

ПРИНЯТО: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ № 315
И.В. Никифорова
Приказ № 94 от 29 августа 2024 г

**Программа дополнительного образования
по выявлению и сопровождению одаренных детей по
направлению
«Физическая культура»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 315»**

Актуальность

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики, а говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Реальная одаренность ребенка, та, с которой сталкиваемся мы в повседневной жизни, зависит не только от того, что даровано этому ребенку природой, но и от того, в какой среде он растет, какое получает образование, как сам заботится о развитии своего потенциала. Современная психология утверждает, что дар существует лишь в постоянном развитии, а потому умственный потенциал ребенка постоянно меняется, важно не упустить этот момент. Необходимо способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня. Чтобы ребенок в дальнейшем смог стать высоким профессионалом, то стоит задуматься о том, какое дополнительное образование ему необходимо. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Создание благополучных условий необходимо для развития индивидуальности каждого. В связи с этим особое значение приобретает проблема понимания педагогом своих воспитанников и индивидуального подхода к каждому из них.

В числе ярких индивидуальных отличий ребенка — способность и одаренность. Как правило, под способностями понимаются особенности ребенка, обеспечивающие высокие достижения в конкретном виде деятельности. Одаренность трактуется, как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения действий. «Развитие способностей, - писал С.Л. Рубинштейн, - совершается по спирали: реализующиеся возможности, которые представляют способность одного

уровня, открывают новые возможности для развития способностей другого уровня».

Исследователями установлено, что наиболее благоприятный период для развития способностей – это дошкольное детство. В настоящее время выявлено разнообразие видов человеческой одаренности – общая интеллектуальная, художественная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная одаренность.

Термин «психомоторная одаренность» включает в себя понятие «психомоторика» (от греч. *psyche* - душа и лат. *motor* - двигательный, приводящий в движение). Понятие «психомоторика», характеризующее сферу определенных движений человека, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами (память, мышление, чувства), впервые ввел выдающийся русский физиолог И.М. Сеченов, а в исследованиях Н.А. Бернштейна показана степень интеграции психомоторных способностей в психику человека.

Психомоторная одаренность проявляется в сфере движений, и заметить ее можно по следующим признакам:

- повышенная двигательная активность ребенка, ее разнообразие, стремление к овладению сложно координационными движениями;
- умение тонко различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам, воспринимать и создавать новые на основе двигательного воображения;
- умение выступать инициатором двигательной деятельности, собственная позиция в ее построении (объяснять двигательные действия, знать точную их последовательность и качественную характеристику);
- использование своего «двигательного багажа» в новой обстановке (самостоятельно реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности);
- умение проявлять настойчивость, азартность в достижении цели.

Ежегодно диагностика физического развития детей, проводимая на занятиях физической культурой, выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. У таких детей преобладает высокий уровень двигательной активности. Занятия физкультурой и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя. Что говорит о наличии у таких детей спортивных способностей или психомоторной одаренности.

Одной из проблем современного общества является отсутствие интереса к физкультуре и спорту со стороны взрослых и занятость родителей, что ведет к снижению интереса к двигательной активности и у детей. Вместо активной двигательной деятельности, ребенок, имеющий психомоторную одаренность, вынужден проводить время перед телевизором или у компьютера.

Таким образом, возникла необходимость внедрения дополнительных программ физкультурно-оздоровительной направленности, способствующих оптимизации двигательной деятельности детей, имеющих психомоторную одарённость.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых воспитанников через оптимальную структуру дошкольного и дополнительного образования.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в различных конкурсах по физической культуре и спорту;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Условия реализации программы:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, инструкторов по физическому воспитанию, воспитателей;
- наличие спортивно-развивающей среды, стимулирующей деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, формирующей чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя спортивные развивающие программы;
- ведение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование различных нетрадиционных методов и приемов, игровых и здоровьесберегающих технологий;
- участие детей в различных развлечениях, праздниках, досугах, днях здоровья, спортивных соревнованиях;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне.

Ожидаемые результаты:

- Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, пластичность).
- Формирование начальных физических умений и навыков, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортивными танцами.
- Умение взаимодействовать с партнерами в игровых, танцевальных и соревновательных ситуациях.
- Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Требования к деятельности педагога

- Высокий уровень профессиональной подготовки.
- Умение обеспечить оптимальные условия развития всей детской группы
- Личностная готовность к работе с одаренными детьми.
- Наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовывать детей процессом деятельности.

Система отбора детей:

- наблюдение за детьми;
- анкетирование взрослых;
- диагностика

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- организация соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- организация исследовательских и творческих работ дошкольников;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в детском саду на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагога.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством спортивные возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную физическую потребность
- испытывают радость и удовольствие от занятий физической культуры

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуально-групповые занятия с одаренными детьми;
- индивидуальные задания;
- использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
- участие в спортивных соревнованиях;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в спортивных секциях.

Этапы реализации программы

Дополнительная образовательная программа включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одарённых воспитанников. Уже с 5 лет можно выделить такую группу детей, которые с лёгкостью выполняют предложенные им задания и упражнения, умеют анализировать проделанную ими работу. На первых занятиях инструктор по физической культуре определяет уровень обучаемости детей. Проводит диагностику физической подготовленности и развития основных физических качеств с последующей оценкой уровня учебных возможностей воспитанников. Если все задания выполнены правильно и, при этом, показаны высокие результаты, можно говорить о творческом уровне обучаемости дошкольника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ребёнок, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень

развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ребёнка. Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На втором этапе работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в программе по физической культуре. При составлении программы основной целью является стремление не только дать большой объём знаний и умений, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными воспитанниками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы.

Третий этап- реализация потенциальных возможностей воспитанников. Уже со среднего возраста инструктор по физической культуре привлекает детей к исследовательской работе. Большое внимание уделяет формированию знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни.

Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности детей, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для педагога, так и для ребёнка. Возможности исследовательской работы неограниченны.

План мероприятий
по выполнению программы дополнительного образования
по физической культуре

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика одаренных детей	Сентябрь. Ежегодно
2	Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по физической культуре и спорту	Октябрь. Ежегодно
3	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно.

4	Расширение материально-технической базы	Постоянно
5	Разработка системы поощрений победителей соревнований, турниров	Постоянно
6	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы дополнительного образования	Ежегодно