

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315»



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 315
И.В. Никифорова
Приказ № 57 от 30.08.2022 г

«Мир чувств и движений»
Программа духовно-нравственного воспитания

Разработали:
Бунк Ю.Е., методист
Самойлова Н.А., педагог-психолог
Кардаилова О.А., инструктор по ФК

2022 г

Введение

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация характеризуется размыванием традиционных нравственных ориентиров, где материальные ценности нередко доминируют над духовными, а виртуальное общение вытесняет живое взаимодействие, обедняя эмоциональный опыт детей. Дефицит живого общения и кризис преемственности поколений в семье делают детский сад ключевым институтом, призванным компенсировать эти пробелы. Именно в дошкольном возрасте важно создать условия для «проживания» нравственных ситуаций, иначе последующая социализация ребенка рискует быть осложнена эгоцентризмом и потребительским отношением к миру. Именно поэтому разработка совместной программы педагога-психолога и инструктора по физической культуре «Мир чувств и движений» является насущной необходимостью: она превращает физическое развитие в пространство воспитания души, где нравственные нормы не просто декларируются, а проживаются ребенком в движении и эмоциях.

В основе Программы «Мир чувств и движений» лежит система интегрированной работы инструктора по физической культуре и педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. Эффективность программы достигается за счет сочетания коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Актуальность программы

На современном этапе развития российского общества духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения приобретает статус приоритетного направления государственной политики в сфере образования. Это закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ», где воспитание определяется как деятельность, направленная на формирование личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) конкретизирует данные требования, определяя единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования. В ФОП ДО четко обозначено, что программа должна быть направлена на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, приобщение к традиционным ценностям российского общества.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются базисные структуры личности: формируется первичная картина мира, иерархия мотивов, зачатки мировоззрения и нравственных представлений.

В соответствии с ФОП ДО, духовно-нравственное воспитание интегрируется во все образовательные области, в том числе и в образовательную область «Физическое развитие».

Однако, как показывает реальная практика, существует несоответствие между требованиями государства и состоянием дел духовно-нравственного воспитания. Все это актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовании.

Совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре позволяет реализовать холистический (целостный) подход к здоровью. Духовно-нравственное здоровье (осмысленность жизни, добрые отношения с миром) напрямую связано с психологическим комфортом и физической активностью ребенка.

На первый взгляд, физическое развитие и духовно-нравственное воспитание могут показаться далекими друг от друга сферами. Однако ФОП ДО базируется на принципе целостности развития ребенка, где телесное и духовное здоровье неразрывно связаны.

Согласно ФОП ДО, физическое развитие включает не только приобретение двигательного опыта, но и становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами. Именно через эти категории и происходит интеграция нравственных качеств.

В основе духовно-нравственного воспитания лежит понятие «ценность». В рамках физического развития детям прививается мысль, что здоровье - это не просто отсутствие болезней, а дар, который нужно беречь. Воспитание ответственности за себя (свое тело) как часть заботы о себе - основы самоуважения.

Духовность проявляется в способности преодолевать трудности ради высокой цели. ФОП ДО подчеркивает необходимость развития у дошкольников таких качеств, как смелость, решительность, выдержка. Утренняя гимнастика, закаливание воспитывают дисциплинированность и терпение (нужно делать каждый день, даже если не хочется). Спортивные эстафеты и соревнования воспитывают настойчивость в достижении цели, умение справляться с неудачами (проигрыш) и радоваться успеху, не зазнаваясь. Преодоление полосы препятствий учит мобилизовать силы, проявлять мужество. Совместные занятия (игры-эстафеты, досуги) позволяют «запечатлеть» положительные нравственные паттерны на телесном уровне.

ФОП ДО делает акцент на формировании у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками. Физическая культура - идеальная среда для воспитания «чувства локтя». Участвуя в командных играх, ребенок усваивает, что личный успех ради команды может быть важнее личного. Формируется ответственность не только за себя, но и за товарищей. Упражнения в парах учат согласованности действий, умению договариваться без слов, чувствовать партнера (проявление эмпатии через движение). В ситуациях, где более сильный ребенок помогает неуверенному выполнить упражнение (поддержать, подстраховать, подбодрить словом), воспитывается чувство взаимопомощи.

Любая подвижная игра или соревнование имеет правила. Соблюдение правил - это первый шаг к осознанной дисциплине и честности. Четкое проговаривание правил перед игрой. Педагогическая оценка не только

скорости и ловкости, но и благородства поступков, обсуждение спорных ситуаций воспитывает чувство справедливости.

ФОП ДО обязывает приобщать детей к истории и культуре своего народа. Русские народные подвижные игры и забавы являются частью нематериального культурного наследия. Разучивание игр наших предков, проведение народных праздников приобщают детей к культурному коду нации, формирует уважение к традициям и чувство принадлежности к великому народу.

Актуальность совместной работы педагога-психолога и инструктора по физической культуре в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников продиктована самой природой ребенка, в котором психическое и физическое неразделимы, а также требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к созданию условий для гармоничного развития личности. Такой тандем позволяет превратить физкультурно-оздоровительную работу в мощный ресурс для воспитания нравственных чувств, моральных качеств и социально-коммуникативных навыков, закладывая фундамент не только физического, но и духовного здоровья нации.

1. Методологическая основа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения РФ от 25.10.2022 г. №1028
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.
- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: О роли социальной ситуации развития и «вращивания» культурных знаков во внутренний план личности.

- Психофизиология дошкольника: Учение о доминировании наглядно-действенного мышления и потребности в кинестетическом (телесном) проживании информации в данном возрасте.

2. Целевой блок

Цель программы:

Способствовать целостному духовно-нравственному развитию личности дошкольника через интеграцию двигательной активности, игровой деятельности и психологического сопровождения.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о нравственных категориях: добро, дружба, взаимопомощь, справедливость, честность, уважение.
2. Обогащать словарный запас понятиями нравственной тематики.
3. Обучать способам конструктивного взаимодействия в коллективе.

Развивающие (педагог-психолог):

1. Развивать эмоциональный интеллект: способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
2. Развивать эмпатию, толерантность, рефлексивные способности.
3. Формировать адекватную самооценку и позитивное самовосприятие.
4. Снизить уровень агрессивности и конфликтности.

Развивающие (инструктор по физической культуре):

1. Развивать физические качества: ловкость, координацию, гибкость, выносливость.
2. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в усложненных условиях (в парах, командах).
3. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
4. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и выполнении физических упражнений.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

2. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
3. Формировать готовность прийти на помощь, способность к состраданию.
4. Воспитывать уважение к культурным традициям и общечеловеческим ценностям.

2.1. Принципы программы

1). Принципы целеполагания и содержания.

Эти принципы определяют, чему учить и какой смысл вкладывать в занятия.

- Принцип культуросообразности и духовной наполненности.
 - *Суть:* Программа не ограничивается простым набором физических упражнений. Содержание занятий (игры, эстафеты, праздники) наполняются культурными и духовно-нравственными смыслами.
 - *Реализация:* Использование сюжетов русских народных сказок, былин о богатырях, исторических событий (например, « День Победы»), православных и народных праздников («Масленица», «Колядки») в сценариях физкультурных досугов. Это позволяет соединить физическую активность с приобщением к традициям и истории.
- Принцип ценностного ориентирования.
 - *Суть:* Программа направлена на присвоение детьми базовых национальных ценностей: добро, истина, красота, труд, семья, Родина, милосердие.
 - *Реализация:* Совместная разработка «копилки ценностей». Например, сентябрь - «Дружба и взаимопомощь» (игры на командообразование), февраль - «Мужество и защита слабых» (военно-патриотические эстафеты). Каждое занятие имеет в своей основе одну главную нравственную идею.

2). Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Эти принципы определяют роль педагога-психолога и инструктора по физической культуре в процессе.

- Принцип единства телесного и духовного.
 - *Суть:* Осознание того, что нравственное чувство и физическое действие неразрывны. Нельзя воспитать смелость словами, не дав ребенку возможности

проявить ее в движении. Нельзя научить доброте, не создав ситуацию физической помощи.

○ *Реализация:* Включение в занятия парных упражнений, где успех одного зависит от помощи и страховки другого; эстафет, где нужно ждать отстающего; игр, где проигравший получает поддержку, а не насмешку.

● Принцип эмоционального проживания.

○ *Суть:* Нравственная ценность не просто объяснена, а прочувствована ребенком эмоционально. Только то, что вызвало отклик в душе, становится частью личности.

○ *Реализация:* Создание эмоционально насыщенной атмосферы на занятиях (музыкальное сопровождение, художественное слово). Педагог-психолог помогает инструктору по физической культуре подбирать такие игровые ситуации, которые вызывают спектр чувств: радость от победы, сочувствие к проигравшему, гордость за команду, благодарность за помощь.

● Принцип рефлексивности.

○ *Суть:* Недостаточно просто поиграть. Важно помочь ребенку осмыслить свой опыт: «Что мы сегодня делали?», «Что ты чувствовал, когда помог Ване?», «Почему мы смогли победить зло?».

○ *Реализация:* Обязательное включение в структуру совместного занятия (или сразу после него) «круга рефлексии», который проводит педагог-психолог или подготовленный инструктор по физической культуре. Это переводит физическое действие в плоскость осознанного нравственного выбора.

3). Принципы организации деятельности.

Эти принципы отвечают на вопрос, как организовать процесс.

● Принцип интеграции образовательных областей.

○ *Суть:* Преодоление разрозненности в работе специалистов. Программа единая и охватывает физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

○ *Реализация:* Составление единого календарно-тематического планирования на год, где темы педагога-психолога (например, «Эмоции. Как справиться с

гневом») переключаются с темами инструктора по физической культуре. (Например, подвижные игры, требующие самообладания и контроля агрессии).

- Принцип деятельностного подхода.

- *Суть:* Воспитание происходит только в активной деятельности самого ребенка. Нельзя научить быть смелым, просто слушая лекцию о смелости.

- *Реализация:* Приоритет отдается подвижным играм, играм-эстафетам, игровым упражнениям, а не простой отработке навыков. Программа насыщена событиями (спортивные праздники, квесты, дни здоровья), где дети являются активными участниками, а не зрителями.

- Принцип вариативности и доступности.

- *Суть:* Учет разного уровня физической подготовки и психоэмоциональных особенностей детей (застенчивых, тревожных, гиперактивных).

- *Реализация:* Совместная разработка инструктором по физической культуре и педагогом-психологом разноуровневых заданий. Например, в эстафете «Переправа» для тревожного ребенка может быть более простой и безопасный мостик, но ему обязательно поручается важная роль (капитана, который направляет), чтобы он почувствовал свою значимость, преодолев страх.

- Принцип событийности.

- *Суть:* Жизнь в детском саду наполнена яркими, запоминающимися событиями, которые объединяют детей общими ценностными переживаниями.

- *Реализация:* Совместная организация календарных праздников, спортивных досугов, тематических недель («Неделя добрых дел», где дети помогают малышам строить снежные крепости, или «Папа, мама, я - спортивная семья», где ценность семьи проживается через физическую активность).

4). Принцип взаимодействия специалистов.

- Принцип диалогичности и равноправного партнерства.

- *Суть:* Программа создается не педагогом-психологом для инструктора по физической культуре, а в их тесном диалоге. Каждый является экспертом в своей области, и решения принимаются совместно.

○ *Реализация:* Регулярные рабочие встречи (мастерские, педсоветы) для обсуждения результатов диагностики, коррекции планов и анализа эффективности совместных мероприятий.

Программа «Мир чувств и движений», построенная на этих принципах, перестает быть механическим сложением занятий психолога и физкультуры. Она превращается в целостную систему духовно-нравственного развития, где физическая культура выступает как пространство для испытания и закалки духа, а психология обеспечивает глубину осмысления этих испытаний, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к построению образовательного процесса.

3. Учет психофизиологических особенностей старших дошкольников

1. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Дети этого возраста мыслят образами и действиями. Абстрактные нравственные понятия («доброта», «честность», «патриотизм») для них пустой звук, если они не подкреплены конкретной ситуацией, ярким образом или действием.

2. Высокая потребность в двигательной активности (кинестетический канал).

Движение - это естественная биологическая потребность ребенка. Через движение он познает мир, себя и свои возможности. Если лишить дошкольника движения, его эмоциональное и когнитивное развитие тормозится.

3. Эмоциональность восприятия и «заражение» эмоциями.

Дошкольники очень эмоциональны. Их чувства яркие, но ситуативны. Они легко заражаются эмоциями окружающих. Положительный эмоциональный фон является ключевым условием для усвоения любой информации, особенно нравственной.

4. Начало формирования произвольности поведения и волевых качеств.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает учиться управлять своим поведением, подчиняя его не сиюминутному желанию, а цели или правилу. Однако этот механизм еще очень незрелый и требует тренировки.

5. Сензитивность к усвоению норм и правил (социализация).

Старший дошкольный возраст - период активного усвоения социальных норм. Ребенок стремится быть «хорошим» в глазах взрослых и сверстников.

6. Функциональная незрелость коры головного мозга и быстрая утомляемость.

Процессы возбуждения у дошкольников преобладают над торможением. Детям трудно долго сидеть на месте и концентрироваться на однотипной деятельности. Они быстро устают от статики и умственных нагрузок.

Учет психофизиологических особенностей в тандеме педагога-психолога и инструктора по физической культуре означает, что духовно-нравственное воспитание перестает быть вербальным (словесным) и становится проживаемым. Нравственные нормы не заучиваются, а пропускаются через тело и эмоции в том возрасте, когда это единственно возможный и самый эффективный путь. Педагог-психолог обеспечивает смысловую и эмоциональную нагрузку, а инструктор по физической культуре - деятельностьную основу, соответствующую природе ребенка. Это и есть реализация здоровьесберегающего и личностно-ориентированного подходов, которые требуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Новизна программы

Совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре создает мощный синергетический эффект, где развитие тела напрямую связывается с развитием духа и характера.

В междисциплинарном сотрудничестве, достигается:

- *Связь физического и духовного.* В спортивной среде давно признано, что успех зависит не только от тела, но и от ментальной силы, упорства и умения преодолевать трудности. Программа осознанно использует физическую активность как «тренажер» для воли, смелости и командного духа.

- *Практико-ориентированный формат.* Дети не просто слушают о добре и дружбе, а проживают эти понятия: *почувствовать* поддержку товарища в эстафете, *преодолеть* страх на полосе препятствий, *пережить* справедливую победу или поражение.
- *Профилактика деформации ценностей.* Современные дети растут в мире, где размыты границы норм морали, а через цифровую среду могут транслироваться модели эгоистичного и жестокого поведения. Программа создает здоровую альтернативу, формируя позитивный опыт общения и сотрудничества в реальном мире.
- *Равновесие интеллектуального, эмоционального, двигательного.* В современном обществе наблюдается смещение акцентов в сторону раннего развития интеллекта в ущерб эмоциональной и нравственной сферам. В противовес ранней интеллектуализации программа «Мир чувств и движений» сознательно уравнивает когнитивное развитие работой над характером, волей и эмоциями через движение и игру.
- *Чувствительный возраст.* Это самый благоприятный период для формирования нравственных чувств, ценностей и основ поведения. Все занятия программы построены на основе игровой деятельности, соответствующей возрасту, и направлены на закладку этого фундамента. Синтез психологических игр и физических упражнений позволяет через телесные практики и движение формировать нравственные установки и модели поведения.
- Инструктор по физической культуре *создает среду для проявления волевых качеств*, ловкости, выносливости в контексте духовно-нравственной и военно-патриотической тематики.
- Педагог-психолог *обеспечивает эмоционально-ценностное наполнение*, осмысление опыта, профилактику страхов, развитие эмпатии и нравственной рефлексии.

5. Диагностический блок

Цель диагностики: отслеживание динамики развития нравственных качеств и социальных навыков детей.

5.1. Методики диагностики (педагог-психолог) *Приложение 1*

1. Наблюдение за детьми в свободной и организованной деятельности.
2. Методика «Сюжетные картинки» автор Р.Р. Калинина - изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.
3. Методика «Закончи историю» автор Г.А. Урунтаева - изучение осознания нравственных норм.
4. Социометрия «Два домика» автор Т.Д. Марцинковская - изучение межличностных отношений в группе.
5. Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур - самооценка ребенка старшего дошкольного возраста.
6. Анкета «Методика родительских оценок и притязаний» автор М.А. Панфилова.

5.2. Методики диагностики (инструктор по ФК) *Приложение 2*

1. Индивидуальная карта физической подготовленности и духовно-нравственного развития ребенка 6-7 лет автор О.А. Кардаилова.
2. Методика «Наблюдение за детьми в организованной деятельности». (Во время занятий, игр, соревнований, спортивных праздников).
3. Методика «Беседа о нравственных качествах» - представление детей о нравственных качествах: доброта, смелость, честность и т.д.
4. Методика «Создание проблемных ситуаций» - сформированность нравственных представлений и ценностных ориентаций в процессе анализа и решения проблемных ситуаций.
5. Методика «Игровые моменты» - умение работать в коллективе.

5.3. Критерии оценки (инструктор по физической культуре)

1. Умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
2. Проявление взаимопомощи в командных играх и эстафетах.
3. Способность соблюдать правила игры, действовать честно.

4. Эмоциональная реакция на успехи и неудачи товарищей.

Сроки диагностики: сентябрь (первичная), май (итоговая).

6. Содержательный блок

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста.

Срок реализации: 1 учебный год.

Режим занятий: 1 раз в месяц (совместное занятие педагога-психолога и инструктора по физической культуре), 1 раз в месяц (занятия специалистов по отдельности в рамках общей темы).

Форма организации: групповая и подгрупповая (10–15 человек).

Продолжительность занятий: 30 – 40 минут.

6.1. Тематическое планирование. Приложение 3

7. Методы и приемы работы специалистов:

Инструктор по физической культуре:

- Создание метафорической игровой среды («Форт Боярд», «Логово страха»).
- Подбор упражнений, требующих взаимопомощи, согласованности.
- Акцентирование не на скорости и силе, а на качестве взаимодействия, поддержке.
- Использование ритуалов (круг в начале и конце, девиз, рукопожатие).
- Накопление морального опыта и его закрепление методом многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.
- Убеждение (разъяснение, беседа). Педагог разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Поощряет за честность.
- Положительный пример детей и самого педагога. Чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей.
- Народные подвижные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Ловишки», «Плетень» и т.д. Учат действовать сообща, развивают чувство гуманизма, коллективизма, дружбы, дети узнают о традициях страны и родного края.

- Сюжетные занятия: «Путешествие в страну «Спасибо», «Следопыты», «Не перевелись на Руси богатыри». Занятия строятся вокруг сказок или тематических историй. Помогают детям вживаться в роли, проявлять смелость, доброту, взаимовыручку.
- Командные игры: «Перенеси мяч», «Спасательный круг», «Дружный поезд», «Пройди под ленточкой», «Сила, ловкость, мастерство». Развивают умение брать на себя роль лидера, поддерживать отстающих, адекватно реагировать на ошибки товарищей, учиться радоваться успехам других.
- Игры с правилами: «Мы весёлые ребята», «Лодочки», «Совушка», «Кто самый ловкий» (игра с кеглями), «Поводырь». Развивают умения соблюдать правила игры, честность в определении победителя, адекватно реагировать в случае проигрыша.
- Ритуал поддержки «Минутка добра».

Педагог-психолог:

- Проведение рефлексивных кругов после активности («Что чувствовал?», «Кто тебе помог?»).
- Использование терапевтических сказок и метафор по теме.
- Невербальные техники (этюды, рисование эмоций после игры).
- Работа с эмоциями в моменте (обсуждение конфликта, страха перед заданием).
- Оценка поступков. Одобрение, похвала помогают ребёнку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении.
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности или ярко выраженные поведенческие особенности: тревожные, агрессивные.

Взаимодействие и формы работы с родителями:

- Анкетирование «Духовно-нравственное воспитание в семье».
- Консультации специалистов: индивидуальные и групповые. «Неоконченные сказки», «Как подружиться со своей злостью».

- Совместные детско-родительские мероприятия. Спортивные праздники: «Моя мама самая спортивная», «Не перевелись богатыри на Руси», «Мама, папа, я - команда высший класс!», «Фестиваль силы духа и тела», Квест-игра «Цветик-семицветик для любимой мамочки», Спортивный квест с папами «Следопыты», Спортивный квест «Форт Боярд», спортивные соревнования с участием отцов «Отцовский патруль», «ГТО - твой старт к здоровью и успеху!», музыкально-спортивный праздник «Великая Победа», «Играем в Дартс всей семьёй», «А у нас в семье традиция».
- Информационные стенды «Шесть причин, почему с ребенком не хотят дружить сверстники», «Игры, в которые играют добрые дети», «Гражданско - патриотическое воспитание старших дошкольников посредством физической культуры».
- Домашние задания (совместное чтение, обсуждение, творческие работы).

Темы встреч с родителями:

- «Как научить ребенка доброте?»
- «Роль мать и отца в воспитании ребенка».
- «Страхи – это серьезно».
- «Семейные традиции, как основа нравственного воспитания».

8. Ожидаемый результат

В сфере нравственных представлений дети:

- имеют представления об основных нравственных категориях (доброта, дружба, честность, справедливость, взаимопомощь);
- могут дать оценку поступкам (хорошо - плохо) с нравственной точки зрения;
- испытывают чувство гордости за свою страну, уважают государственную символику.

В сфере эмоционального развития дети:

- понимают и различают эмоциональные состояния свои и других людей;
- проявляют эмпатию, сочувствие, сопереживание;
- умеют адекватно выражать свои эмоции.

В сфере социального взаимодействия дети:

- договариваются, приходят к согласию в совместной деятельности;
- оказывают помощь сверстникам, делятся игрушками;
- способны работать в команде, согласовывать действия;
- конструктивно решают конфликты.

В сфере физического развития дети:

- имеют развитые навыки взаимодействия в подвижных играх;
- проявляют волевые качества: выдержку, дисциплинированность, ответственность;
- бережно относятся к своему здоровью и здоровью других.

У педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- создание эффективной модели междисциплинарного взаимодействия.

У родителей:

- укрепление доверия к детскому саду;
- получение идей для семейного досуга, ориентированного на ценности.

Заключение

Союз педагога-психолога и инструктора по физической культуре позволяет создать уникальную образовательную среду, где ребенок учится быть сильным не только телом, но и духом, что является ключевым требованием современного общества и образования. Интеграция духовно-нравственного воспитания в область «Физическое развитие» в рамках ФОП ДО позволяет воспитывать не просто физически крепкого ребенка, а личность, обладающую силой духа, уважением к ближнему и любовью к Родине.

Предлагаемая в программе «Мир чувств и движений» система работы инструктора по физической культуре и педагога-психолога по духовно-нравственному развитию старших дошкольников, рассматривает физическую культуру не как самоцель (сдачу нормативов), а как важнейшее средство воспитания характера, воли и нравственных чувств. Задача педагога - сместить

акцент с формального выполнения упражнений на воспитание характера в движении.

Вовлечение родителей в совместные мероприятия помогают закрепить материал дома, научить родителей навыкам совместной с детьми деятельности.

Для оценки эффективности программы используется мониторинг, который включает диагностические методики, беседы, анализ результатов занятий и выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии детей.

Список литературы:

1. Развитие общения дошкольников со сверстниками. - Под ред. А. Г. Рузской. М., 2009г.
2. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова. - Под ред. С.Ю. Дивногорцевой. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2021г., 190 с.
3. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования. - Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 1996г.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008г.
5. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - Москва: Владос, 2020г., 158 с.
6. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Собр. соч., т. 2. - М., 1982г.
7. Ган Н.Ю. Педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития детей: монография Н.Ю. Ган, Л.И. Пономарева. - Шадринск: ШГПУ, 2024г. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/464324>
8. Серебрякова Т.А. Ценностное отношение к семье как основа духовно-нравственного становления личности: монография Т.А. Серебрякова, И.А. Конева. - Москва: ИНФРА-М, 2025г., 185 с.

9. Малова В.В. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин: метод. пособие для педагогов дошкольных организаций. В.В. Малова. - Москва: ВЛАДОС, 2019г., 104 с.
10. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателя. М. Ф. Литвинова. - Москва: Айрис-пресс, 2018г., 190 с.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Э. Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2019г., 68 с.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021г., 304 с.
13. Развитие эмоционально-двигательной сферы дошкольников в контексте духовно-нравственной культуры: учебно-методическое пособие. Под ред. Т.А. Антопольской. - Курск: Учитель, 2022г., 165 с.
14. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. - Москва: Владос, 2020г., 180 с.

Приложение № 1

Диагностические методики (педагог-психолог)

Метод наблюдения.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину, отражающую жизнь ребенка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность	

- отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
- слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
- средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
- ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	3
Чувствительность к воздействиям сверстника	
- отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
- слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
- средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2
- высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3
Преобладающий эмоциональный фон	
- негативный (1 балл) - нейтрально-деловой (2 балла) - позитивный (3 балла)	

♦ инициативность — отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

♦ чувствительность к воздействиям сверстника — отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения.

Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

♦ преобладающий эмоциональный фон — проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Шкалы оценки параметров и показателей

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Так, отсутствие или слабо выраженная инициативность (0 - 1 балл) может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2 - 3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении.

Методика «Сюжетные картинки».

(в обработке Р.Р. Калининой)

Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание теста.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Инструкция к тесту:

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста:

Обработка предложена Р.Р. Калининой.

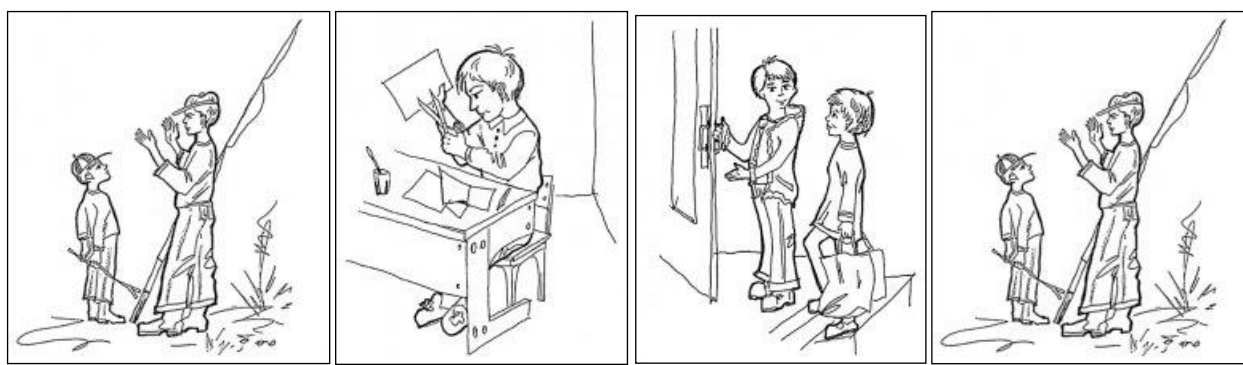
0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

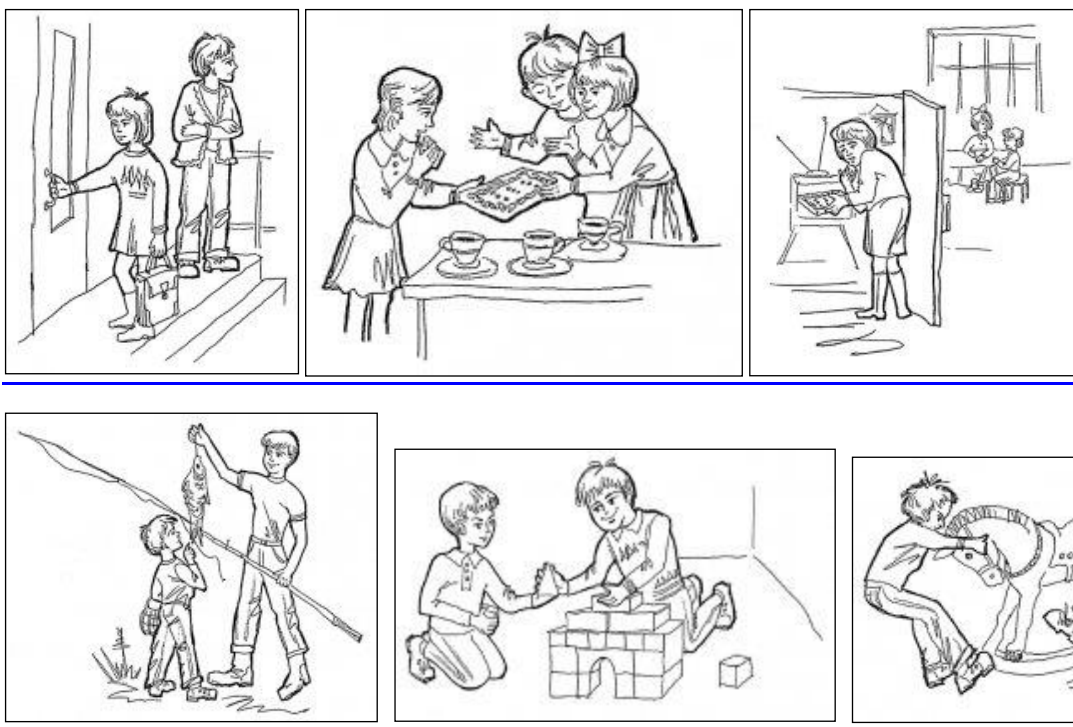
1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Тестовый материал:





Методика «Закончи историю».

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие).

Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция к тесту:

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого ребенку читают по очереди четыре истории.

Все ответы ребенка фиксируются в протоколе.

Тестовый материал.

История 1. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем

ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Вопросы: Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Вопросы: Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил,...

Вопросы: Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Вопросы: Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Образец протокола

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Истории				
Заданные вопросы	№1	№2	№3	№4
Что ответила.....?				
Почему?				
Как поступила.....?				
Почему?				

Обработка результатов теста:

0 баллов – не может оценить поступки детей.

1 балл – оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Обработка результатов теста:

Баллы	Действия детей	Уровни осознания	Интерпретация уровней
0 баллов	Ребенок не может оценить поступки детей.	Первоначальный уровень (критический)	Дети не знакомы с нравственными нормами.
1 балл	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.	Второй уровень (оптимальный)	Дети не осознают нравственные нормы.
2 балла	Ребенок называет нравственную норму,	Третий уровень (допустимый)	Дети осознают нравственную

	правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку		норму, но, не придают ей особого значения (внимания).
3 балла	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку	Высокий уровень	Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее в повседневной жизни.

Методика «Два домика».

(Т.Д. Марцинковская)

Цель: выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей.

Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них - большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном - игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик».

После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в черный домик. После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов:

Симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. Сумма отрицательных и

положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Популярные («звёзды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырёх) положительных выборов.

Предпочитаемые - дети, получившие 1-2 положительных выбора.

Игнорируемые - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они как бы остаются незамеченными своими сверстниками).

Отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные выборы.

Методика «Лесенка».

(Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

Инструкция:

«Если всех детей расставить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше. (Показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле, и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции:

Используется стандартный набор характеристик: «хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «сильный - слабый», «смелый - трусливый», «самый старательный - самый небрежный». Количество

характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка.
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка.
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не	Заниженная

	объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	самооценка.
--	--	-------------

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Анкета

Методика родительских оценок и притязаний.

(М А. Панфилова)

Цель: определить степень единства или различий в требованиях и восприятии личности ребенка в семье и детском учреждении, путем сравнения ответов всех участников опроса.

Анкета позволяет использовать ее для сравнительной характеристики оценочного отношения родителей (воспитателей) личности ребенка, анализировать расхождения в оценках воспитателей, родителей, самого ребенка.

Специальная таблица отражает результаты оценок и самооценки ребенка.

Анкета состоит из 16 пунктов, которые называют психические процессы и способности ребенка. Родителям и воспитателям предлагается оценить по

пятибалльной системе выраженность у ребенка определенных способностей и психических процессов:

5 баллов – очень высокая

4 балла – высокая

3 балла – средняя

2 балла – низкая

1 балл – очень низкая

0 баллов – отсутствие выраженности.

В конце анкеты оценочные баллы суммируются, анализ суммы и оценок по каждому пункту дает необходимую информацию.

АНКЕТА

Дошкольное учреждение (номер) _____

Группа _____ Возраст ребенка _____

Фамилия, имя ребенка _____

№	Названия психических процессов и способностей ребенка	0	1	2	3	4	5
1	Познавательная активность (вопросы, рассуждения, анализ, синтез)						
2	Внимательность усидчивость						
3	Память (запоминание, сохранение, воспроизведение)						
4	Эмоциональность, чувствительность, выразительность мимики						
5	Речевые особенности (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, дикция, интонационная выразительность)						

6	Умение общаться со взрослыми						
7	Умение общаться со сверстниками (успех, лидерство)						
8	Способности к математике, технике						
9	Способности к рассказыванию, к чтению стихотворений (гуманитарные)						
10	Способности к музыке						
11	Способности к изодетельности						
12	Способности к движениям (физические способности)						
13	Способности к языкам						
14	Творческая активность						
15	Умение играть, самостоятельно создавать сюжеты, правила игры						
16	Организаторские способности						
Сумма							

Ф.И.О. (взрослого, заполняющего анкету) _____

Пояснение: Для диагностики притязаний, родителям ребенка предлагается в этой анкете ручкой другого цвета проставить желаемые баллы, т.е. родители должны отразить свои пожелания в анкетной таблице по каждому пункту. Таким образом, в данной методике наглядно предстанет разница между родительскими оценками детей и родительскими притязаниями на их развитие.

Внутриличностные проблемы ребенка обостряются в том случае, когда родительские притязания и реальные психологические возможности ребенка

не совпадают. Иногда это приводит к невротическим нарушениям личности ребенка. Чтобы предотвратить негативные последствия, рекомендуется выяснить реальные интеллектуальные и эмоциональные возможности дошкольника.

Приложение 2

Диагностический блок

Методики диагностики (инструктор по физической культуре)

Индивидуальная карта

физической подготовленности и духовно-нравственного развития
ребенка 6-7 лет

(автор инструктор по ФК О.А. Кардаилова)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Дата составления карты _____

Обследуемые характеристики	Количественные показатели		Качественные показатели		Оценка темпов прироста (на конец года)
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1. Степень развития основных движений:					
1.1. Бег на 10м (с высокого старта)					
1.2. Бег на 30 м (с высокого старта)					
1.3. Бег на 40 м (с высокого старта)					
1.4. Прыжок в длину с					

места (100 см)					
1.5. Метание на дальность (правой рукой)					
1.6. Метание на дальность (левой рукой)					
1.7. Лазанье по гимнастической стенке					
2. Уровень развития физических качеств					
2.1. Сила рук					
2.2. Сила ног					
2.3. Гибкость					
2.4. Выносливость					
2.5. Ловкость					
2.6. Равновесие					
2.7. Подбрасывание и ловля мяча					
2.8. Отбивание мяча от пола					
Результаты обследования в начале года (уровень физической подготовки)					
Результаты обследования на					

<p>конец года (уровень физической подготовки)</p>	
--	--

Показатели физического развития:

Бег на время

- 3 балла – полностью укладывается по времени;
- 2 балла – не укладывается по времени на 1-2сек.;
- 1 балл – не укладывается по времени.

Прыжки в длину

- 3 балла – прыгает на заданную длину;
- 2 балла – прыгает на 10 см меньше заданной длины;
- 1 балл – не умеет прыгать.

Метание на дальность

- 3 балла – выполняет задание правильно, метает на заданную длину и дальше;
- 2 балла – выполняет частично правильно;
- 1 балл – выполняет неправильно.

Упражнения с мячом

- 3 балла – выполняет полностью правильно;
- 2 балла – выполняет правильно, но частично допускает ошибки;
- 1 балл – выполняет неправильно.

Оценка уровня духовно-нравственного развития детей осуществляется опосредованно.

Используются качественные критерии и методы диагностики.

1. Метод «Наблюдение за детьми в организованной деятельности».

Наблюдение за поведением детей во время занятий, игр, соревнований, спортивных праздников.

Оценивается:

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (умение работать в команде, проявлять взаимопомощь, решать конфликтные ситуации);

- проявление волевых качеств (терпение, настойчивость, стремление к победе);
- эмоциональная реакция на успехи и неудачи (умение справляться с разочарованием, радоваться за других);
- соблюдение правил (дисциплинированность, честность).

2. Метод «Беседа о нравственных качествах».

Цель: Выявить представление детей о нравственных качествах: доброта, смелость, честность и т.д.

Примерные вопросы:

- «Кого можно назвать честным?»;
- «Кого можно назвать хорошим - плохим?»;
- «Кого можно назвать щедрым - жадным?»;
- «Кого можно назвать добрым - злым?»;
- «Кого можно назвать смелым - трусом?» и т.д.

3. Метод «Игровые моменты».

Цель: Выявить умение работать в коллективе, умение детей учитывать интересы команды, поддерживать друг друга, действовать сообща. Оценить уровень развития чувства товарищества и ответственности.

Оценивается: умение работать в коллективе.

4. Метод «Создание проблемных ситуаций».

Цель: Выявить уровень сформированности нравственных представлений и ценностных ориентаций у детей в процессе анализа и решения проблемных ситуаций.

Диагностика проводится по трём основным компонентам нравственного развития:

1). Когнитивный компонент - осведомлённость детей.

Критерии:

- знание понятий «добро», «зло», «честность», «справедливость»;
- способность объяснить, что значит быть добрым, честным, смелым;
- понимание между поступком и его последствиями.

2). Эмоциональный компонент - нравственные чувства и отношения к моральным нормам.

Критерии:

- адекватность эмоциональной реакции на нравственные и безнравственные поступки (радость за доброе дело, осуждение зла);
- способность сопереживать, сочувствовать другим;
- развитие нравственной чуткости (умение замечать нужды окружающих).

3). Поведенческий (волевой) компонент - проявление качеств в действиях.

Критерии:

- умение действовать в соответствии с нравственными нормами в различных ситуациях;
- проявление воли к достижению цели, настойчивости, самообладания;
- навыки сотрудничества, взаимопомощи, соблюдения правил;
- способность преодолевать трудности и не сдаваться при неудачах.

5. Анкетирование родителей.

Анкета для родителей

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников
в процессе приобщения к физической культуре»

Цель: Определение степени готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на воспитание нравственных качеств и сбор идей для совместных проектов.

Инструкция: Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и выберите один или несколько вариантов ответа, либо напишите свой вариант в строке «другое».

1. Как Вы считаете, что в первую очередь включает в себя понятие «духовно-нравственное воспитание» ребенка? (Можно выбрать несколько вариантов)

- Воспитание уважения к старшим и заботы о младших.
- Формирование честности, справедливости и доброты.
- Знакомство с культурой и историей своей страны (народа).
- Воспитание через религиозные традиции семьи.

- Развитие чувства коллективизма и взаимопомощи.

- Другое: _____

2. Как часто в Вашей семье практикуются совместные занятия физической культурой или подвижные игры (зарядка, прогулки, игры в мяч, лыжи, велосипед и т.д.)?

- Ежедневно.

- Несколько раз в неделю (только в выходные).

- От случая к случаю (редко).

- Не практикуются совсем.

- Другое: _____

3. Какие, на Ваш взгляд, нравственные качества можно воспитать у ребенка через физические упражнения и подвижные игры? (Можно выбрать несколько вариантов)

- Дисциплинированность и организованность.

- Умение работать в команде (чувство локтя).

- Честность (умение проигрывать и соблюдать правила).

- Силу воли, настойчивость и терпение.

- Смелость и решительность.

- Уважение к сопернику.

- Другое: _____

4. Знакомите ли Вы своего ребенка с народными играми, забавами или традиционными видами спорта (городки, лапта, хороводы и т.п.)?

- Да, регулярно играем дома или на прогулке.

- Иногда, если вспоминаем сами или ребенок просит.

- Нет, не вижу в этом необходимости.

- Другое: _____

5. По вашему мнению, способствует ли совместное выполнение физических упражнений (например, в команде или парах) развитию у ребенка таких качеств, как взаимовыручка и доброта?

- Да, безусловно.

- Скорее да, чем нет.
- Затрудняюсь ответить.
- Нет, физическая культура отвечает только за здоровье и силу.

6. Важно ли для Вас, чтобы на физкультурных занятиях в детском саду дети не просто выполняли упражнения, но и знакомились с примерами героизма, патриотизма (например, через игры-эстафеты «Разведчики», «Спасатели»)?

- Да, это очень важно для воспитания гражданственности.
- Скорее важно, но главное — это физическое развитие.
- Мне это безразлично, главное, чтобы ребенку было весело.
- Другое: _____

7. Какие мероприятия или формы работы в детском саду, объединяющие движение и духовно-нравственное воспитание, были бы Вам интересны для участия всей семьей?

- Спортивные праздники на патриотическую тему («Зарница», «День защитника Отечества»).
- Семейные «Весёлые старты» с акцентом на дружбу и взаимопомощь.
- Туристические походы и прогулки на природе.
- Игровые программы по мотивам русских народных сказок и былин.
- Фестивали народных игр.
- Другое: _____

8. Какие трудности Вы испытываете при попытке совместить физическое воспитание ребенка и передачу ему нравственных ценностей?

- Нехватка времени.
- Отсутствие знаний о том, какие игры и упражнения использовать.
- Ребенок не хочет играть по правилам, капризничает.
- Не считаю эти понятия связанными.
- Другие трудности: _____

9. Как Вы думаете, может ли спорт (или просто физкультура) научить ребенка достойно принимать поражения и радоваться успехам других?

- Да, это лучшая школа воспитания характера.

- Скорее да, при правильном подходе взрослых.
- Затрудняюсь ответить.
- Нет, это зависит только от врожденных качеств ребенка.

10. Ваши предложения и пожелания по организации физкультурных занятий в нашем детском саду в контексте духовно-нравственного воспитания:

Благодарим Вас за сотрудничество и искренние ответы!