

Ростов-на-Дону
2026 год

Содержание программы

№	Раздел	Страница
	I. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	
	– цели и задачи реализации Программы;	
	– принципы и подходы к формированию Программы;	
	– характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
	– планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	
	– перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	II. Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	20
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
	– содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП	
	– способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Программа воспитания	20
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	22
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	
	– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
	– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;	
	– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	
	– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	

	– описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП	
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
	– специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	
	– направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика);	
	– комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	
	III. Организационный раздел	
3.1	Обязательная часть	51
	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	51
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	51
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	51
3.5	Режим и распорядок дня дошкольных групп	51
3.6	Календарный план воспитательной работы	51
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	52
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	54
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
	IV. Дополнительный раздел программы	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	61
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	62
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285» (далее МБДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», определяющей содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность – основная (срок освоения 5 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19 «Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №18 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МБДОУ Детского сада №285 города Ростова-на-Дону.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации

Цель достигается через решение следующих задач по ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» способствуют реализации ФОП ДО:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет региональной специфики и специфики дошкольной организации.

Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Возрастная группа	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ростовской области. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до достижения воспитанником на первое сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, а также компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В МБДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность, любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Более подробно характеристика детей с особыми образовательными потребностями представлена адаптированными образовательными программами групп комбинированной

и компенсирующей направленности, утверждёнными и согласованными педагогическим советом, и приказами руководителя Учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<i>В личностном развитии:</i> – учиться придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика; – учиться адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого; <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> – понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска); – понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> – имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); – проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой; – проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости; – способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках; – проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей; – проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; – умеет планировать последовательность действий; <i>Регуляторное развитие.</i> <i>К концу года ребенок может:</i> – вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; – подождать, пока взрослый занят; – самостоятельно находить интересное для себя занятие; – разделять игровые и реальные взаимодействия; – планировать последовательность действий; – удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий; <i>В конструировании:</i> – создает постройки по заданной схеме, чертежу; – конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</i> <i>К концу года у детей сформированы:</i> – первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.); – положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности; – стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей; – уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому); – уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей; – представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет); – любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне; – интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; – элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <i>Когнитивное развитие:</i> <i>К концу года у детей формируется</i> – умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.); – Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); – Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; – Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта; <i>Коммуникативное развитие.</i> <i>К концу года у детей проявляются:</i> – умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; – умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; – такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия; – чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива; – желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ); <i>Регуляторное развитие.</i> <i>К концу года дети могут:</i> – самостоятельно находить интересное для себя занятие; – проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; – самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; – проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты.</i> <i>К концу года у детей формируются:</i> – положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		– предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; – стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; – уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей; – уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей; – уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей); – любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше); – патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев; – интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. <i>Когнитивное развитие.</i> <i>К концу года у детей формируются:</i> – умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; – предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <i>Коммуникативное развитие.</i> <i>К концу года у детей проявляются:</i> – конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве); – уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению; – доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; <i>Регуляторное развитие.</i> <i>К концу года дети могут:</i> – проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе; – проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца; – совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу; – в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Результаты наблюдений фиксируются в выбранной педагогом форме (в том числе в карте развития ребенка) и анализируются в динамике. По итогам диагностики педагог корректирует способы взаимодействия с детьми, содержание образовательной деятельности и развивающую предметно-пространственную среду; при необходимости проектируются индивидуальные образовательные маршруты.

Диагностика проводится педагогом преимущественно малоформализованными методами: наблюдением, свободной беседой, анализом продуктов детской деятельности и, при необходимости, специальными диагностическими ситуациями и методиками. Основным методом является наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, режимных процессах, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и иных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Ее результаты используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	в течение всего периода	ст. воспитатель
2	Определение направлений мониторинга в соответствии с ФГОС: – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – социально-коммуникативное развитие; – физическое развитие;	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
3	Проведение мониторинга: – входной контроль; – итоговый контроль;	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
4	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	сентябрь	ст. воспитатель
5	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
6	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	сентябрь, май	воспитатели

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности детского сада – познавательное и речевое развитие детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» К. Д. Ушинский.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

- обедненный словарь;
- часто неверная конструкция предложений;
- неспособность связно и последовательно изложить события;
- дефекты произношения;
- сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия – культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- ухудшение состояния здоровья детей;

- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Целью познавательного и речевого развития является:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности;
- совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы по развитию речи детей:

- ООД по развитию речи. Работа с художественной литературой;
- ООД по познавательному развитию, познавательно-исследовательская деятельность;
- создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей

Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг);

- интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.;
- театрализованная деятельность. Театрализация создает особые благоприятные условия для развития речи детей;
- развивающая познавательно – речевая среда в группах и в саду;
- развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

Формы проведения ООД в детском саду

№	ВИДЫ ООД	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексная ООД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая ООД	ООД посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная ООД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	ООД-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная ООД	ООД, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	ООД- творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	ООД-посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	ООД-сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	ООД-пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	ООД-путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	ООД-эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	ООД-конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	ООД-рисунки, сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	ООД-беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная ООД	В процессе проведения ООД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали в рамках ООД и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное – несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, позволяющий детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали в рамках ООД и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы формирования программы

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДОУ
1. Научности	Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно – познавательного материала
2. Доступности	Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению	Подготовка и проведение занятий
3. Развивающего образования	Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития	Создание развивающей среды

4. Интеграции	Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости	Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др.
5. Комплексности	Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое	Планирование воспитательно-образовательного процесса

Подходы к формированию программы

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
1. Гендерный	Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей	Игровая деятельность, предметно-развивающая среда
2. Личностно-ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности	Подготовка и проведение занятий
3. Дифференцированный	Один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.	Реализация дифференцированного подхода способствует организации игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников

В образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей.

– в первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми;

- во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий;
- в третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

II. Раздел содержательный
Обязательная часть
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр. 20-1481;
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр. 157 п. 25;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 п. 26).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
(ФОП стр. 150-152 п. 23.6, 23.7, 23.8)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает деятельность, организуемую в различных видах детской активности, деятельность в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников. Совместная деятельность строится как партнерское взаимодействие педагога и ребенка, группы детей с педагогом, а также как самостоятельная совместная деятельность сверстников.

При организации различных видов деятельности педагог учитывает возраст, опыт ребенка, его интересы, самостоятельность, инициативность, творческие проявления и образовательные потребности. Содержание и способы взаимодействия корректируются с учетом результатов педагогического наблюдения.

Культурные практики организуются преимущественно во второй половине дня и в свободных временных отрезках как пространство самостоятельного выбора и творческого взаимодействия. В МБДОУ используются игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики и чтение художественной литературы.

Игровая практика обеспечивает развитие творческой инициативы; продуктивная — инициативы целеполагания и созидания; познавательно-исследовательская — познавательной инициативы; коммуникативная — опыта партнерства и диалога. Чтение художественной литературы обогащает содержание других культурных практик и поддерживает речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Тематика культурных практик определяется вопросами и интересами детей, событиями жизни группы и МБДОУ, явлениями окружающего мира, региональным содержанием, художественными произведениями и календарными событиями. Педагог создает атмосферу свободы выбора, сотрудничества, творческого обмена и самовыражения; предпочтительной формой организации является работа небольшими подгруппами.

2.4. Программа воспитания

(ФОП стр. 172-189 п.29)

2.4.1. Целевые ориентиры и задачи воспитания

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МБДОУ и реализуется в единстве с образовательной деятельностью. Цель воспитания — личностное развитие каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Задачи воспитания реализуются по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и эстетическому направлениям.

2.4.2. Уклад МБДОУ и воспитывающая среда

Уклад МБДОУ основывается на уважении достоинства ребенка, партнерстве с семьей, поддержке инициативы и самостоятельности детей, преемственности традиций детского сада и включении регионального содержания, связанного с Ростовом-на-Дону и культурой Донского края. Воспитывающая среда формируется через доброжелательный эмоциональный климат, единые правила взаимодействия взрослых и детей, доступную развивающую среду, совместные дела, праздники, проекты, трудовые поручения, чтение, игру, исследование и творчество.

2.4.3. Общности образовательной организации

Воспитательное пространство строится во взаимодействии профессиональной общности педагогов, детско-взрослой общности, сообщества родителей (законных представителей) и детского сообщества. Педагоги согласовывают единые подходы к воспитанию; родители участвуют в обсуждении и реализации значимых событий; детям предоставляется возможность быть инициаторами и участниками совместных дел, принимать доступные возрасту решения и проявлять ответственность.

2.4.4. Формы совместной воспитательной деятельности и события МБДОУ

Воспитательная работа реализуется в ходе режимных процессов, занятий, прогулок, игр, проектов, мастерских, чтения и обсуждения произведений, экскурсий и целевых прогулок, трудовых и экологических акций, спортивных и музыкально-творческих событий. Традиционные события МБДОУ соотносятся с календарным планом воспитательной работы и дополняются групповыми событиями, возникающими из интересов детей.

2.4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнерство с семьями включает информирование о целях и содержании воспитания, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, проекты, выставки, акции и мастер-классы. Формы взаимодействия выбираются с учетом запросов семей и направлены на согласование воспитательных позиций и поддержку благополучия ребенка.

2.4.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности и направления воспитания: содержит материалы о семье, родном городе и стране, природе и культуре России; обеспечивает возможности для сюжетно-ролевой игры, чтения, исследования, творчества, конструирования, труда и двигательной активности. Среда является безопасной, вариативной, трансформируемой и доступной детям, в том числе воспитанникам с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

2.4.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство реализуется во взаимодействии с организациями образования, культуры, спорта и иными учреждениями социальной инфраструктуры на основании действующих договоренностей и планов совместной работы. Воспитательный потенциал партнерства используется при проведении экскурсий, встреч, тематических событий, акций и проектов. Конкретный перечень партнеров и мероприятий ежегодно уточняется в годовом плане МБДОУ.

2.4.8. Организационное обеспечение воспитательной работы

Ответственность за планирование и координацию воспитательной работы распределяется между руководителем, старшим воспитателем, воспитателями и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. Нормативно-методическое обеспечение включает локальные акты МБДОУ, образовательную программу, годовой план и методические материалы. При работе с детьми с ОВЗ воспитательные задачи реализуются с учетом рекомендаций ППк/ПМПК, адаптированных программ и специальных условий, обеспечивающих участие ребенка в общих событиях и видах деятельности.

2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п. 27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр. 165-172 п. 27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, ***обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.*** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В СП, реализующее программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальная ООД с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

- климатические особенности: процесс воспитания и развития в СП является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к

социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные ООД в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- образовательная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные ООД: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессию.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.

Музыкально – художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии);
- принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход);
- принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход);
- принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

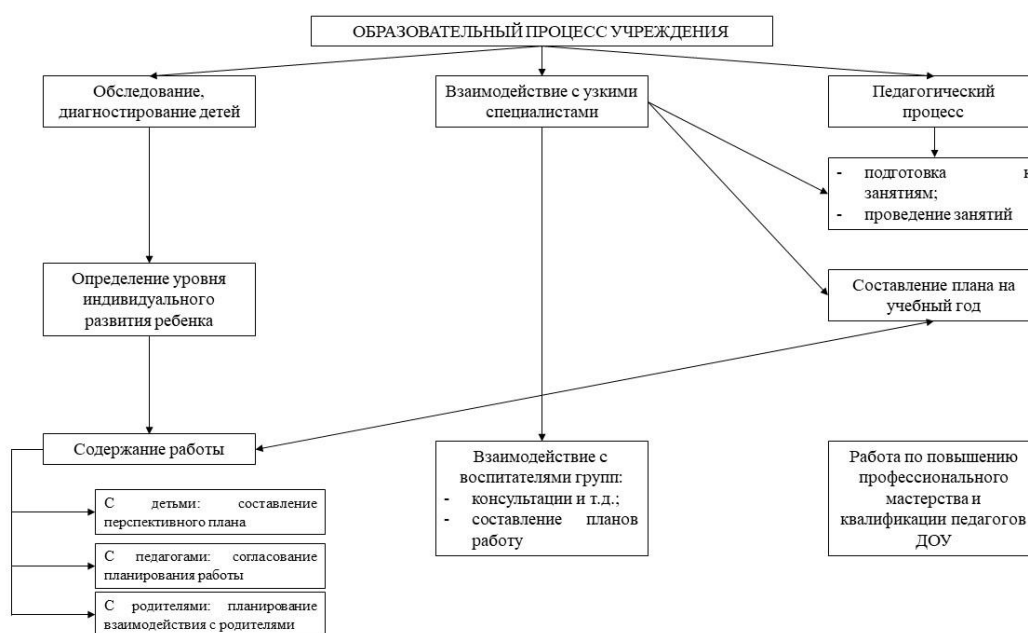
План образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом **равнодолевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
- непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми). Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей СП



Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	<i>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</i> – наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.; <i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i> – постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; – предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес ***позволяет проектная, исследовательская деятельность***, информационно-коммуникационные технологии и технология «Портфолио дошкольника».

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

– во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

– во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;

– в-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни; для её обеспечения используются приемы:
 - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
 - изложение различных точек зрения;
 - предложение детям рассмотреть явления с различных позиций;
 - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
 - постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника». Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками.

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равноответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем:

- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого-педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых ООД.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной деятельности в год составляет 35 часов. В процессе сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Данная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее.

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.

4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако

он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. ООД проводится примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Парциальная региональная программа работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.

Задачи:

- обучение подрастающего поколения правилам безопасного поведения и формирование у детей практических навыков поведения на дороге;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
- воспитание культуры поведения на дороге и положительных качеств личности ребенка, умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, уважение к Правилам дорожного движения;
- развивать навыки ориентирования в пространстве, различение дорожных знаков, умение различать транспортные и пешеходные светофоры;
- познакомить с правилами катания на велосипедах, самокатах;
- расширять знания детей о работе сотрудников ДПС и службы ГИБДД;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на проезжей части, улицах, в транспорте, во дворах;
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности на дорогах.

Парциальная программа «Юный эколог» для детей дошкольного возраста 2-7 лет Николаевой С.Н.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

- обучающая: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;

- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;
- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей;
- постепенное познавательное продвижение детей;
- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП (стр. 233-235 п. 36.4)

Построение образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 2-3 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Здравствуй, Детский сад!	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Сформировать представления о воспитателях и помощнике воспитателя, режиме дня.	сентябрь 1 нед.
Здравствуй, Детский сад!	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Познакомиться с тем, что ребята встречают по пути и на чем добираются до детского сада. Сформировать представления о машинах, пешеходах, светофоре. Дать знания о правилах перехода через дорогу.	сентябрь 2 нед.
Здравствуй, Детский сад!	Познакомить детей. Сформировать представление об именах. Познакомить с частями тела человека. Воспитывать уважение друг другу.	сентябрь 3 нед.
Наши игрушки	Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников».	сентябрь 4 нед.
Лесные животные	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, знать их внешний вид и повадки; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц	сентябрь 5 нед.
День осенний на дворе	Поговорить с детьми о листопаде и дожде. Обсудить как изменяется природа. Поговорить об осенней одежде. Сформировать представления о птицах осенью.	октябрь 1 нед.
Овощи	Формировать умение детей различать овощи по внешнему виду (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы: обогащать словарь детей существительными и прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов.	октябрь 2 нед.
Фрукты	Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	октябрь 3 нед.
Части тела и лица человека	Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	октябрь 4 нед.
Одежда и обувь	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания.	ноябрь 1 нед.
Птицы	Неделя о животных родного края. Формировать представление о внешнем виде и особенностях питания диких животных в осенний период времени.	ноябрь 2 нед.
Домашние животные	Познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	ноябрь 3 нед.

Моя семья	Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет: развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	ноябрь 4 нед.
Мой дом и мебель в нем	Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	декабрь 1 нед.
Зимушка-зима к нам пришла сама	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память.	декабрь 2 нед.
На пороге новый год	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором, способствовать развитию речи, формированию глагольного слоговой структуры слова; развитие зрительного предметного словаря, и слухового восприятия.	декабрь 3 нед.
В гости елочка пришла	Формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	декабрь 4 нед.
Что такое хорошо, что такое плохо	Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	январь 2 нед.
Зимние забавы	Формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	январь 3 нед.
На чем мы ездим	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.	январь 4 нед.
Устное народное творчество	С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). Развивать реалистическое представление о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе: человек заботится о животных — кормит, поит, ухаживает. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	февраль 1 нед.
Народная игрушка	Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «терем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик»,	февраль 2 нед.

	«кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.	
Я и мой папа	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.	февраль 3 нед.
Посуда	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда.	февраль 4 нед.
Мамин день	Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.	март 1 нед.
Весна идет	Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).	март 2 нед.
Кто живет в воде	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	март 3 нед.
Кто где работает	Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	март 4 нед.
Играем в сказку	Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.	март 5 нед.
Растем здоровыми	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п.	апрель 1 нед.
В мире музыки	Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привнести в занятие настроение веселья, шутиivosti.	апрель 2 нед.

Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	апрель 3 нед.
Неделя безопасности	Расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о правилах дорожного движения.	апрель 4 нед.
Разноцветный мир	Закреплять умение различать цвета и правильно называть их.	май 1 нед.
Цветы	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	май 2 нед.
Насекомые	Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы; развивать мышление, внимание, память.	май 3 нед.
Вот такие мы большие	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 3-4 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Я в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.	сентябрь 1 нед.
Мои игрушки	Обобщить знания по теме «Игрушки»; учить сравнивать предметы; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.	сентябрь 2 нед.
Мои друзья	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	сентябрь 3 нед.
Кто о нас заботится в детском саду	Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	сентябрь 4 нед.
Дикие животные	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	сентябрь 5 нед.
Что нам осень принесла? Овощи	Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	октябрь 1 нед.
Вот она какая осень золотая	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью.	октябрь 2 нед.
Что нам осень принесла? Фрукты	Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками	октябрь 3 нед.

	(яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая вверх, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее есть косточка). Развивать различные ощущения детей (зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные), речь (умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов). Закреплять знания об овощах.	
Одежда, обувь, головные уборы	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). Упражнять детей в умении группировать предметы по признакам	октябрь 4 нед.
Город, в котором я живу	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	ноябрь 1 нед.
Птицы	Формировать у детей представления о птицах, зимующих рядом с нами, учить различать их; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к птицам, желание помогать им.	ноябрь 2 нед.
Домашние животные	Формировать у детей представления о домашних животных, учить узнавать их по картинке, описанию, голосу; учить понимать суть игровой задачи, под руководством педагога решать её.	ноябрь 3 нед.
Моя семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	ноябрь 4 нед.
Кем быть?	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к труду взрослых.	декабрь 1 нед.
Что подарит нам зима, чем она порадует?	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.	декабрь 2 нед.
Новый год настает	Обогащать представления детей о близких людях, празднике; формировать представления о том, кто дарит подарки, как их выбирают, упаковывают, преподносят; обогащать сенсорный, игровой и социальный опыт; вызвать стремление сделать подарки близким.	декабрь 3 нед.
Украшаем елку	Обогащать представления детей о празднике, подарках, знакомить с моделями безопасного поведения в общественных местах; учить видеть последствия нарушения правил; обогащать репертуар игровых действий, способствовать расширению сюжетной основы сюжетно-ролевых игр, активизировать в речи и уточнить названия различных предметов, действий.	декабрь 4 нед.
Неделя вежливости	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; стимулировать подражание социально одобряемым поступкам; способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.	январь 1 нед.
Зимние забавы	Дополнять и конкретизировать представления детей о зимних забавах и развлечениях, видах спорта; знакомить с традициями разных народов; развивать координацию движений, мышцы туловища; обогащать игровой и двигательный опыт; знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время двигательной активности в зимний период.	январь 2 нед.

Какой бывает транспорт	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	январь 3 нед.
Мой дом. Мебель	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей группировать предметы по признакам.	февраль 1 нед.
Хотим все знать	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	февраль 2 нед.
Наша армия сильна	Обогащать представления детей о предстоящем празднике; знакомить с понятием «защитники Отечества», с теми, кто защищает свою страну; учить внимательно рассматривать картины, рисунки; знакомить с разными родами войск, военной техникой; формировать представления о том, кого называют ветеранами.	февраль 3 нед.
Народные игрушки	Конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.	февраль 4 нед.
Мамин праздник	Познакомить детей с женскими профессиями. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них. Познакомить с женскими качествами и обязанностями. Расширить знания детей о «Международном женском дне».	март 1 нед.
Посуда. Масленица	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.	март 2 нед.
Светит солнышко в окошко	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	март 3 нед.
Волшебница-вода	Формировать у детей представления о водоёмах, их обитателях; знакомить с названиями растений и животных, обитающих в реке и у реки; учить действовать в соответствии с игровым сюжетом на основе освоенных знаний и опыта.	март 4 нед.
В гостях у сказки	Знакомить детей с разнообразием книг, формировать интерес к ним; учить менять сюжет, содержание сказки, модифицировать её, создавать новые ситуации; развивать воображение, формировать начала логических операций.	март 5 нед.
Я расту здоровым	Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	апрель 1 нед.
Путешествие по нашему городу	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	апрель 2 нед.
Наша планета – наш дом	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения. Расширять представление о растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, питательные вещества, тепло, много света; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные	апрель 3 нед.

	вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	
Секреты бытовых приборов	Актуализировать, уточнить и дополнить представления детей о разных видах бытовой техники; формировать элементарные представления о правилах поведения при использовании бытовых приборов.	апрель 4 нед.
Праздники мая	Формировать у детей представления о различных профессиях, о работе воспитателя; актуализировать социальный и игровой опыт для участия в игре, учить действовать в соответствии с игровым сюжетом; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать уважение к труду взрослых.	май 1 нед.
Цветы	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	май 2 нед.
Насекомые	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек.	май 3 нед.
Скоро лето. Чему мы научились	Учить детей рассказывать о лете, выбирать характерные для него природные и погодные явления; учить понимать суть игровой задачи, применять освоенные знания для её решения; активизировать словарный запас; формировать представления о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в летний период.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 4-5 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
Здесь играем и мечтаем – в нашем садике родном	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	сентябрь 1 нед.
Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	сентябрь 2 нед.
Ты и я - друзья	Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	сентябрь 3 нед.
В детском садике волшебном все профессии важны	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	сентябрь 4 нед.
Лесные жители приглашают в гости	Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные — заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.	сентябрь 5 нед.
Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.	октябрь 1 нед.

Красота осени. Осенние явления природы	Поговорить с детьми об основных приметах осени. Обсудить как изменяется природа, из-за чего это происходит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). вести сезонные наблюдения.	октябрь 2 нед.
Кладовая леса: ягоды и грибы	Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства — картинами и репродукциями с изображением осеннего леса.	октябрь 3 нед.
Одежда. Обувь. Головные уборы	Знакомить детей с назначением и функциями одежды. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	октябрь 4 нед.
Мы живем в России	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	ноябрь 1 нед.
Птицы осенью	Знакомить детей с зимующими птицами, учить различать их по описанию; учить получать необходимую информацию из книг; формировать умение отвечать на вопросы; поддерживать познавательный интерес.	ноябрь 2 нед.
Домашние животные и птицы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	ноябрь 3 нед.
Моя семья. День матери	Познакомить с понятием «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	ноябрь 4 нед.
Все работы хороши – выбирай на вкус	Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.	декабрь 1 нед.
Спешит к нам Зима	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	декабрь 2 нед.
Новый год к нам мчится	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).	декабрь 3 нед.
Новогодний праздник	Обогащать представления детей о празднике, его атрибутах; учить составлять рассказ по рисунку, формулировать правила выбора ёлочных игрушек; формировать умение прогнозировать развитие ситуации, аргументировать своё мнение; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	декабрь 4 нед.
В мире вежливых слов	Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; актуализировать использование полученной информации в игровой,	январь 2 нед.

	речевой деятельности; активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	
Зимний спорт	Обогащать представления детей о зимних видах спорта, их роли в поддержании здоровья; вызвать стремление заниматься спортом; учить понимать суть игровой задачи, искать пути её решения; формировать представления о составляющих здорового образа жизни; воспитывать потребность быть здоровыми.	январь 3 нед.
Транспорт разный нам важен, правила дорожные знать каждый обязан	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; привлекать к продуктивной совместной деятельности, сооружать постройки из конструктора «Лего»; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.	январь 4 нед.
Уютный дом и мебель в нем	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	февраль 1 нед.
Из чего это сделано? Изучаем материалы и их свойства	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	февраль 2 нед.
Защитники Отечества	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	февраль 3 нед.
Народные промыслы	Формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), об их назначении; воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности.	февраль 4 нед.
8 марта. Мамин праздник	Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать близких; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценивать поступки персонажа; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, ориентируясь на заданную тему; формировать элементарные трудовые умения.	март 1 нед.
Помощники на кухне: посуда и продукты. Масленица	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	март 2 нед.
Путешествие по родному городу	Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках; способствовать проявлению интереса к информации о родных местах; стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	март 3 нед.
Вода вокруг нас	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода	март 4 нед.

	приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить — закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	
В гостях у сказки	Создавать условия для применения детьми элементарных представлений о видах книг; учить при помощи книг решать познавательные и практические задачи; учить находить в книгах необходимую информацию, рассматривая иллюстрации; способствовать становлению мыслительных операций сравнения, анализа.	март 5 нед.
Познаем себя и заботимся о здоровье	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества).	апрель 1 нед.
Космическое путешествие	Обогащать представления детей об освоении космоса; подвести к пониманию роли представителей различных профессий в подготовке космонавтов, создании ракет; способствовать развитию воображения; воспитывать уважение к труду представителей разных профессий.	апрель 2 нед.
Земля – наш общий дом. Комнатные растения	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	апрель 3 нед.
Чтобы дома было безопасно	Обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.	апрель 4 нед.
Пусть будет мирным небо над головой	Формировать у детей представления о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать к культурным традициям своей страны, края; формировать представления о празднике — Дне Победы, о том, как чествуют ветеранов войны; обогащать представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей; воспитывать уважение к труду взрослых, к защитникам Отечества.	май 1 нед.
Весенний сад и огород. Цветы	Пополнить знания о первых цветущих растениях, закрепить их названия (тюльпан, нарцисс, крокус); продолжать учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.	май 2 нед.
Мир насекомых	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	май 3 нед.
Скоро лето. Чему мы научились	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 5-6 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
День знаний. Детский сад	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского	сентябрь 1 нед.

	сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	
Осень, осень, в гости просим	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	сентябрь 2 нед.
Я и мои друзья	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	сентябрь 3 нед.
Всё про детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.	сентябрь 4 нед.
Животный мир России и его охрана	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	сентябрь 5 нед.
Собираем урожай и любимся осенней красотой	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать активный словарь детей прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	октябрь 1 нед.
Откуда хлеб пришел. История одного зернышка	Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	октябрь 2 нед.
Народные промыслы	Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды); способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	октябрь 3 нед.
От сапожек до шляпки: что мы носим	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.	октябрь 4 нед.
Мой город – часть большой страны. Празнуем День народного единства	Уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	ноябрь 1 нед.

Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России	Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаях других народов.	ноябрь 2 нед.
Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	ноябрь 3 нед.
Семья и семейные традиции	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	ноябрь 4 нед.
Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты	Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитывать положительное отношение к труду, формировать дружеские отношения в игре.	декабрь 1 нед.
Моя страна. Государственные символы России	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.	декабрь 2 нед.
Новогодние традиции	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	декабрь 3 нед.
Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	декабрь 4 нед.
Уроки вежливости и этикета	Формировать представления о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих возрасту и полу; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	январь 2 нед.
Зимняя олимпиада	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	январь 3 нед.
Такой разный транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта в родном городе, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус.	январь 4 нед.
Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем	Формировать у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание.	февраль 1 нед.
Путешествие в страну Науки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	февраль 2 нед.
Наша армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	февраль 3 нед.

Животные жарких и холодных континентов	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	февраль 4 нед.
Праздник бабушек и мам	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	март 1 нед.
Традиции и обычаи нашего народа	Формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; воспитывать интерес к традициям русского народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.	март 2 нед.
Природа просыпается: встречаем Весну!	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарь (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативность.	март 3 нед.
Живой мир морей и океанов	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	март 4 нед.
Неделя книги	Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	март 5 нед.
Путешествие в страну Здоровья	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	апрель 1 нед.
Космические дали	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	апрель 2 нед.
Земля – наш общий дом. Охрана природы	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли; активизировать словарь (Африка, Австралия, Америка (Северная и Южная), Евразия, Антарктида, английский, французский, немецкий, китайский, японский и др.).	апрель 3 нед.

Секреты безопасности: как не попасть в беду?	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных; углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.	апрель 4 нед.
Великий День Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	май 1 нед.
Цветущий май	Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	май 2 нед.
Мир насекомых	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные — их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	май 3 нед.
Лето! Ах, лето!	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна — красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины).	май 4 нед.

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей 6-7 лет

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>
День знаний. Скоро в школу	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь 1 нед.
Осенний лес полон чудес	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	сентябрь 2 нед.
Я и мои друзья	Обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	сентябрь 3 нед.
Наш любимый детский сад	Обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать	сентябрь 4 нед.

	самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	
Животный мир нашей планеты и его охрана	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди.) Объяснить детям, что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистые вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.)	сентябрь 5 нед.
Разнообразие растительного мира России	Расширять знания о лесе и его обитателях; воспитывать бережное отношение и любовь к ним; закреплять умение вести себя на природе; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать полный содержательный ответ на них.	октябрь 1 нед.
От зернышка до хлебushка	Познакомить детей с профессией фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства, ценностное отношение к труду.	октябрь 2 нед.
«Город мастеров» (народные промыслы)	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой — дымковской, филимоновской	октябрь 3 нед.
От угля до алмаза: знакомимся с полезными ископаемыми России	Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими (их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие — такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений). Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	октябрь 4 нед.
Родная страна. День народного единства	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	ноябрь 1 нед.
Дети разных стран – друзья	Обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности.	ноябрь 2 нед.

Домашние животные – наши помощники: какую пользу они приносят?	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	ноябрь 3 нед.
Семья и семейные традиции. День матери	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	ноябрь 4 нед.
Герои нашей родины	Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	декабрь 1 нед.
История моей страны	Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Кие, Владимире — Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.	декабрь 2 нед.
Новогодние традиции мира	Обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	декабрь 3 нед.
Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	декабрь 4 нед.
Этикет и его история	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.	январь 2 нед.
Зимние виды спорта	Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	январь 3 нед.

Блокадный Ленинград: дети и взрослые – герои войны	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	январь 4 нед.
Мир профессий: кем стать, когда вырасту?	Уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между «мужскими» и «женскими» профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	февраль 1 нед.
Великие ученые и их изобретения	Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	февраль 2 нед.
Армия России	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.	февраль 3 нед.
Путешествие на Северный и Южный полюсы	Закрепить знания детей о своей стране — России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	февраль 4 нед.
Праздник бабушек и мам	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	март 1 нед.
Народная культура и обычаи	Обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли оберегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.	март 2 нед.
Природа проснулась – весне улыбнулась	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	март 3 нед.
Тайны морских глубин	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	март 4 нед.
Волшебный мир театра	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	март 5 нед.
Неделя здоровья	Познакомить с историей создания зубной щетки. Поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье.	апрель 1 нед.
Загадочный космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	апрель 2 нед.
Дом под крышей голубой	Уточнить представления детей о Солнечной системе. Дать представления об уникальности Земли. (На Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.).	апрель 3 нед.
Секреты безопасности: как не попасть в беду	Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать экологическое	апрель 4 нед.

	мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	
Великий день – Победы день	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в Москве напоминают нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	май 1 нед.
В мир музеев открываем дверь	Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об историческом или краеведческом музее города.	май 2 нед.
Скоро в школу	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием и первопечатником Иваном Федоровым. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Сформировать представление о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы. Прививать детям бережное отношение к книгам и формировать устойчивый интерес к книгам, чтению.	май 3 нед.
До свидания, детский сад!	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	май 4 нед.

III. Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП (п. 32)

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП (п. 33)

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП (п. 33)

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП (п. 30, 34)

3.5. Режим и распорядок дня дошкольных групп

Режим дня обеспечивает рациональное чередование бодрствования и сна, образовательной и самостоятельной деятельности, двигательной активности, прогулок, питания и отдыха. Конкретизация времени отдельных режимных процессов допускается с учетом сезона, возраста детей, режима функционирования группы, состояния здоровья и текущих санитарно-эпидемиологических требований. Ниже приведен базовый распорядок для групп полного дня, используемый как основа при составлении режимов возрастных групп МБДОУ.

Для теплого периода увеличивается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе; образовательная деятельность по возможности переносится на прогулку. При составлении ежедневного распорядка учитываются требования к двигательной активности, физкультминуткам, гимнастике для глаз и перерывам между занятиями.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МБДОУ. Педагоги вправе включать дополнительные памятные даты и события, значимые для группы, детского сада, города Ростова-на-Дону и Ростовской области, а также корректировать формы проведения с учетом возраста детей. Федеральные даты реализуются в доступных дошкольникам формах: тематические беседы, чтение, игры, выставки, проекты, музыкальные и спортивные события, акции и совместные дела.

Месяц	Основные даты и события
Сентябрь	1 сентября — День знаний; 3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября — Международный день распространения грамотности; 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября — День защиты животных; 5 октября — День учителя; третье воскресенье октября — День отца в России.
Ноябрь	4 ноября — День народного единства; 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября — День матери в России; 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (регионально и/или ситуативно); 5 декабря — День добровольца (волонтера) в

	России; 8 декабря — Международный день художника; 9 декабря — День Героев Отечества; 12 декабря — День Конституции Российской Федерации; 31 декабря — Новый год.
Январь	27 января — День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (регионально и/или ситуативно); 8 февраля — День российской науки; 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля — Международный день родного языка; 23 февраля — День защитника Отечества.
Март	8 марта — Международный женский день; 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (регионально и/или ситуативно); 27 марта — Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля — День космонавтики.
Май	1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая — День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня — День защиты детей; 6 июня — День русского языка; 12 июня — День России; 22 июня — День памяти и скорби.
Июль	8 июля — День семьи, любви и верности.
Август	12 августа — День физкультурника; 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа — День российского кино.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в МБДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ростова-на-Дону. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, изучая лексическую тему «Ростовская область».

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средний дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старший дошкольный возраст

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д.

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. ОО «Физическое развитие»

1.1. Физическая культура

Раннего возраста

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие». — Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». — Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Вторая младшая

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». — Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Средний дошкольный возраст

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)». — Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7 лет)». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Старший дошкольный возраст

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

2. ОО «Речевое развитие»

2.1. Развитие речи

Ранний возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Власенко О.П. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2015.

Ершова В. «Если малышу уже 2 года». – Москва: Детство-Пресс, 2015.

Младший дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.

Средний дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва: Творческий Центр, 2015.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». – Москва: Совершенство, 2015.

Ильчук Н.П., Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». – Москва: АСТ, 2015.

Старший дошкольный возраст

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». – Москва: ТЦ Сфера, 2016.

Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – Москва: Экзамен, 2016.

Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». – Москва: Экзамен, 2016.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные и зимующие птицы», «Мамин день», «Весна».

3. ОО «Познавательное развитие»

3.1. «Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Средний дошкольный возраст

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Старший дошкольный возраст

Колесникова Е.В. «Математика детей 5-6 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2017.

Колесникова Е.В. Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – Москва: Творческий Центр Сфера, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

3.2. «Ознакомление с окружающим миром»

Ранний возраст

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – Москва: Детство-Пресс, 2016.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Власенко О.П. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Янушко Е.Я. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Познание предметного мира». – Волгоград: Учитель, 2016.

Младший дошкольный возраст

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Гризик Т.И. «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Старший дошкольный возраст

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – Москва: Вако, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий Центр Сфера, 2015.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Косарева В.Н. «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2016.

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – Москва: Вако, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия. Методические рекомендации». – Москва: Творческий центр Сфера, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал: «Жилища», «Части тела», «Продукты питания», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Бытовая техника», «Весна», «Правила дорожного движения», «Времена года», «12 месяцев».

Серия «Мир в картинках» (мир природы): Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Морские обитатели, Насекомые, Цветы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года.

Плакаты большого формата: Овощи, Фрукты, Дикие животные, Домашние животные, Деревья, Профессии.

4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

5. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

5.1. «Рисование»

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – Москва: Творческий центр Сфера, 2016.

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет». – Москва: Просвещение, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2017.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Есафьева Г.П. «Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группы». – Ярославль: Академия развития, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

5.2. «Лепка»

Ранний возраст

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

5.3. «Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ковригина Т.В. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. «Комплексные занятия» вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2016.

Средний дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Ефанова З.А. «Комплексные занятия». – Волгоград: Учитель, 2016.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Старший дошкольный возраст

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Колдина Д.Н. «Лепка. Аппликация с детьми 5-6 лет». – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016.

Лободина Н.В. «Комплексные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». – Москва: Карапуз-Дидактика, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Народные костюмы.

Работа с родителями

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – Москва: ВАКО, 2015.

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – Москва: ВАКО, 2016.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – Москва: Айрис-Пресс, 2016.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В МБДОУ функционируют 17 групп с предельной наполняемостью до 45 детей.

Наполняемость групп в МБДОУ №285

Кол-во детей всего	Кол-во функционирующих групп	Группы раннего возраста (до 3 лет)		Группы общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)		Группы компенсирующей направленности						Комбинированные группы	
		кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	для детей с ТНР (логопедические)		для детей с ЗПР		для детей с РАС		кол-во групп	кол-во детей
415	17	1	40	5	173	1	20					1	42
корпус №1		№ 2	40	№ 1	31	№ 3	20					№ 5	42
				№ 4	33								
				№ 6	30								
				№ 7	41								
				№ 8	37								
корпус №2				3	84	3	34	1	11	2	11		
				№ 1	35	№ 5	10	№ 2	11	№ 8	6		
				№ 3	25	№ 6	14			№ 9	5		
				№ 4	24	№ 7	10						

4.2. Используемые Программы ФОП и парциальные программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП) является нормативным документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809).

В настоящее время работа МБДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 285», нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Устав МБДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №285».

Перечень парциальных программ, реализуемых в рамках дополнительного платного образования

№ п/п	Наименование услуги	Программы	Возрастная категория
1	Подготовка к школе	программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой	5-7
2	Изобразительное творчество	программа дошкольного образования «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова	3-7
3	Хореография	программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика» авт. А.И. Буренина	3-7
4	Музыкальное творчество	программа дошкольного образования «Ладушки» авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева	3-7
5	Английский язык	программа дошкольного образования «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк	4-7
6	Шахматы	программа дошкольного образования «Шахматы для дошкольников» сост. А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	5-7
7	Физическое развитие	программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» авт. Н.Н. Ефименко	4-7
8	STEM-образование	программа дошкольного образования «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	4-7

		под ред. Т. В. Волосовец	
9	Педагогика оздоровления	программа дошкольного образования «Развивающая педагогика оздоровления» авт. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	4-7

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие

- ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации;
- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами;
- проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями;
- создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

- ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь);
- индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом;
- привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

- ознакомление с основными показателями социально-коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей в рамках ООД, усвоение социальных норм и правил);
- индивидуальное обсуждение результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно-эстетическое развитие

- использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности;
- организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- участие в творческих Интернет-конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.), памятки, буклеты;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации предоставляются в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

