

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета
МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
От 29 августа 2025г., № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
МБДОУ д/с № 29 «Маячок»
От 29 августа 2025г., № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №29 «Маячок»
Е.В.Чердниченко

Приказ от «29» августа 2025г. №78- ОД



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 29 «Маячок»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Структура образовательной программы	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.5	Планируемые результаты реализации программы	13
1.6	Планируемые результаты реализации программы в раннем возрасте	13
1.7	Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте	13
II	Содержательный раздел	22
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	22
2.2	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	24
2.4	Игра как особое пространство развития ребенка	25
2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.6	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.7	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	45
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Используемые вариативные программы.	50
2.9	Формы, способы, методы и средства реализации программы	53
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.11	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.12	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	64
2.13	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	65

III	Организационный раздел	69
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	69
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	80
3.4	Методическое обеспечение программы	82
3.5	Краткая презентация программы	

Программа рассчитана на 5 лет. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №29 «Маячок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 29 «Маячок», в составе: заведующий МБДОУ Е.В.Чередниченко, старшего воспитателя Л.П.Жиленковой, музыкального руководителя И.А.Леоновой, педагога-психолога А.А.Шостак, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); - Устав МБДОУ д/с №29 «Маячок». Соотношение объемов обязательной и формируемой учреждением частей программы:
Обязательная часть: разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные образовательные программы, выбор которых осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Набор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

1.2 Цели и задачи программы

Цель Программы: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми например, с ограниченными возможностями здоровья и др.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить разный доступ к образованию всех воспитанников ДОО с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3. Принципы и подходы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам
7. Принцип формирования познавательных интересов детей и действий детей в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались научные основы и базовые идеи программы, определённые примерной образовательной программой «Детство»:

- идея о развитии ребенка, как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка, как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъективности и ее проявлений - инициативы, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровый потенциал. Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Кадровый состав ДОУ- 10 педагогических работников:

Воспитатели – 7 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по ФК – 1 человек

Педагог-психолог - 1 человек

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	
	среднее педагогическое образование	
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 20 лет	
	свыше 20 лет	
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	Не имеют квалификационной категории	
	Соответствие занимаемой должности	

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 18,6% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения областных и городских методических объединений; городских, всероссийских и международных научно-практических конференций, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

В учреждении функционирует 4 дошкольные группы, которые посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 1;
- разновозрастная группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- разновозрастная группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1.

Образовательная программа МБДОУ д/с №29 «Маячок» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,6 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса

и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра – любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность

регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

1.6. Раннее детство.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.7. Дошкольное детство

<i>К четырём годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх,</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой</p>

<p>двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

		художественной литературе.	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

<p>собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	<p>определенных действий.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью.</p> <p>Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.</p> <p>Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>

	указанием характерных признаков.		
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье</i>: знает <i>состав своей семьи</i>, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

<p>посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>		<p>России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- развитие физических качеств воспитанников(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей(овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве;
- развитие потребностей и интереса к занятиям физическими упражнениями;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i>		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	кварцевание	По эпидпоказаниям
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
2.	дыхательная гимнастика	ежедневно
3.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, под.не реже 1 раза в неделю
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии ОБЖ	ежедневно

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ д/с № 29 «Маячок»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин

6.	Прогулки- походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре, коррекционная работа	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность,	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)

2.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность , в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

МБДОУ д\с № 29 «Маячок» использует в работе технологию игры Н.Я. Михайленко.

Выделяется 3 этапа развития игры.

- I. Этап 1,5 -3 года.
Делается акцент на игровом действии с игрушками и предметами заместителями, создание ситуаций, стимулирующих ребенка к осуществлению условных действий с предметами.
- II. 3-5 лет.
Формирование умения принимать роль, разворачивать ролевое взаимодействие, переходить от одной роли к другой. Метод- это совместная игра в виде ролевых диалогов.
В этот период игра – это предметно-манипулятивная деятельность.
Перечень способов введения в сюжетную игру:
 - катающиеся предметы;
 - совместная постройка;
 - игра с сюжетными игрушками и предметами заместителями на глазах у детей;
 - показ игры, включающей 2 смысловые ситуации;
 - разыгрывание двухфразного сюжета с включением одного ребенка;
 - использование предметов заместителей (один предмет для разных игровых действий, разные предметы для одного игрового действия, предмет заместитель сочетается с реальным предметом)

- сохранение игровой среды или ее специальная организация для самостоятельной деятельности детей;

III. 5-7 лет

Дети овладевают умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. Взрослый выступает как равный партнер, однако ориентация делается на сверстника.

Необходимо:

1) Формирование игровых умений в процессе совместной игры воспитателя с детьми, где воспитатель является играющим партнером;

2) Формирование совместной детской игры, в которой воспитатель непосредственно не включается, а лишь обеспечивает условия для ее активации;

Используются игры с разнообразным сюжетом, центр которых привлекающая ребенка роль.

Игра-придумывание:

- частичное преобразование известного детям сюжетного текста;

- более усложнение знакомого сюжета;

- придумывание новых историй;

Преобразование сказки:

- изменение конкретных условий действия персонажей;

- изменение самих персонажей;

Игры-придумывания:

- совместный пересказ известной сказки;

- придумывание новой сказки;

- преобразование известной сказки;

- развертывание нового сюжета на основе разноконтекстных ролей;

- придумывание новых историй на основе реалистических;

2.4. Игра, как особое пространство развития ребенка.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми				+	+	+	
		С природными объектами			+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные	+	+					
		Сюжетно - ролевые			+	+	+	+	
		Режиссерские			+	+	+	+	
		Театрализованные				+	+	+	

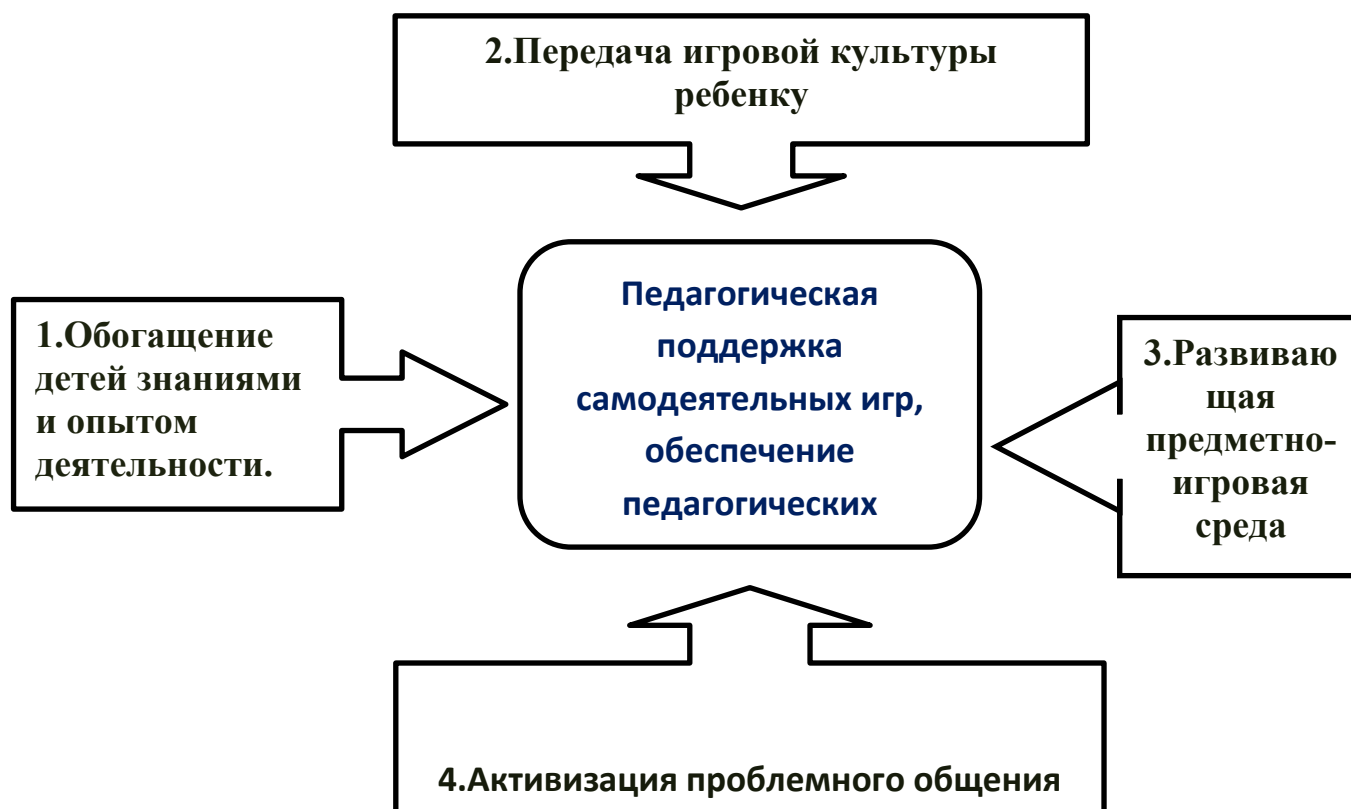
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	
		Сюжетно - дидактические	+	+	+	+	+	
		Подвижные	+	+	+	+	+	+
		Музыкальные	+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические			+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные				+	+	+
		Забавы	+	+	+	+	+	+
		Развлечения			+	+	+	+
		Театральные				+	+	+
		Празднично-карнавальные		+	+	+	+	+
	Компьютерные			+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые						+
		Семейные		+	+	+	+	+
		Сезонные		+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные				+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные		+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища					+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**
Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
 - об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
 - создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
 - проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
 - уважение к достоинству других;
 - стремление к познанию окружающей действительности;
 - решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;

- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.



Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Безопасность окружающего мира природы - необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основная **цель** психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» - это формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующей **задач**:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности- одно и тоже содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, соответствующим возрастным особенностям.

3-4 года

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения(горячая вода, огонь, острые предметы, поведение в транспорте, не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым при переходе через дорогу держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора)

Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения(незнакомые животные, безопасность в водоеме, не заходить на клумбу, не рвать листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор) .

Формы работы : наблюдение, игра, рассматривание, беседа, чтение

4-5 лет

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них (не включать кран с горячей водой в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать столовые приборы по назначению, входить в лифт после взрослого, быть рядом со взрослым при переходе через дорогу держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора).

Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, при переходе улиц).

Формирование представлений о некоторых опасных для окружающего мира природы ситуациях и их источниках(лесные пожары, вырубка деревьев).

Формирование представлений о безопасных для окружающего мира природы правил поведения и приобщения к ним (не заходить на клумбу, не рвать листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Формы работы : наблюдение, игра, рассматривание, беседа, чтение.

В самостоятельной деятельности детей соблюдение детьми правил безопасного пользования оборудованием(инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности, выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения(выключать свет , если уходишь из помещения, не оставлять мусор).

5-6 лет

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причина их возникновения(на проезжей части дороги, неосторожные действия людей) .

Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения(гроза, наводнение , сильный ветер, не заходить на клумбу, не рвать листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор, пользоваться огнем только в отведенном для этого месте).

В самостоятельной деятельности детей : формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности, выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения(

6-7 лет.

Непосредственно образовательная деятельность.

Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях(не играть вблизи дороги, не играть с огнем, пользоваться электроприборами только со взрослыми).

Формирование основ безопасности окружающего мира природы, как предпосылки экологического сознания(неосторожные действия человека, опасные природные явления- гроза, наводнение, пожар, сильный ветер).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе(выключать электроприборы сразу после использования, не бросать мусор, пользоваться огнем только в отведенном для этого месте).

Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуациях, их способах безопасного для природы поведения.

В самостоятельной деятельности детей :закрепление представлений о способах безопасного поведения в разных видах деятельности и самих способах; закрепление способов безопасного для природы поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

3-4 года

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности , замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых);

-обеспечивать освоение отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (в подготовке к приему пищи- расставить хлебницы; в уборке групповой комнат- расставлять игрушки на полках, собрать кубики, поставить стулья на место);

-формировать умения выполнять отдельные трудовые процессы в труде в природе при участии взрослого 9 по уходу за растениями- поливать , протирать крупные листья4 по уходу за животными в уголке природы – кормить, менять воду);

-формировать представления об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул взять удобно, аккуратно, медленно ,не задевая других);

- формировать представления о способах обращения к взрослому и сверстнику за помощью в процессе самообслуживания;

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, о специфике труда мужчин и женщин;

-помогать вычленять труд взрослых как особую деятельность , направленную на заботу о детях и близких им людях;

-обращать внимание на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений , которые трудятся.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

-поддерживать положительное отношение к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труда взрослых;

-стимулировать ситуативные проявления желания принять участие в труде , умение преодолевать небольшие трудности.

4-5 лет

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать качественное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания(без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата);
- обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учит самостоятельно его устранять;
- учит самостоятельно выполнять трудовые процессы , связанные с дежурством по столовой ;
- обеспечивать самостоятельное выполнение отдельных трудовых процессов по уходу за животными, растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, насыпать корм, менять воду, чистить клетку);
- помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность 4 учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результат;
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать представления о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение и потребностей человека и общества (повар, помощник воспитателя, врач, водитель, продавец и т.д.), формировать первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать понятия о специфике труда мужчин и женщин;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанные с чрезвычайными ситуациями(пожарный, спасатель);

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

Поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, проявления настойчивости в преодолении препятствий.

5-6 лет

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное , быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания(одеваться, раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи);
- поощрять проявление готовности помочь другому;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности;

По формированию представлений о труде взрослых:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых;
- продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, способность видеть и замечать красоту в труде мужчин и женщин;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи;
- разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда

6-7 лет

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата;
- учить в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные виды; уметь договариваться, распределять обязанности;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе(на участке детского сада, в уголке природы) адекватно своей половой принадлежности;
- поощрять желание работать в коллективе;
- обеспечивать освоение некоторых видов ручного труда;

По формированию представлений о труде взрослых:

- продолжать учить ребенка бережно относиться к результатам труда, осознанно соотносить свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- поддерживать отношение ребенка к его собственному труду, его результатам, труду других как ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;
- формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественных произведений.

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

КОММУНИКАЦИЯ.

Цель : овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

3-4 года

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально- положительно реагировать на требование и просьбы (взрослого убрать игрушки, помочь воспитателям);
- распознавать контрастные эмоции собеседника (смеется- плачет), адекватно на них реагировать действием или словом;
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить « спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Что делает? Какого цвета одежда?)
- участвовать в ситуациях речевого общения, вызывать потребность рассказывать в трех – четырех предложениях об эмоционально-значимых предметах, событиях;

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений ;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3-4 года

По формированию целостной картины мира:

- развивать желание узнавать из книг об окружающем мире, о существовании в нем добра и зла, о том, как себя вести и т.п.;
- развивать желание выражать впечатление о прочитанном речевыми и неречевыми средствами;
- формировать интерес к положительным героям произведений, эпизодам и ситуациям, в которых положительные герои побеждают отрицательных, помогают слабым, маленьким;

По развитию литературной речи(знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворений;
- развивать желание разговаривать о прочитанном;

По приобщению к словесному искусству(развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- поощрять желание слушать произведение, рассматривая иллюстрации к нему, расспрашивая взрослого о прочитанном, проявлять желание «прочитать» произведение еще раз;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного (радоваться хорошей концовке, победе положительного героя; сопереживать бедам и несчастиям персонажей, которых защищает герой).

4-5 лет

По формированию целостной картины мира:

- расширять круг детского чтения за счет включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развернутым сюжетом, в различных ситуациях: бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте(например причины поступка героя и его последствия);
- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;
- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов;
- обращать внимание на красоту поступков и проявление мужских и женских качеств героев;

По развитию литературной речи(знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а так же окружающий мир(живая и неживая природа);
- развивать желание использовать читательский опыт(отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности;

По приобщению к словесному искусству(развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

5-6 лет

По формированию целостной картины мира:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, в том числе взаимоотношений мужчины и женщины, способность видеть в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их решений;
- развивать способность самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи событий, поступков героев;

-развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, поступках, состояниях) в других видах детской деятельности)4

По развитию литературной речи(знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в монологической форме;

-развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;

- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков текста, додумывания эпизода, сочинение небольшого стихотворения;

По приобщению к словесному искусству(развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

-создавать условие для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм(чтение с продолжением);

-развивать желание активно участвовать в процессе чтения , анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций;

- формировать контекстуальное восприятие книг путем включения сведений о писателе, истории создания произведения;

-формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений;

6-7 лет

По формированию целостной картины мира:

- формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающем мире;

-развивать стремление общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение , оценку, делать обобщение и выводы;

-развивать способность самостоятельно устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;

-развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;

-формировать аналитические способности(сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы);

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;

-развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употребляя при этом соответствующие приемы художественной выразительности;

По приобщению к словесному искусству(развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- стимулировать увлечение совместно со взрослыми и сверстниками чтением и обобщением по содержанию прочитанного;
- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм;
- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.

2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие, через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей;

При реализации данной области в МБДОУ учитывается следующее:

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития у него психических процессов(восприятие, воображение, мышление, память , речь, внимание);
- значительное место в реализации области уделяется разнообразным формам работы с детьми);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции с другими образовательными областями.

3-4 года

По развитию сенсорной культуры:

- формировать элементарные представления об основных свойствах предметов и разновидностей цвета, формы, величины, силы звука, пространства на основе чувственного опыта;
- развивать умения выделять отдельные признаки предметов;

По развитию продуктивной деятельности (из строительного материала, деталей конструктора, природного материала):

- знакомить с фактурой, формой и свойствами материала, возможностями материала;

По формированию элементарных математических представлений:

- развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров ;
- развивать умение понимать взаимосвязь действий и результат соизмерения

- развивать представлений о равенства и неравенства групп предметов, умение устанавливать взаимно-однозначные действия.
- развивать пространственные ориентировки
- развивать временные представления, умение различать части суток

4-5 лет

По развитию сенсорной культуры:

-способствовать накоплению зрительных , слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры.

- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство

По развитию продуктивной деятельности (из строительного материала, деталей конструктора, природного материала):

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов
- закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач
- формировать умение конструировать по замыслу с учетом особенностей материала

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами, развивать элементарные счетные навыки
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах, классифицировать предметы по заданному признаку
- развивать элементарные пространственные представления

5-6 лет.

По развитию сенсорной культуры:

- формирование представлений о сенсорных эталонах
- совершенствовать перцептивные (обследовательские) действия;
- систематизировать представления о свойствах предметов;
- развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, величине

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжить развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- расширять формы практического экспериментирования, начинать использовать формы умственного экспериментирования;

По развитию продуктивной(конструктивной)деятельности:

-развивать умения обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать взаимосвязь с практическим назначением объекта;

-развивать навыки экспериментирования с новым материалом;

-знакомить с разнообразными способами крепления и их использования;

-развивать творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования;

По формированию элементарных математических представлений:

- закреплять представления о числах до 5; знакомить с образованием чисел в пределах 10, с цифрами; совершенствовать счетные навыки;

-закреплять представления о параметрах величины и относительности признаков; способствовать овладению способами сравнения предметов по величине путем непосредственного соизмерения;

-расширять представления о форме и геометрических фигурах;

- расширять представления о времени;

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей :

- способствовать проявлению индивидуальных познавательных интересов и потребностей;

-расширять представления детей о предметах, событиях, явлениях;

-упорядочить накопленные и полученные сведения о мире;

6-7 лет

По развитию сенсорной культуры:

- совершенствовать представления о сенсорных эталонах;

-развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними;

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

-продолжать стимулировать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;

- расширять формы практического и умственного экспериментирования⁴

По развитию продуктивной(конструктивной)деятельности:

- расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;

- развивать умение комбинировать различные способы при выполнении комбинирования по замыслу;

-формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач;

По формированию элементарных математических представлений:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их;

- показывать образование чисел второго десятка;
- знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- расширять представления о форме и геометрических фигурах
- расширять представления о времени;

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей :

- способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов;
- расширять представления детей о предметах , событиях и явлениях мира(природы и человека);
- упорядочить накопленные и полученные сведения о мире.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
- 2) Демонстрационные опыты (МлДВ).
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

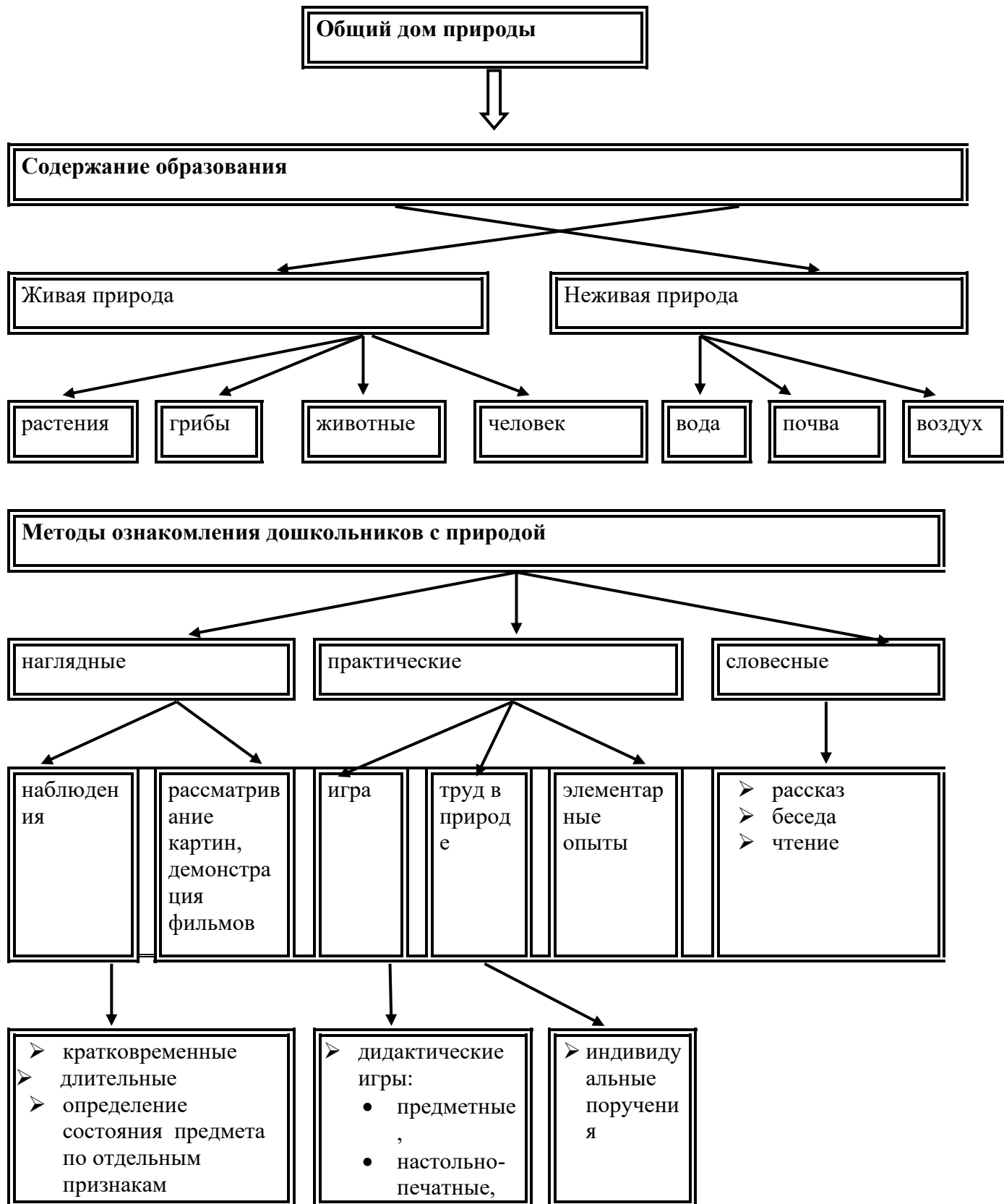
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).
- 9)

Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы

Законы общего дома природы:

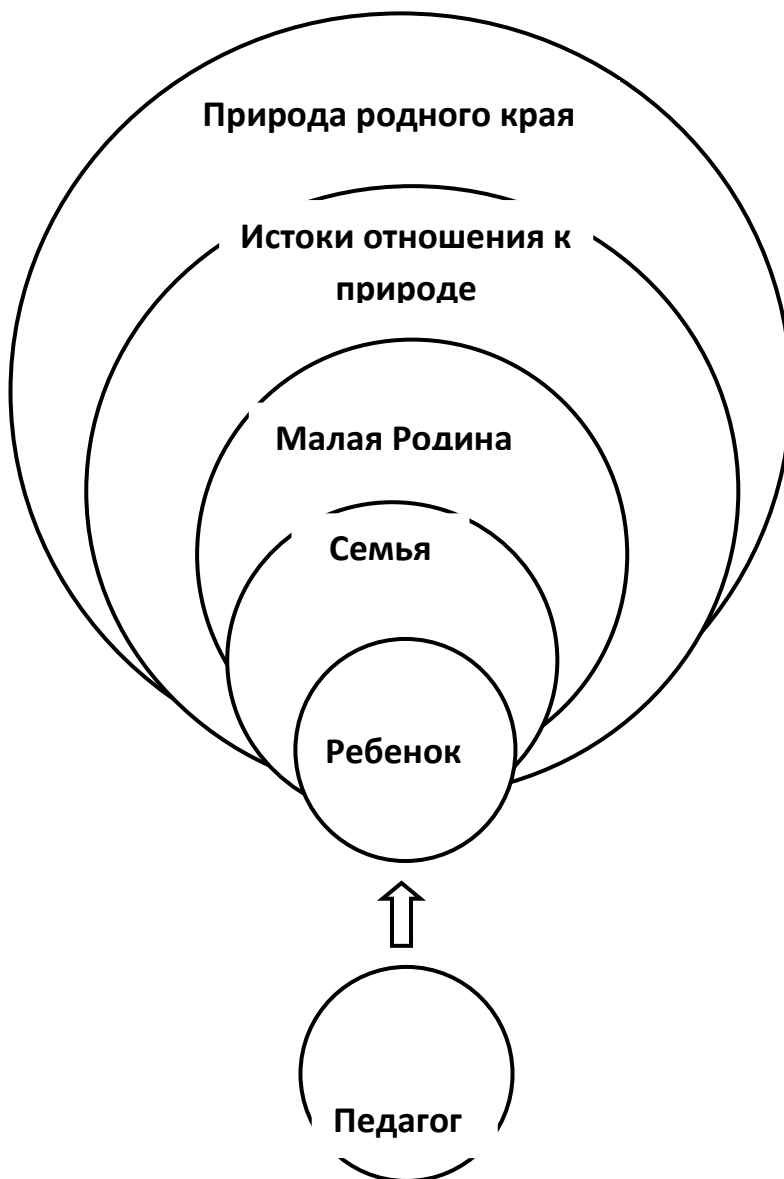


➤ восстановление картины целого по отдельным признакам

- словесные
- игровые упражнения и игры
- подвижные игры
- творческие игры

➤ коллективный труд

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



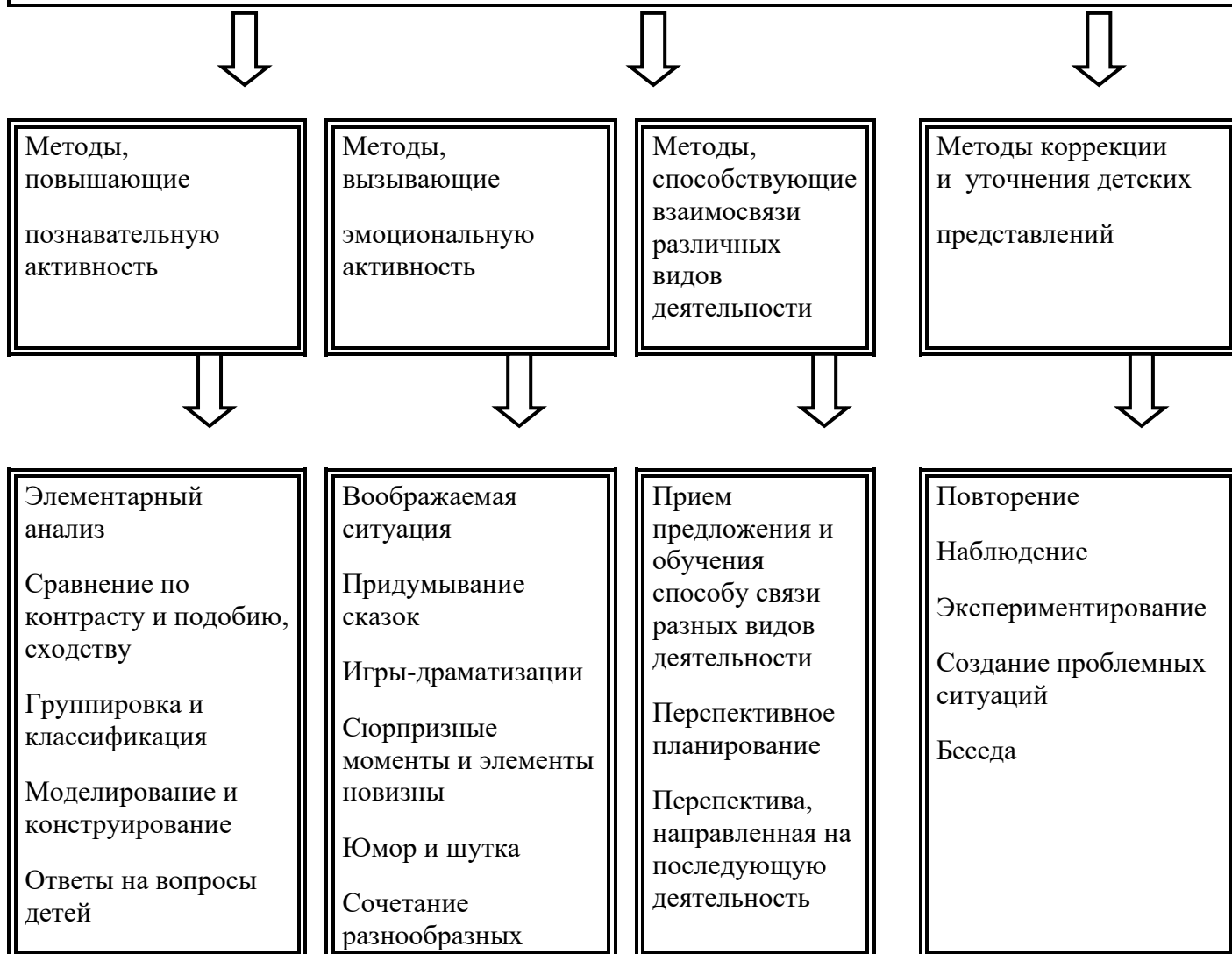
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

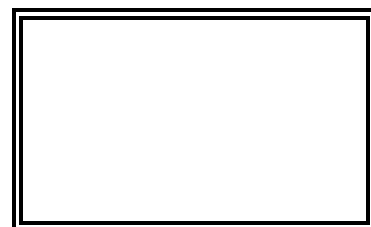
Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.



Приучение к самостоятельному поиску ответов

средств на одном занятии

Беседа



Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование)

Цель : формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

3-4 года

Задачи психолого-педагогической работы:

- начинать воспитывать интерес к красоте природы, способствовать накоплению эстетических впечатлений;
- содействовать проявлению первичной созидательной и творческой активности ;
- вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

- в рисовании знакомить с изобразительными материалами;
- в лепке знакомить с пластическими материалами;
- в аппликации формировать умение детей из готовых форм разных цветов создавать изображение объектов;
- в конструировании формировать умение различать и называть строительные материалы по цвету, форме;
- стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги;
- создавать условия для того чтобы ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо;

4-5 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения деревьев;
- продолжать содействовать проявлению первичной созидательной и творческой активности;
- развивать воображение детей;
- учить сохранять правильную позу при работе за столом;
- продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- в рисовании продолжать знакомить с изобразительными материалами;
- в лепке закреплять приемы, с которыми дети познакомились ранее;
- в аппликации формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, срезать углы у квадрата;
- в конструировании из строительного материала продолжать развивать конструктивные умения;
- в процессе художественного труда знакомить со свойствами разной бумаги;
- создавать условия для того чтобы ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо;
- способствовать самостоятельному нахождению детьми простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы;
- развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству;

5-6 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения деревьев;

- регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, анализировать и оценивать деятельность других ;
 - развивать воображение детей;
 - продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
 - в лепке упражнять в способах лепки из целого куска , комбинированном и конструктивном;
 - в аппликации закреплять умения, полученные в средней группе при вырезывании форм из бумаги, сложенной в двое;
 - в конструировании из строительного материала формировать представления и умения различать новые детали по форме и величине, называть и использовать их;
 - в процессе ручного труда закреплять умения, полученные в средней группе (способы складывания листа по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов);
 - продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры, форм природного материала;
 - создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- Продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

-начинать знакомить с разными видами изобразительного искусства;

6-7 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения деревьев;
- продолжать развивать способность к изобразительной деятельности(чувство цвета, формы, композиции);
- помогать целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствие;
- в рисунке учить понятно для окружающих и выразительно изображать все то, что вызывает интерес;
- знакомить с рисованием с натуры;
- формировать умение штриховать;
- знакомить с теплой, холодной гаммой цветов;
- в лепке с натуры и по представлению развивать умение изображать форму предмета и его строение, пропорции частей;
- в аппликации упражнять в наклеивании заготовок;
- совершенствовать навыки работы с ножницами;
- формировать умение силуэтного вырезывания

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;

3-4 года.

Задачи психолого-педагогической работы:

- развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusical звуками;
- развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;
- формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности;
- способность овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры)
- развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки;
- развивать и обогащать сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умения сравнивать разные по звучанию предметы;
- развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей;

4-5 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие образы, способность понимать значение образа;
- развивать способность решать интеллектуальные личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах деятельности;
- формировать первичные представления об изобразительных возможностях музыки;

- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности;
- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
- формировать умение следовать показу и объяснению при разучивании песен, танце и т.п.;
- развивать и обогащать представления о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки;
- развивать и обогащать двигательное восприятие метrorитмической основы музыкальных произведений;
- развивать и обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства;

5-6 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений;
- развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы);
- способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки;
- формировать первичные представления об изобразительных возможностях музыки;
- стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности;
- развивать и обогащать умение использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков;
- развивать и обогащать самостоятельное, сольное исполнение, умение импровизировать;

6-7 лет

Задачи психолого-педагогической работы:

- развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;
- развивать эмоциональную отзывчивость на внепрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки;
- воспитывать слушательскую культуру(культуру восприятия музыки);
- формировать первичные представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторов;
- развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций;
- формировать умение выразительно исполнять музыкальные произведения;

- развивать и обогащать умение использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков;

-развивать и обогащать умение импровизировать

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание Программы с учётом:

- специфики социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;

- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившихся традиций дошкольной организации;

- образовательной деятельности по направлению детей на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре

Отражает специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы:

с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части

Физическое развитие

Главная задача - создание оптимальных двигательно-игровых условий для эффективной реализации детьми их природного двигательного потенциала.

Выделяется девять основных двигательных режимов дошкольников (плавательный, лежачий, ползательный, сидячий, стоячий, ходьбовой, лазательный., беговой, прыжковой). Под основным двигательным режимом подразумевается реализуемые в жизни основные движения, подготовительные и подводящие упражнения к ним, их методическое обеспечение, закрепляющие игры, эстафеты, соревнования, а также наличие необходимого материально-технического оборудования.

Речевое развитие.

Осуществляется на основе методических пособий В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи». Задача педагогов — вызвать у детей интерес к родному языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию. Эти пособия позволяют дифференцировано подходить к содержанию занятий, учитывая возраст детей и уровень их развития. В процессе занятий осуществляется ознакомление детей с художественной литературой, освоение средств литературно — речевой деятельности, ознакомление детей со средствами художественной выразительности. Развитие у детей связной речи, выразительного чтения и рассказывания, возможностей самостоятельно строить и решать пространственные модели при пересказе, при планировании и проведении игр — драматизаций.

Художественно – эстетическое развитие

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства- средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта,
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении.

Основные разделы программы: танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод и проведения занятий.

Основной целью программы является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Освоение основных разделов способствует естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по программе обеспечивает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, что способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию.

Исходя из целей программы предусмотрено **решение следующих задач:**

1. Укрепление здоровья:

способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

формировать правильную осанку;

содействовать профилактике плоскостопия;

содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;

содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

формировать навыки выразительности, пластичности;

развивать ручную умелость мелкую моторику.

3. Развитие творческих способностей:

развивать мышление, воображение и познавательную активность, расширять кругозор;

воспитывать умение эмоционального выражения и творчества в движении;

Познавательное развитие

Основной целью программы является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем;
- развитие у детей элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- совершенствование мышления, творческих способностей, поддержание их познавательного интереса;
- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:- игра – путешествие;- занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;- досуги;- экспериментальная деятельность;

2.9. Формы, методы и средства реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

• образовательную деятельность, осуществляемую **в процессе организации различных видов детской деятельности**

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения)

образовательную деятельность, осуществляемую

в ходе режимных моментов;

• **самостоятельную деятельность детей;**
• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) преимущественно формы интегрированной поисковой, проектной деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.). Она способствует организации содержательной деятельности детей и соответствует ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит игры, наблюдения, экскурсии (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии познавательной-исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для

их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета), журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольной организацией.

2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; -создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие» 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы–продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы–внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы–научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых .

2.12. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.13. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей .

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка; — поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: — не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; — учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; — обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Мониторинг образовательного процесса — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования. Качества результатов деятельности ДОО. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

— организации самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду

— особенности профессиональной компетентности педагогов;

— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

МЛАДШАЯ ГРУППА

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.00	Игры, познавательная, творческая деятельность
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-11.15	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей,
11.15-11.45	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
11.45-12.10	Обед
12.10-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.45-16.00	Полдник
16.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.10	Игры, познавательная, творческая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.45-16.00	Полдник
16.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШАЯ ГРУППЫ.

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.30	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.30-11.45	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.45-16.00	Полдник
16.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ
ДЕТЕЙ
В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШАЯ ГРУППА

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.00	НОД
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-11.15	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей,
11.15-11.45	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
11.45-12.10	Обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.30-15.45	Полдник
15.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЯЯ ГРУППА

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.10	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.20-11.30	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.30-15.45	Полдник
15.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШАЯ ГРУППЫ.

6.30-8.20	Прием, осмотр детей индивидуальная работа с детьми
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.30	НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.30-11.45	Прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, осмотр детей, подготовка к обеду.
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, измерение температуры тела детей, осмотр
15.30-15.45	Полдник
15.45-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), организация самостоятельной деятельности детей, уход детей домой

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В III часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено комплексно - тематическое планирование.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	2 сентября	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель.
2.	Спортивный праздник	I неделя октября	- Зам. заведующего; - Инструктор по ФК.
3.	Осенняя ярмарка	IV неделя октября	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель.
4.	«Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения.	II неделя ноября	- Воспитатели групп;
5.	День матери	III неделя ноября	- Муз. руководитель; - Воспитатели групп.
6.	Новогодние утренники	IV неделя декабря	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
7.	«В гости коляда пришла»	II неделя января	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель.

3.	Выставка рисунков «Поет зима, аukaет...»	IV неделя января	- Зам. заведующего; - Воспитатели групп
4.	Туристические походы	С сентября по июнь	- Зам. заведующего; - Инструктор по ФК.
5.	Праздник «Армия – российская смелая, могучая!»	III неделя февраля	- Зам. заведующего; - Инструктор по ФК.
6.	Масленица (24.02-02.03)	IV неделя февраля	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
7.	Выставка рисунков «Подарок мамочке»	I неделя марта	- Зам. заведующего; - Воспитатели групп.
8.	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	I неделя марта	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
9.	День космонавтики	II неделя апреля	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
10.	«День Победы» - праздник	II неделя мая	- Зам. заведующего; - Муз. руководитель. - Воспитатели.
11.	Утренники, посвященные выпуску детей в школу	IV неделя мая	- Зам. заведующего; - Муз. руководители. - Воспитатели.
12.	«День защиты детей»	I неделя июня	- Зам. заведующего; - Муз. руководители. - Воспитатели.

Формы организации образовательной деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Праздники. Игры. Развлечения.</p> <p>Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов.</p> <p>Беседы, рассказы.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Просмотр фото и видео материалов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Изготовление поделок (атрибуты</p>	<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные).</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Речевое творчество.</p> <p>Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций.</p> <p>Изготовление поделок.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздников.</p> <p>Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др.</p> <p>выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок и др.</p>

для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.		
----------------------------------------------------	--	--

3.3. Особенности организации предметно- развивающей среды МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, DVD, ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия, ползания и лазания ➤ пособия, атрибуты, спортивный инвентарь ➤
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Выставки детских работ
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Теневые навесы. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Огород, цветники.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по формированию представлений о ярких отличительных признаках и св-вах различных веществ и материалов. - деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. - проектная деятельность. - различные речевые, развивающие, интеллектуальные игры. - Проблемно- игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различные развивающие игры, -дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, -настольные игры, -развивающие игры с правилами, -магнитная доска - предметные и сюжетные картинки - лото, домино
Центр занимательной математики	<ul style="list-style-type: none"> - Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры в соответствии с возрастными особенностями. -

	- Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов(цвет, форма, размер, вес и т.п.)	
«Центр двигательной активности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности ➤ Индивидуальная коррекционная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки

«Центр театра»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Центр Творчества»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Центр музыки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
«Центр дежурства»	- Выполнение хозяйственно-бытовых действий.	- График дежурства, - фартуки, косынки, - тазы, салфетки, емкости для сбора мусора
«Центр патриотического воспитания»	- Обогащение жизненного опыта детей историческими событиями через произведения искусства.	Российская символика, иллюстрации и макеты военной техники, Атрибуты ВОВ. детские энциклопедии ,настольно-печатные игры по патриотическому воспитанию. изделия народных промыслов. наглядное пособия.

3.4. Методическое обеспечение программы.

Печатные и (или) электронные учебные издания, включая учебники и учебные пособия	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Вербенец А.М., Солнцева О.В. Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной</p>
----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программе «Детство»: учеб.-метод.пособие.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>парциальные программы– 40 %:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - Колесникова Е.Б «Математические ступеньки» - программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г - комплексная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т. В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова.- М.: Издательский дом « Цветной мир», 2018.</p> <p>Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е., Портрет педагога раннего детства:особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы « теремок» /Под ред. Т. В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, Н.В. Микляевой. М.: Издательский дом « Цветной мир», 2018.</p> <p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж:))) «Метода», 2013.</p> <p>Физическое развитие Адашкявичене Э.Й Баскетбол для дошкольников. М:- Просвещение, 1983.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Аксёнова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение 1978.</p> <p>Богданова. Г.П. Оценка техники движений на уроках физической культуры М - Просвещение 1975г.</p> <p>Буцинская. П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. В.И. Васюкова. Г.П.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать метать. Пособие для воспитателей дет. ада. – М. Просвещение, 1981.</p> <p>Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. М. –Просвещение. 1982г.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. Пособие для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение 1986г.</p> <p>Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы « теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. -М.: Издательский дом « Цветной мир», 2019.</p> <p>Губерт К.Д..Гимнастика и массаж в раннем возрасте. М.Г. Рысс. Изд. 3-е перераб. И доп. М.: Просвещение, 1972.</p> <p>Гришин. В.Г. Малыши открывают спорт. Н.Ф. Осипов М. Просвещение, 1988.</p> <p>Глазырина Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. -2 изд. Перераб. и доп. – М.: Физкультура спорт, 1989.</p> <p>Глазырина. Л.Д. Физическая культура – дошкольникам /– М.: Владос, 2001.</p> <p>Глазырина Л.Д. Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 1999.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура в младшей группе детского сада /– М.: Владос, 2001.</p> <p>Глазырина. Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада /– М.: Владос, 2001.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада /. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада /. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Деркунская. В.А. Образовательная область здоровья. Как работать по программе «Детство» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М. : ТЦ «СФЕРА», 2012.</p> <p>Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. Таганрог 2001г.</p> <p>Ефименко Н.Н. Малый театр физического воспитания и оздоровления детей первых трех лет жизни (приложение к экспериментальной программе) ПТ Ньюанс издатель Кучма Е.Д. 2005</p> <p>Иова. Е. П. Утренняя гимнастика под музыку. А.Я. ИОФФЕ. О.Д. Головачинер. Пособие для воспитателей. М: Просвещение 1984.</p> <p>Кильпио Н.Н.. 80 игр для детского сада. М - Просвещение 1973г.</p> <p>Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. М:- Просвещение, 1989.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет - М.:ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд. Испр. – М.: 1987.</p> <p>Кастрыкина В.Н, Организация деятельности детей на прогуле: вторая младшая группа/авт.-сост. Г.П. Попова.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-200с.</p> <p>Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – средняя</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>группа» - Изд. 3-е, .- Волгоград: Учитель.-330 с.</p> <p>Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – старшая группа» - Изд. 3-е, .- Волгоград: Учитель.-287 с.</p> <p>Кобзева Т.Г., И.А. Холодова, Г.С.Александрова – «Организация деятельности детей на прогулке – подготовительная к школе группа» - Изд. 3-е, - Волгоград: Учитель.-287с.</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей пособие для воспитателей дет. сада. «Просвещение»1978г.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Литвинова. О.М. Физкультурные занятия в детском саду. М. –Просвещение. 1982г.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду /О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Фитнес, 2008.</p> <p>Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П. Буцунская В.И.Васюкова. 2-е изд. Перераб. и доп. – М - Педагогика 1978г.</p> <p>Леонтьева Н.Н Анатомия и физиология детского организма.. К.В. Маринова. Уч. Пособие для студентов. М: «Прососвещение». 1976.</p> <p>Луконина Н.Н. Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М.: Айрис – Пресс, 2004.</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева М.В. Воробьева В. И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. 2000г. (Развитие и воспитание дошкольника).</p> <p>Малютин В.П.. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е сокр. М: «Физкультура и спорт» 1977г.</p> <p>Михайлов. В.В. Физкультура для всей семьи. 2- изд. стереотип М - Физкультура и спорт 1990г.</p> <p>Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателей дет сада. М - «Просвещение» 2-е изд. 1978г.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Островский. Л.Ф. Пусть ребёнок растёт здоровым Пособие для воспитателей 2-е изд. Доп. – М. Просвещение 1979г.</p> <p>Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет сада. «Просвещение»1986г.</p> <p>Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия для детей 5-6 лет Пособие для воспитателей дет. Сада – М.: Просвещение 1988г.</p> <p>Тимофеева . Б.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста -М: 1984.</p> <p>Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб: «Детство – пресс», 2003.</p> <p>Фирилёва Ж.Е. Сайкина Е.Г. Лечебно – профилактический танец. «ФИТЪНЕС – ДАНС». Учебное пособие – СПб,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Фролов В.Г. Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Хухлаева А.В. теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. изд. 2-е испр. И доп «Просвещение»1978.</p> <p>Хухлаева. А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов пед. Институтов М - «Просвещение» 2-е изд. 1988г</p> <p>Хухлаева. Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях 3- изд. Перераб. И доп. – М: «Просвещение»1984.</p> <p>Хухлаева А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 2-е изд. Перераб. И доп. – М - Просвещение 1976г. -239с.</p> <p>Шмаков. С.А. Игры – шутки, игры – минутки М: Новая школа 1993.</p> <p>Шишкина. В.А. Движение + движения. Кн. для воспитателей дет. сада. – М. –Просвещение. 1992г.</p> <p>Шебеко В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ярмак. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2001..</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении –М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999г</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Яковлев. В. Игры для детей Изд.2-е, перераб. М. «Физкультура и спорт» 1975г.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова – Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p>- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. упражнения: Учебно –методическое пособие - СПб.: ЦДК прф.Л.Б. Баряевой , 2008.</p> <p>Груздев В.В. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно –методическое пособие.- СПб.: ЦДК прф.Л.Б. Баряевой , 2010.</p> <p>Скоролупова Л.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Дягтярь О.В. Мастерук Л.А. Уроки доброго пожарного ООО «Издательство «Лукоморье» 2007г.</p> <p>Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. – М.: Линка –Пресс, 1998.</p> <p>Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Информационно – деловое оснащение ДОУ (наглядное пособие). Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «Акцидент» , 1996.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду для детей 2-7 лет». Издание 3-е. Издательство «Мозаика-центр», Москва, 2007г</p> <p>В.И. Петрова. «Нравственное воспитание в детском саду». Издание 2-е. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».2011.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Т.М. Бондаренко – Комплексные занятия в средней группе детского сада : Практическое</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пособие для воспитателей и методистов ДОУ: ИП Лакоценин С.С., – Воронеж, 2009г.</p> <p>Т.М. Бондаренко – Экологическое занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». -4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ СФЕРА, 2017.</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.Б. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 4-е издание переработано и дополнено - М.: ТЦ Сфера. 2017. (Математические ступеньки)</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: И.П. Лакоценин С.С. 2010.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: И.П. Лакоценин 2009г.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Т.А. Шорыгина. «Экология для малышей» серия «Развивающие сказки для детей». Издательство «Книголюб», Москва, 2005г</p> <p>Дыбина О.В., Рохманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв. ред.)- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр и праздников для дошкольников. М. 2004.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дыбина О. Б. Рукотворный мир: Сценарии игр - занятий для дошкольников . М. 2000.</p> <p>Добро пожаловать в экологию, парциальная программа, СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию у детей младшего и среднего дошкольного возраста/ О.А. Воронкевич, СПб, Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб, Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2010 г.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов/В.И. Савченко, СПб, Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников/Н.С. Ежова, СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Наш дом природа/ Н.А. Рыжова, Москва, Линка-пресс, 1998 г.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду из опыта работы, З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева, СПб, Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова, СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста/СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Игралочка – ступеньки к школе/ Практический курс математики, 2016.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством/Т.А. Бударина, СПб, Детство-Пресс, 1999.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада по экологии Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>Учитель 2008</p> <p>Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>Глазырина О.В. Организация познавательно – исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Текст): методическое пособие Ростов н/Д: изд ГБУ ДПО РИПК и ППРО 2017.</p> <p>Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>Михайлова З.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб Детство Пресс 2002.</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд 2-е Волгоград: Учитель 2015.</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Салмина Е.Е Рабочие тетради 1,2 по опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство Пресс 2018</p> <p>Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности подготовительная к школе группа СПб Детство Пресс 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. СПб Детство Пресс 2019</p> <p>Речевое развитие</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Образовательная область Коммуникация, методический комплект программы «Детство», СПб, Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация, методический комплект программы «Детство», СПб, ООО Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Акулова О.В., Гурович Л.М. «Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду под ред. О.С.Ушаковой/ М.: Просвещение,1993</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет / Под ред. О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Картушина М.Ю.</p> <p>Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера ,2004</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». – Изд.2-е ,перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001. –</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – Изд.2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2002.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.</p> <p>Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).</p> <p>Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / Худ. Е.Смирнов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.</p> <p>Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232с.: ил.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.</p> <p>Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие/ Т.А.Фотекова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96с. – (Библиотека логопеда-практика).</p> <p>Художественное-эстетическое развитие. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.б Издательский дом» Цветной мир», 2010.</p> <p>Художественное - творчество. Освоение содержания образовательной области по</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>программе «Детство» : планирование, конспекты. Вторая Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». – Петрова В.А. «Малыш». Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Социально-коммуникативное развитие Серия «Развивающий плакат-игра» Правила дорожного движения. Художник Е.Ефремова. ООО «Издательство «Стрекоза». 2012г. Набор плакатов «Дорожная азбука». Издательство «КЕДР» Москва, 2008 Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». Комплект сюжетных картин. Детские забавы. Лето. Издательство ООО «Книголюб». 2000г. Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий». Комплект сюжетных картин. Детские забавы. Весна Издательство ООО «Книголюб». 2000г. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. ИП Бурдина С.В. Киров. 2009. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «Мозайка-Синтез». Москва. 2003. Правила ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам дошкольного образования. ИП Бурдина С.В. Киров. 2008. Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. ИП Бурдина С.В. Киров. 20011. Саво И.Л. Наглядное пособие. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Москва. 2012.</p> <p>Познавательное развитие Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012 Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012.</p> <p>Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет». ООО «ИД Сфера образования», оформление, иллюстрации, 2012.</p> <p>Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). Библиотека программы «ДЕТСТВО». Художник С.К. Артюшенко. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011. Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы». Животные России. ООО Издательство «Ранок». 2009.</p> <p>Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащения ДОУ. ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>Расскази про свой город. Игровой дидактический материал. . ИП Бурдина С.В. Киров. 2011.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------