирует коррекционно-педагогические цели в познавательной сфере; развивает сенсорику, ВПФ, пространственно-временные и математические представления, ведущую деятельность и предпосылки учения; консультирует педагогов и семью.
Учитель-логопед	Диагностирует и развивает понимание и производство речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связную речь, произносительную сторону в пределах компетенции, предпосылки грамоты; дает способы речевого закрепления.
Педагог-психолог	Поддерживает адаптацию, эмоционально-личностную сферу, коммуникацию, произвольность, саморегуляцию, детско-родительское взаимодействие; проводит психологическую диагностику с согласием родителей.
Воспитатель	Ежедневно реализует все образовательные области и перенос коррекционных целей в игру, быт, прогулку, общение и самостоятельную деятельность; ведет педагогическое наблюдение.
Музыкальный руководитель	Развивает эмоциональную отзывчивость, слуховое внимание, ритм, координацию, коммуникацию и творчество; адаптирует инструкции и темп.
Инструктор по физической культуре	Развивает крупную моторику, координацию, равновесие, моторное планирование, физические качества и навыки безопасности; учитывает индивидуальные ограничения.
Старший воспитатель/методист	Обеспечивает методическую согласованность, планирование, мониторинг условий, взаимодействие педагогов и повышение квалификации.
ППк	Обобщает данные, определяет специальные условия и ИОМ в пределах компетенции ДОО, оценивает динамику, принимает решения о корректировке сопровождения и подготовке рекомендаций ПМПк.

2.9. Рабочая программа воспитания

Воспитание является частью единого образовательного процесса и строится с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР. Содержание воспитания раскрывается через ценности, доступные ребенку в живом опыте: Родина и природа; человек, семья, дружба и сотрудничество; познание; жизнь и здоровье; труд; культура и красота.

Цель воспитания: личностное развитие ребенка с ЗПР и создание условий для его позитивной социализации на основе принятых в российском обществе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, с учетом индивидуальных возможностей и без формального требовательного оценивания.

2.9.1. Задачи воспитания

– формировать первоначальные представления о нравственных ценностях и социально одобряемом поведении через конкретные поступки и отношения;

- развивать привязанность к семье, группе, малой Родине и стране, бережное отношение к природе и культурному наследию;
- формировать уважение к другим людям, дружелюбие, взаимопомощь, способность сотрудничать и учитывать чувства другого;
- поддерживать любознательность, уважение к знанию и интерес к исследованию;
- воспитывать ценностное отношение к жизни, здоровью, движению и безопасному поведению;
- формировать положительное отношение к труду, усилию, доведению дела до результата и уважение к труду других;
- развивать эстетическую отзывчивость, интерес к искусству, народной культуре и творческому самовыражению.

2.9.2. Направления воспитания

Направление	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	Семья и дом, родной город/село, страна, символы, традиции; бережное отношение к природе; участие в доступных общих событиях.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелательность, принятие правил совместности, помощь, эмпатия, уважение, конструктивное разрешение конфликта.
Познавательное	Познание	Интерес к окружающему, вопросительность, эксперимент, уважение к знанию, способность довести исследование до понятного результата.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Гигиена, двигательная активность, распознавание усталости, полезные привычки, безопасность и обращение за помощью.
Трудовое	Труд	Самообслуживание, поручения, совместный труд, аккуратность, ответственность за простой участок работы, уважение к профессиям.
Этико-эстетическое	Культура, красота	Культура поведения и речи, бережность, восприятие искусства, красота природы и рукотворного мира, собственное творчество.

2.9.3. Уклад, общности и воспитывающая среда

Уклад ДОО проявляется не только в праздниках, но прежде всего в ежедневном стиле отношений: уважительном обращении к ребенку, понятных правилах, совместном труде, возможности выбора, поддержке слабого, заботе о пространстве и вещах, культуре речи, безопасном разрешении конфликтов. Для ребенка с ЗПР ценности становятся понятными через повторяющиеся конкретные действия и поступки взрослых.

- детско-взрослая общность строится на сотрудничестве и совместном достижении результата;
- профессиональная общность педагогов поддерживает единый гуманистический стиль и согласованные коррекционные требования;
- родительская общность вовлекается в события и проекты на основе партнерства, а не контроля семьи;
- детская общность развивается через игры, поручения, проекты, пары помощи и общие традиции группы;
- события воспитания адаптируются по длительности, сложности речи, сенсорной нагрузке и количеству участников.

2.9.4. Формы воспитательной работы

Форма	Примеры
Повседневные ситуации	Приветствие, помощь другому, дежурство, уход за растением, обсуждение поступка, соблюдение общего правила.
Образовательные события	Тематический день/неделя, встреча с интересным человеком, мини-экскурсия, выставка, мастерская.
Проекты	«Моя семья», «Моя улица», «Птицы зимой», «Книга группы», «Профессии наших родителей», экологические акции.
Праздники и памятные даты	События федерального календаря и локальные традиции ДОО в возрастно и эмоционально доступной форме.
Социальные акции	Помощь птицам, забота о группе, открытки близким и старшему поколению, сбор безопасных природных материалов для творчества.
Культурные практики	Чтение, народные игры, музыка, музейные/виртуальные материалы в допустимом объеме, театрализация, творчество.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ДОО создает условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и интересами. Условия не являются «дополнительной услугой»: они составляют способ реализации права ребенка с ОВЗ на образование.

Условие	Содержание
Личностно-порождающее взаимодействие	Ребенку предоставляется выбор деятельности, партнера и доступных средств; педагог опирается на личный опыт. На начальных этапах взрослый активнее организует деятельность, затем последовательно передает ребенку инициативу и контроль.
Оценка по индивидуальной динамике	Сопоставляются нынешние и предыдущие достижения ребенка; исключается ранжирование детей; поддерживается самооценка и понимание собственного продвижения.
Специальное формирование игры	Педагог помогает появлению замысла, роли, игровых действий, взаимодействия и правил, поскольку у детей с ЗПР эти компоненты могут не формироваться спонтанно в возрастные сроки.
Развивающая образовательная среда	Среда способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию и сохраняет индивидуальность ребенка.
Баланс репродуктивной и продуктивной деятельности	Новые умения сначала осваиваются на понятном образце, а после устойчивого овладения используются творчески и самостоятельно.
Участие семьи	Родители вовлекаются в согласование целей, условий и способов переноса навыков; семье оказывается консультативная и методическая помощь.
Профессиональное развитие педагогов	Педагоги повышают компетентность по ЗПР, коррекционной педагогике, коммуникации, поведенческой поддержке, безопасному использованию цифровых средств.
Индивидуальный образовательный маршрут	ИОМ описывает ресурсы и дефициты, возникающие трудности, причины в пределах педагогической компетенции, специальные условия, задачи и действия участников сопровождения.

3.1.1. Специальные образовательные условия

- реализация АОП ДО и ИОМ с учетом заключения ПМПК;
- организация коррекционно-развивающей помощи специалистами в соответствии с потребностями ребенка;
- адаптация темпа, инструкции, объема задания, способа ответа, места в помещении и длительности непрерывной активности;
- использование визуальных расписаний, схем, карточек последовательности, таймеров, моделей и иных средств поддержки;
- доступ к специальным дидактическим материалам и оборудованию;
- возможность кратковременного уединения/восстановления в спокойной зоне без изоляции от образовательного процесса;
- чередование видов активности и профилактика переутомления;
- услуги ассистента (помощника) по оказанию технической помощи — если это предусмотрено заключением ПМПК и требуется ребенку;

- доступность среды и организационных процедур; при сопутствующих нарушениях
- дополнительные условия по соответствующим рекомендациям ПМПК;
- работа ППк, регулярное командное обсуждение динамики и корректировка маршрута.

3.1.2. Организация ППк и командного сопровождения

ППк действует на основании локального положения ДОО и законодательства. Он не заменяет ПМПК и не устанавливает медицинский диагноз. Задачи ППк — согласовать специальные условия в пределах компетенции организации, организовать взаимодействие специалистов, анализировать динамику и при необходимости рекомендовать родителям обращение на ПМПК.

Этап командной работы	Результат
1. Сбор данных	Заключение ПМПК, сведения семьи, медицинские ограничения в доступном организации объеме, наблюдение педагогов, результаты профильной диагностики.
2. Функциональный анализ	Сильные стороны, ведущие трудности, интересы, особенности работоспособности и коммуникации, эффективные способы помощи.
3. Приоритизация	Ограниченное число наиболее значимых целей на период; определение общих для всех педагогов приемов.
4. Реализация	Специалисты формируют целевые навыки, воспитатели и семья обеспечивают перенос в естественные ситуации.
5. Мониторинг	Оценка самостоятельности, устойчивости и переноса; фиксация уровня помощи.
6. Корректировка	Изменение целей, способов и условий; подготовка итоговых рекомендаций.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС обеспечивает реализацию АОП ДО и проектируется с учетом психофизических особенностей детей. Она должна быть содержательно насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной и эстетичной. Для ребенка с ЗПР дополнительно важны предсказуемость организации пространства, визуальная ясность и возможность действовать самостоятельно.

Центр/зона	Содержание и требования
Зона приветствия и визуального расписания	Фотографии/символы дня, последовательность режимных моментов, доска выбора, календарь; минимум лишней информации.
Игровой центр	Сюжетные наборы по знакомым темам, предметы-заместители, атрибуты ролей, ширмы, кукольная мебель; материалы организованы по понятным категориям.
Познавательный-сенсорный центр	Сортировки, вкладыши, материалы цвета/формы/величины, тактильные наборы, разрезные картинки, головоломки, настольные игры.
Математический и конструктивный центр	Счетный материал, цифры, геометрические формы, мерки, схемы, конструкторы, мозаика, кубики, пазлы, модели и маршруты.
Речевой и книжный центр	Книги, сюжетные картинки, серии, предметные изображения, зеркала по необходимости, речевые игры, схемы рассказа и звукового анализа.
Творческий центр	Карандаши, мелки, кисти, пластилин, бумага, безопасные ножницы и клей, природный материал; образцы и технологические карты.

Центр/зона	Содержание и требования
Музыкальный центр	Безопасные детские инструменты, ритмические карточки, материалы для движения под музыку.
Двигательный центр	Мячи, обручи, дорожки, мешочки, балансиры и иное оборудование по возрасту; визуальные ориентиры направления и последовательности.
Центр природы и экспериментирования	Наблюдаемые природные объекты, лупы, безопасные емкости, материалы для опытов, календарь природы.
Спокойная зона	Место для краткой регуляторной паузы: мягкое сиденье, книги/сенсорные предметы с низкой стимуляцией; не используется как наказание.
Рабочее место специалиста	Диагностический и коррекционный материал, зеркало/мольберт/стол, средства визуализации, закрытое хранение документов и индивидуальных материалов.

3.2.1. Правила организации среды для детей с ЗПР

- каждый материал имеет постоянное место и визуально понятную маркировку;
- на открытых полках одновременно располагается ограниченный объем материалов; наборы регулярно ротируются;
- сложные игры представлены в порядке доступности и сопровождаются образцом/схемой при необходимости;
- маршруты движения свободны, мебель соответствует росту детей; опасные и перегружающие стимулы исключаются;
- образовательная среда допускает трансформацию для индивидуальной, парной, подгрупповой и коллективной работы;
- материалы поддерживают не только «правильный ответ», но и самостоятельное исследование, творчество и выбор;
- визуальные опоры постепенно снимаются, когда ребенок устойчиво действует без них;
- личные сведения и диагностические материалы детей не размещаются в открытом доступе.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками, квалификация которых соответствует установленным требованиям. Конкретный штат определяется учредителем/ДОО с учетом количества детей, режима работы, заключений ПМПК и локальной структуры.

Работник	Функции в реализации АОП
Руководитель	Обеспечивает нормативные, кадровые, материальные и безопасные условия; утверждает локальные акты и организует межведомственное взаимодействие.
Старший воспитатель / методист	Методическая координация, планирование, внутриорганизационный мониторинг, сопровождение рабочих программ педагогов.
Воспитатели	Основная ежедневная реализация АОП, наблюдение, перенос коррекционных задач, взаимодействие с семьями.
Учитель-дефектолог	Профильная коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР; диагностика и консультирование.

Работник	Функции в реализации АОП
Учитель-логопед	Коррекция речевых нарушений и развитие предпосылок грамотности в пределах квалификации.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение, коррекция эмоционально-личностной и регуляторной сфер, консультирование.
Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие с коррекционными акцентами.
Инструктор по физической культуре	Физическое развитие и двигательная коррекционная направленность.
Ассистент (помощник)	Техническая помощь ребенку с ОВЗ, если предусмотрена специальными условиями.
Медицинские работники	Медицинское сопровождение в пределах договора/штата и законодательства; педагогические работники не подменяют медицинскую деятельность.

3.3.1. Требования к профессиональному взаимодействию

- общие цели и терминология фиксируются в ИОМ и решениях ППк;
- специалисты договариваются об одинаковых визуальных опорах, способах подсказки и требованиях к самостоятельности;
- педагог не дает семье противоречащих рекомендаций без командного обсуждения;
- наблюдения формулируются описательно: что ребенок делает, в каких условиях и с какой помощью;
- коррекционный результат считается устойчивым при переносе из кабинета специалиста в группу, быт, игру и взаимодействие;
- команда соблюдает профессиональную этику и конфиденциальность.

3.4. Материально-технические и финансовые условия

Материально-технические условия должны позволять ребенку безопасно участвовать во всех основных видах деятельности и достигать планируемых результатов в доступном объеме. Финансовое обеспечение включает расходы, необходимые для создания специальных условий, в том числе оплату труда специалистов и приобретение материалов и оборудования в соответствии с действующими нормативами.

Компонент	Требования
Помещения	Групповая комната, спальные/бытовые помещения по режиму ДОО, кабинеты специалистов или функционально выделенные пространства, музыкальный/физкультурный зал при наличии, доступные санитарные помещения.
Мебель	Соответствие росту и антропометрическим параметрам; устойчивость; возможность индивидуальной организации рабочего места.
Коррекционно-дидактическое оборудование	Наборы для сенсорного развития, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, пространственно-временных представлений, игры с правилами, визуальные схемы.
Средства коммуникации и визуализации	Карточки, пиктограммы, планшеты/доски расписания, графические планы, магнитные/липучие элементы; при необходимости — средства альтернативной/дополнительной коммуникации по рекомендации специалистов.
Физкультурное оборудование	Инвентарь для основных движений, координации, равновесия, ритма и мелкой моторики; оборудование должно соответствовать требованиям безопасности.

Компонент	Требования
Технические средства	Компьютер/ноутбук, проектор/панель или иные средства — только как педагогический инструмент и при соблюдении гигиенических требований к экранной нагрузке.
Безопасность	Пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность, исправность мебели и оборудования, аптечка и локальные алгоритмы действий в чрезвычайной ситуации.

3.5. Методическое обеспечение

ДОО самостоятельно определяет конкретные программы, методики и пособия, если они не противоречат ФГОС ДО, ФАОП ДО и целям настоящей АОП. Методический комплект формируется по образовательным областям и направлениям КРР и утверждается/учитывается в локальном порядке.

Направление	Необходимые методические материалы
Диагностика	Карты педагогического наблюдения; утвержденные/апробированные методики специалистов; формы ИОМ и протоколов ППк.
Познавательное развитие	Сенсорные наборы, наглядное моделирование, математические материалы, схемы, конструкторы, материалы для опытов.
Речевое развитие	Предметные/сюжетные картинки, серии, языковые игры, логопедические материалы, схемы рассказа, звукового и слогового анализа.
Социально-коммуникативное	Сюжетные наборы, социальные истории, карточки эмоций и правил, алгоритмы самообслуживания, материалы по безопасности.
Художественно-эстетическое	Репродукции, детская литература, материалы для рисования/лепки/аппликации, музыка, инструменты, театральные атрибуты.
Физическое	Карточки движений, маршруты, ритмические схемы, спортивный инвентарь, комплексы гимнастики.
Семья	Памятки, практические листы, подборки книг/игр, демонстрационные материалы, формы обратной связи.

3.6. Режим дня и образовательная нагрузка

Режим дня составляется с учетом возраста, длительности пребывания, сезона, состояния здоровья и действующих санитарных требований. Он сочетает сон/отдых, питание, прогулки, самостоятельную деятельность, организованные образовательные ситуации, двигательную активность и коррекционную помощь. Для детей с ЗПР особенно важно предсказуемое чередование нагрузки и восстановления.

Возраст	Непрерывная образовательная деятельность	Суммарная образовательная нагрузка в день
3–4 года	не более 15 мин	не более 30 мин
4–5 лет	не более 20 мин	не более 40 мин
5–6 лет	не более 25 мин	не более 50 мин; допускается до 75 мин при организации одного занятия после дневного сна в пределах санитарных условий
6–7 лет	не более 30 мин	не более 90 мин

- организованная образовательная деятельность по программе начинается не ранее 8:00 и заканчивается не позднее 17:00, если действующими нормами не установлено иное;
- между занятиями предусматриваются перерывы и двигательная активность; их конкретная длительность определяется санитарными требованиями и локальным расписанием;
- коррекционно-развивающие занятия учитываются в общей допустимой образовательной нагрузке;
- при признаках истощения педагог снижает объем, упрощает способ предъявления, организует паузу или переносит задачу; соблюдение формальной длительности не важнее состояния ребенка;
- экранная нагрузка и использование электронных средств организуются строго в пределах действующих гигиенических требований и не заменяют предметно-практическую, двигательную и живую коммуникативную деятельность.

3.7. Примерная организация дня полного пребывания

Точное время зависит от режима работы ДОО, возраста и сезона.

3.7.1. Организация недели

Расписание строится не по принципу набора «уроков», а как баланс образовательных областей и видов активности. В течение недели обеспечиваются музыка и физическая культура, познавательно-речевые и продуктивные ситуации, ежедневная игра и двигательная активность, а также коррекционная работа специалистов. Конкретная сетка утверждается ДОО и должна учитывать доступность для каждого ребенка.

Позиция	Правило планирования
Специалист + воспитатель	После индивидуальной/подгрупповой работы специалист передает 1–2 конкретных способа закрепления в группе.
Сложные познавательные задачи	Планируются на период лучшей работоспособности; после них предусматривается смена деятельности.
Речевые задачи	Включаются во все режимные моменты; «речь ради речи» не должна преобладать над смысловым общением.
Двигательная активность	Ежедневна; используется как самостоятельная ценность и как средство регуляции.
Индивидуализация	Ребенок может выполнять иной объем или форму задания при сохранении общей темы и участия в группе.
Самостоятельная игра	Имеет защищенное время; не используется систематически как резерв для дополнительных коррекционных занятий.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе федеральной рабочей программы воспитания ДОО ежегодно составляет календарный план в свободной форме с указанием события, групп, сроков подготовки и проведения, ответственных лиц. Перечень ниже служит базой и ежегодно актуализируется с учетом федеральных, региональных, муниципальных и локальных памятных дат. Для детей с ЗПР содержание события упрощается до доступного смысла, используются наглядность, предварительная подготовка и короткие формы участия.

Месяц	Основные события для включения/актуализации
-------	---

Месяц	Основные события для включения/актуализации
Январь	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (ситуативно/регионально, возрастно уместно).
Февраль	2 февраля — памятная дата Сталинградской битвы (ситуативно); 8 февраля — День российской науки; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.
Март	8 марта — Международный женский день; 18 марта — памятная дата (ситуативно по действующему федеральному перечню); 27 марта — Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля — День космонавтики; 22 апреля — Всемирный день Земли.
Май	1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры; иные памятные даты — ситуативно.
Июнь	1 июня — Международный день защиты детей; 5 июня — День эколога; 6 июня — День русского языка / день рождения А. С. Пушкина; 12 июня — День России.
Июль	8 июля — День семьи, любви и верности; День Военно-морского флота — по ежегодной календарной дате/ситуативно.
Август	22 августа — День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа — День российского кино; иные воинские памятные даты — ситуативно.
Сентябрь	1 сентября — День знаний; 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников; иные памятные даты — ситуативно.
Октябрь	1 октября — Международный день пожилых людей и Международный день музыки; 5 октября — День учителя; День отца в России — по ежегодной календарной дате.
Ноябрь	4 ноября — День народного единства; День матери в России — по ежегодной календарной дате; 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (ситуативно); 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря — Международный день художника; 9 декабря — День Героев Отечества; 31 декабря — Новый год.

3.9. Сетевое взаимодействие

При недостаточности собственных ресурсов ДОО организует взаимодействие с ПМПК, ППМС-центрами, медицинскими организациями, организациями дополнительного образования, ресурсными центрами и иными учреждениями в пределах законодательства и с соблюдением требований к персональным данным.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Общие положения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы. Она дополняет обязательную часть, не снижает уровень содержания и планируемых результатов ФАОП ДО и реализуется в тех же видах детской деятельности, режимных моментах, культурных практиках и образовательных ситуациях. Конкретный объем, формы и календарное распределение определяются ДОО с учетом интересов детей и семей, состава группы, муниципальной специфики, кадровых и материальных ресурсов.

Для ДОО Ростовской области основу регионального компонента составляет региональная программа «Родники Дона» (Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина; переработанное и дополненное издание 2017 года). В настоящей АОП ее культурно-региональное содержание адаптировано к особым образовательным потребностям детей с ЗПР: уменьшается объем одновременно вводимых фактов, усиливаются наглядность и практическая основа, обеспечиваются повторение, речевое сопровождение, перенос в повседневную жизнь и междисциплинарное закрепление.

Региональный модуль не является отдельным «предметом» и не увеличивает допустимую образовательную нагрузку. Он интегрируется в социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также в рабочую программу воспитания и календарный план ДОО.

4.2. Региональный модуль «Родники Дона» (адаптированный для обучающихся с ЗПР)

4.2.1. Статус, цель и задачи регионального модуля

Цель регионального модуля — формирование у ребенка с ЗПР доступного ценностно-смыслового отношения к природе, культуре, истории и современному укладу Донского края; развитие чувства принадлежности к семье, ближайшему сообществу и малой Родине; социализация и обогащение речи, познавательной активности, игры и творчества на материале личного опыта и культурного наследия региона.

- вызывать и поддерживать любознательность к природе, истории, культуре и людям Донского края, опираясь прежде всего на непосредственный опыт ребенка;
- формировать доступные представления о семье, детском саде, населенном пункте, Ростовской области, реке Дон и месте региона в Российской Федерации;
- знакомить с характерными природными объектами и сезонными изменениями, воспитывать экологически ответственное поведение и бережное отношение к воде, растениям и животным;
- раскрывать на возрастном доступном уровне семейные, трудовые, бытовые и культурные традиции Донского края, включая элементы казачьей культуры без перегрузки историческими фактами;
- приобщать к фольклору, музыке, народным играм, декоративно-прикладному искусству, архитектуре и музейной культуре региона;
- развивать понимание и употребление слов региональной тематики, диалогическую и связную речь, умение рассказывать по фотографии, предмету, серии картинок, маршруту и личному впечатлению;
- развивать сравнение, классификацию, последовательность, пространственные и временные представления, память и внимание на близком и эмоционально значимом материале;

- поддерживать сюжетно-ролевую игру, продуктивное творчество, детское экспериментирование и мини-проекты, связанные с Донским краем;
- обеспечивать участие семьи в доступных культурных практиках: семейных маршрутах, фотоисториях, чтении, совместном творчестве и сборе материалов для группы;
- создавать условия для переноса полученных представлений в самостоятельную игру, общение, бытовое поведение и реальные экологические поступки.

4.2.2. Принципы реализации

Принцип	Реализация в региональном модуле
Культуросообразность и ценностно-смысловая направленность	Региональная культура представляется через понятные ребенку человеческие смыслы: дом, семья, труд, забота, гостеприимство, взаимопомощь, красота природы и творчества.
Региональность и связь с ближайшим окружением	Приоритет имеют реальные объекты населенного пункта и Ростовской области; общерегиональный материал конкретизируется муниципальными объектами.
Деятельностный подход	Ребенок не только слушает, но наблюдает, действует, играет, сравнивает, моделирует, создает, рассказывает и участвует в совместном событии.
Возрастная адекватность	Исторические и культурные сведения отбираются по принципу доступности и эмоциональной безопасности; сложная фактология не является целью.
Коррекционная направленность	Содержание используется одновременно для развития внимания, памяти, мышления, речи, саморегуляции, моторики и социального взаимодействия.
Наглядно-практическая основа	Сначала — реальный объект, действие, фотография, макет, предмет или короткий маршрут; затем — слово, схема и обобщение.
Цикличность и повторение	Темы возвращаются из года в год с расширением содержания и постепенным снятием помощи.
Интеграция образовательных областей	Одна региональная тема раскрывается в общении, познании, речи, музыке, изобразительной деятельности, движении и игре.
Партнерство с семьей	Семья выступает источником личной истории и соучастником культурных практик; домашние задания не носят учебно-контрольного характера.
Вариативность и уважение к многообразию	Казачья культура рассматривается как значимая часть истории Дона наряду с уважением к многообразию семей, этнокультурных традиций и современного населения региона.

4.2.3. Содержание по возрастным этапам

Содержание строится концентрически: от семьи и ближайшего пространства — к населенному пункту, Ростовской области и России. Возрастные рамки являются ориентирами; для конкретного ребенка ППк и педагоги могут использовать более ранний уровень содержания по отдельной линии, сохраняя возрастно-уважительную форму взаимодействия.

Возраст	Основные содержательные блоки	Примерное наполнение	Коррекционно- развивающие акценты
3–4 года	«Наша малая Родина — Донской край»; «Народное творчество Дона»; «Архитектура моего дома»; «Народные праздники и традиции Донского края».	Семья и дом; группа и участок детского сада; знакомая улица; слово «Дон» как название реки/края; сезонные признаки; 2–3 местных растения или животных; простые потешки, приговорки, игры; детали дома, двора, посуды; семейные и календарные традиции.	Совместное внимание; называние и выбор из 2–3 объектов; понимание простых слов-инструкций; подражание; парное сравнение; короткая фраза; эмоциональный отклик; действие по образцу.
4–5 лет	Те же четыре блока с расширением содержания.	Название населенного пункта и Ростовской области; река Дон; знакомые общественные места; труд взрослых; степные и прибрежные природные объекты; элементы традиционного жилища и быта; народные игры, музыка, орнамент; простые правила гостеприимства и взаимопомощи.	Удержание 2–3 шагов; группировка по признаку; последовательность «сначала — потом»; словарь признаков и действий; описание по опоре; включение в сюжетную игру; перенос правила в прогулку и быт.
5–6 лет	«История Донского края»; «Быт казаков»; «Архитектура Донского края»; «Моя Родина — Россия»; «Народные праздники и традиции на Дону».	Карта-схема России и Ростовской области; символика в доступном объеме; прошлое и настоящее поселения; характерные занятия и ремесла; традиционный дом и предметы быта; одежда как элемент культуры; Семикаракорская керамика; памятные и культурные места; сезонные явления степи и Дона; экологическая забота.	Сравнение прошлого и настоящего; причинно- следственные связи на конкретном материале; рассказ из 3–5 предложений по плану; работа с простой картой; планирование продуктивной работы; распределение ролей; самопроверка по образцу.
6–7(8) лет	Пять блоков старшего дошкольного возраста с систематизацией и связью с гражданской принадлежностью.	Донской край как часть России; несколько значимых городов и объектов области; река Дон и природные зоны; семейная история и труд поколений; культурное наследие, архитектура, музеи и промыслы; фольклор, музыка, игры; традиции взаимопомощи и гостеприимства; ответственное отношение к памятным и природным местам.	Построение связного рассказа и мини- сообщения; ориентировка по карте/схеме; выделение главного; установление последовательности событий; аргументация простого выбора; совместное планирование проекта; контроль и перенос знаний в новую ситуацию.

4.2.4. Интеграция с пятью образовательными областями

Образовательная область	Региональное содержание	Специальные задачи для ребенка с ЗПР
Социально-коммуникативное развитие	Семья, детский сад, ближайшее сообщество; нормы гостеприимства, взаимопомощи и уважения; труд взрослых; совместные региональные события; сюжетные игры «Семья», «Ярмарка», «Музей», «Путешествие по Дону».	Инициатива и ответ на обращение; правила совместной игры; распознавание эмоций; выбор роли; удержание простого правила; безопасное поведение в общественном месте.
Познавательное развитие	Природа степи и Дона, сезонность; растения и животные; карта-схема; город/село, транспорт, труд; прошлое и настоящее; предметы быта, архитектура, музейные объекты.	Наблюдение по плану; сравнение; классификация; сериация; пространственные и временные понятия; причинно-следственные связи; познавательная инициатива.
Речевое развитие	Тематический словарь; рассказы о семье и маршруте; фольклор малых форм; обсуждение фотографии, предмета, иллюстрации; пересказ короткого текста; объяснение правил народной игры.	Понимание инструкции; грамматическое оформление фразы; связность; словообразование; планирование высказывания; диалог; фонематическое внимание на знакомых словах.
Художественно-эстетическое развитие	Донские песни и музыкальные интонации; народный орнамент; декоративно-прикладное искусство, в том числе Семикаракорская керамика; архитектурные формы; рисунок, лепка, аппликация, конструирование по региональным мотивам.	Сенсорные эталоны; зрительно-моторная координация; последовательность действий; выбор средств; эмоциональная выразительность; завершение замысла.
Физическое развитие	Народные подвижные игры, прогулки-наблюдения, двигательные маршруты «по карте», безопасное поведение у воды и на улице, сезонная двигательная активность.	Координация; ориентировка в пространстве; тормозной контроль; соблюдение правила; переключение; речевое сопровождение движения.

4.2.5. Формы, методы, средства и культурные практики

- короткие целевые прогулки и мини-экскурсии с 2–3 заранее выделенными объектами наблюдения;
- наблюдение по визуальному плану «посмотри — найди — сравни — назови — расскажи»;
- работа с семейными фотографиями, открытками, предметами быта, репродукциями, безопасными природными коллекциями и музейными копиями;
- игровое моделирование пространства: макет группы, улицы, двора, берега Дона, условная карта маршрута;
- сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых региональное содержание становится мотивом общения, а не проверкой знаний;
- народные игры, музыкально-ритмические практики, слушание фольклора и детских обработок традиционной музыки;
- рисование, лепка, аппликация, конструирование и декоративная деятельность по мотивам природных форм, орнаментов и архитектуры Донского края;

- мини-проекты «Моя улица», «Семейный маршрут», «Что растет рядом», «Береги Дон», «Сундук семейных историй», коллективные книги и выставки;
- встречи с родителями и представителями местного сообщества при соблюдении требований безопасности и защиты персональных данных;
- виртуальные экскурсии и электронные материалы — только как дополнение к живому общению и предметно-практической деятельности, в пределах действующих гигиенических требований.

4.2.6. Специальные условия реализации для детей с ЗПР

Типичная трудность	Адаптация регионального содержания
Медленный темп переработки информации	Один смысловой фокус за раз; короткая инструкция; пауза на ответ; повтор в другом виде; заранее известный маршрут занятия или экскурсии.
Неустойчивое внимание и истощаемость	Чередование наблюдения, движения, действия руками и речи; длительные рассказы заменяются сериями коротких эпизодов; визуальная отметка «что уже сделали».
Трудности памяти	Опора на личный опыт, фото, предмет, жест, пиктограмму; 2–4 ключевых слова; мнемоплан; возврат к теме через 1–2 дня и затем в новой ситуации.
Трудности обобщения и переноса	Сначала конкретные объекты, затем сравнение двух объектов, только после — общее понятие; один и тот же навык закрепляется в группе, на прогулке, в семье и игре.
Речевые трудности	Предварительное введение словаря; речевые шаблоны и вопросы-опоры; выбор ответа; договаривание фразы; моделирование предложения; возможность отвечать жестом/картинкой с постепенным переходом к речи.
Недостаточность произвольной регуляции	Визуальный алгоритм; ограниченный выбор; таймер/сигнал завершения; совместное планирование; отметка результата; обучение просьбе о помощи и перерыве.
Трудности пространственно-временных представлений	Маршрутные схемы, стрелки, фотографии последовательности; понятия «рядом — далеко», «раньше — сейчас», «до — после» закрепляются на реальном движении и предметах.
Моторные и графомоторные трудности	Крупный материал, трафареты и шаблоны, адаптированные инструменты; уменьшение объема тонкой работы; дополнительное время; приемлемые альтернативные способы выражения результата.
Социальная неуверенность/импульсивность	Предварительное проигрывание правил экскурсии и события; социальные истории; роль-помощник; партнерская деятельность с устойчивым сверстником; предсказуемое место для отдыха.

4.2.7. Развивающая предметно-пространственная среда

В группе создается вариативный центр/уголок «Донской край». Он не должен быть музейной витриной, недоступной детям: основная часть материалов предназначена для рассматривания, сортировки, игры, моделирования, рассказывания и творчества. Экспонаты, требующие бережного обращения, размещаются отдельно и используются вместе со взрослым.

Компонент среды	Примерное наполнение
Ориентировка в пространстве	Карта России и Ростовской области в доступном масштабе; простая карта-схема населенного пункта; фотографии 5–7 знакомых объектов; маршрутные карточки.
Государственные и региональные символы	Изображения государственных символов России и официальной символики Ростовской области в возрастно уместном объеме; материалы используются для узнавания и объяснения, без механического заучивания.
Природа Донского края	Фотографии Дона, степи, парков и водоемов; карточки местных растений и животных; безопасные природные материалы; календарь наблюдений; экологические знаки.

Быт и традиции	Макеты/реплики безопасных предметов быта, посуды, элементов традиционной одежды; тематические картинки; предметы для сюжетной игры.
Искусство и ремесла	Репродукции и фотографии местных промыслов и произведений; образцы орнамента; материалы о Семикаракорской керамике; альбомы архитектурных деталей.
Фольклор и музыка	Книги, короткие тексты фольклора, аудиозаписи в законном использовании, карточки народных игр, иллюстрации музыкальных инструментов.
Речь и игра	«Сундук донских слов» с изображениями и понятными толкованиями; серии сюжетных картинок; персонажи для режиссерской игры; настольно-печатные игры на классификацию и маршруты.
Детские продукты	Коллективные карты, книги, рисунки, макеты и фотоотчеты проектов; материалы регулярно обновляются и находятся в зоне доступа ребенка.

4.2.8. Взаимодействие с семьями

Семья включается в региональный компонент по принципу добровольности, доступности и уважения к семейной истории. Педагог не оценивает полноту семейных материалов и не требует раскрытия сведений, которые семья считает личными. Основная форма взаимодействия — короткая совместная культурная практика, встроенная в обычную жизнь семьи.

Форма	Примеры
Семейный маршрут	Прогулка к одному знакомому объекту с 2–3 вопросами для наблюдения; фотографирование только по желанию семьи.
Семейная история	Короткий рассказ о профессии, ремесле, любимом месте или семейной традиции; ребенок приносит одну фотографию/предмет либо делает рисунок.
Мастерская	Совместное изготовление простого макета, узора, открытки, природной композиции; акцент на совместном действии, а не на качестве изделия.
Чтение и фольклор	Домашнее чтение короткого текста, потешки, загадки; обсуждение 1–2 новых слов.
Экологическая практика	Наблюдение за сезонным объектом, экономное использование воды, уход за растением, участие в безопасной уборке территории вместе со взрослым.
Обратная связь специалистам	Сообщение педагогу, какой способ опоры помог ребенку: фото, повтор, действие, короткая инструкция, выбор из двух вариантов.

4.2.9. Примерный годовой тематический цикл

Тематический цикл является рамочным и не задает обязательное количество занятий. Темы включаются в повседневную деятельность, культурные практики и календарный план воспитательной работы. Дата 13 сентября используется как день образования Ростовской области. День города/района и локальные памятные даты ДОО определяет по актуальному муниципальному календарю.

Период	Региональный фокус	Примеры детских практик	Адаптация для ЗПР
Сентябрь	«Я живу в Донском крае». Детский сад, улица, населенный пункт. 13 сентября — день образования Ростовской области.	Фото-маршрут по территории; коллективная карта «Где мы живем»; семейная открытка о любимом месте.	2–3 объекта; маршрут в картинках; слова: дом, город/село, область, Дон.
Октябрь	Осень в степи и у Дона. Труд людей, урожай, природные изменения.	Наблюдение; сортировка листьев/семян; сюжетная игра «Ярмарка»; рисование осеннего пейзажа.	Сравнение по 1–2 признакам; алгоритм наблюдения; речевые модели «Я вижу...».

Ноябрь	Дом, семья, взаимопомощь. Народные игры и семейные традиции.	Мини-проект «Семейная история»; игра по правилам; макет дома/двора.	Последовательность 3 картинок; распределение ролей; фразы просьбы и благодарности.
Декабрь	Архитектура моего дома и населенного пункта. Зимние традиции.	Поиск форм в зданиях; конструирование; украшение группы региональными мотивами без копирования сложной символики.	Шаблоны; выбор из двух образцов; зрительный план действий.
Январь	Народное творчество Дона: фольклор, музыка, орнамент, игры.	Слушание коротких фрагментов; потешки; ритмические игры; узор в полосе/круге.	Повтор ритма; 2–3 элемента узора; совместное проговаривание.
Февраль	Прошлое и настоящее родного места; люди, которые защищали и создавали край. Для Ростова-на-Дону — 14 февраля как локальная памятная дата по решению ДОО.	Сравнение старой и современной фотографии; рассказ о мирном труде и заботе о городе; возрастно уместная памятная акция.	Без натуралистических подробностей; опора на конкретное «раньше — сейчас»; короткий рассказ по плану.
Март	Весна на Дону. Народные ремесла и декоративно-прикладное искусство.	Наблюдение за весной; знакомство с Семикаракорской керамикой; лепка/роспись по мотивам.	Крупный образец; ограниченное число цветов/элементов; речевые признаки формы и цвета.
Апрель	Река Дон и природное наследие. Экологическая ответственность.	Опыт с водой; правила бережного поведения; проект «Береги Дон»; наблюдение за птицами.	Пиктограммы правил; причинная схема «если — то»; практическое действие.
Май	Память семьи и страны; весенний труд; цветущая степь.	Семейная фотография/рассказ; уход за растениями; коллективная книга «Добрые дела».	Эмоционально безопасная подача; акцент на семье, мире, заботе и благодарности.
Июнь	Ростовская область — часть России. Лето, игры и путешествия.	Карта-маршрут; народные подвижные игры; мини-путешествие по фотографиям городов области.	3–5 точек на карте; двигательная опора; выбор карточки и короткое объяснение.
Июль–август	Летняя природа Донского края, вода и безопасность, семейные маршруты.	Наблюдения на прогулке; игры с природным материалом; фотоистории; правила безопасности у воды.	Повтор знакомых тем; без введения большого объема новой фактологии; перенос правил в реальную ситуацию.

4.2.10. Планируемые результаты

Планируемые результаты регионального модуля имеют ориентирующий характер и оцениваются только в динамике конкретного ребенка. Они не являются нормативами, основанием для аттестации или сравнения детей между собой.

Возраст	Возможные достижения
3–4 года	Узнает дом, группу и знакомые места на фотографии; показывает/называет 1–2 знакомых природных объекта; эмоционально включается в простую народную игру или потешку; выполняет простое правило совместного действия при поддержке взрослого.

4–5 лет	Называет населенный пункт и в доступной форме понимает, что живет в Донском крае/Ростовской области; узнает реку Дон на фото; называет несколько характерных объектов природы и культуры; рассказывает о знакомом месте по 2–3 опорам; участвует в сюжетной и народной игре.
5–6 лет	Ориентируется на простой карте-схеме; различает отдельные признаки прошлого и настоящего; знает несколько объектов/традиций/ремесел региона; использует региональную лексику в фразе; соблюдает доступные экологические правила; создает продукт по региональному замыслу с частичной помощью.
6–7(8) лет	Имеет целостное, но возрастное простое представление о Донском крае как части России; может рассказать о семье, своем населенном пункте, Доне и 2–4 культурных/природных объектах; проявляет уважение к наследию и людям; участвует в совместном проекте, планирует 2–4 шага и переносит изученные правила в повседневную жизнь.

4.2.11. Педагогическая диагностика и оценка качества

Диагностика проводится педагогическим наблюдением в естественных видах деятельности: игре, беседе, прогулке, работе с картой/фотографией, творчестве и совместном проекте. Оценивается не объем заученных фактов, а участие ребенка, понимание, самостоятельность, качество речи и переноса. Рекомендуемая фиксация: С — выполняет/проявляет самостоятельно; М — после минимальной опоры; З — при значительной помощи/по образцу; НП — пока не проявляет или ситуация не наблюдалась. Результаты используются для корректировки способов помощи и РППС.

- интерес к объектам природы, культуры и истории ближайшего окружения;
- узнавание и называние значимых мест, объектов, символов и традиций в доступном возрасту объеме;
- способность использовать региональный материал в связном высказывании, игре или продуктивной деятельности;
- понимание и соблюдение простых экологических, социальных и культурных правил;
- самостоятельность при работе по маршруту, схеме, плану или образцу;
- перенос знаний и способов поведения в прогулку, семейную ситуацию, игру и совместное событие.

4.2.12. Методическое обеспечение регионального модуля

- Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платошина Н. А. «Родники Дона: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края)». Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017;
- методические материалы к региональной программе «Родники Дона» и иные материалы авторского коллектива, используемые ДОО на законных основаниях;
- краеведческие, музейные и библиотечные материалы Ростовской области и конкретного муниципалитета, отобранные педагогом по критериям достоверности, возрастной уместности и доступности;
- собственные фото, схемы маршрутов и дидактические материалы ДОО с соблюдением законодательства об авторском праве, персональных данных и защите изображения ребенка.

4.3. Порядок локализации и ежегодного обновления вариативной части

Шаг	Действие ДОО
1	Уточнить муниципалитет, состав групп, запросы семей, интересы детей, кадровые и материальные возможности.
2	Определить конкретные региональные объекты: 5–10 доступных мест/явлений ближайшего окружения, реально знакомых детям или доступных для безопасного посещения/наблюдения.
3	Сверить используемые сведения и календарные даты с актуальными официальными источниками; не включать спорные или недостоверные краеведческие факты как обязательное содержание.
4	Согласовать региональные темы с ИОМ детей, коррекционными задачами специалистов и календарным планом воспитательной работы.
5	Указать фактически используемые парциальные программы, пособия, цифровые и музейные ресурсы; обеспечить их законное использование.
6	Обсудить вариативную часть на педагогическом совете; отразить ее в рабочих программах педагогов без дублирования и избыточного увеличения нагрузки.
7	В конце учебного года проанализировать участие и динамику детей, востребованность материалов семьями, доступность РППС и внести изменения на следующий год.
8	Если ДОО находится вне Ростовской области, данный региональный модуль заменяется содержанием соответствующего субъекта РФ; если ДОО находится в Ростовской области, но не в Ростове-на-Дону, городские объекты и локальные памятные даты заменяются муниципальными.

Распределение обязательной и вариативной частей относится к содержанию Программы, а не к механическому подсчету занятий. Региональное содержание включается в образовательный процесс только в объеме, совместимом с санитарными требованиями, работоспособностью детей и приоритетными коррекционно-развивающими задачами.

5. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Настоящая АОП ДО предназначена для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Она реализуется в течение периода посещения ребенком дошкольной организации при наличии заключения ПМПК о специальных образовательных условиях.

Главная цель — обеспечить ребенку доступное дошкольное образование, помочь развить общение, речь, мышление, внимание, память, игру, самостоятельность, движения и эмоциональную регуляцию, поддержать здоровье и подготовить функциональные предпосылки к дальнейшему обучению.

Программа включает обязательную часть на основе ФАОП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для ДОО Ростовской области вариативная часть содержит адаптированный региональный модуль «Родники Дона». Образование строится по пяти областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Коррекционно-развивающая помощь включена во все области и повседневную жизнь ребенка.

С ребенком могут работать воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Состав специалистов определяется образовательными потребностями и условиями ДОО. Команда согласует цели через ППк и ИОМ.

Основной принцип — сравнивать ребенка только с его собственными предыдущими достижениями. Целевые ориентиры не являются экзаменом. Педагоги оценивают динамику и то, насколько созданные условия помогают ребенку становиться более самостоятельным.

Родители являются участниками сопровождения: получают индивидуальные консультации и практические рекомендации, знакомятся с динамикой, участвуют в согласовании значимых целей и могут включаться в семейные проекты и события. Психологическая диагностика проводится только с согласия родителей.

Для детей с ЗПР используются короткие и ясные инструкции, показ и наглядные схемы, повторение в разных ситуациях, игровая мотивация, дозированная помощь, визуальные расписания, чередование нагрузки и отдыха. Новые умения обязательно закрепляются в естественной жизни: игре, еде, одевании, прогулке, общении и творчестве.

Перед поступлением в школу ППк обобщает информацию о развитии ребенка и при необходимости готовит рекомендации для ПМПК. ДОО не определяет самостоятельно вариант школьной адаптированной программы.

Приложения

Приложение 1. Форма индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР

Раздел ИОМ	Заполнение
1. Общие сведения	Ф.И.О. ребенка: _____; дата рождения: _____; группа: _____; период ИОМ: с _____ по _____; заключение ПМПК от _____ № _____ (без избыточного воспроизведения медицинских данных).
2. Сильные стороны и интересы	Что мотивирует ребенка; предпочтительные игры/темы; успешные виды помощи; социальные и бытовые ресурсы.
3. Основные образовательные трудности	Наблюдаемые проявления в познавательной деятельности, речи, регуляции, моторике, игре, общении, самообслуживании.
4. Специальные условия	Адаптация инструкции/темпа; визуальные опоры; место; режим; специальные материалы; помощь специалистов; ассистент — при наличии рекомендаций.
5. Приоритетные цели на период	Цель 1: Критерий: Цель 2: Критерий: Цель 3: Критерий: _____ _____ _____ _____ _____
6. Ситуации отработки	Индивидуальное занятие; подгруппа; игра; режимные моменты; прогулка; творчество; физкультура; семья.
7. Лестница помощи	Какой минимальный уровень помощи используется; какие подсказки нужно постепенно снимать.
8. Ответственные	Дефектолог: _____; логопед: _____; психолог: _____; воспитатели: _____; другие: _____.
9. Участие семьи	1–2 доступных способа закрепления в быту; формат обратной связи.
10. Динамика	Дата: _____; что изменилось; уровень самостоятельности; перенос; решение о продолжении/изменении цели.
11. Решение ППк	Протокол от _____ № _____; рекомендации: _____.

Приложение 2. Карта педагогического наблюдения

Карта применяется для качественной фиксации динамики. Рекомендуемая шкала отражает меру помощи, а не «балл развития»: С — самостоятельно; М — после минимальной подсказки; З — при значительной помощи/по образцу; НП — пока не проявляется или не наблюдалось.

Сфера	Наблюдаемый показатель	Старт	Середина	Итог
Коммуникация	Обращается с просьбой/вопросом приемлемым способом	—	—	—
Коммуникация	Поддерживает короткий диалог и очередность	—	—	—
Игра	Принимает роль и действует в ее рамках	—	—	—
Игра	Развивает сюжет с партнером	—	—	—
Саморегуляция	Слушает и удерживает доступную инструкцию	—	—	—
Саморегуляция	Проверяет результат и принимает коррекцию	—	—	—
Внимание	Сохраняет сосредоточение на значимой задаче	—	—	—
Память	Воспроизводит знакомую последовательность действий	—	—	—
Мышление	Сравнивает/группирует по существенному признаку	—	—	—
Пространство	Ориентируется в основных направлениях и на листе	—	—	—
Речь	Понимает многошаговую доступную инструкцию	—	—	—
Речь	Строит связное высказывание по ситуации/картинке	—	—	—
Моторика	Выполняет серию движений по показу/схеме	—	—	—
Мелкая моторика	Выполняет точные двуручные/графомоторные действия	—	—	—
Самообслуживание	Выполняет освоенный алгоритм с минимальной помощью	—	—	—
Социальное поведение	Соблюдает знакомое правило и конструктивно обращается за помощью	—	—	—

Качественный комментарий: что помогает ребенку; в каких условиях навык устойчив; где не переносится; какие подсказки можно снять. _____

Приложение 3. Матрица взаимодействия специалистов

Цель	Ведущий специалист	Воспитатель	Другие специалисты 1	Другие специалисты 2	Перенос/семья
Познавательная задача	Дефектолог формирует способ действия	Воспитатель переносит в игру, быт, прогулку	Логопед закрепляет словарь/объяснение	Психолог поддерживает мотивацию/регуляцию	Семья закрепляет в повседневной ситуации
Речевая задача	Логопед формирует языковой навык	Воспитатель создает речевые ситуации	Дефектолог использует речь в познавательных задачах	Психолог поддерживает инициативу общения	Семья использует 1–2 рекомендованные модели
Саморегуляция	Психолог/дефектолог вводит стратегию	Воспитатель применяет общий визуальный алгоритм	Логопед формирует речевое самопрограммирование	Физрук/музрук переносит в правила и последовательности	Семья использует тот же короткий алгоритм
Моторика	Физрук развивает общую координацию	Воспитатель закрепляет в движении и самообслуживании	Дефектолог/логопед развивает тонкую моторику функционально	Психолог отслеживает регуляцию нагрузки	Семья включает движение в обычный режим

Приложение 4. Примерный годовой план взаимодействия с семьями

Период	Форма/тема	Ответственные
Сентябрь	Адаптационные беседы; сбор информации; общая встреча «Как устроена помощь ребенку с ЗПР»; согласование каналов связи.	Администрация, воспитатели, специалисты
Октябрь	Практикум «Короткая инструкция и визуальная последовательность дома»; индивидуальные консультации по ИОМ.	Дефектолог, психолог
Ноябрь	Семейный мини-проект «Моя семья / мое любимое место»; консультации логопеда.	Воспитатели, логопед
Декабрь	Открытая/видео-демонстрационная форма «Как играть, чтобы развивать речь и мышление»; праздничное событие.	Специалисты, музыкальный руководитель
Январь	Промежуточная обратная связь по динамике; индивидуальные рекомендации.	Команда ППк
Февраль	Практикум «Эмоции, правила и способы успокоения без наказания за трудность».	Психолог, воспитатели
Март	Семейная творческая мастерская; консультации по моторике и самообслуживанию.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Апрель	Подготовка выпускников: «Переход к школе и роль ПМПк»; день открытых форм.	Дефектолог, психолог, администрация
Май	Итоговые консультации, рекомендации на лето; опрос удовлетворенности и запросов.	Вся команда
В течение года	Индивидуальные беседы и консультации по запросу; информационные материалы; совместные события.	Ответственные педагоги

Приложение 5. Примерная тематическая рамка года

Тематическая рамка не является жестким календарно-тематическим планом. Темы могут объединяться, повторяться и менять длительность в зависимости от интереса детей, индивидуальных маршрутов и образовательных задач.

Период	Примерные темы
Сентябрь	Я и моя группа; детский сад; осень начинается; безопасный маршрут.
Октябрь	Осень и урожай; деревья и листья; одежда по погоде; труд взрослых.
Ноябрь	Дом и семья; посуда и продукты; домашние животные; дружба и правила.
Декабрь	Зима; зимняя одежда; птицы зимой; Новый год; свет и безопасность.
Январь	Зимние игры и спорт; свойства снега и льда; здоровье; время и календарь.
Февраль	Профессии и инструменты; транспорт; защитники и помощь людям; родной язык.
Март	Семья и забота; весна; театр; комнатные растения; эмоции.
Апрель	Космос; вода, воздух, земля; эксперименты; природа и экологические правила.
Май	Моя страна и малая Родина; весенние изменения; труд и праздник; безопасность летом.
Июнь–август	Летняя оздоровительная работа: движение, вода/песок, природа, дорожная безопасность, игры и творчество.

Приложение 6. Паспорт РППС группы для детей с ЗПР

Раздел	Контрольные позиции
Визуальная организация	☐ Расписание дня; ☐ «сначала–потом»; ☐ маркировка полок; ☐ доска выбора; ☐ алгоритмы самообслуживания.
Игровая среда	☐ Сюжетные наборы; ☐ предметы-заместители; ☐ атрибуты ролей; ☐ материалы для режиссерской игры; ☐ игры с правилами.
Познавательная среда	☐ Сенсорные эталоны; ☐ сортировки; ☐ разрезные картинки/пазлы; ☐ счетный материал; ☐ модели/схемы; ☐ материалы для опытов.
Речевая среда	☐ Книги; ☐ предметные/сюжетные картинки; ☐ серии; ☐ схемы рассказа; ☐ речевые игры; ☐ материалы по предпосылкам грамоты.
Моторика	☐ Материалы для мелкой моторики; ☐ графомоторные дорожки; ☐ двигательное оборудование; ☐ визуальные ориентиры.
Творчество	☐ Рисование; ☐ лепка; ☐ аппликация; ☐ конструирование; ☐ технологические карты; ☐ свободный материал.
Регуляция	☐ Спокойная зона; ☐ таймер/часы; ☐ карточки эмоций; ☐ выбор способов восстановления.
Безопасность и доступность	☐ Свободные проходы; ☐ исправная мебель; ☐ доступность материалов; ☐ безопасное хранение; ☐ соответствие росту.
Динамичность	Дата пересмотра/ротации материалов: _____; какие интересы детей учтены: _____.

Нормативные и программно-методические источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022).
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 01.06.2026).
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763, с изменением от 16.01.2026 № 16.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» — в действующих редакциях, включая изменения от 24.12.2025 № 19.
7. Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Родники Дона: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края): учебно-методическое пособие / под общ. ред. Р. М. Чумичевой. Перераб. и доп. изд. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 317 с.
8. Методические материалы авторского коллектива региональной программы «Родники Дона», используемые ДОО на законных основаниях.
9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 71» г. Ростова-на-Дону (предоставленный пользователем пример; использован как ориентир по структуре, локальному содержанию и региональному компоненту).