

# Рекомендации для педагогов и родителей

Педагог-психолог МАДОУ № 315

Н.А. Самойлова

Март 2026 г.

## «ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ».



Мышление - это тот инструмент, без которого не сможет прожить ни один человек, ведь именно с помощью него мы можем решать любые задачи и вообще как-то действовать в мире. Но интереснее то, что мы можем развивать свое мышление: делать его быстрее, глубже, гибче, осмысленнее. Кроме того, нашими усилиями мышление может становиться позитивным и более интересным.

Игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, обобщение и т.д., то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.

В своих рекомендациях я предлагаю практический материал – представляю игры на развитие мышления у детей. С помощью них вы сможете тренировать мозг ребенка, развивать и поддерживать его мыслительную активность, делать его умнее и сообразительнее.

Опыт показывает, что в результате организованных занятий показатели мышления могут улучшиться в 3-4 раза.

## КАРТОТЕКА ИГР

### «КТО ЧТО ЛЮБИТ?»

Цель: развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение. Расширить представление о том, чем питаются животные.

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех «накормить».

### «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Цель: развивать слуховое внимание, умение сравнивать, находить сходства.

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

### «ПОДХОДЯЩИЕ КАРТИНКИ»

Цель: развивать образно-логическое мышление, классификацию.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

### «НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие мыслительных процессов, умственных операций обобщения, анализа, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

### «НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Цель: развитие умения классифицировать предметы и явления по их особенностям.

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «лишним» и объяснить почему.

*Примеры:*

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

### «БУСЫ»

Цель: развивать умение выполнять словесную инструкцию, чередовать по цвету (величине).

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности.

Таким же образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

### **«ОТВЕЧАЙ БЫСТРО»**

Цель: развивать сообразительность, скорость мышления.

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

### **УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО»**

Цель: развитие гибкости ума и словарного запаса.

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. - назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты. - назови слова, относящиеся к спорту. - назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

### **«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

Цель: развивать сообразительность, увеличить словарный запас.

Предложите ребенку игру: «Я буду говорить слово, а ты, тоже говори, только наоборот, например, большой – маленький». Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

### **«БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ»**

Цель: развитие умения быстро оценивать правильность озвученных фраз и их соответствие настоящему положению дел. Развитие логического мышления и координации.

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

### **УПРАЖНЕНИЕ «ЗАКОНЧИ СЛОВО»**

Цель: развивать скорость мышления.

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, а он - его заканчивать. "Отгадай, что я хочу сказать!" Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО. Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

## «СРАВНЕНИ ПРЕДМЕТЫ» (ПОНЯТИЯ)

Цель: развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать, делать выводы.

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

*Пары слов для сравнения:* муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

## «УГАДАЙ, ПО ОПИСАНИЮ»

Цель: развивать умение анализировать, делать выводы. Развивать умение составлять описательные загадки.

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: это овощ, он красный, круглый, сочный (помидор).

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный. Затем ребенку предлагается роль ведущего.

## «КТО КЕМ (ЧЕМ) БУДЕТ?»

Цель: развивать умственные операции анализа и обобщения.

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето, ягненок, козленок, ткань, ребенок, девочка и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

## «РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: развитие логического и абстрактного мышления, формирование навыка поиска причинно-следственных связей.

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

## «ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ»

Цель: развивать слуховое внимание, сообразительность.

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Иду я вчера по лесу.

Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его. Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

### «НЕЛЕНИЦЫ»

Цель: развитие логического мышления, развитие внимания. Формирование умения аргументировать свою точку зрения при помощи убедительных доводов.

Предложите ребенку картинки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

### «ПРОСТЫЕ РИСУНКИ»

Цель: развивать сообразительность, наглядно-образное мышление.

Такие рисунки состоят из контуров геометрических фигур, дуг и прямых. В них при создании не закладывается никакого определенного значения. Простые рисунки нужно разгадывать, то есть находить в них смысл, отвечать на вопрос «Что это такое?»

Правила игры просты: нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки. Занятие очень увлекательное! В эту игру можно играть всей семьей или использовать ее как интересное и полезное времяпрепровождение на детских праздниках.

Представьте, вам кажется, что перечислены уже все варианты, как вдруг обнаруживается еще один! Такие моменты доставляют особенно большое удовольствие. Мы предлагаем вам для игры 40 простых рисунков. Вот они.

#### Приложение к игре «Простые рисунки»



