

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 1

От 27 августа 2025 года

" УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий МБДОУ №29

Приказ № 32 от 27.08. 2025г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

**к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №29 «Одуванчик»
на 2025-2026 учебный год.**

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №29 «Одуванчик» является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении и составлен в соответствии:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

II. Основные задачи

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МБДОУ №29 «Одуванчик»
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального)

III. Структура учебного плана

Структура учебного плана состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная часть, которую формируют участники образовательного процесса.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

IV. Особенности реализации учебного плана.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповая, фронтальная, индивидуальная.

V. Объем образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

гл. 11. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса:

- **п. 11.9.** Для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- **п. 11.10.** Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Ранний возраст (от 1.5 до 3 лет)	не более 10 минут
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

- **п.11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

Возрастная группа	Количество занятий	Максимальный объем
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	2	45 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	3	1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят **физкультурные минутки**.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

- **п.11.12.** Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- **п.11.13.** Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

гл.12. Требования к организации физического воспитания:

- **п.12.4.** С детьми **третьего года жизни** занятия по физическому развитию осуществляются подгруппами **2-3 раза в неделю, в групповом помещении**.

Возраст детей	От 2-х до 3-х лет
Число детей	5-7 человек
Длительность занятия	10 – 15 минут

- **п.12.5.** Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю.
- Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	30 минут

1 раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей **на открытом воздухе**.

VI. Особенности реализации учебного плана в группе.

НОД проходит в объеме, рекомендованном ФОП (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

VI. Вариативная часть предусматривает дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору (индивидуальные)

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно – эстетическое направление

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) и в младшей группе (дети четвертого года жизни) - не предусмотрено
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 1 раза в неделю
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 2 раз в неделю
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 2 раз в неделю

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области **не определяется. Общий объем** самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет **3-4 часа в день** для всех возрастных групп.

На основе учебного плана составлена **система (расписание) непосредственно образовательной деятельности**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 «Одуванчик»
на период 2025-2026

Основная комплексная программа: ФОП и Образовательная программа МБДОУ №29 «Одуванчик»

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа (1,5-7 лет)									
				Младшая группа (подгруппа)		Средняя группа (подгруппа)		Старшая группа (подгруппа)		Подготовительная группа (подгруппа)	
		Количество периодов организованной образовательной деятельности									
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
«Физическое развитие» (организованная деятельность)	Физическая культура в помещении					2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке					1	36	1	36	1	36
«Познавательное развитие» (организованная деятельность)	Формирование элементарных математических представлений					1	36	1	36	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности					1	36	1	36	1	72
	Приобщение к социокультурным ценностям										
	Ознакомление с миром природы										
	Экологическое воспитание (парциальная программа «Юный эколог С.Н. Николаева)					-	-	1	36	1	36
«Речевое развитие» (организованная деятельность)	Развитие речи					1	36	2	72	2	72
«Художественно-эстетическое развитие» (организованная деятельность)	Рисование					1	36	2	72	2	72
	Лепка					0,5	18	05	18	05	18
	Аппликация					0,5	18	05	18	05	18
	Музыка					2	72	2	72	2	72
	Итого:					10	360	13	468	14	505
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Совместная деятельность	Задачи развития первоначальных представлений социального характера реализуются с учётом интеграции на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.								
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание										
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание										
	Формирование основ безопасности										

«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к художественной литературе реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Познавательное развитие»	Конструктивно-модельная деятельность	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к конструктивно модельной деятельности реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная деятельность	Задачи на занятиях познавательного цикла (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Задачи приобщения детей к искусству реализуются в совместной деятельности (отражаются в учебной программе) и в режимных моментах.

