

Я - сам!

**Для заботливых родителей
младших дошкольников**



Есть одна мудрая мысль, которая гласит, что основная цель родителей в воспитании – это научить своих детей обходиться без них, то есть быть самостоятельными.



Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни, важнейшее условие самореализации личности. Самостоятельность воспитывается с раннего возраста. Дети по своей природе активны. Задача взрослых – развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. У младших дошкольников самостоятельность в наибольшей степени развивается в процессе **самообслуживания**.

Самообслуживание – это умение



одеваться

принимать пищу

убирать за собой игрушки

**умываться и выполнять другие
гигиенические процедуры**



**Повторность режимных процессов,
постоянство требований к детям
обеспечивают прочность усвоения
навыков самообслуживания,
создают предпосылки для развития
самостоятельности, уверенности в
себе, ответственности, для
формирования потребности в
чистоте и опрятности.**

**Что могут
научиться дети делать
самостоятельно к
4 годам:**



- ☐ мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом;
- ☐ не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место;
- ☐ своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;





- ☐ одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ☐ одежду снимать, надевать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону;
- ☐ пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок;
- ☐ замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;



- ☐ пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом;
- ☐ правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- ☐ убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.



Условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка в процессе самообслуживания



В ОДЕВАНИИ



В УМЫВАНИИ

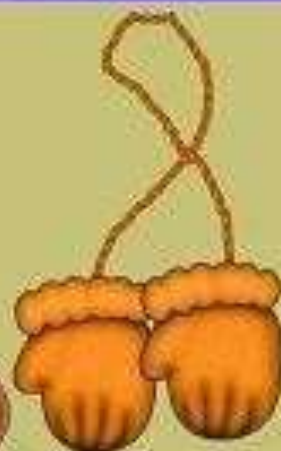
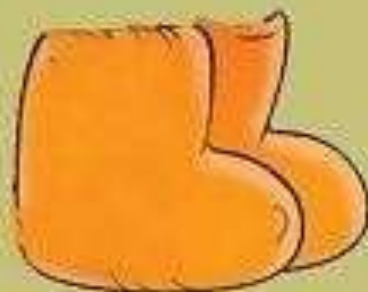


ПРИ ПРИЕМЕ ПИЩИ

В одевании



- ☐ вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
- ☐ индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков и пр.);
- ☐ постоянное место для хранения пижамы;
- ☐ удобная для одевания одежда;
- ☐ четкий порядок одевания.



SkyClipArt.ru

В умывании

- ❑ устойчивая подставка под ноги;
- ❑ постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки;
- ❑ отдельная мыльница с туалетным мылом, разрезанным на 2 – 4 части;
- ❑ удобное и доступное место для полотенца.



При приеме пищи

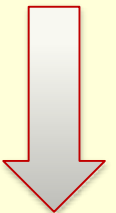


- ☐ стул и стол в соответствии друг с другом и ростом ребенка;
- ☐ небольшого размера столовый прибор (тарелки, чашка, блюдце, ложка, к 4 годам вилка);
- ☐ на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница;
- ☐ сервировка стола должна быть эстетичной и соответствовать правилам.

Как воспитывать у детей навыки самообслуживания?

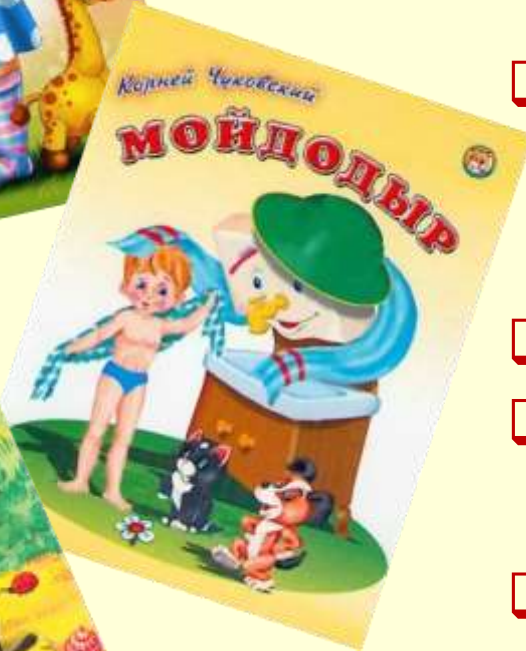


- ☐ показ способа выполнения тех или иных действий;
- ☐ личный пример родителей и других членов семьи;
- ☐ объяснение рациональности тех или иных действий (почему действие надо выполнять именно так);
- ☐ использование вопросов, направляющих внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом;
- ☐ учет имеющегося опыта детей и их возрастных возможностей;
- ☐ соблюдение последовательности в обучении, постепенное усложнение требований;



- ❑ обучение умению доводить начатое дело до конца, выполнять работу качественно, четкость и постоянство требований;
- ❑ использование игр для закрепления навыков самообслуживания (например, дидактические игры с куклой, «шнуровки» и др. игры для развития мелкой моторики, «Кто быстрее соберет»);
- ❑ использование литературных произведений и фольклора;
- ❑ поощрение попыток детей выполнять те или иные действия самостоятельно (хвалить за конкретные результаты, обращать внимание на их успехи и реальные достижения, давать положительную оценку действиям ребенка, стараться не прибегать к замечаниям, на ошибки указывать тактично).

Почитайте вместе с детьми!



- ☐ К. Чуковский «Мойдодыр»
- ☐ А. Барто «Девочка чумазная»
- ☐ З. Александрова «Что взяла, клади на место»
- ☐ Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
- ☐ И. Муравейка «Я сама»
- ☐ С. Капутикян «Кто скорее допьет»
- ☐ Я. Аким «Неумейка»
- ☐ Л. Воронкова «Маша-растеряша» и др.

Таким образом, дома необходимо:

- ☐ создать условия, способствующие развитию самостоятельности ребенка в процессе самообслуживания;
- ☐ вызвать его интерес к этому виду деятельности;
- ☐ всячески поддерживать начинания ребенка, проявляя терпение и веря в его силы.

Я - сам!

```
graph TD; A([Я - сам!]) --> B[Создание условий]; A --> C[Обучение действиям]; B <--> C; B --> D[Поддержка взрослых]; C --> D; D --> E[Самостоятельность в самообслуживании];
```

The diagram illustrates a process for achieving self-actualization. It begins with a central goal, 'Я - сам!' (I am!), which branches into two parallel activities: 'Создание условий' (Creating conditions) and 'Обучение действиям' (Learning actions). These two activities are interconnected by a double-headed arrow, indicating a reciprocal relationship. Both activities then lead to a third stage, 'Поддержка взрослых' (Adult support), which is represented by a central box. Finally, the process culminates in 'Самостоятельность в самообслуживании' (Self-reliance in self-service), shown as a wide box at the bottom. Arrows indicate the flow from the top goal down to the final outcome, with a central path through the support stage.

**Создание
условий**

**Обучение
действиям**

**Поддержка
взрослых**

**Самостоятельность в
самообслуживании**

ПОМНИТЕ:

наиболее важный момент в воспитании самостоятельности у детей — это перестать делать за них все и вся.

Если вы хотите, чтобы ребенок становился самостоятельным — постепенно приучайте его проявлять инициативу и не бояться ошибок.

И тогда результаты не заставят себя ждать!

