

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Маячок» третьей категории
с.Самарское Азовского района
(МБДОУ № 39 «Маячок»)

Принято:
Решением педагогического совета

Протокол №1 от «21» 08. 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №39 «Маячок»

_____ Немашкалова С.Н.

Приказ № 88 ОД от 24.08.2026г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

старшая группа

на 2026 -2027 учебный год

Разработали:
Логинова А.Ю.
Гаврилюк Т.В.

с. Самарское
2026

Комплексно-тематический план для старшей группы на 2026-2027 учебный год

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>Тематика недели</i>	<i>Задачи недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
сентябрь	Детский сад	1.День знаний (01.09-04.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, воспитатель ИЗО, логопед, медсестра, прачка и др.).	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад». Выставка познавательных книг «Почемучка».
		2.Хорошо у нас в саду(07.09-11.09)		
	Осень	3. «Что у осени в корзинке?» (14.09-18.09)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка «Дары осени».
		4. Осень золотая (21.09-25.09)		

октябрь	Я в мире человек	1.Какие мы разные (28.09-02.10)	Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике, гендерных представлениях. Дать понятие о людях разных рас и национальностей. Воспитывать уважительное отношение к людям независимо от их расовой, национальной принадлежности. Формировать представления об их правах (право на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в детском саду, дома, на улице. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать умение управлять своими чувствами и эмоциями.	Игры «Угадай по описанию», «Наши чувства и эмоции».
		2. Моя семья (05.10-09.10)	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Фотовернисаж «Моя семья»

			Углублять представление детей о семье и ее истории.	
		3.Я вырасту здоровым (12.10-16.10)	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Формировать представление о полезных для здоровья продуктах. Познакомить с правилами пользования телевизора и компьютера.	Развлечение «В стране здоровья»
	Посмотри вокруг.	4. Я в мире природы (19.10-23.10)	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их повадками, способами ухода за ними. Знакомить с растениями и животными разных климатических зон. Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними.	Викторина «В мире животных»

ноябрь		1. «Неделя книги» (26.10-30.11)	Дать представления о книгах, журналах, их оформлении. Знакомить дошкольников с художниками-иллюстраторами. Формировать представления о различных литературных жанрах, их особенностями, выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Развивать речь детей; обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь дошкольника; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации.	Тематическая выставка в Центре книги, посвященная творчеству детского писателя (по выбору)
		2. Все работы хороши, выбирай на вкус (02.11-06.11)	Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знакомить с людьми творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Дидактическая игра «Кому что нужно?»
	Мой дом	3. Дом, в котором я живу (09.11-13.11)	Расширять представления о назначении дома, о различии сельской и городской архитектуры. Формировать представление о бытовых предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.	Конструирование из строительного материала «Вот какой чудесный дом»
		4. Мое село - Романово (16.11-20.11)	Закрепить название села, улиц. Продолжать знакомить с объектами инфраструктуры (школа, центр культуры и досуга, почта, полиция, автостанция, библиотека). Знакомить с достопримечательностями села. Рассказать	Презентация «Моё село»
			детям о культуре и традициях села. Расширять представления о видах транспорта, специальном транспорте. Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах.	

		5.Россия – Родина моя (23.11- 27.11)	Формировать представление о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. Знакомить с флагом, гербом, гимном.	Игра «Путешествие по России»
декабрь	Здравствуй, зимушка зима	1.Зима - не лето, в шубу одета. (30.11-04.12)	Расширять представления о зиме, особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.	Выставка рисунков и поделок «Зимушка хрустальная»
		2.Зимние забавы (07.12-11.12)	Знакомить с зимними видами спорта. Воспитывать интерес и желание участвовать в народных забавах и играх	Развлечение «Веселая зима»
		3.Кто как зимует? (14.12-18.12)	Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Оказывать помощь зимующим птицам. Продолжать знакомить с обитателями холодных зон земли.	Акция добра «Поможем птицам»
		4.Новый год у ворот (21.12-29.12)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник.
декабрь-январь		310 декабря - 08января	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ, ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	

январь	Что нас окружает?	1.Посуда, продукты питания. (11.0115.01)	обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Дать представление о классификации продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные), о пользе и вреде продуктов питания. Формировать	Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».
--------	-------------------	---	---	--

			навыки культурного поведения во время принятия пищи.	
		2.Такая разная одежда (18.01-22.01)	Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, для разных сезонов года. Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда, о профессиях связанных с изготовлением одежды. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья. Дать представление о специальной одежде (люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды).	Изготовление альбома «Ткани», «Детская мода».
		3.Путешествие в страну обуви. (25.01-29.01)	Познакомить со старинной обувью, ее изготовлением. Расширять представление о функции обуви, назначении, ее видах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Игра-соревнование «Зашнуруй ботинок». Рисование «Туфелька для Золушки»
февраль		1.Страна мастеров (01.02-05.02)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Урало-сибирская роспись). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка рисунков декоративно-прикладного творчества.

		2.Предметы помощники. (08.02-12.02)	Продолжать обогащать представления о мире предметов. формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	Викторина или загадки "Предметы вокруг нас"
	Наша Армия	3.Наша Армия (15.02-19.02)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка игрушек «Военная техника»
		4.Наши замечательные папы (22.02-26.02)	Привлекать детей к активному участию в подготовке и проведении праздника, изготовлению подарков для пап, дедушек.	Праздник «День защитника Отечества»
март	Мамин день	1.Нет милее дружка, чем родимая матушка (01.03-05.03)	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желанию помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить на мамином примере умению общаться с другими членами семьи и окружающими.	Изготовление подарка для мамочки, бабушки.

		2.Мамин день (08.03-12.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 марта»
	Весна - красна.	3. Пробуждение природы. (15.03-19.03)	Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки)	Коллективная работа «Весна-красна».
		4.«Грач во дворе - весна на дворе» (22.03- 26.03)	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц и их роли в живой природе. Продолжать знакомить с птицами, прилетающими в наши края. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Коллективная аппликация «Встреча пернатых гостей»
апрель			Знакомить детей с театром как объектом культуры, видами	«Театральный марафон»

		1.«Театральная неделя (29.03-02.04)	театра, театральным этикетом. Создать условия для развития творческой активности детей. Совершенствовать артистические навыки, исполнительские умения, выразительность художественно-образных средств (интонация, мимика, пантомимика), культуру речи.	
--	--	--	--	--

	Как интересен мир вокруг.	2. Неделя здоровья (05.04-09.04)	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Формировать представление об организме, внутренних органах и их значении, способах заботы о своем здоровье.	Праздник здоровья
		3.Наша планета Земля (12.04-16.04)	Обогащать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.	Выставка книг о космосе.
		4.Удивительные животные (19.04-23.04)	Закреплять знания детей о животных жарких стран, их особенностях, внешнем виде. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Игра «Зоопарк»
		5. Зеленая страница (26.04-30.04)	Познакомить с весенними изменениями в жизни растений (сокодвижение, набухание почек, появление травки, первых цветов, цветение растений). Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Экскурсия в парк «Экологическая тропинка»
май		1.День победы (03.05-07.05)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Экскурсия на Мемориал.

		2.Хорошо, что есть семья! (10.05-14.05)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Углублять представление детей о семье и ее истории. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к семье.	Праздник «Хорошо, что есть семья»
	3. Воздух, почва и вода Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и Развлечение «Необычные всем нужны всегда воде как источникам жизни и здоровья человека; превращения» (18.05-21.05)		Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва); Познакомить с обитателями рек, морей, особенностями строения, приспособлениями к среде обитания.	Дидактические игры по теме. Экскурсия по улицам села.
		4.Будь осторожен! (24.05-28.05) диагностика	Закрепить знания о способах взаимодействия с животными, растениями. Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. Знакомить с правилами обращения с бытовыми приборами. Познакомить с пожарной безопасностью, причиной пожара.	Безопасного

Календарно-тематическое планирование для старшей группы

ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»

Сентябрь 1 неделя (01.09-04.09)

Тема: «День знаний»

Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель, медсестра, повар, прачка и др.).

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад».

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №1 (И.А. Помораева стр.13)	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть фигуры.
	<u>Ознакомление с окружающим миром:</u> Предметы, облегчающие труд человека в быту (О.В.Дыбина с.20)	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представление о том, что
		предметы имеют разное предназначение.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> «Мы - воспитанники старшей группы» (В.В. Гербова с.30)	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»... (В.В. Гербова с.32)	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун.» (В обработке О.Копицы) и присказкой «Начинаются наши сказки"

Обучение грамоте	«Звук». (Подготовка к обучению грамоте. Маханёва М.Д. с. 22)	Продолжать знакомить со звуками окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.«Картинка про лето» (Т.С. Комарова стр.30) 2. «Знакомство с акварелью» (Т.С. Комарова стр.31)	1.Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. 2.Познакомить детей с акварельными красками и их особенностями.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Грибы» (Т.С. Комарова стр.29)	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова «БЖ и здоровья»</u> «Хорошо на свете жить» стр.14	Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
Физическое развитие	1.Л. Пензулаева, стр 15 2. Л. Пензулаева, стр 17 3. Л. Пензулаева, стр 17	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; совершенствовать прыжки на двух ногах; закреплять умение отбивать мяч об пол - Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	Содержание и виды детской деятельности	
Образовательная деятельность в режимных	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Не грусти, Аленушка!» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 6.	

моментах	«Осень на опушке краски разводила» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 6. «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 8 Общение в ходе прогулки: «Собираем природный материал» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 7. Беседа: «Кто работает в детском саду» Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», В. Бианки «Медвежонок» Д/и: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы» Экскурсия по детскому саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Поликлиника», «Лесники». Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности (продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальнохудожественной, игровой и т. д.) П/и: «Ловишки», «Мы веселые ребята». Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Беседы: «В своем садике родном, очень весело живем», «Мой любимый детский сад», «Какая наша группа», «Красивый чистый двор нашего сада». Продуктивная деятельность, конструирование «Работа с иллюстрацией» (Куцакова Л.В. с. 13) Прикладное творчество: «Собачка» (бумага) стр.8 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Игровая программа «Пока занавес закрыт» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 12)
----------	---

Сентябрь 2 неделя (07.09-11.09)

Тема недели: «Хорошо у нас в саду».

Задачи: Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, медсестра, повар и др.).

Итоговое мероприятие: Выставка познавательных книг «Почемучка».

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Содержание ООД</i>
Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №2 (И.А.Помораева стр.15)	Упражнять в счете в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «Во саду ли, в огороде» (О.А. Соломенникова с.36)	Расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-ягодными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> «Пересказ сказки «Заяц хвостун» (В.В.Гербова с.33)	Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
	<u>Развитие речи:</u> «Звуковая культура речи : дифференциация звуков [З]-[С]» (В.В.Гербова с.34)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [З]-[С]. Познакомить со скороговоркой.

Обучение грамоте	«Короткие и длинные слова». (Подготовка к обучению грамоте. Маханёва М.Д. с. 26)	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.«Космея» стр. 32 Т.С.Комарова 2. «Украсть платочек ромашками» Т.С.Комарова стр.33	1. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать особенности цветов космеи. 2.Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.
	<u>ИЗО/Аппликация</u> «На лесной полянке выросли грибы» (Т.С.Комарова стр.30)	Развивать образное представление детей. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:И.А.Лыкова «БЖ и здоровья»</u> «Здоровье и его помощники» стр.15	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
Физическое развитие	4. Л. Пензулаева, стр 19 5. Л. Пензулаева, стр 20	- Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх Упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию
	6. Л. Пензулаева, стр 20	движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами - Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Осень золотая в гости к нам пришла» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 8. «Что означают пословицы» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 9 «Так или не так» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 10 «Как мы помогаем малышам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 11 Беседа: «Кто работает в детском саду», «Наш красивый цветник». Презентация: «Наш любимый детский сад» (<i>Работы по благоустройству детского сада и т.д.</i>) Игровая Д/игры: «Где что лежит», «Угадай цветок по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие», «Кукла Таня пришла в детский сад», «Путешествие по экологической тропе». Двигательная Игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята» Коммуникативная Беседы: «Что, что в огороде растёт?», «Мои любимые овощи» Сюжетные игры: «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи» Конструирование: Работа с иллюстрацией (Л.В. Куцакова стр.15) Сбор семян цветов Прикладное творчество: «Лисичка» (бумага) стр.11 О.А. Мамаева Театральная деятельность: «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 13)
---	--

ТЕМА «Осень»

Сентябрь 3 неделя (14.09-18.09)

Тема: «Что у осени в корзинке?»

Задачи: Расширять знания детей об осени.

Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. **Итоговое мероприятие:** Выставка «Дары осени».

Образовательная область	ООД	Содержание ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А.Помораева стр.17)	Закреплять навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.
	Ознакомление с миром природы: «Моя семья» О.В. Дыбина стр.22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи
Речевое развитие	Развитие речи: Обучениерассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворения о ранней осени (В.В. Гербова с.35)	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	Развитие речи: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (В.В.Гербова с.37)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
Обучение грамоте	Занятие 1. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 16)	Обследование фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. « Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова стр.34 2.«Чебурашка» Т.С.Комарова стр. 34 <u>ИЗО/Лепка</u> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1.Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. 2. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей.
	((Т.С.Комарова стр. 32)	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Пожарная безопасность»</u> «Символика огня», стр.7	Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
Физическое развитие	7. Л. Пензулаева, стр 21	- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1

	8. Л. Пензулаева, стр 23 9. Л. Пензулаева, стр 24	мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Совершенствовать умение в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в ползании по скамейке с опорой на предплечья и колени; упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. - Повторить бег, продолжительностью до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	

Образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение за ростом овощей на огороде. Общение на прогулке: «Мы - будущие школьники» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 11. Сюжетно-ролевая игра: «Театр» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 12. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы едем в общественном транспорте» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 13. «Если я потерялся» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 14. Беседа: «Что из чего можно приготовить?», «Куда исчезли ласточки, стрижи» Д/и: «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет» (форму), «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Чтение: 1) стихотворения: В. Коркин «Что растет на нашей грядке?», Пришвин «В лесу», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» 2) рассказ Л. Яхнин «Капустный листок» (для пересказа) Драматизация сказки «Репка» Труд: Сбор овощей с огорода. П/и: «Огородники», «Царь-картошка», «Птички в гнёздышках», «Поймай мяч». Продуктивная деятельность: Конструирование из бросового материала «На огороде выросли овощи» (авторская разработка) Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ» Конструирование: Л.В. Куцакова стр.16 «Работа с иллюстрацией: геометрические фигуры» Игра на координацию» движения и речи: «Веселый огород»
---	---

Прикладное творчество: «Черепаша» (бумажная салфетка) стр.14 О.А. Мамаева
Театральная деятельность: Сказка «Зайчик и Ежик» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 14)

Сентябрь 4 неделя (21.09-25.09)

Тема: «Осень золотая»

Задачи: Расширять представления детей об осени.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.

Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.

Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.

Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Выставка «Дары Осени»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Содержание ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.18)	Учить составлять множество из разных элементов, объединять их в целое множество. Закреплять представления о геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.
	Ознакомление с миром природы: Экологическая тропа осенью (на улице) (О.А.Соломенникова с.38)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Речевое развитие	Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (В.В. Гербова с.38)	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
	Развитие речи Веселые рассказы Н.Носова. (В.В. Гербова с.40)	Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н. Носова.

Обучение грамоте	Занятие 2. (Обучение грамоте, Маханёва М.Д. с. 17)	Мир звуков. Звуки речи.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование Т.С.Комарова стр. 36 1. «Что ты больше всего любишь рисовать»	1.Учить детей задумывать содержание своего рисунка. 2.Учить детей отражать в рисунке осенние

	2.«Осенний лес» стр.36 ИЗО/Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Т.С.Комарова стр.35)	впечатления, рисовать деревья. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: И.А. Лыкова«Азбука безопасного поведения» БО «Один не дома. Надо уметь отказывать»!), стр.26	Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Физическое развитие	10. Л. Пензулаева, стр 24 11. Л. Пензулаева, стр 26 12. Л. Пензулаева, стр 26	- Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках - упражнять в пролезание в обруч прямо и боком; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза); в прыжках на двух ногах между предметами - упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Путешествие на лесную поляну» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 14. «Как хорошо уметь играть» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 15. «Мы любим осень» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 16. Рассматривание иллюстраций картин с изображением осенней поры. Беседы: «Вот и осень наступила», «Красота осенней природы» Чтение: И. Белоусов «Близость осени», С. Козлов «Сентябрь» Прослушивание аудиозаписи И. Сладков «Осень на пороге» Рассматривание альбомов «Осень в Романово», Презентация «Осенняя пора» Д/и: «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «4 времени года», «Исправь ошибку», «От какого дерева листок». Наблюдение за листопадом, полетом семян деревьев, птицами, нахождение примет осени. П/и: «Совушка», «Добеги до мяча». Опытно-исследовательская деятельность (свойства глины и песка, песок пропускает воду, а глина	

	задерживает) Труд : Сбор осенних листьев и семян для ручного труда. Сюжетно- ролевая игры: «Огородники», « Убираем урожай» Продуктивная деятельность : «Петушок» из природного материала (О.А. Мамаева, стр. 51). Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья» Прикладное творчество: «Ослик » (бумага бархатная) стр.17 О.А. Мамаева Л.В. Куцакова стр.19 игра «Отбери детали», «Башня». Конструирование: Театральная деятельность: Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 15)
--	---

**Тема « Я в мире
человек»**

Октябрь 1 неделя (28.09-02.10)		
Тема: «Какие мы разные» Задачи: Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике, гендерных представлениях. Дать понятие о людях разных рас и национальностей. Воспитывать уважительное отношение к людям независимо от их расовой, национальной принадлежности. Формировать представления об их правах (право на игру, доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях в детском саду, дома, на улице. Развивать эмоциональную сферу детей. Воспитывать умение управлять своими чувствами и эмоциями. Итоговое мероприятие: Игры «Угадай по описанию», «Наши чувства и эмоции».		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №2 (И.А.Помораева стр.19)	Учить считать в пределах 6. Показать образование числа 6 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Что предмет расскажет о себе (О.В.Дыбина с.24)	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (В.В.Гербова с.40)	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением перевертышем.
	<u>Развитие речи:</u> Учимся вежливости. (В.В. Гербова с.41)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения. О необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников
		соответствующие слова и обороты речи.
Обучение грамоте	Занятие 3.(Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 17)	Гласный звук (а), буква (А)
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.37«Идет дождь» 2.Т.С.Комарова стр.39 «Веселые игрушки» <u>ИЗО/Лепка</u> «Красивые птички» (Т.С. Комарова стр.37)	1.Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. 2.Развивать эстетическое восприятие. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам.

Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u>И.А.Лыкова <u>«БЖ и здоровья»</u> «Себя береги - другим помоги», стр.83	Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.
Физическое развитие	13. Л. Пензулаева, стр 28 14. Л. Пензулаева, стр 29 15. Л. Пензулаева, стр 29	- учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; в прыжках на двух ногах через шнуры; в передаче мяча двумя руками от груди - повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что мы знаем о профессии художника» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 17. «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-	

коммуникативное развитие» стр. 18.

«Зачем быть вежливым» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 18.

«Отчего бывает весело или грустно» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 19.

Игровая

Дид/игры: «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож»

С/р игры: «Семья», «Больница», «Мой день рождения»

Настольные игры: «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»

Двигательная

П/игры: «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»

Словесные игры: «Назови предмет», «Радио»

Коммуникативная

Презентация «Добрые ладошки», «Как животные готовятся к зиме»

Игровая ситуация: «Я потерялся», «Для чего нужны руки»

Беседа: «Кто я», «Что я знаю о себе»

Трудовая: Уборка листьев на участке, готовим запасы для птиц.

Познавательно-исследовательская: « *Ветер, ветер ты какой?*»

Восприятие художественной литературы: Фольклор: «Кораблик», «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»

Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет» аппликация из бумаги (Лыкова)

Прикладное творчество: «Ёжик» (капсулы от киндер-сюрприза) стр.21 О.А. Мамаева

Конструирование: Л.В. Куцакова стр.19 «Машины: работа с иллюстрацией»

Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 16)

Октябрь 2 неделя (05.10 – 09.10)

Тема: «Моя семья»

Задачи: Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Углублять представление детей о семье и ее истории.

Итоговое мероприятие: Фотовернисаж «Моя семья»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А.Помораева стр.21)	Учить считать в пределах 7. Показывать образование чисел 7. Развивать умение сравнивать до шести

		предметов по ширине. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
	Ознакомление с миром природы: Берегите животных! (О.А.Соломенникова с.41)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Речевое развитие	Развитие речи: «Обучение рассказыванию: описание кукол. (В.В.Гербова с.43)	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.

	<u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц. (В.В.Гербова с.44)	Закреплять правильное произношение звуков С-Ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
Обучение грамоте	Занятие 4. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 19)	Гласный звук (а), буква (А)
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. Т.С.Комарова «Дымковская слобода» стр.42 2.«Девочка в нарядном платье» стр. 43 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Блюдо с фруктами и ягодами» (Т.С.Комарова стр.38)	1.Закреплять знание детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. 2. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы.

Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«БЖ и здоровья»</u> «Медицина на страже здоровья», стр.85	Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
Физическое развитие	16. Л. Пензулаева, стр 30 17. Л. Пензулаева, стр 32 18. Л. Пензулаева, стр 32	- разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. - совершенствовать прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия - упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мой дедушка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 20. «Что сказала бы мама, если...» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 22 «Я поссорился с другом» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 22 Ситуативная беседа на прогулке:«Примите меня в игру» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 21. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Съедобные не съедобные грибы». Чтение Я. Аким « Моя родня», Махотин «Воскресение», А. Барто «Перед сном». Д/и: «Кто что делает?», «Скажи наоборот», «Покажи, где (дочка мамы, мамина дочка)» Пальчиковая гимнастика: «Вот как я семью нарисовал» Подарки родным Конструирование из ЛЕГО«Мой дом» (Авторская разработка)
	Труд: «Соберем семена садовых цветов» С.Н. Николаева, стр. 22 Прикладное творчество: «Слоник» (картон) стр.24 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.21 Машины: игра из «Волшебных полосок» Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 17)

Октябрь 3 неделя(12.10 – 16.10)

Тема: «Я вырасту здоровым»

Задачи: Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту.

Формировать представление о полезных для здоровья продуктах.

Познакомить с правилами пользования телевизора и компьютера. **Итоговое мероприятие:**

Развлечение «В стране здоровья»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.22)	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте.
	Ознакомление с миром природы: О дружбе и друзьях. (О.В.Дыбина с.25)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
Речевое развитие	Развитие речи: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» (В.В.Гербова с.46)	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	Развитие речи: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный.» (В.В.Гербова с.47)	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (Обраб. И.Карнауховой). Помочь понять ее смысл.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. Знакомство с городецкой росписью Т.С.Комарова стр.43) 2.«Городецкая роспись» стр.44 <u>ИЗО/Лепка</u> «Козлик» (Т.С.Комарова, с.41)	1. Познакомить детей с городецкой росписью. 2. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:И.А.Лыкова«БЖ и здоровья»</u> «Кожа – наша защита», стр59	Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

Обучение грамоте	Занятие 5. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 20)	Гласный звук (О), буква О,о.
------------------	---	------------------------------

Физическое развитие	19. Л. Пензулаева, стр 32 20. Л. Пензулаева, стр 34 21. Л. Пензулаева, стр 33	-продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. - упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; в ползании на четвереньках между предметами; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом - упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Продуктивная деятельность (рисование): «Портрет моего друга» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 23. Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник Изумрудного города» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 24. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мой дедушка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 20. «Что такое дружба» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 25. Рассматривание овощей и фруктов.	

	Составление описательных рассказов, загадок. Беседа: «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым? «Физкультура и здоровье» Д/и: «Угадай на вкус?», «Где какой витамин?» «Для чего нужны витамины?» Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» « Чья команда быстрее?» «Собери зерно» Экскурсия в кабинет медицинского работника Труд: Изготовление кормушек Развлечение «Прощание с птицами» Прикладное творчество: «Жираф» (капсула) стр.28 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.24 «Машины: Спортивные машины» Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 19)
--	--

Тема "Посмотри вокруг"

Октябрь 4 неделя (19.10 – 23.10)

Тема: « Я в мире природы»

Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными, их повадками, способами ухода за ними.

Знакомить с растениями и животными разных климатических зон.

Продолжать знакомить с комнатными растениями, учить ухаживать за ними. **Итоговое мероприятие:**

Викторина «В мире животных»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.24)	Учить считать в пределах 8. Показать образование числа 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «Прогулка в лес» (О.А. Соломенникова, стр. 42)	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Формировать бережное отношение к природе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». (В.В.Гербова с.48)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
	<u>Развитие речи:</u> Литературный калейдоскоп (В.В.Гербова с.49)	Выяснить у детей, какие литературные произведения они знают.
Обучение грамоте	Занятие 6. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 22)	Гласный звук (о), буква О,о.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Рисование «Как мы играем в подвижную игру» Т.С. Комарова стр.45 2. «Укрась вазу городецкой росписью»	1.Продолжать формировать у детей образные представления. Развивать умения создавать сюжетные композиции. 2. Продолжать знакомить с городецкой росписью.
	<u>ИЗО/Аппликация:</u> «Наш любимый мишка и его друзья» (Т.С.Комарова, с.40)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Пожарная безопасность»</u> «Пожарная машина», стр.38	Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Физическое развитие	22. Л. Пензулаева, стр 35 23. Л. Пензулаева, стр 37 24. Л. Пензулаева, стр 37	- учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. - упражнять в переползании на четвереньках с преодолением препятствий; в ходьба по гимнастической скамейке; в прыжках на препятствие. - упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».
	Содержание и виды детской деятельности	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра на прогулке: «Не скажи, а покажи» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 25. Общение в ходе самостоятельной деятельности: Игра «Испорченный телефон» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 25. «Не обижайся на меня» » Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 26. Ситуативная беседа в ходе режимного момента: «Волшебное яблоко» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 26. Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов» Рассматривание альбомов «Животный и растительный мир Алтайского края» Экскурсия в осенний парк Д/и: «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кому что дадим?», «Телефон», «Чей дом?», «Хвосты» Чтение: Н. Антонова «Ежик», В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Прикладное творчество: «Олень» (капсула) стр.33 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.25 Машины: игра «Дострой конструкцию»	
	Театральная деятельность: Театральные игры (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 20)	

Тема: «Неделя книги»

Задачи: Дать представления о книгах, журналах, их оформлении.

Знакомить дошкольников с художниками-иллюстраторами.

Формировать представления о различных литературных жанрах, их особенностями, выразительными средствами (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Развивать речь детей; обогащать бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь дошкольника; совершенствовать художественноречевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, драматизации.

Итоговое мероприятие: Тематическая выставка в Центре книги, посвященная творчеству детского писателя (по выбору) **Приложение №1**

План проведения недели.

Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №2 (И.А.Помораева Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9. Закреплять представление о геометрических фигурах. Учить определять своё место положения среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Учить считать в пределах 9. Показать образование стр.25) о геометрических фигурах. Учить определять своё место
Речевое развитие	Ознакомление с миром природы: Продолжать учить детей замечать красоту родного «В рябиновую рощу» села. Вспомнить правила поведения в рябиновой (конспект) роще. Воспитывать заботливое отношение о птицах.	экскурсия
	Развитие речи: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое слух. Упражнять в составлении предложения». сложноподчиненных предложений. (В.В.Гербова с.50)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнение «Заверши предложение».
	Развитие речи: Рассказывание по (В.В.Гербова с.51) основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и картине.
Обучение грамоте	Занятие 7. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 23)	Гласный звук (ы), буква ы.
	ИЗО/Рисование	1. Учить детей создавать образ сказочного дома.

Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова стр.48 «Сказочные домики» 2.«Что нам осень принесла» стр.45 ИЗО/Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (Т.С.Комарова стр.51)	2.Закреплять образное представление о дарах осени. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: И.А.Лыкова «Информационная культура» «Как появилась книга» стр.21	Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
Физическое развитие	25. Л. Пензулаева, стр 39 26. Л. Пензулаева, стр 41 27. Л. Пензулаева, стр 41	- продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. - совершенствовать в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, переключивая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной; в прыжках по прямой; в перебрасывании мяча двумя руками из-за головы. - упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Содержание и виды детской деятельности		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы рисуем осень» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 27. «Как мы дежури» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 28. «Научи куклу считать» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 28. Трудовые поручения в уголке книг, по столовой, по занятиям. Игровая деятельность: Диалог: «Расскажи сказку», «Узнай героя», «Сложи сказку»	

	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжкина больница» Конструктивная деятельность «Построим сказочный дворец» (строительный материал) Коммуникативная деятельность: Беседы: «Бережное отношение к книгам», «Правила поведения в библиотеке» Познавательная-исследовательская деятельность: экскурсия в библиотеку Рассмотрение иллюстраций в книгах Чтение художественной литературы: З. Александрова «Что взяла, клади на место», Е. Яниковская « Я хожу в детский сад», О.Кригер « На прогулку», Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», пословицы и поговорки о доме Прикладное творчество: «Пингвин» (бутылочка) стр.36 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.25 Самолёты: работа с иллюстрацией Театральная деятельность: Действия с воображаемыми предметами (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 21)
--	---

Ноябрь 2 неделя (02.11-06.11)		
Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» Задачи. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знакомить с людьми творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кому что нужно?»		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А.Помораева стр.27)	Познакомить с порядковым значением чисел 8-9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.
	Ознакомление с миром природы:	

	Коллекционер бумаги (О.В.Дыбина с.27)	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». (В.В.Гербова с.52)	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». (в обработке А.Н. Толстого) Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение различать сказочные ситуации от реальных.
	Развитие речи: Звуковая культура речи: Работа со звуком Ж-Ш (В.В.Гербова с.53)	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками Ж-Ш, развивать фонематический слух:
		упражнять на различение на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах, находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш, совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
Обучение грамоте	Занятие 8. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 25)	Гласный звук (ы), буква ы.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1..Т.С.Комарова стр.47 «Автобус украшенный флажками едет по улице» 2.«Закладка для книги» стр. 50 ИЗО/Аппликация «Троллейбус» (Т.С.Комарова стр. 46)	1.Учить детей изображать отдельные виды транспорта. 2.Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.

		Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Информационная культура»</u> «Откуда бумага к нам пришла», стр.216	- Расширять и систематизировать представления об информационной безопасности.
Физическое развитие	28. Л. Пензулаева, стр 42 29. Л. Пензулаева, стр 43 30. Л. Пензулаева, стр 43	- повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. - совершенствовать прыжки на правой и левой ноге (попеременно); ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза). - повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности : «Мы придумываем сказку» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие» стр. 29. «Что мы знаем о каше» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие» стр. 30. «Кого можно назвать другом» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие» стр. 31. Рассматривание иллюстраций, фотографий природы с. Романово Просмотр слайдов на DVD . Беседа: «Мой дом- моя крепость», «Как я дома помогаю маме». Сюжетно - ролевая игра «Мой дом». Д/и : «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Продуктивная деятельность : Построить из строительного материала свой будущий дом (Л.В. Куцакова, с.5) Нарисовать картинку «Дом, где я живу» Прикладное творчество: «Синичка » (капсула) стр.39 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.25 Летательные аппараты: работа с иллюстрацией. Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 22)
---	---

Тема: «Мой дом»

Ноябрь 3 неделя (09.11 - 13.11)

Тема: «Дом, в котором я живу» Задачи: Расширять представления о назначении дома, о различии сельской и городской архитектуры. Формировать представление о бытовых предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт Итоговое мероприятие: Конструирование из строительного материала «Вот какой чудесный дом».		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД.
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.28)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о частях суток.
	Ознакомление с миром природы:экскурсия «Осенины» (О.А. Соломенникова стр.45)	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Речевое развитие	Развитие речи: Обучение рассказыванию. (В.В.Гербова с.55)	Учить детей творческому рассказыванию, в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина).
	Развитие речи: Завершение работы над сказкой «Айюга». (В.В.Гербова с.56)	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
Обучение грамоте	Занятие 9. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с.26)	Гласный звук (и), буква И, и.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1.Т.С.Комарова стр.52 «Моя любимая сказка» 2. «Грузовая машина» стр. 52 ИЗО/Лепка: «Олешек» (Т.С.Комарова стр.49)	1.Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. 2.Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.

Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Азбука безопасного поведения»</u> <u>БО</u> «Один не дома. Опасные места и ситуации», стр.37	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения.
Физическое развитие	31. Л. Пензулаева, стр 44 32. Л. Пензулаева, стр 45 33. Л. Пензулаева, стр 45	- упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. - совершенствовать ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант); ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. - упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра на прогулке: «Клубочек» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 32. Индивидуальная беседа в ходе самостоятельной деятельности: «С кем я хотел бы дружить» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 32. Игра на прогулке с участием детей младшей группы: «Ручеек» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 33. Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами с. Романово Просмотр слайдов на DVD.	

	Беседа: «Мы живем в Романово», «Достопримечательности С. Романово». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы», «Экологическая зарница» Д/и: «Экскурсия», «Как назвать улицу?» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Продуктивная деятельность: выставка поделок из природного материала. Нарисовать картинку «Село, где я живу» Прикладное творчество: «Фламинго» (капсула) стр.43 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.27 Аэродром.
	Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 23)

Ноябрь 4 неделя (16.11-20.11)

Тема: «Мое село – Романово»

Задачи: Закрепить название села, улиц. Знакомить с достопримечательностями села.

Продолжать знакомить с объектами инфраструктуры (школа, центр культуры и досуга, почта, полиция, автостанция, библиотека).

Рассказать детям о культуре и традициях села.

Расширять представления о видах транспорта, специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах.

Итоговое мероприятие: Презентация «Моё село»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
--------------------------------	------------	--------------------------

Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.29)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	Ознакомление с миром природы: Детский сад. (О.В.Дыбина с.28)	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду.) Показать общественную значимость детского сада, родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человеч	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил
	(В.В.Гербова с.56)	человечков».
	Развитие речи: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». (В.В.Гербова с.57)	Учить последовательно пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.
Обучение грамоте	Занятие 10. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 28)	Гласный звук (и), буква И, и.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова «Роспись олешка» стр. 54 2.«Рисование по замыслу» стр.55 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Машины едут по улице» (Т.С.Комарова стр. 53)	1. Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. 2.Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Информационная культура»</u> «В тишине библиотеки», стр.28	Расширять и систематизировать представления об информационной безопасности.
Физическое развитие	34 Л. Пензулаева, стр 46 35 Л. Пензулаева, стр 47 36 Л. Пензулаева, стр 47	- продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. - совершенствовать подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза); прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами; ходьба между предметами на носках, руки за головой. - повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Коллективное творчество в ходе самостоятельной деятельности: «Веселые ладошки»Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 34. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Друг познается в беде» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 34. Игра в ходе самостоятельной деятельности «Волшебное зеркало» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 35. Беседа: «Наша страна - Россия», «Москва – главный город России», «Куда исчезли насекомые». Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины.	

	Рассматривание картин: Левитана «Березовая роща», Чтение Н. Сладков «Разноцветная земля», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Прокофьев «Березка», «Родина» Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Труд в природе (вместе со взрослыми по благоустройству своего участка) Сюжетно-ролевая игры: «Мы путешествуем по России», «Мы строим город», Наблюдение за строительством новых зданий, стадиона, домов и т. д., за благоустройством села. Прикладное творчество: «Попугай» (капсула) стр.45 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.27 Космодром. Театральная деятельность: Игра на действие с воображаемыми предметами (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 24)
--	---

Ноябрь 5 неделя (23.11-27.11)		
Тема: «Россия – Родина моя» Задачи. Формировать представление о том, что Россия – огромная, многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. Знакомить с флагом, гербом, гимном. Итоговое мероприятие: Игра «Путешествие по России»		
<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №2 (И.А.Помораева стр.31)	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины и расстояния между ними. Счет в пределах 10. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Пернатые друзья. (О.А.Соломенникова с.49)	Формировать представление детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Чтение стихотворений о зиме. (В.В. Гербова с.60)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
	<u>Развитие речи:</u> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». (В.В. Гербова с.61)	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»), вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).
Обучение грамоте	Занятие 11. (Обучение грамоте. Маханёва	Гласный звук (у), буква У, у.

	М.Д. с. 29)	
--	-------------	--

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.55 «Рисование по замыслу» (повторение) 2. Укрась лошадку – дымковское изделие (авт. Разработка) <u>ИЗО/Лепка</u> «Кот и мыши» (авт. Разработка)	1.Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка. 2. Учить выделять основные элементы узоры и их расположение. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Пожарная безопасность»</u> «Вот кузнецмолодец», стр.22	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.)

Физическое развитие	1.Л. Пензулаева, стр 48 2.. Л. Пензулаева, стр 49 3. Л. Пензулаева, стр 50	- упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. - совершенствовать ходьбу по наклонной доске боком, приставным шагом; прыжки — перепрыгивание через шнур; перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы. - разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Найди ошибки» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 35. «Мы любим порядок» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 36. «Какой сегодня день» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 37. Рассмотрение картин, иллюстраций с изображением различных профессий (строитель, учитель, эколога и т.д.) Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть». Д/и: «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается», «Кем быть?», «Кому что нужно?» Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть», «Экологическое лото»	

	Сюжетно-ролевая игры: «Шоферы», «Поликлиника», «Магазин», «Строители», «Лесники». Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Экологическая роль снега», «Труд мужской и женский» П/и: «Найди себе пару», «Мышеловка», «Рыбалка» Беседы: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Как трудятся люди?» Экскурсия на хлебозавод Прикладное творчество: «Лебедь» (шишка) стр.48 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.28 игра «Сложи фигуру» Театральная деятельность:Разыгрывание этюдов (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 25)
--	--

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима» Декабрь: 1 неделя (30.11-04.12)

Тема: «Зима - не лето, в шубу одета» Задачи: Расширять представления о зиме, особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Побуждать детей отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков и поделок «Зимушка хрустальная»		
<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А. Помораева стр.32)	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.
	Ознакомление с миром природы, Наряды куклы Тани (О.В.Дыбина с.31)	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». (В.В.Гербова с.63)	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». (Обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.
	<u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш. (В.В.Гербова с.64)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.
Обучение грамоте	Занятие 12. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 31)	Гласный звук (у), буква У, у.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.55 «Зима» 2.«Большие и маленькие ели» стр.57	1.Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. 2.Учить детей располагать изображения на широкой полосе.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Котенок» (Т.С.Комарова с.56)	Учить детей создавать в лепке образ животного.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова «БЖ и здоровья»</u> «Спинки-тростинки», стр.57	Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью.

Физическое развитие	4. Л. Пензулаева, стр 51 5. Л. Пензулаева, стр 52 6. Л. Пензулаева, стр 52	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. - совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках между кеглями; прокатывание набивного мяча. - повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Сказочная Гжель» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 38. «Мы следопыты» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 39. «Что мы делаем в детском саду» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 40. «Что мы знаем о Москве» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 41. Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме. Беседа: «Что за дерево такое?» Конкурс рисунков «Романово зимой» Чтение: В. Бианки « Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов « Зима в лесу», К. Чолиев« Деревья спят», Е. Явевская «Зима-рукодельница». Д/и: « Когда это бывает?», «Будь внимательным», «Волшебные снежки». , «Назови ласково», Упражнение на координацию речи и движений « Первый снег»	

П/и: «Два мороза», «Цепи кованы».

Опытно-исследовательская деятельность: Замерзание воды в формочках за время прогулки.

Продуктивная деятельность: рисование «Заснеженные ели»

Прикладное творчество: «Петушок» (шишка) стр.51 О.А. Мамаева
Конструирование: Л.В. Куцакова стр.29 Роботы: работа с иллюстрацией
Театральная деятельность: Разыгрывание этюдов (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 26)

Декабрь: 2 неделя (07.12 – 11.12)

Тема: «Зимние забавы» Задачи:

Знакомить с зимними видами спорта.

Воспитывать интерес и желание участвовать в народных забавах и играх

Итоговое мероприятие: Развлечение «Веселая зима»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А. Помораева стр.34)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Ознакомление с миром природы: «Покормим птиц» (О.А. Соломенникова, стр.53)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края.
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». (В.В. Гербова с.66)	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».
	Развитие речи: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (В.В. Гербова с.66)	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
Обучение грамоте	Занятие 13. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 32)	Согласный звук (н), (н'), буква Н, н.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование:</u> Т.С.Комарова стр.58 1.«Птицы синие и красные» 2.«Городецкая роспись деревянной доски» стр.59 <u>ИЗО/Аппликация:</u> «Большой и	1.Закреплять умение рисовать акварелью, красиво располагать птиц на листе бумаги. 2.Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги,
	маленький бокальчик» Т.С.Комарова с.59	сложенные вдвое.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Азбука безопасного поведения»</u> <u>БО</u>«Один не дома. Правила находчивых потеряшек», стр.43	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме
Физическое развитие	7. Л. Пензулаева, стр 53 8. Л. Пензулаева, стр 54 9. Л. Пензулаева, стр 54	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. - совершенствовать перебрасывание мяча друг другу с расстояния; ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. - развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что такое лед» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 42. «Знакомим взрослого с правилами игры» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 43. Игра в ходе самостоятельной деятельности: «Волшебное зеркало» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 43. Создание коллективного панно в ходе самостоятельной деятельности: «Нарядная едка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 44 Беседа: «Зимние забавы», «В какие игры я люблю играть зимой?» Отгадывание и загадывание загадок. Экскурсия в парк «Ледовые фигуры» Д/и: «Назови зимние виды спорта», «Назови и опиши» «Что перепутал художник», «Зима в лесу», «Что лишнее» На прогулке: катание на лыжах, санках, ледянках Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в цирк на Новогоднее представление» Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Снегири» (Авторская разработка) Исследовательская: «Изучение загрязнения снега на территории детского сада»
--	---

	Прикладное творчество: «Павлин» (бумага, листья) стр.55 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.32 Роботы: строительные детали. Театральная деятельность: Разыгрывание этюдов (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 27)
--	---

Декабрь: 3 неделя (14.12-18.12)	
Тема: «Кто как зимует? » Задачи: Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Оказывать помощь зимующим птицам. Продолжать знакомить с обитателями холодных зон земли. Итоговое мероприятие: Акция добра «Поможем птицам»	

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №1 (И.А.Помораева стр.36)	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Игры во дворе (О.В.Дыбина с.32)	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научит вызывать «Скорую медицинскую помощь».)
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» (В.В.Гербова с.68)	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	<u>Развитие речи:</u> Дидактические игры со словами. (В.В.Гербова с.69)	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Обучение грамоте	Занятие 14 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 33)	Согласный звук (н), (н'), буква Н, н.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.60 «Рисование по замыслу» 2.«Снежинка» стр.61	1.Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. 2. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты.
	<u>ИЗО/Лепка</u> «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму
	(Т.С.Комарова стр.60)	одежды, частей тела.

Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: И.А.Лыкова«Азбука безопасного поведения» БО«Ох уж эти привычки», стр.60	Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
Физическое развитие	10. Л. Пензулаева, стр 55 11. Л. Пензулаева, стр 57 12. Л. Пензулаева, стр 58	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. - совершенствовать лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове; прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. -закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра в ходе самостоятельной деятельности: «Волшебные слова» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 45. «Я начинаю, ты продолжаешь» » Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 46. Дидактическая игра в ходе самостоятельной деятельности : «О чем говорят дорожные знаки» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 45. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Дай совет товарищу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 46. Беседы: «Птицы зимой», «Как зимуют звери» Чтение: Скребицкий «В зимнюю стужу», Исаев «Зяблики» Рассматривание зимующих птиц и зверей на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок Д/и: «Кто как голос подает?», «Угадай птицу по описанию», «Дятел», «Кто спрятался на картинке?», «У кормушки» Продуктивная деятельность: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Прикладное творчество: «Сова» (пластиковая крышка) стр.59 О.А. Мамаева
--	--

	Конструирование: Л.В. Куцакова стр.33 игра «Придумай робота» Театральная деятельность: Репетиция сказки «Красная Шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 28)
--	---

Декабрь: 4 неделя (21.12-29.12) Тема: «Новый год у ворот » Задачи: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Итоговое мероприятие: Новогодний утренник	
---	--

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №2 (И.А.Помораева стр.39)	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Познакомить с цифрой 6.Закреплять пространственные представления.
	Ознакомление с миром природы: Как животные помогают человеку. (О.А.Соломенникова с.55)	Расширять представления детей о разных странах и континентах. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Речевое развитие	Развитие речи: Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». (В.В.Гербова с.70)	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
	Развитие речи: Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». (В.В.Гербова с.71)	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Обучение грамоте	Занятие 15 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 34)	Согласный звук (м), (м'), буква М, м.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1.Т.С.Комарова стр.63 «Наша нарядная ёлка» 2.«Усатый-полосатый» стр.63 ИЗО/Аппликация: ————— «Новогодняя поздравительная открытка»	1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. 2.Учить детей передавать в рисунке образ котёнка.
	Т.С.Комарова, стр.61	Учить детей делать поздравительные открытки.

Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: <u>И.А.Лыкова«Азбука безопасного поведения» БО«Правила поведения в музее», стр.69</u>	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме.
Физическое развитие	13. Л. Пензулаева, стр 59 14. Л. Пензулаева, стр 60 15. Л. Пензулаева, стр 61	- упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. - совершенствовать ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах через набивные мячи положенные в шахматном порядке; перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу - продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы в гостях у малышей» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 47 Ручной труд в ходе самостоятельной деятельности: «Порадуем малышей елочными игрушками» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 47 Игра в ходе самостоятельной деятельности: «Можно-нельзя» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 48. Беседа: « Как мы будем готовиться к встрече Нового года?» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением Новогоднего праздника, ели. Разучивание стихов, загадок, песен. Пальчиковая гимнастика: «Новогодняя считалка» Презентация: «Что такое лес» Д/и: « Подскажи словечко», «Наряди елку», «Поможем Незнайке», «Подбери признак к предмету» Экскурсия в библиотеку Сюжетно-ролевые игры: «Семья - встреча Нового года», «Новый год в детском саду» Чтение: И. Бунин « Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы» Подвижная игра: «Два мороза» Экологическая акция: «Сохраним лесную красавицу». Прикладное творчество: «Пчела» (бумага, крышка, капсула) стр.63 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.33 «Сконструируй робота по памяти»
---	---

	Театральная деятельность: Ритмопластика (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» с. 30)
--	--

Тема: «Что нас окружает?»

Январь: 2 неделя (11.01- 15.01)

Тема: «Посуда, продукты питания» **Задачи:**

Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.).

Дать представление о классификации продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные), о пользе и вреде продуктов питания.

Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А.Помораева стр.41)	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.
	Ознакомление с миром природы: В мире металла (О.В.Дыбина с.34)	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Речевое развитие	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (В.В.Гербова с.72)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
	Развитие речи: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». (В.В.Гербова с.74)	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
Обучение грамоте	Занятие 16 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 35)	Согласный звук (м), (м'), буква М, м.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.64 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» 2.«Дети гуляют зимой на участке» стр.66 <u>ИЗО/Лепка</u> «Снегурочка» (Т.С.Комарова стр.64)	1. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника. 2.Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Азбука безопасного поведения» БО«Осторожно - «добрый дядя»!», стр.17</u>	Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме.
Физическое развитие	16. Л. Пензулаева, стр 61 17. Л. Пензулаева, стр 63 18. Л. Пензулаева, стр 63	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. - совершенствовать прыжки в длину с места; переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывание мячей двумя руками снизу. - закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Рисунки А. Пахомова» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 49 «Поможем птицам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 50 «Почему бывает скучно» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 51 «Всегда ли люди говорят правду» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 52 Игровая деятельность Д/игры: «Можно-нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» С/р игры: «Магазин», «Семья», «Транспорт», «У Маши день рождения» Настольные игры: «Лото» (посуда), «Собери картинку» Двигательная П/игры: «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается» Коммуникативная Игровая ситуация: «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки» Беседа: «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»
	Ситуативный разговор: «Моя комната, моя мебель» Экскурсия в столовую Трудовая: «Наводим порядок в группе» Познавательно-исследовательская: Из чего делают посуду Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей» Прикладное творчество: «Стрекоза» (трубочка коктейльная) стр.66 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.37 игра «Построй здание» Театральная деятельность: Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 31)

Январь: 3 неделя (18.01-22.01)

Тема: «Такая разная одежда» Задачи:

Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, для разных сезонов года.

Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда, о профессиях связанных с изготовлением одежды.

Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.

Дать представление о специальной одежде (люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды).

Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Ткани», «Детская мода».

Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.43)	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Ознакомление с миром природы: Зимние явления в природе (О.А. Соломенникова, стр.57)	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе, учить получать знания о свойствах снега.
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. (В.В.Гербова с.75)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.
	Развитие речи Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» (В.В.Гербова с.76)	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям
Обучение грамоте	Занятие 17». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 36)	Согласный звук (т), (т'), буква Т, т.
Художественно-эстетическое	ИЗО/Рисование	1.Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.

развитие	1.Т.С.Комарова стр.67 «Городецкая роспись» 2.«Машины нашего села» стр.69 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Красивые рыбки в аквариуме» (Т.С.Комарова, с.71)	2.учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать чувство композиции, учить красиво располагать рыбок друг за другом по цвету.
----------	--	---

Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Дорожная безопасность»</u> «Дорожные знаки», стр.33	Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведении.
Физическое развитие	19. Л. Пензулаева, стр 63 20. Л. Пензулаева, стр 64 21. Л. Пензулаева, стр 65	- повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. - совершенствовать перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. - закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Иван Иванович Самовар» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 53 «Дружная семья» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 54 «Как можно изобразить зиму» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.54 «Братья и сестры - мои друзья» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.55 Беседа: «Как одеваются люди в разные сезоны, «Как зимуют обитатели леса» Рассматривание предметов одежды, головных уборов (их детали), рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одежды, головных уборов. Чтение В. Берестов «Шапка», Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик», В. Бианки «Времена года» - Январь. Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?» «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды, обуви, головных уборов», «Ателье», «Показ моделей
--	---

	одежды». Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)» Продуктивная деятельность: конструирование из бросового материала «Красивое платье» (Конспект) Проектная деятельность: «Птичья столовая» Прикладное творчество: «Гусеница» (пластилин) стр.69 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.37 игра «Что можно построить?» Театральная деятельность: Репетиция спектакля «Красная шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 32)
--	---

Январь: 4 неделя (25.01-29.01)

Тема: «Путешествие в страну обуви»**Задачи:** Познакомить со старинной обувью, ее изготовлением.

Расширять представление о функции обуви, назначении, ее видах.

Воспитывать бережное отношение к вещам

Итоговое мероприятие: Игра-соревнование «Зашнуруй ботинок». Рисование «Туфелька для Золушки»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.44)	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Ознакомление с миром природы: В гостях у кастелянши (О.В.Дыбина с.35)	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное и доброе отношение к ней.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (В.В.Гербова с.77)	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».
	Развитие речи Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» (В.В.Гербова с.79)	Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.
Обучение грамоте	Занятие 18 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 38)	Согласный звук (т), (т'), буква Т, т.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1.Т.С.Комарова стр. 71 «По мотивам городецкой росписи»	1.Учить выразительно передавать в рисунке образы животных

	2.«Нарисуй своих любимых животных» стр.72 <u>ИЗО/Лепка:</u> «Зайчик» Т.С.Комарова стр.67	2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять умение детей лепить животных.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Дорожная безопасность»</u> «Путешествие в прошлое автомобиля», стр.23	Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
Физическое развитие	22. Л. Пензулаева, стр 65 23. Л. Пензулаева, стр 66 24. Л. Пензулаева, стр 66	- отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. - совершенствовать влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки через шнуры; ведение мяча до обозначенного места. - закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра в ходе самостоятельной деятельности: «Громко - тихо» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 56 Беседа с мальчиками в ходе режимных моментов «Как мальчики должны относиться к девочкам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 56 Беседа с девочками в ходе режимных моментов «Как девочки должны относиться к мальчикам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 57 Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: «Почему нельзя драться» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 58 Беседа: «Обувь по сезону». Рассматривание предметов обуви на картинках и иллюстрациях. Чтение В. Берестов «Шапка, Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», З. Александрова «Сарафанчик» Экскурсия к сапожнику. Д/и: «Одежда или обувь», «Что носят девочки?», «Что носят мальчики?», «Одень Машу на прогулку по сезону», «На швейной фабрике», «Кто подберет больше слов?» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин обуви», Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)»
	Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Конструирование: Л.В. Куцакова стр.37 проекты «Дачных домиков» Театральная деятельность: Репетиция спектакля «Красная шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 33)

Февраль: 1 неделя (01.02 – 05.02)

Тема: «Страна мастеров» Задачи:

Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Урало-сибирская роспись).

Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков декоративно-прикладного творчества.

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №2 (И.А.Помораева стр.46)	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Цветы для мамы. (О.А. Соломенникова стр.62)	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать положительное отношение к труду, желанию трудиться.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Беседа на тему «О друзьях и дружбе». (В.В.Гербова с.80)	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
	<u>Развитие речи:</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». (В.В.Гербова с.82)	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов антонимов.

Обучение грамоте	Занятие 19 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 38)	Согласный звук (к), (к'), буква К, к.
------------------	--	---------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.73«Красивое развесистое дерево зимой» 2.«По мотивам хохломской росписи» с.75 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Матрос с сигнальными флажками» (Т.С.Комарова стр.19)	1.Учить детей создавать в рисунке образ дерева. 2.Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки. Упражнять детей в изображении человека.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Пожарная безопасность»</u>«Стеклодув», стр.24	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.)
Физическое развитие	25. Л. Пензулаева, стр 68 26. Л. Пензулаева, стр 69 27. Л. Пензулаева, стр 69	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. - совершенствовать ходьба по наклонной доске; прыжки - перепрыгивание через бруски; забрасывание мячей в корзину. - упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Творчество детей в ходе самостоятельной деятельности: «Дружная страна» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 58 Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Что такое отзывчивость?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 59 «Умелые руки» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 59 «Мы сажают томаты» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 61 Игровая Д/игры: «Что за роспись?», «Что изменилось?», «Найди такой же узор», «Что кому нужно для работы», «Что лишнее». С/р игры: «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую» Настольные игры: «Лото. Игрушки», «Собери картинку», « Матрешки» Двигательная П/игры: «Лохматый пес», «Мы топаем ногами», «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и
	не задень» Коммуникативная Игровая ситуация: «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади», «Три девицы под окном, пряли поздно вечерком...» Беседа: «Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки» Экскурсия в музей Познавательно-исследовательская «Посещение музея народного быта в детском саду» Восприятие художественной литературы: Чтение потешек и пословиц; К.Чуковский «Федорино горе»; «Котят», С.Михалков «Дело было вечером», сказка «Жихарка» Конструирование из бумаги «Легковой автомобиль» (И.В. Новикова, стр.43) Исследовательская деятельность: «Где живёт солнечный зайчик» Проект: «Огород на окне» Конструирование: Л.В. Куцакова стр.37. Мосты: работа с иллюстрацией. Прикладное творчество: «Бабочка» (баночка) стр.74 О.А. Мамаева

	Театральная деятельность: Спектакль «Красная шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 34)
--	--

Февраль: 2 неделя (08.02 – 12.02)		
Тема: «Предметы-помощники» Задачи: Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы вокруг нас»		
<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>

Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №3 (И.А.Помораева стр.48)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> «Песня колокольчика. (О.В.Дыбина с.37)	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.
Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». (В.В.Гербова с.83)	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова.)
	<u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ. (В.В.Гербова с.83)	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Обучение грамоте	Занятие 20. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 39)	Согласный звук (к), (к'), буква К, к.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.76 «Солдат на посту» 2.«Деревья в инее» стр.76 <u>ИЗО/Лепка</u> «Щенок» (Т.С.Комарова стр.19)	1.Учить детей создавать в рисунке образ воина. 2.Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Учить детей изображать собак, щенят.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Информационная культура»</u> «Кто придумал телевизор», стр.37	Расширять и систематизировать представления о разных видах информационной безопасности

Физическое развитие	28. Л. Пензулаева, стр 70 29. Л. Пензулаева, стр 71 30. Л. Пензулаева, стр 71	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. - совершенствовать прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между кеглями; перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками. - упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы играем в библиотеку» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 62 «Если я потерялся» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 62 «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 63 Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: «Хорошо ли быть жадным?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 64	

	Рассматривание картин Н. Жуковой «Как служится?», Б. Окорокова «Пограничники», иллюстраций, книг. Чтение: Я. Длуголевский «Что могут солдаты», З. Александрова «Дозор», А. Барто «На заставе», С. Баруздин «День рождения красного солдата» П/и: «Полоса препятствий» (спортивные игры на соревнование). Организация в группе выставки игрушек – «боевого снаряжения» ребят. Слушание стихов и песен о военных героях, солдатах. Экскурсия (виртуальная) в военную часть, где живут и служат солдаты. Развлечение «Папа, дедушка и я спортивная семья» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Военные ученики». Игровая ситуация: «Я - защитник», Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Мальчики – защитники Отечества», «Рассказ воспитателя о Российской Армии». Утренник, посвященный «Дню защитника Отечества» Продуктивная деятельность: «Будем в Армии служить». Изготовление поделок и подарков ко Дню Защитника Отечества. Конструирование из строительного материала «Самолеты, вертолеты, ракеты» (Л.В. Куцакова, стр.18) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.38 «Схемы мостов». Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Игровое занятие (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» с.34)
--	--

Тема: «День Защитника Отечества» Февраль: 3 неделя (15.02 – 19.02)

Тема: «Наша Армия »

Задачи: Расширять представления детей о Российской армии.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины

Итоговое мероприятие: Выставка игрушек «Военная техника»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.49)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Учить

		сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета.
	Ознакомление с миром природы: Экскурсия в зоопарк. (О.А.Соломенникова с.63)	Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Речевое развитие	Развитие речи: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». (В.В.Гербова с.84)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Развитие речи: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». (В.В.Гербова с.86)	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Обучение грамоте	Занятие 21. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 40)	Согласный звук (р), (р'), буква Р, р.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. Т.С.Комарова стр.78 «Золотая хохлома» 2.«Пограничник с собакой» стр.79 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Пароход» (Т.С.Комарова стр.77)	1.Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. 2.Упражнять детей в изображении человека и животного. Учить детей создавать образную картинку.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Пожарная безопасность»</u> «Чтобы не получить ожоги», стр.46	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Физическое развитие	31. Л. Пензулаева, стр 71 32. Л. Пензулаева, стр 72	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. - совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони»; ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд; хрыжки на двух ногах через шнуры. - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
	33. Л. Пензулаева, стр 73	
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	

Образовательная деятельность в **Общение в ходе самостоятельной деятельности:**

режимных моментах	«Чем можно порадовать близких?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 64 «Где я был с родителями?» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 65 «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 66 «Рассматривание иллюстраций» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 67 Игровая Д/игры: «Составь портрет папы», «Будь внимательным», «Летает, плавает, шагает», «Угадай по описанию» С/р игры: «Семья», «Мой папа», «Шоферы», «Военная техника» Настольные игры: «Лото» (военная техника), «Мозаика», «Подбери картинку» П/игры: «Самолеты», «Перенеси предмет», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики» Словесные игры: «Хорошие поступки », «Не ошибись», «Добавь слово» Коммуникативная Игровая ситуация: «Мы – папы», «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа» Ситуативный разговор: «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?» Беседа: «Будущие папы - мальчики», «Рассказ воспитателя об отце», «Мой папа военный» Трудовая: Изготовление подарков для папы и дедушки. Познавательно-исследовательская: «Необычные кораблики» (познакомить со свойствами стеклянных предметов) Чтение художественной литературы: Н.Иванова «Моряк», О.Альфарио «Козлик – герой», А.Босев «Трое» Конструирование: Л.В. Куцакова стр.38 «Построй мост», из бумаги «Самолет для папы» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Театрализованная игра «Любитель-рыболов» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 36)
Февраль: 4 неделя (22.02-26.02) Тема: «Наши замечательные папы» Задачи: Привлекать детей к активному участию в подготовке и проведении праздника, изготовлению подарков для пап, дедушек.	

Итоговое мероприятие: Праздник «День защитника Отечества»		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.51)	Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.
	Ознакомление с миром природы: Российская армия. (О.В.Дыбина с.38)	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
Речевое развитие	Развитие речи: «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (В.В. Гербова с.87)	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой), придерживаясь плана.
	Развитие речи: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (В.В. Гербова с.88)	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Обучение грамоте	Занятие 22. (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 42)	Согласный звук (р), (р'), буква Р, р.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> Т.С.Комарова 1. стр.80 «Домики трёх поросят» 2.«Рисование по желанию» стр.82 <u>ИЗО/Лепка</u> «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова стр.81)	1.Учить детей рисовать картинку по сказке. 2.Учить детей задумывать содержание рисунка. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Пожарная безопасность»</u>«Как огонь научился стрелять», стр.50	Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
Физическое развитие	34. Л. Пензулаева, стр 73 35. Л. Пензулаева, стр 74	- упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при
	36. Л. Пензулаева, стр 75	ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. - совершенствовать лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд; подбрасывание мяча и ловля его правой и левой
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Социально-коммуникативное Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 69	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я прививок не боюсь» развитие «Письмо заболевшему другу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с.70 «Доброта и жадность» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 71 Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. Беседа: «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Как мы поздравляем мам и бабушек» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мамин день», Ненецкая сказка «Кукушка» Сюжетно-ролевая игра: «Семья -8 Марта» Д/и: «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Скажи иначе», «Помощники» Беседы: «Беседа об истории праздника», «Мамин праздник», Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала «Красивые цветы» (Конспект) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.39 игра «Конструкторские задачи» Театральная деятельность: Театрализованная игра «Любитель-рыболов» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 37)
--	--

Тема: «Международный женский день»

Март: 1 неделя (01.03 – 05.03)		
Тема: «Нет милее дружка, чем родимая матушка»Задачи: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желанию помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить на мамином примере умению общаться с другими членами семьи и окружающими Итоговое мероприятие: Изготовление подарка для мамочки, бабушки		
<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>

Познавательное развитие	<u>ФЭМП:</u> Занятие №2 (И.А.Помораева стр.53)	Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть часть и сравнивать целое и часть. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Мир комнатных растений. (О.А.Соломенникова с.66)	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений, с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». (В.В.Гербова с.91)	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому, указать на необходимости помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
	<u>Развитие речи</u> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (В.В.Гербова с.92)	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте	Занятие 23». (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 43)	Согласный звук (л), (л'), буква Л,л.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.82 «Дети делают зарядку» 2.«Картинка маме к празднику 8 марта» стр.83 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Сказочная птица» (Т.С. Комарова стр.87)	1.Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела. 2. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение детей вырезать части разной формы и составлять из них изображения.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова «Азбука безопасного поведения» БО</u> «Ты идешь в гости», с.67	Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	1. Л. Пензулаева, стр 76	-упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по

	2. Л. Пензулаева, стр 77 3. Л. Пензулаева, стр 78	канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. - совершенствовать ходьбу по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; прыжки на двух ногах через набивные мячи; перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши. - повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.
	Содержание и виды детской деятельности	

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы любим трудиться все вместе» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 72 «Берегите труд других» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 73 «Подарим мамам цветы» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 74 «Моя бабушка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 75 Игровая Д/игры: «Назови ласково», «Мама какая?», «Эхо». «Укрась фартук узором» Словесные игры: «Мама», «Подарок маме» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом» Двигательная П/игры: «Солнышко и дождик», «Узнай по голосу», «Догони мяч», «Перебежки», экологическая игра «Путешествие капельки» Коммуникативная Сюжетные игры: «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама» Беседы: «Моя мама лучше всех», «Кем работает моя мама» Ситуативный разговор: «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах» Исследовательская: «Почки и листочки» Трудовая: «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику Познавательно-исследовательская: «Солнечные зайчики» (свет) Чтение художественной литературы: Я.Аким «Мама», А.Майков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна» конструирование: из бумаги «Открытка с цветами» (И.В. Новикова, стр.50) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.43. Метро: работа с иллюстрацией.
---	---

Театральная деятельность: Театрализованная игра «Одно и то же по-разному» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 37)

Март: 2 неделя

Тема: «Мамин день» (08.03 – 12.03)

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Итоговое мероприятие: Праздник 8 марта

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №3 (И.А.Помораева стр.55)	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	Ознакомление с миром природы Путешествие в прошлое лампочки. (О.В.Дыбина. с.41)	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
Речевое развитие	Развитие речи: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (В.В.Гербова с.93)	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта, развивать инициативу, способность импровизировать.
	Развитие речи: Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». (В.В.Гербова с.94)	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Обучение грамоте	Занятие 24 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 44)	Согласный звук (л), (л'), буква Л, л.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.84 «Роспись кувшинчика» 2.Пано «Красивые цветы» стр. 85 <u>ИЗО/Лепка</u> «Кувшинчик» (Т.С.Комарова стр.83)	1.Учить детей расписывать глиняные изделия. 2.Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Учить детей создавать изображения из целого куска глины.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Азбука безопасного поведения» БО«Правила поведения за столом», стр.63</u>	
Физическое развитие	4. Л. Пензулаева, стр 79 5. Л. Пензулаева, стр 80 6. Л. Пензулаева, стр 80	- упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. - совершенствовать прыжок в высоту с разбега; метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча); ползание на четвереньках между кеглями. - упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Домовита» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 76 «Что такое хорошо и что такое плохо» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 77 «Бабушкин помощник» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 79 Сюжетно-ролевая игра в ходе самостоятельной деятельности: «Мы встречаем гостей» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 78 Рассмотрение иллюстраций, картинок, картин о весне. Беседа: «Первые признаки весны», «Первый месяц весны» Чтение: Пришвин «Деревья в плену», О. Белявская «Весенние вести» Д/и: «Лото», «Когда это бывает», «Назови признак», «Опиши, а мы отгадаем» Рассматривание альбомов о весне. Экскурсия в парк Загадывание загадок. Беседа о приметах весны. Беседа о правилах безопасного поведения в природе (Знаки). Беседа о взаимосвязи живой и неживой природы весной. Рассказ о сельскохозяйственных работах на селе. Рассмотрение иллюстраций о посадке урожая. Рассказ из личного опыта «За что я люблю весну» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в парк» Продуктивная деятельность: «Распустилась верба», «Вестники весны», Конструирование: Л.В. Куцакова стр.44 игра «Лего-живопись» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Театрализованная игра «Кругосветное путешествие» (А.В. Щёткин
	«Театральная деятельность в детском саду» стр. 39)

Тема: «Весна - красна»

Март: 3 неделя (15.03 – 19.03)

Тема: «Пробуждение природы

Задачи: Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.

Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки)

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Весна-красна».

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.56)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.
	Ознакомление с миром природы» Водные ресурсы Земли. (О.А.Соломенникова с.69)	Расширять представление детей о многообразии водных ресурсов, родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Речевое развитие	Развитие речи Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева. (В.В.Гербова с.94)	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
	Развитие речи Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». (В.В.Гербова с.95)	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
Обучение грамоте	Занятие 25 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 45)	Согласный звук (в), (в'), буква В, в.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.86 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» 2.«Рисование по замыслу» стр. 88 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	1.Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. 2.Учить задумывать содержание своей работы. Учить задумывать несложный сюжет в аппликации.
	(Т.С.Комарова» стр.89)	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Дорожная безопасность»</u>«При посадке в общественный транспорт», стр.44	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
Физическое развитие	7. Л. Пензулаева, стр 81 8. Л. Пензулаева, стр 82 9. Л. Пензулаева, стр 83	- упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. - совершенствовать ползание по гимнастической скамейке «помедвежь»; ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше; прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах. - упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 80 «Когда я вырасту, то...» » Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 81 «Я сержусь» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 82 Общение на прогулке: «Обсуждение правил игры» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социальнокоммуникативное развитие» стр. 80 <u>Д/и:</u> ««Подбери заплатку», «Загадай – мы отгадаем», «Найди, что назову», «В саду, на огороде», «Чудесный мешочек», «Найди, о чём расскажу», «Опиши, я отгадаю», «Найди отгадку», «Собери по признаку», «Когда это бывает», «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» Динамические упражнения «Просыпание природы», «Что такое весна?» «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу» и т. д.; П/и «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки» Посадка семян цветов для клумбы. Прогулка по территории детского сада «Деревья на нашем участке» рассматривание и сравнение почек, «Деревья – они живые». Проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду». Наблюдение за ростом посаженных семян, ситуативные разговоры о значении почвы, воды, света для всего живого. Слушание музыки (Вивальди «Весна»); Слушание музыки (Рахманинов «Весенние воды»); Пение (Шаинский «Дождь идет по улице», «Веснянка» у.н.п.); Слушание музыки (Иорданский «Подснежник», Парфенов «Лесная фиалка»); Пение («Плакун-трава» р.н.п.) Чтение: Л.Н.Толстой «Весна пришла», «Дуб и орешек», «Как волки учат своих детей», Г.Скребицкий «На
	лесной полянке», Л.Аким «Апрель», В.Бианки «Последняя льдинка», Н.Павлов «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся». Рассматривание картин «Весна – большая вода», «Скворцы прилетели». Конструирование: из природного материала «Ёжик» (И.В. Новикова, стр.42) Беседы : о приметах весны, о празднике «Масленица», о народных весенних гуляниях. Конструирование: Л.В. Куцакова стр. 45 Работа с иллюстрацией: «Найди несоответствие» Театральная деятельность: Театрализованная игра «Кругосветное путешествие». Продолжение. (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 39)

Март: 4 неделя(22.03-26.03)

Тема: «Грач во дворе - весна на дворе» **Задачи:**

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц и их роли в живой природе. Продолжать знакомить с птицами, прилетающими в наши края.

Воспитывать бережное отношение к птицам.

Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Встреча пернатых гостей»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №1 (И.А.Помораева стр.58)	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части. продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
	Ознакомление с миром природы: В гостях у художника. (О.В.Дыбина с.43)	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества и его интересы.
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». (В.В.Гербова с.96)	Учить детей дифференцировать звуки Ц-Ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». (Перевод с английского М.Боровицкой).
	Развитие речи Чтение сказки «Сивка-Бурка». (В.В.Гербова с.97)	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «СивкаБурка» (обработка М Булатова).
Обучение грамоте	Занятие 26 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 45)	Согласный звук (в), (в'), буква В, в.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.89«Знакомство с	1.Познакомить детей с искусством гжельской росписи. 2.Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной
	искусством гжельской росписи» 2.«Нарисуй какой хочешь узор» стр. 90 <u>ИЗО/Лепка</u> «Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова стр.86)	росписи. Учить лепить птицу по частям.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Опасные предметы»</u> «Какие опасности подстерегают в лесу», стр.46	Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана, и др.)
Физическое развитие	10. Л. Пензулаева, стр 83 11. Л. Пензулаева, стр 84 12. Л. Пензулаева, стр 85	- упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. - совершенствовать метание мешочков в горизонтальную цель; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой - упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Как делают книги» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 83 «Хорошие поступки» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 84 «Мы растем бережливыми» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» с. 84 «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 85 <i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кого не стало?», «Угадай по голосу», «Кто, чем питается», «Кого, чем угостить?», «Летает не летает» Д/и: «Кто как голос подает?», «Угадай птицу по описанию», «Дятел», «Кто спрятался на картинке?», «У кормушки» Рассматривание перелетных птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. Наблюдение за птицами на прогулке. Заучивание стихов, загадок <i>С/р игры:</i> «Путешествие в весенний лес», «Зоомагазин», «Больница»
	<i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Птицы и птенчики», «Совушка», «Птички летают», «Птички в гнездышках» <i>Коммуникативная Игровая ситуация:</i> <i>Беседы:</i> «Беседа о зимующих и перелетных птицах», «Птицы хищными бывают», «Зачем птицы выют гнезда?» <i>Ситуативный разговор:</i> «Выпал птенок из гнезда», «Почему нельзя кричать в лесу?», «Почему птиц зовут пернатыми» <i>Познавательно-исследовательская:</i> «Легкий – тяжелый» (сравнить перо птицы с камнем) <i>Восприятие художественной литературы:</i> С.Михалков «Птичья столовая», Г.Скребицкий «Появились синички», Е.Благинина «Улетают, улетели», В.Жуковский «Птичка» <i>Изобразительная, конструктивная:</i> «По замыслу» (конструирование из мозаики) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.46 игра «Лабиринт» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Ритмопластика (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 40)

Тема: «Театральная неделя» (Приложение №2)

Апрель: 1 неделя (29.03– 02.04)

Тема: «Театр открывает двери» (театральная неделя) Задачи:

Знакомить детей с театром как объектом культуры, видами театра, театральным этикетом. Создать условия для развития творческой активности детей.

Совершенствовать артистические навыки, исполнительские умения, выразительность художественно-образных средств (интонация, мимика, пантомимика), культуру речи.

Итоговое мероприятие: «Театральный марафон»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №2 (И.А.Помораева стр.60)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10.Закреплять умение обозначать числа цифрами.
	Ознакомление с миром природы: «К первоцветам в гости» (авт.разработка) (Экскурсия к центральному цветнику детского сада.)	Дать представления о первоцветах.
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р. (В.В.Гербова с.98)	Учить детей дифференцировать звуки Л-Р. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

	Развитие речи Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». (В.В.Гербова с.99)	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Обучение грамоте	Занятие 27 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 46)	Согласный звук (с), (с'), буква С, с.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО: Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.91 «Это он, это он, ленинградский почтальон» 2.«Как я с мамой иду из детского сада домой» стр.92 <u>ИЗО/Аппликация:</u> «Наша новая кукла» (Т.С.Комарова стр.93)	1. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. 2.Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встреч с родителями. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Информационная культура»</u> «Заманчивый мир рекламы», с.44	Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — информационная безопасность.
Физическое развитие	13. Л. Пензулаева, стр 82 14. Л. Пензулаева, стр 87 15. Л. Пензулаева, стр87	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. - совершенствовать ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг; прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком; подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками. - упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
Содержание и виды детской деятельности		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы играем с богородскими игрушками» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 86 «Моя любимая игрушка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 87 «Как мы помогаем взрослым» Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 88 Экскурсии: в библиотеку. Чтение сказок Сочинение и изготовление книжки (коллективные и индивидуальные работы) Чтение и обсуждение придуманных сказок, инсценировка сказок « В нашем маленьком театре» Выставка придуманных Театров Театрализованное представление Викторина «Любимые сказки» Беседа « Какие бывают театры». Беседа о правилах поведения в театре(в общественном месте). Беседа« Театральный этикет». Конструирование из строительного материала« Театр» (Л.В. Куцакова, стр.42) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.46. Суда: работа с иллюстрацией. Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Культура и техника речи (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 41)
--	--

Тема «Как интересен мир вокруг»

Апрель: 2 неделя (05.04-09.04) Тема: "В здоровом теле здоровый дух" (неделя здоровья) Задачи: Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление детей вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Формировать представление об организме, внутренних органах и их значении, способах заботы о своем здоровье. Итоговое мероприятие: Праздник здоровья

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №3 (И.А.Помораева стр.61)	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части.
	Ознакомление с миром природы: «Леса и луга нашей Родины» (О. А. Соломенникова, стр 71)	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о животных и растениях леса и луга. Воспитывать бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Развитие речи Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (В.В.Гербова с.101)	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
	Развитие речи Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (В.В.Гербова с.102)	Помочь вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты сажи мне, реченька лесная...»
Обучение грамоте	Занятие 28 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 47)	Согласный звук (с), (с'), буква С, с.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1. Т.С.Комарова стр.94 «Роспись петуха» 2. «Спасская башня Кремля» стр.97 ИЗО/Лепка «Петух» (Т.С.Комарова стр.91)	1. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. 2. Учить передавать конструкцию башни. Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: И.А.Лыкова с «БЖ и здоровья» «Закаляться - болезнями не знаться», стр.25	Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

Физическое развитие	16. Л. Пензулаева, стр 88 17. Л. Пензулаева, стр 89 18. Л. Пензулаева, стр 89	- упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. - совершенствовать прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч. - упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Чему нас научила сказка» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 89 «Чудесный мешочек» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 90 Игра на прогулке: «Назови время года и месяц своего рождения» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 91 <i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Назови предметы», «Найди различия», «К какому врачу пойдем?», «Витамины – это таблетки,	

	которые растут на ветке», «Узнай по запаху», «Узнай на вкус», «Делаем зарядку» Рассмотрение альбомов о работе врача Презентация «В здоровом теле-здоровый дух» С/р игры: «Аптека», «Больница» Двигательная П/игры: «Совушка», «Догони меня», «кто быстрее до врача» Коммуникативная Игровая ситуация: Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Чистота – залог здоровья» Ситуативный разговор: «Наши помощники глаза», «Зачем человеку нос?», «Овощи и фрукты как косметика», «О красоте мужской и женской», «Чем похожи мальчики и девочки» Познавательно-исследовательская: «Как работают наши легкие» Восприятие художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», М. Пляцковский «Кому что нравится», В. Осеева «Печенье», Р.н.с. «Горшочек каши», Заучивание стихов, загадок Экскурсия на водоём, наблюдение за таянием льда. Акция «Чистый бережок» Исследовательская: «Где снег быстрее тает» Конструирование из бумаги «Фрукты» (И.В. Новикова, стр.34) Конструирование: Л.В. Куцакова стр. 48 «Порт». Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Спектакль «Красная шапочка» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 41)
--	--

Апрель: 3 неделя (12.04 – 16.04)

Тема: «Наша планета Земля» Задачи:

Обогащать представления детей о Солнечной системе, о планетах Солнечной системы.

Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.

Итоговое мероприятие: Выставка книг о космосе

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие №4 (И.А.Помораева стр.63)	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Путешествие в прошлое пылесоса. (О.В.Дыбина с.45)	Вызвать у детей интерес к прошлому предмета. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Пересказ «загадочных историй» (По Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
	<u>Развитие речи</u> Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».(В.В.Гербова с.104)	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Котворюга».
Обучение грамоте	Занятие 29 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 48)	Согласный звук (п), (п'), буква П, п.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.99 «Гжельские узоры» 2.Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр. 99 <u>ИЗО/Аппликация</u> «Поезд»	1.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. 2. Закреплять представление и знание детей о разных видах НДП искусства. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы.

	Т.С. Комарова стр.96	
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Дорожная безопасность»</u> «На водном транспорте», стр.55	Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
Физическое развитие	19. Л. Пензулаева, стр 89 20. Л. Пензулаева, стр 91 21. Л. Пензулаева, стр 91	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. - совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой; переползание через скамейку в чередовании с ходьбой. - повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в беге.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Игра на прогулке: «Море волнуется» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 91 «Цветик-семицветик» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 92	

Ситуативные беседы в ходе подготовки к прогулке: «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 92

Беседа: «Наши космонавты», «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте»
 Рассматривание иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе.
Труд: Украшение группы к празднику.
 Изготовление макетов планет, космических кораблей.
Чтение: Г. Циферов «Что такое звезды?», Баруздин «Первый в космосе», чтение и беседа по рассказу В. Гагарина «Грустная история Найденыша» Экскурсия в музей ко дню космонавтики.
 Упражнение на координацию речи и движения: «Ракета»
Пальчиковая гимнастика: Л. Сандлер «О космосе»
 Д/и: «Сосчитайка», «Сложи правильно», загадки о космосе.
Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие»
Продуктивная деятельность: конструирование из природного материала макет «Уютный уголок земли» (Конспект)
Конструирование: Л.В. Куцакова стр. 48 игра «Морской бой»
Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева
Театральная деятельность: Чтение пьесы «Терем-теремок» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 42)

Апрель: 4 неделя (19.04 – 23.04)

Тема: « Удивительные животные»

Задачи: Закреплять знания детей о животных жарких стран, их особенностях, внешнем виде.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. **Итоговое мероприятие: Игра « Зоопарк»**

Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Повторение пройденного "Количество и счёт"	Закрепить умение считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счёта. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Весенняя страда. (О.А.Соломенникова с.73)	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Активизировать словарный запас (весенняя
		страда, комбайн, агроном и др.)
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (В.В.Гербова с.104)	Активизировать словарь детей.
	<u>Развитие речи</u> Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». (В.В.Гербова с.105)	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветиксемицветик».
Обучение грамоте	Занятие 30 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 50)	Согласный звук (п), (п'), буква П, п.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.100 «Дети танцуют на празднике в детском саду» 2.«Рисование по замыслу» <u>ИЗО/Лепка</u> «Девочка пляшет» Т.С.Комарова стр.98	1.Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. 2. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Опасные предметы»</u>«Безопасность при общении с животными», стр.19	Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, в населенных пунктах не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Физическое развитие	22. Л. Пензулаева, стр 91 23. Л. Пензулаева, стр 93 24. Л. Пензулаева, стр 93	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. - совершенствовать лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Бобик и Барбос в гостях у детей», «Когда папа был маленьким», «Чуткость и равнодушие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 93	

	Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением зверей наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов» Д/и: «Угадай, кто это?», «Назови семью», «Кому что дадим?», «Телефон», «Чей дом?», «Хвосты», «Угадай животное», « Подбери признак», « Медведи» Чтение: Н. Антонова «Ежик», В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Белка с бельчатами» Продуктивная деятельность: конструирование: «Чей дом?» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север» Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных жарких стран. Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам» Заучивание скороговорок Продуктивная деятельность: из бумаги «Зоопарк» (И.В. Новикова, стр. 56) Конструирование: Л.В. Куцакова стр. 50 игра «Собери такой же кораблик» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Обсуждение пьесы «Терем-теремок» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 42)
--	--

Апрель: 5 неделя (26.04 – 30.04)		
Тема: « Зеленая страница» Задачи: Познакомить с весенними изменениями в жизни растений (сокодвижение, набухание почек, появление травки, первых цветов, цветение растений). Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Итоговое мероприятие: Экскурсия в парк «Экологическая тропа»		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Повторение пройденного "Количество и счёт"	Закрепить умение считать в пределах 10. Закрепить навыки порядкового счёта. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.

	<u>Ознакомление с миром природы:</u> Россия-огромная страна. (О.В.Дыбина с.46)	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Литературный калейдоскоп. (В.В.Гербова с.106)	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
	<u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию по картинкам. (В.В.Гербова с.107)	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте	Занятие 31 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 50)	Согласный звук (з), (з'), буква З, з.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1. «Красивая тарелочка» (авт. разр) 2. «Рисование по замыслу» (авт. разр.) <u>ИЗО/Аппликация</u> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (Т.С.Комарова стр. 97)	1.Продолжать учить детей выполнять узор в стиле народной росписи. 2.Развивать творческую фантазию и воображение. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности:</u> <u>И.А.Лыкова«Опасные предметы»</u>«Если ты заболел, то надо выполнять следующие правила», стр.31	Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Физическое развитие	25. Л. Пензулаева, стр 94 26. Л. Пензулаева, стр 95 27. Л. Пензулаева, стр 96	- упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. - совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола. - упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
	Содержание и виды детской деятельности	
Образовательная деятельность в	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Семейные фотографии», «Вместе тесно, а врозь	

режимных моментах скучно» Л.В.	Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 94 Рассмотрение картинок, иллюстраций цветов, лекарственных растений, произрастающих в нашей местности. Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов « Зеленый шум», А. Плещеев «Мой садик», В. Серова «Василек», Н. Сладков «Любитель цветов» Беседа: «Одуванчик – чудо солнышко», «Что растет в цветнике», « Лекарственные травы», « Во саду ли, в огороде...» Д/и: «Три цветка», «Подскажи словечко», «Букет», «Цветочная полянка» Сюжетно-ролевая игра: «Садовник» Полив растений в цветнике. Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Тюльпаны и нарциссы» Конструирование: Л.В. Куцакова стр.49 игра «Найди ошибку в чертеже» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Работа над эпизодами пьесы «Терем-теремок» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 43)
--------------------------------	---

Май: 1 неделя (03.05 – 07.05)

Тема: « День Победы» Задачи:

Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны

Итоговое мероприятие: Экскурсия на Мемориал

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Повторение пройденного. "Величина"	Закрепить полученные знания. Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.
	Ознакомление с миром природы: Природный материал-песок, глина, камни. (О.А.Соломенникова с.74)	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
Речевое развитие	Развитие речи Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. (В.В.Гербова	Уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	с.107)	
	Развитие речи Лексические упражнения. (В.В.Гербова с.108)	Проверить, насколько богат словарный запас детей. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки.

Обучение грамоте	Занятие 32 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 51)	Согласный звук (з), (з'), буква З, з.
Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр. 10 «Салют над городом в честь праздника Победы» 2.«Роспись силуэтов гжельской посуды» стр.103 <u>ИЗО/Лепка</u> «Сказочное животное» Т.С.Комарова стр.101	1.Учить детей отображать в рисунке впечатления от праздника победы. Учить детей расписывать посуду. Продолжать формировать умение детей лепить сказочных животных.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыкова</u> <u>«Дорожная безопасность»</u> «Основные опасности ДТП», стр.67	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.
Физическое развитие	28. Л. Пензулаева, стр 96 29. Л. Пензулаева, стр 97 30. Л. Пензулаева, стр 97	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. - совершенствовать прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину; подлезание под дугу (обруч). - упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
<i>Содержание и виды детской деятельности</i>		

Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Выставка картин» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 95 «Бережем природу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 96 «Что такое трудолюбие» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 97 «Очень важно думать о других» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 98 Беседа: «День Победы, «Кто такие ветераны?» Рассмотрение иллюстраций, фотографий
	Встреча с ветеранами войны. Экскурсия к вечному огню на мемориал, возложение цветов Прослушивание военных песен в аудиозаписи. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы, А. Твардовский «Рассказ танкиста» Сюжетно-ролевая игра: « Военные на учении» Продуктивная деятельность: «Наша Армия сильна, охраняет мир она» Конструирование: из строительного материала «Суда» (Л.В. Куцакова, стр.39) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.50 Архитектура и дизайн: работа с иллюстрацией. Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева

	Театральная деятельность: Репетиция пьесы «Терем-теремок» (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 45)
--	--

Май: 2 неделя (10.05 – 14.05)

Тема: «Хорошо, что есть семья!» **Задачи:**

Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.

Углублять представление детей о семье и ее истории.

Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к семье **Итоговое**

мероприятие: Праздник «Хорошо, что есть семья»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. "Форма"	Совершенствовать и систематизировать знания детей, полученные в течение года. Закрепить умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Ознакомление с миром природы: Путешествие в прошлое телефона. (О.В.Дыбина с.49)	Познакомить детей с историей и изобретением телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.

Речевое развитие	Развитие речи Чтение русской народной сказки "Финист - Ясный сокол". (В.В.Гербова с.109)	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»
	Развитие речи Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) (В.В.Гербова с.109)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.
Обучение грамоте	Занятие 33 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 52)	Согласный звук (б), (б'), буква Б, б.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1. Т.С.Комарова стр.104 «Цветут сады» 2.«Бабочки летают над лугом» стр.105 ИЗО/Аппликация «Весенний ковёр» Т.С.Комарова стр.102	1.Закреплять умение детей изображать картину природы. 2. Учить детей отображать в рисунках несложный сюжет. Закреплять умение создавать части коллективной композиции.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности:И.А.Лыкова «БЖ и здоровья» «Красота тела и души» стр.37	Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Физическое развитие	31. Л. Пензулаева, стр 98 32. Л. Пензулаева, стр 99 33. Л. Пензулаева, стр 99	- упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. - совершенствовать бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; пролезание в обруч правым (левым) боком; ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками. - упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Добрый и злой огонь», «Узнай друзей по фотографии» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 99 «Мои выходные дни» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 101 «Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 100 «Как правильно вести себя в лесу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 102 Утренняя гимнастика комплекс Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Беседы о семье, о родственниках, о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Мой дом, мой адрес», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» Чтение М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок...», Пальчик-пальчик...», К. Чуковский	

	«Телефон», Е.Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей Пословицы и поговорки о семье, Игровая деятельность Д/ и « Кому, что нужно для работы», «Назови профессию». Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни Экскурсия в парк, обитатели парка. Конструктивная деятельность: из бумаги «Мебель для куклы» (И.В. Новикова, стр.32) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.51 игра «Меняемся схемами» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Игровое занятие (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 46)
--	--

Май: 3 неделя (17.05 – 21.05)

Тема: Воздух, почва и вода всем нужны всегда» Задачи:

Познакомить с понятием «воздух», его свойствами в ходе наблюдений.

Сформировать понятие что вода – среда обитания для многих организмов. Привлекать детей к проведению опытов, экспериментов с водой.

Итоговое мероприятие: Рисование «Аквариум»

<i>Образовательная область</i>	<i>ООД</i>	<i>Цели и задачи ООД</i>
Познавательное развитие	ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. "Форма"	Совершенствовать и систематизировать знания детей, полученные в течение года. Закрепить умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	Ознакомление с миром природы: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (О.А.Соломенникова с.77)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.

Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" (В.В. Гербова, 110)	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
	<u>Развитие речи</u> Повторение пройденного. Чтение сказки Н. Телешова "Крупеничка"	Уточнить что такое сказка, познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей..
Обучение грамоте	Занятие 34 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 53)	Согласный звук (б), (б'), буква Б, б.

Художественно-эстетическое развитие	<u>ИЗО/Рисование</u> 1.Т.С.Комарова стр.107 «Картинки для игры «Радуга» 2.«Цветные страницы» стр.108 <u>ИЗО/Лепка</u> «Зоопарк для кукол» Т.С.Комарова стр.105	1.Учить детей создавать своими руками полезные вещи. 2.Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных.
-------------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие	<u>Основы безопасности: И.А.Лыж</u> <u>«Дорожная безопасность»</u> суме«Опасные Ночь», стр.65	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге.
------------------------------------	--	--

Физическое развитие	34 Л. Пензулаева, стр 100 35 Л. Пензулаева, стр 101 36 Л. Пензулаева, стр 101	- упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. - совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени; прыжки на правой и левой ноге между кеглями. - упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы идем смотреть представление», «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 102. «Мы дружные ребята» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 103. «Мы не дружим с ленью» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 104. Утренняя гимнастика комплекс Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Беседы о семье, о родственниках, о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Мой дом, мой адрес», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» Чтение М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок...», Пальчик-пальчик...», К.Чуковский «Телефон», Е.Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей Пословицы и поговорки о семье,	

	Игровая деятельность Д/и «Кому, что нужно для работы», «Назови профессию». Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни Экскурсия в парк, обитатели парка. Конструктивная деятельность: из бумаги «Мебель для куклы» (И.В. Новикова, стр.32) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.53 «Улицы села» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Игровое занятие (А.В.Щёткин «Театральная деятельность в детском саду», с.47)
--	--

Май: 4 неделя (24.05 – 31.05)		
Тема: «Будь осторожен» Задачи: Закрепить знания о способах взаимодействия с животными, растениями. Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами. Познакомить с пожарной безопасностью, причиной возникновения пожара. Знакомить с правилами поведения во время игр. Итоговое мероприятие: Дидактические игры по теме. Экскурсия по улицам села.		
Образовательная область	ООД	Цели и задачи ООД
Познавательное развитие	ФЭМП: Работа по закреплению пройденного материала. "Ориентировка в пространстве и времени"	Совершенствовать и систематизировать знания детей, полученные в течение года. Закрепить умения двигаться в заданном направлении, ориентироваться на листе бумаги. Закрепить представление о частях суток и последовательности дней недели.
	Ознакомление с миром природы: Путешествие в прошлое телефона. (О.В.Дыбина с.49)	Познакомить детей с историей и изобретением телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.

Речевое развитие	Развитие речи Повторение пройденного. Чтение сказки "Война грибов с ягодами" (в обработке В. Даля)	Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.
	Развитие речи Повторение пройденного Чтение рассказов В. Бианки "Подкидыш", "Первая охота"	Уточнить что такое рассказ, познакомить детей с новыми рассказами. Активизировать словарь детей.
Обучение грамоте	Занятие 35 (Обучение грамоте. Маханёва М.Д. с. 54)	Согласный звук (д), (д'), буква Д, д.

Художественно-эстетическое развитие	ИЗО/Рисование 1. «Ягодная полянка» (Авт.разр) 2. «Радуга над лесом» (Авт.разр) ИЗО/Аппликация «Загадки» (Т.С.Комарова, с.7)	1. Учить детей рисовать красивую природу луга 2. Закрепить цвета радуги, развивать фантазию и воображение Развивать образные представления, воображение и творчество.
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности: И.А.Лыкова «Опасные предметы» «Безопасное поведение на воде», стр.25	Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
Физическое развитие	1. Л. Пензулаева, стр 102 2 Л. Пензулаева, стр 104 3 Л. Пензулаева, стр 104	
Содержание и виды детской деятельности		

Образовательная деятельность в **Общение в ходе самостоятельной деятельности:**

режимных моментах	«Мы не дружим с ленью» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 104. «Мы хотим все знать» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» стр. 105. Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Беседы о семье, о родственниках, о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Мой дом, мой адрес», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» Чтение М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок...», Пальчик-пальчик...», К. Чуковский «Телефон», Е. Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей Пословицы и поговорки о семье, Игровая деятельность Д/и «Кому, что нужно для работы», «Назови профессию». Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни Экскурсия в парк «Обитатели парка» Конструктивная деятельность: из бумаги «Мебель для куклы» (И.В. Новикова, стр.32) Конструирование: Л.В. Куцакова стр.53 «Парк» Прикладное творчество: «Паук» (фольга) стр.71 О.А. Мамаева Театральная деятельность: Культура и техника речи (А.В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» стр. 48)
-------------------	--

Лето 01.06.-31.08	
	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа: «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу» Рассматривание режимных моментов иллюстраций, дорожных знаков. Чтение: Б. Заходер «Шофер», Г. Георгиев «Светофор», загадки о транспорте, о светофоре. Д/и: «Подбери груз к машине», «Дорожные знаки», «Найди и назови», «Покажи такой же знак» Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы переходят через дорогу», «Автобус», «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: конструирование: «Красный, желтый, зеленый»

«Дорожные знаки»

«Наш друг светофор»

Беседа: «На страже порядка», « 03 – это скорая помощь», «Огонь – наш друг или враг» Встреча с сотрудником полиции.

Рассматривание иллюстраций, книг.

Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Маршак «Рассказ о неизвестном герое», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Л.

Толстой «Пожарные собаки»

Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Скорая помощь»

Д/и: «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?» «Угадай, кем я хочу быть» Экскурсия в пожарную часть.

Игры – эстафеты: «Кто быстрее добегит до флажка», «Самый ловкий пожарный» **П/и:** «Ловишки», «Окажи помощь»

Продуктивная деятельность: «Пожарная машина», « На посту», «Все работы хороши, выбирай на вкус»

	<i>Содержание и виды детской деятельности</i>
	Развлечение «Лето – красное, прекрасное» Опытно-экспериментальная деятельность «Чудеса в решете» Композиция цветов и растений «В мире цветов» Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением насекомых, их внешнего вида. Беседа: «Насекомые – кто они?»

	Наблюдение за жуками (божья коровка), за пчелами на цветах; за муравьями, за кузнечиками, стрекозами. Чтение: Потешка «Божья коровка», И. Соколов – Микитов «Кузнечик», «Пауки», Л. Толстой «Стрекоза и муравей», Г. Ладонщиков «Пчелка»
	Загадывание загадок. Д/и: «Насекомые», «4 лишний», «Какие насекомые спрятались на картинке?» Продуктивная деятельность: «Такие разные бабочки», «Насекомые», «Села пчелка на цветок Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций фруктов Беседа: «Где живут фрукты» Д/и: «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу», «Найди на ощупь», «Собери урожай», «Веселый счет» Наблюдение за трудом садовника Труд: Помощь в сборе фруктов в саду. Сюжетно-ролевая игры: «Поездка в магазин», «Сварим вкусный компот» Пальчиковая гимнастика «Яблоко» Чтение: Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Л. Толстой «Косточка» Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов» Наблюдение за ростом овощей на участке. Беседа: «Что из чего можно приготовить?» Д/и: «Собери урожай», «Угадай по вкусу», «Подскажи словечко», «Назови цвет», «Назови форму», «Вершки и корешки» Отгадывание загадок и загадывание загадок друг другу. Драматизация сказки «Репка» Труд: Сбор овощей с огорода. П/и: «Огородники», «Царь –картошка», «Поймай мяч». Продуктивная деятельность: «На огороде выросли овощи» Сюжетно-ролевая игры: «Овощной магазин», «Сварим борщ» Игра на координацию движения и речи: «Веселый огород»

Физическая культура

<i>Образовательная область</i>	<i>НОД</i>	<i>Цели и задачи НОД</i>
Физическая культура	Сентябрь 1Л. Пензулаева, стр 15 2 Л. Пензулаева, стр 17	- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,

	3 Л. Пензулаева, стр 17	перешагивая через набивные мячи; совершенствовать прыжки на двух ногах; закреплять умение отбивать мяч об пол - Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	4 Л. Пензулаева, стр 19	- Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх
	5 Л. Пензулаева, стр 20	- Упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами
	6 Л. Пензулаева, стр 20	- Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
	7 Л. Пензулаева, стр 21	- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Совершенствовать умение в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в ползании по скамейке с опорой на предплечья и колени; упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.
	8 Л. Пензулаева, стр 23	- Повторить бег, продолжительностью до 1 мин; упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер.
	9 Л. Пензулаева, стр 24	- Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не
	10 Л. Пензулаева, стр 24	

	11 Л. Пензулаева, стр 26	
--	--------------------------	--

	12 Л. Пензулаева, стр 26	задевая за край обруча; повторить упражнения в равновесии и прыжках - упражнять в пролезание в обруч прямо и боком; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза); в прыжках на двух ногах между предметами - упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
--	--------------------------	--

	Октябрь	
	13 Л. Пензулаева, стр 28	- учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
	14 Л. Пензулаева, стр 29	- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; в прыжках на двух ногах через шнуры; в передаче мяча двумя руками от груди
	15 Л. Пензулаева, стр 29	- повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. - разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
	16 Л. Пензулаева, стр 30	- совершенствовать прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия
	17 Л. Пензулаева, стр 32	- упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	18 Л. Пензулаева, стр 32	-продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
	19 Л. Пензулаева, стр 32	

	20 Л. Пензулаева, стр 34	- упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; в ползании на четвереньках между предметами; в
--	--------------------------	---

	21 Л. Пензулаева, стр 33	ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. - упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы
--	--------------------------	---

	22 Л. Пензулаева, стр 35	футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.
	23 Л. Пензулаева, стр 37	- учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.
	24 Л. Пензулаева, стр 37	- упражнять в переползании на четвереньках с преодолением препятствий; в ходьба по гимнастической скамейке; в прыжках на препятствие.
		- упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».

	Ноябрь	
	25 Л. Пензулаева, стр 39	- продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.
	26 Л. Пензулаева, стр 41	- совершенствовать в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной; в прыжках по прямой; в перебрасывании мяча двумя руками из-за головы.
	27 Л. Пензулаева, стр 41	- упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	28 Л. Пензулаева, стр 42	- повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.
	29 Л. Пензулаева, стр 43	- совершенствовать прыжки на правой и левой ноге (попеременно); ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).
	30 Л. Пензулаева, стр 43	- повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.
	31 Л. Пензулаева, стр 44	- упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в

	32 Л. Пензулаева, стр 45	ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. - совершенствовать ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант); ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами.
	33 Л. Пензулаева, стр 45	- упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
	34 Л. Пензулаева, стр 46	- продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
	35 Л. Пензулаева, стр 47	- совершенствовать подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза); прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами; ходьба между предметами на носках, руки за головой.
	36 Л. Пензулаева, стр 47	- повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.

	Декабрь	
	1 Л. Пензулаева, стр 48	- упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
	2 Л. Пензулаева, стр 49	- совершенствовать ходьбу по наклонной доске боком, приставным шагом; прыжки — перепрыгивание через шнур; перебрасывание мяча, стоя на коленях, двумя руками из-за головы.
	3 Л. Пензулаева, стр 50	- разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.
	4 Л. Пензулаева, стр 51	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.
	5 Л. Пензулаева, стр 52	- совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках между кеглями; прокатывание набивного мяча.

	6 Л. Пензулаева, стр 52	- повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. - совершенствовать перебрасывание мяча друг другу с расстояния; ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. - развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. - совершенствовать лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове; прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. -закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
	7 Л. Пензулаева, стр 53	
	8 Л. Пензулаева, стр 54	
	9 Л. Пензулаева, стр 54	
	10 Л. Пензулаева, стр 55	
	11 Л. Пензулаева, стр 57	
	12 Л. Пензулаева, стр 57	

	Январь 13 Л. Пензулаева, стр 59 14 Л. Пензулаева, стр 60	- упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер. - совершенствовать ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах через набивные мячи положенные в шахматном порядке; перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу
--	--	---

	15 Л. Пензулаева, стр 61	- продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
	16 Л. Пензулаева, стр 61	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
	17 Л. Пензулаева, стр 63	- совершенствовать прыжки в длину с места; переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывание мячей двумя руками снизу.
	18 Л. Пензулаева, стр 63	- закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
	19 Л. Пензулаева, стр 63	- повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.
	20 Л. Пензулаева, стр 64	- совершенствовать перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
	21 Л. Пензулаева, стр 65	- закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
	22 Л. Пензулаева, стр 65	- отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.
	23 Л. Пензулаева, стр 66	- совершенствовать влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз; ходьба по

	24 Л. Пензулаева, стр 66	
--	--------------------------	--

		гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки через шнуры; ведение мяча до обозначенного места. - закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.
--	--	---

	Февраль	
	25 Л. Пензулаева, стр 68	- упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
	26 Л. Пензулаева, стр 69	- совершенствовать ходьба по наклонной доске; прыжки - перепрыгивание через бруски; забрасывание мячей в корзину.
	27 Л. Пензулаева, стр 69	- упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.
	28 Л. Пензулаева, стр 70	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
	29 Л. Пензулаева, стр 71	- совершенствовать прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между кеглями; перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.
	30 Л. Пензулаева, стр 71	- упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	31 Л. Пензулаева, стр 71	- упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
	32 Л. Пензулаева, стр 72	- совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони»; ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд; хрыжки на двух ногах через шнуры.

	33 Л. Пензулаева, стр 73	
	34 Л. Пензулаева, стр 73	

		- повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. - упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на
--	--	---

	35 Л. Пензулаева, стр 74	ногу; упражнять в ведении мяча.
	36 Л. Пензулаева, стр 75	- совершенствовать лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд; подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.

	Март	
	1 Л. Пензулаева, стр 76	-упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2 Л. Пензулаева, стр 77	- совершенствовать ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; прыжки на двух ногах через набивные мячи; перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши.
	3 Л. Пензулаева, стр 78	- повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.
	4 Л. Пензулаева, стр 79	- упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
	5 Л. Пензулаева, стр 80	- совершенствовать прыжок в высоту с разбега; метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча); ползание на четвереньках между кеглями.
	6 Л. Пензулаева, стр 80	- упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	7 Л. Пензулаева, стр 81	- упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. - совершенствовать ползание по гимнастической скамейке «помедвежь»; ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше; прыжки из
	8 Л. Пензулаева, стр 82	

	9 Л. Пензулаева, стр 83	обруча в обруч на одной и на двух ногах.
	10 Л. Пензулаева, стр 83	- упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	11 Л. Пензулаева, стр 84	- упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
	12 Л. Пензулаева, стр 85	- совершенствовать метание мешочков в горизонтальную цель; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой - упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

	Апрель	
	13 Л. Пензулаева, стр 82	- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
	14 Л. Пензулаева, стр 87	- совершенствовать ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг; прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком; подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками.
	15 Л. Пензулаева, стр 87	- упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.
	16 Л. Пензулаева, стр 88	- упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
	17 Л. Пензулаева, стр 89	- совершенствовать прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч.
	18 Л. Пензулаева, стр 89	- упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	19 Л. Пензулаева, стр 89	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное

	20 Л. Пензулаева, стр 91	положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.
	21 Л. Пензулаева, стр 91	- совершенствовать метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой; переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.
	22 Л. Пензулаева, стр 91	- повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в беге.
	23 Л. Пензулаева, стр 93	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.
	24 Л. Пензулаева, стр 93	- совершенствовать лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты

	Май	
	25 Л. Пензулаева, стр 94	- упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
	26 Л. Пензулаева, стр 95	- совершенствовать ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола.
	27 Л. Пензулаева, стр 96	- упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.
	28 Л. Пензулаева, стр 96	- упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.
	29 Л. Пензулаева, стр 97	- совершенствовать прыжки в длину с разбега; забрасывание

	30 Л. Пензулаева, стр 97	мяча в корзину; подлезание под дугу (обруч).
	31 Л. Пензулаева, стр 98	- упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	32 Л. Пензулаева, стр 99	- упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.
	33 Л. Пензулаева, стр 99	- совершенствовать бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; пролезание в обруч правым (левым) боком; ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.
	34 Л. Пензулаева, стр 100	- упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	35 Л. Пензулаева, стр 101	- упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.
	36 Л. Пензулаева, стр 101	- совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени; прыжки на правой и левой ноге между кеглями.
		- упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

3	Л. Пензулаева, стр 104	- упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.
4	Л. Пензулаева, стр 104	-упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании вод шнур.
5	Л. Пензулаева, стр 106	- прыжок в высоту с разбега способом согнув ноги (5—6 раз). Прокатывание набивных мячей в прямом направлении (до предмета), развивая ловкость и силовые качества (3—4 раза).
6	Л. Пензулаева, стр 106	Подлезание под 3-4 дуги (2—3 раза). - повторить игру «По местам», развивая ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.
7	Л. Пензулаева, стр 106	- упражнять детей в беге в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии.
8	Л. Пензулаева, стр 107	- прокатывание набивных мячей друг другу двумя руками снизу (рис. 25) сильным отталкиванием вперед в руки партнеру (расстояние между детьми 4 м) — 5—6 раз. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе (2—3 раза). Лазанье по гимнастической стенке, ходьба по четвертой рейке и спуск вниз (2—3 раза).
9	Л. Пензулаева, стр 108	- упражнять детей в медленном непрерывном беге;
10	Л. Пензулаева, стр 108	повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.
11	Л. Пензулаева, стр 109	- повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.

	12 Л. Пензулаева, стр 110	
--	---------------------------	--

		- лазанье по гимнастической стенке. Равновесие - ходьба с высоким подниманием колен. - упражнять в беге, развивая выносливость, повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.
--	--	--

	Июль 13 Л. Пензулаева, стр 110	- упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту
--	---	---

	14 Л. Пензулаева, стр 111	с разбега. - совершенствовать прыжки в высоту с разбега; переброска мячей в шеренгах; ходьбу по бревну боком приставным шагом.
	15 Л. Пензулаева, стр 111	- разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.
	16 Л. Пензулаева, стр 113	- повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.
	17 Л. Пензулаева, стр 114	- совершенствовать прыжки в высоту с разбега; бросание мяча вверх и о землю, ловля его и одной и двумя руками; лазание под шнур прямо и боком.
	18 Л. Пензулаева, стр 114	- повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом и прыжками, эстафету с мячом.
	19 Л. Пензулаева, стр 114	- упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	20 Л. Пензулаева, стр 115	- совершенствовать метание мешочков вдаль, правой и левой рукой; прыжки на правой и левой ноге между кубиками, ходьбу по горизонтальному бревну.
	21 Л. Пензулаева, стр 116	- упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	22 Л. Пензулаева, стр 116	-упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.
	23 Л. Пензулаева, стр 117	- совершенствовать лазание на гимнастическую стенку; равновесие – ходьба по гимнастическому бревну; прыжки через короткую скакалку.
	24 Л. Пензулаева, стр 117	- повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча в прыжках через короткую скакалку.

	Август 25 Л. Пензулаева, стр 118 26 Л. Пензулаева, стр 118	- упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. - совершенствовать равновесие по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; прыжки через бруски на 2 ногах, переброска мячей.
--	--	--

27 Л. Пензулаева, стр 119	- упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
28 Л. Пензулаева, стр 119	- упражнять в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.
29 Л. Пензулаева, стр 120	- совершенствовать ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; броски мешочков в обруч одной рукой снизу. - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. - упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке.
30 Л. Пензулаева, стр 120	- совершенствовать прыжки в длину с места; броски мяча в корзину; лазанье под шнур прямо и боком в группировке.
31 Л. Пензулаева, стр 121	- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
32 Л. Пензулаева, стр 121	- повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 мин; упражнять в равновесии и прыжках.
33 Л. Пензулаева, стр 122	- совершенствовать подлезание в обруч в группировке; равновесие – ходьба по наклонному бревну; прыжки в длину с разбега.
34 Л. Пензулаева, стр 122	- повторить бег, игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
35 Л. Пензулаева, стр 123	
36 Л. Пензулаева, стр 123	

Приложение 3

План проведения недели «Книга – лучший друг».

Понедельник - Утро: Торжественное открытие «Неделя детской книги» в музыкальном зале.

Смотр книжных уголков.

Вечер: Чтение художественной литературы, творческая мастерская – изготовление закладок для книг.

Вторник - Утро - Праздник сказок.

Вечер: «Дошкольный кинотеатр» - просмотр экранизированного произведения художественной литературы. Самостоятельная художественная деятельность.

Среда: Утро - В гостях у сказок С.Я.Маршака.

Вечер: Викторина для детей и родителей «Папа, мама, я – читающая семья».

Четверг: Утро - Конкурс по изобразительной деятельности, лепке и аппликации «Мой любимый сказочный герой».

Вечер: Взаимопосещение мини-музея «литературных игрушек».

Экскурсия в мини-музей «Волшебства».

Пятница: Утро – Дошкольный театр: показ кукольного спектакля «Теремок» детьми старшей группы. Поведение итогов конкурса по изобразительной деятельности и награждение победителей.

Закрытие «Недели детской книги».

Вечер: Вечер загадок по мотивам сказок и литературных произведений.

***Приложение 4**

План проведения недели «Театральная неделя»

Понедельник - Утро: «Мы пришли в театр»

Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). **Цель:** дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.

Вечер: Показ видеозаписи кукольного спектакля «В гостях у бабушки». Цель: познакомить детей с одним из видов театра - кукольный театр.

Работа с родителями: Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Беседы с родителями по теме недели.

Вторник - Утро: «Наши руки не для скуки»

Знакомство детей с пальчиковым театром, театром-рукавичкой, театром теней. **Цель:** дать представления детям об особенностях данного вида театров. Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Сова» и другие. Цель: речевое развитие, развитие сообразительности, пространственного мышления, творческих способностей детей.

Вечер: Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок». **Цель:** совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять композицию; дополнять различными элементами.

Среда -Утро: «Куклы-артисты»

Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки). **Цель:** познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас. Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо.

Вечер:Показ сказки «Заюшкина избушка» с использованием игрушек би-ба-бо воспитателем. После показа предложить детям самостоятельно попробовать обыграть героев сказки с помощью игрушек би-ба-бо. **Цель:** приобщение детей к театральному искусству.

Четверг:- Утро: « Мы артисты»

Работа по постановке сказок.

Цель: Развивать умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать память, внимание, творчество и фантазию.

Вечер:С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки). **Цель:** Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение.

Пятница - Утро:«Театр и музыка»

Знакомство с музыкальными театрами. **Цель:** Дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “музыкальная сказка”.

Вечер:Музыкальное шоу – представление с мыльными пузырями. **Цель:** создать радостное и веселое настроение; побуждать детей стать активными участниками представления; учить передавать полученные впечатления ярко и эмоционально.

Работа с родителями: Предложить родителям совместно с детьми посредством изобразительной деятельности передать свои впечатления, полученные за неделю театра.