

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА И ПАП В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

*Не надобно другого образца,
когда в глазах пример отца.
(А.С. Грибоедов)*

Развитие современного российского общества вызвало изменение ритма жизни, ускорило отход семьи от патриархальных ценностей. Это привело к искажению понятий мужественности и женственности у подрастающего поколения. Гендерная социализация – это процесс формирования представлений ребенка о себе как носителя социальных ролей мужчины или женщины, соотнесения этих социальных ролей с персональной половой



идентичностью, осознания себя как представителя конкретного пола и присоединение к определенной группе на основании ее гендерной характеристики.

Рассматривая вопрос гендерной идентичности современных дошкольников, следует отметить, что в дошкольное образовательное учреждение приходят не бесполое существа, а мальчики и девочки, в мировоззрении которых уже существуют определенные стереотипы полоролевого поведения. Эти стереотипы были сформированы в семье, под влиянием родителей: пап, мам,

бабушек и дедушек. Немалое влияние на гендерную идентичность оказывают братья и сестры, особенно в мусульманских семьях, где связь между детьми достаточно тесная.

К сожалению, в образовательных учреждениях абсолютное большинство педагогов – женщины. Семейное воспитание детей обоих полов, согласно результатам анкетирования, представлено мамами и бабушками. Таким образом, основной негативной тенденцией семейного гендерного воспитания видится преобладание женского влияния на воспитания мальчиков. Эта тенденция усугубляется отсутствием представителей мужского пола в числе сотрудников детских учреждений.

Анализ проводимых в дошкольном учреждении мероприятий показал, что наиболее активное участие в их работе принимают мамы и бабушки, а, следовательно, именно они повышают свою педагогическую компетентность.

Представители мужского пола остаются вне решения воспитательных задач ребенка. В условиях эмансипации современного общества, многие мамы стремятся к карьерному росту, вследствие чего отцы вынуждены проводить время с ребенком. Оставшись с малышом один на один, папа чаще всего не может правильно организовать совместную деятельность.

Нередко совместное времяпрепровождение сводится к просмотру телепередач, к компьютерным играм или бесцельным прогулкам на ближайшей детской площадке. Рассказы детей младшего дошкольного возраста о папе ограничиваются к репликам: «Мне папа купил...», «Мы с папой ходили в Макдональдс...». Редко можно услышать от детей рассказ о том, что папа чему-либо научил дочку или сына, помог нарисовать, слепить, сконструировать, прочитал книгу и т.д. А ведь потенциал отцовского воспитания велик, его значение трудно переоценить. Ежедневное созерцание ребенком отцовской инфантильности приводит к искаженной оценке роли отца в семье. А ведь сегодняшние дети – завтрашние родители.

В настоящее время необходимо привлечение пап наших дошколят к участию в различных мероприятиях. Процесс идет достаточно сложно, поскольку, как удалось выяснить в результате исследования, занижение роли отца в семейном воспитании продиктовано современным папам не только в родительской семье, но и подтверждено в супружеской семье

На предложение передать папе просьбу сделать любую поделку с сыном или дочкой некоторые мамы и бабушки в присутствии ребенка сообщают: «Наш папа ничего не может».

У самих пап реакция бывает иной....

В преддверии праздника Защитников Отечества может быть организована выставка детско-родительских работ «Папа может...». Следует отметить, что такая форма сотрудничества с родителями не редкость, но, поскольку свои работы в подавляющем большинстве представляют мамы и бабушки, то необходимо приобщить и пап.

К немалому изумлению домочадцев, в том числе и детей, выясняется, что папы умеют собирать модели машин и самолетов, клеить фигурки животных из бумаги, конструировать танки, и даже,



например, выстругать из дерева модель вертолета или создать композицию из пуговиц.

Гордость детей за своих пап превосходит все ожидания. Таких ярких впечатлений от совместной работы с мамой дети не испытывают.

Кроме того, можно использовать такую форму работы с папами старших дошкольников, как приглашение пап на занятия для рассказов о службе в армии. Эти мероприятия не только вызывают у каждого ребенка гордость за своего отца, но и служат целям патриотического воспитания дошкольников. Также необходимо приобщать пап и к досуговой деятельности. Так, во время подготовки к мероприятию «Зимушка, зима» папы могут продемонстрировать свои способности в игре в хоккей. Интерактивная презентация по правилам дорожного движения вызывает живой интерес со стороны пап. Они активно и правильно отвечают на вопросы викторины, чем заслуживают уважение своих детей и жен. Привлечение отцов к участию в мероприятиях ДОО повышает авторитет пап в семье, в результате чего формируется правильная гендерная идентичность дошкольников.

Формирование основ полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности требует укрепления и развития сотрудничества ДОО и отцов воспитанников. Решение этой задачи поможет сформировать педагогическую компетентность отцов, повысить их родительский авторитет в супружеской семье и, наконец, сохранить полные семьи.