

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 «Маячок» третьей категории
с. Самарское Азовского района
(МБДОУ №39 «Маячок»)

Принято:

Решением педагогического совета

Протокол №1 «21»08.2026 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №39 «Маячок»

_____ Немашкалова С. Н.

Приказ №88 ОД от 24.08.2026

Календарно-тематический план *для второй младшей группы (3–4 года)*

на 2026/2027 учебный год

Разработали:
Чебагина А. М.
Шевченко А. В.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3–4 ГОДА) НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель

Создание условий для успешной адаптации, эмоционально-положительного развития и формирования базовых социальнокоммуникативных, познавательных, речевых, художественно-эстетических и двигательных навыков у детей 3–4 лет через игровую, продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Годовые задачи

Социально-коммуникативное развитие

- Обеспечить мягкую адаптацию к условиям группы, формировать чувство безопасности и принятия.
- Учить называть себя и сверстников по имени, использовать элементарные формы вежливого общения.
- Формировать навыки совместных действий, соблюдение правил «можно – нельзя».
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам, уважение к труду взрослых.

Познавательное развитие

- Развивать наблюдательность через сезонные изменения в природе.
- Закреплять сенсорные эталоны цвета, формы, величины, учить попарному сравнению.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, животных, растениях, транспорте.
- Формировать простейшие навыки экспериментирования с водой, песком, снегом.

Речевое развитие

- Развивать активную речь через называние предметов, действий, признаков, эмоций.
- Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами и пространственными предлогами.
- Учить отвечать на вопросы, составлять фразы из 2–3 слов.
- Поддерживать интерес к потешкам, сказкам, коротким стихам.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию.
- Учить передавать простые образы через доступные изобразительные средства.
- Формировать умение работать с красками, пластилином, клеем, бумагой.
- Создавать условия для театрализации знакомых сказок и игровых образов.

Физическое развитие

- Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.
- Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, бросание) через подвижные игры.
- Закреплять правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в быту.
- Воспитывать привычку к двигательной активности и здоровому образу жизни.

Сентябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	--	---------------------	------------------------------

1	Здравствуй, детский сад!	Помочь детям спокойно войти в жизнь группы, почувствовать себя в безопасности и с интересом включаться в общие игры.	Возраст 3–4 года: важны мягкая адаптация, ритуалы дня, называние своего имени, доверие к взрослому, первые правила «можно/нельзя», игры рядом и вместе.	Пн — тёплая встреча, знакомство с группой и участком, рассматривание любимых уголков, проговаривание простых правил: здороваемся, слушаем, бережём игрушки. Вт — игры на запоминание имён, рассматривание фотографий детей, беседа «Это я», упражнение говорить о себе в первом лице: «Я пришёл», «Я играю». Ср — рисование ладошками или мелками «Мне нравится в саду», создание общего коллажа группы, поддержка положительных эмоций от совместного	Среда: уголок уединения, семейные фото, понятные пиктограммы режима. Семья: коротко рассказывать ребёнку дома о хорошем дне в саду. Результат: дети знают взрослого,
---	--------------------------	--	---	--	--

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				дела. Чт — сюжетная игра «Детский сад», показ взрослым простых способов попросить игрушку, позвать в игру, поблагодарить за помощь. Пт — круг радости «Что мне понравилось», музыкально-двигательная игра, маленький итог недели с похвалой за смелость, спокойствие и доброжелательность.	ориентируются в группе и принимают простые правила.

2	Я и моя группа	Развивать представления о себе и сверстниках, формировать первые навыки доброжелательного общения и совместных действий.	Возраст 3–4 года: дети учатся узнавать себя и других, различать простые эмоции, играть в паре, обмениваться игрушками по просьбе взрослого.	Пн — беседа у зеркала «Это я», называние имени, рассматривание частей лица и тела, словарь: глаза, нос, руки, улыбка. Вт — игры-пары «Найди такого же», «Передай мяч другу», упражнение обращаться по имени и смотреть на собеседника. Ср — аппликация или рисунок «Я и мой друг», обсуждение добрых поступков: поделился, помог, пожалел, подождал очередь. Чт — игра с карточками эмоций: радость, грусть, удивление, спокойствие; разыгрывание коротких ситуаций «как помочь другу». Пт — итоговая подвижная игра на сотрудничество, круг общения «Доброе	Среда: зеркало, карточки эмоций, парные игры, альбом «Наша группа». Семья: называть дома эмоции ребёнка словами, а не только действиями. Результат: дети узнают себя и сверстников, чаще обращаются друг к другу по имени.
---	----------------	--	---	--	--

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				слово для друга», закрепление правил спокойной совместной игры.	

3	Игрушки рядом со мной	Учить различать знакомые игрушки, бережно пользоваться ими и убирать их на место после игры.	Возраст 3–4 года: основа темы — название предметов, сенсорное обследование, простая группировка по цвету, величине и назначению, бытовой порядок.	Пн — рассматривание игрушек группы, сравнение больших и маленьких, мягких и твёрдых, беседа о том, как игрушки помогают играть. Вт — дидактическая игра «Найди такую же», сортировка игрушек по цвету и виду, упражнение на слова: кукла, мяч, машина, кубик, мишка. Ср — рисование или лепка любимой игрушки, передача знакомой формы и цвета, рассказы ребёнка по образцу: «Это мяч. Он круглый». Чт — игра «Узнай на ощупь», сенсорный мешочек, разговор о материалах: ткань, дерево, пластмасса, и о бережном обращении с вещами. Пт — трудовое поручение «Поможем игрушкам вернуться домой», сюжетная игра «Магазин игрушек», закрепление навыка убирать после игры.	Среда: открытые коробки для сортировки, сенсорный мешочек, понятные обозначения мест хранения. Семья: предложить ребёнку дома самому убрать игрушки по местам. Результат: дети лучше называют игрушки и аккуратнее обращаются с ними.
4	Осень у нас на участке	Формировать первые целостные представления о ранней осени через наблюдение,	Возраст 3–4 года: детям доступны яркие признаки сезона — листья, ветер, лужи, прохлада; важны	Пн — наблюдение на участке: листья желтеют, ветер шевелит ветки, стало прохладнее; совместное название того, что дети видят и слышат. Вт — рассматривание листьев разного	Среда: корзина листьев, лупы, календарь природы, контейнер для
Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат

		движение, речь и творчество.	наблюдение, сравнение «было — стало», эмоциональное восприятие природы.	цвета и формы, игра «Большой — маленький лист», подбор слов: жёлтый, красный, мокрый, лёгкий. Ср — отпечатывание листьев краской или аппликация «Осеннее дерево», развитие интереса к цвету и простому композиционному расположению. Чт — простейший опыт: сухой и мокрый лист, как шуршит лист, как летит по ветру; разговор о лужах и правилах прогулки осенью. Пт — прогулка-наблюдение, сбор красивых листьев для мини-выставки, итоговая беседа «Что бывает осенью» с опорой на реальные находки.	природного материала. Семья: по дороге домой замечать с ребёнком осенние изменения. Результат: дети называют 2–3 признака ранней осени.
--	--	------------------------------	---	--	--

Октябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
5	Овощи на грядке	Расширять представления детей об овощах, их внешнем виде, вкусе и пользе для человека.	Возраст 3–4 года: опора на реальные предметы, сравнение по цвету и форме, простая классификация,	Пн — рассматривание овощей, называние знакомых плодов, сравнение моркови, капусты, огурца, помидора по цвету, форме и величине. Вт — игра «Что растёт на грядке?», сортировка овощей, короткие описания по	Среда: муляжи и настоящие овощи, корзинки, фартуки для игры, салфетки для обследования.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
			сенсорный опыт и культурногигиенические привычки.	образцу взрослого: «Морковь оранжевая и длинная». Ср — лепка «Овощи для зайчика» или рисование овощной корзинки, закрепление формы: круглый, длинный, овальный. Чт — сенсорное обследование: нюхаем, трогаем, рассматриваем срезы; разговор о том, зачем мыть овощи перед едой. Пт — сюжетная игра «Огород» или «Магазин», итоговое закрепление словаря и простого представления: овощи полезны, их выращивают люди.	Семья: вместе мыть овощи для ужина и называть их. Результат: дети различают несколько овощей и связывают их с темой здоровья.

6	Фрукты в саду	Познакомить детей с фруктами и ягодами ближайшего окружения, развивать сенсорный опыт и речь-описание.	Возраст 3–4 года: тема строится на ярких отличительных признаках, вкусе, запахе, сравнении и коротких фразах по образцу педагога.	Пн — рассматривание яблока, груши, сливы, банана и других знакомых фруктов, сравнение по цвету, форме и размеру. Вт — игра «Что в саду, что не в саду», выделение фруктов среди других продуктов, счёт на наглядности в пределах «один — много». Ср — аппликация «Фрукты на тарелке» или рисование яблока, работа с круглой и овальной формой, подбор соответствующего цвета. Чт — пробуем запах и обсуждаем вкус: сладкий, кислый, сочный; напоминаем правило мыть руки и фрукты перед едой. Пт — сюжетная игра «Угостим куклу фруктами», итоговый разговор о том, чем	Среда: фруктовая корзина, картинки сада, тарелочки, салфетки, сенсорные карточки. Семья: предложить ребёнку помочь вымыть фрукты дома. Результат: дети уверенно называют знакомые фрукты и описывают 1–2 признака.
---	---------------	--	---	---	--

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				фрукты отличаются от овощей на доступном детям уровне.	

7	Моя семья и дом	Формировать у детей представления о семье, домашнем тепле, заботе близких и уважительном отношении к ним.	Возраст 3–4 года: основа темы — имена близких, простые семейные роли, бытовые действия, слова вежливости и эмоциональная привязанность.	Пн — беседа по семейным фотографиям: кто есть в семье, как зовут маму, папу, бабушку; упражнение говорить о близких доброжелательно. Вт — игра «Кто что делает дома?», уточнение простых действий: готовит, читает, гуляет, укрывает, помогает, чинит. Ср — рисование «Мой дом» или «Моя семья», передача простых образов и обсуждение любимых домашних дел и мест. Чт — сюжетная игра «Семья», проигрывание заботливых действий: покормить, уложить, пожалеть, помочь, сказать ласковое слово. Пт — итоговый круг «Как я могу порадовать близких», закрепление добрых поступков и спокойного поведения дома и в группе.	Среда: семейные фото, кукольный дом, посуда, одежда для сюжетной игры. Семья: рассказать ребёнку о семейной традиции или общем деле дома. Результат: дети называют членов семьи и связывают семью с заботой и теплом.
8	Домашние животные и их малыши	Уточнять представления о домашних животных, их детёнышах и	Возраст 3–4 года: детям доступны узнавание животных по внешнему виду, голосу и действиям, противопоставление	Пн — рассматривание картинок и фигурок: кошка и котёнок, собака и щенок, корова и телёнок, курица и цыплёнок. Вт — игра «Кто как говорит?», звукоподражание, подбор детёныша к взрослому животному, сравнение по	Среда: фигурки животных, карточки «мама — малыш», аудиозаписи голосов
Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат

		заботе человека о них.	«большой — маленький», тема заботы и бережности.	величине. Ср — лепка котёнка, щенка или цыплёнка, выделение характерных частей: ушки, хвост, лапки, клюв. Чт — сюжетная игра «Ферма» или «Ветврач», разговор о том, чем кормят животных и как люди о них заботятся. Пт — итоговое закрепление: домашние животные живут рядом с человеком, им нужны корм, вода, чистота и доброе обращение.	животных. Семья: поговорить о домашнем питомце или любимом животном ребёнка. Результат: дети узнают домашних животных и называют некоторых детёнышей.
--	--	------------------------	--	--	---

Ноябрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
9	Одежда и обувь по погоде	Уточнять представления об одежде и обуви, учить соотносить их с погодой и развивать самостоятельность в одевании.	Возраст 3–4 года: важны практические действия, последовательность одевания, словапризнаки, развитие мелкой моторики через застёжки.	Пн — рассматривание сезонной одежды, сравнение куртки, шапки, сапог, варежек, обсуждение, что нужно в дождь и холод. Вт — игра «Собери куклу на прогулку», упражнение в выборе нужных вещей и в назывании частей одежды и обуви. Ср — украшение шаблона варежки или сапожка, развитие мелкой моторики и	Среда: кукольная одежда, застёжкитренажёры, картинки погоды. Семья: давать ребёнку время на самостоятельное одевание.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				закрепление цветов и узоров. Чт — практические упражнения с пуговицами, липучками, молниями, разговор о том, как аккуратно складывать вещи в шкафчик. Пт — итоговая сюжетная игра «Магазин одежды», закрепление: одежда должна подходить по погоде, вещи нужно беречь и убирать.	Результат: дети лучше соотносят одежду с погодой и становятся увереннее в самообслуживании.
10	Посуда и еда на столе	Расширять знания детей о посуде, её назначении и культурном поведении за столом.	Возраст 3–4 года: опора на реальные предметы, бытовые действия, слова благодарности, аккуратность, бережное отношение к посуде.	Пн — рассматривание чашки, тарелки, ложки, кастрюли, чайника, уточнение, для чего нужен каждый предмет. Вт — игра «Что куда положим?», подбор посуды к блюду, упражнения на слова: пить, наливать, накрывать, угощать. Ср — аппликация «Чашка» или рисование сервировки, выделение круглой формы тарелки и ручки у кружки. Чт — практическое поручение «Поможем накрыть на стол», обсуждение правил: сидим спокойно, пользуемся салфеткой, благодарим. Пт — сюжетная игра «Чаепитие», закрепление вежливых слов и бережного обращения с посудой как результатом труда взрослых.	Среда: наборы детской посуды, салфетки, кукольный стол, сюжетные карточки. Семья: поручить ребёнку простое действие при сервировке. Результат: дети различают посуду по назначению и лучше соблюдают столовый порядок.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
11	Мебель и мой уютный уголок	Формировать представления о мебели и её назначении, развивать ориентировку в пространстве и бытовой порядок.	Возраст 3–4 года: важно учить детей различать крупные предметы ближайшего окружения, использовать простые предлоги и наводить порядок вместе со взрослым.	Пн — рассматривание мебели в группе: стол, стул, кровать, шкаф, полка, беседа о том, для чего нужен каждый предмет. Вт — игра «Поставь на, под, возле», упражнение в понимании и употреблении простых пространственных слов при действиях с кукольной мебелью. Ср — конструирование комнаты для куклы, расстановка мебели в понятном порядке, совместный разговор о том, где удобно и красиво. Чт — трудовое поручение «Наведём порядок», возвращение предметов на места, закрепление представления о чистоте и уюте. Пт — итоговая сюжетная игра «Дом», рассказ ребёнка по образцу о своём любимом месте в группе или дома.	Среда: кукольная мебель, строительный материал, фото комнат, знаки мест хранения. Семья: попросить ребёнка помочь убрать вещи на полку. Результат: дети узнают мебель и лучше ориентируются в словах «на, под, возле».

12	Поздняя осень. Птицы рядом с нами	Продолжать знакомить детей с признаками поздней осени и жизнью птиц возле детского сада и дома.	Возраст 3–4 года: основа темы — наблюдение, узнавание нескольких птиц, сочувствие и желание помочь, простые связи «холодно — птицам нужен корм».	Пн — наблюдение на участке: листья почти опали, стало холоднее, дует ветер; разговор о том, что осень изменилась. Вт — рассматривание воробья, голубя, синицы на картинках, игра «Покажи птицу», сравнение: маленькая — большая, серая — яркая. Ср — рисование птицы на ветке или коллективная аппликация, выделение простых частей тела: клюв, хвост, крылья.	Среда: картинки птиц, кормушка, зерно, календарь природы. Семья: обратить внимание ребёнка на птиц возле дома. Результат: дети называют 1–2 знакомых птиц и
Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				Чт — беседа «Чем помочь птицам?», знакомство с кормушкой, насыпание корма вместе со взрослым и спокойное наблюдение. Пт — итоговая прогулка, закрепление признаков поздней осени и доброго отношения к птицам возле участка.	понимают, что им нужна помощь зимой.

Декабрь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
-------------	-------------	--------------------	---	----------------------------	----------------------------------

13	Зима пришла	Познакомить детей с яркими признаками зимы и вызвать эмоциональноположительный интерес к зимней природе.	Возраст 3–4 года: важны наблюдение через чувства, словарь зимних признаков, первые опыты со снегом и льдом, спокойное переживание сезонных изменений.	Пн — наблюдение на участке: снег, холодный воздух, следы на снегу, белый цвет вокруг; называние увиденного и услышанного. Вт — беседа «Что бывает зимой?», сравнение осени и зимы на доступных примерах: было мокро и жёлто — стало бело и морозно. Ср — рисование снегопада или зимнего дерева, использование белого и голубого цвета, эмоциональное восприятие зимнего настроения. Чт — опыт со снегом и льдом: холодный, тает, мокрый, прозрачный; разговор о том,	Среда: зимний календарь, контейнеры для льда, фотографии зимы, снежные игрушки. Семья: вместе заметить зимние приметы по дороге домой. Результат: дети называют основные признаки зимы.
----	-------------	--	---	--	---

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				почему надо сушить варежки и менять мокрые вещи. Пт — итоговая прогулка с зимними играми малой подвижности, закрепление слов: снег, лёд, мороз, сугроб, снежинка.	

14	Зимние игры и безопасность	Формировать представления о безопасном поведении зимой и поддерживать интерес к подвижным играм на свежем воздухе.	Возраст 3–4 года: тема даётся через конкретные ситуации и простые запреты, повторение правил происходит в игре и на прогулке.	Пн — рассматривание картинок «Можно — нельзя зимой», обсуждение понятных ситуаций: не есть снег, не толкаться, не бросать лёд. Вт — беседа о тёплой одежде и спокойном поведении на участке, повторение, зачем нужны шапка, шарф, варежки, сапоги. Ср — рисование «Мы гуляем зимой», изображение безопасных зимних игр: идём по дорожке, везём санки, лепим снеговика. Чт — подвижные игры на прогулке с показом правил: останавливаться по сигналу, держать расстояние, не убежать с участка. Пт — итоговая игра-викторина «Как поступить зимой?», закрепление правильных ответов через движение, жест и короткую фразу.	Среда: карточки ситуаций, зимний инвентарь для кукол, пиктограммы правил. Семья: повторять правила зимней прогулки короткими фразами. Результат: дети различают безопасные и опасные действия зимой.
15	Елочка, огоньки, игрушки	Создавать праздничное настроение через спокойное	Возраст 3–4 года: важны эмоциональная радость, простые художественные	Пн — рассматривание ёлочки и украшений, называние игрушек, огоньков, мишуры, обсуждение цвета и формы праздничных предметов.	Среда: безопасные украшения, коробка мастерской,

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

		совместное творчество и знакомство с новогодними атрибутами.	действия, участие в украшении среды, бережность и умеренность впечатлений.	Вт — игра «Найди шарик такого цвета», простая сортировка украшений, развитие внимания и сенсорного восприятия. Ср — изготовление несложного украшения из бумаги или отпечатка ладошки, участие в украшении группы вместе со взрослым. Чт — музыкально-двигательная игра вокруг ёлочки, знакомство с праздничной песней, спокойное разыгрывание коротких эпизодов. Пт — итоговая беседа о том, как красиво и аккуратно обращаться с праздничным убранством, радость от совместно украшенной группы.	музыка, место для коллективной композиции. Семья: сделать с ребёнком простое украшение. Результат: дети включаются в подготовку к празднику и различают основные новогодние атрибуты.
16	Новый год у ворот	Поддерживать радостное ожидание праздника, развивать культуру поздравления и участие в общем событии группы.	Возраст 3–4 года: основа темы — короткие стихи, жесты приветствия, простые роли на празднике, чувство ожидания и общности.	Пн — беседа о празднике и подарках, упражнение говорить добрые слова: «Поздравляю», «Спасибо», «Пожалуйста». Вт — чтение коротких новогодних стихов и потешек, рассматривание иллюстраций, развитие памяти и интонационной выразительности. Ср — изготовление открытки или маленького подарка, развитие желания порадовать близкого взрослого своим трудом. Чт — сюжетная игра «Праздник», репетиция простых действий: войти, помахать, похлопать, сказать стих, принять	Среда: книги, открытки, костюмные элементы, музыкальный центр. Семья: выучить с ребёнком короткое поздравление. Результат: дети понимают смысл праздника как времени радости,

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				угощение спокойно. Пт — итоговая радостная неделя: хоровод, повторение песенки или стихотворения, спокойное обсуждение, что делает праздник добрым.	встречи и добрых слов.

Январь

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

17	Зимующие птицы	Закреплять представления о птицах, которых дети могут видеть зимой, и воспитывать желание заботиться о них.	Возраст 3–4 года: повторение идёт через наблюдение, узнавание по внешнему виду и действиям, простые экологические привычки.	Пн — наблюдение у кормушки или по фотографиям, узнавание воробья, голубя, синицы, обсуждение, почему птицы прилетают к людям. Вт — игра «Кто прилетел?», сравнение птиц по размеру и окраске, упражнение на слова: клюёт, летит, прыгает, сидит. Ср — аппликация или рисование птиц, выделение хвоста, крыла, клюва, использование характерных цветов и формы. Чт — наполнение кормушки вместе со взрослым, разговор о том, что птицам нужен корм, а не шум и беготня рядом. Пт — итоговый рассказ по вопросам педагога «Как мы помогли птицам зимой»,	Среда: кормушка, крупа, карточки птиц, наблюдательный лист с картинками. Семья: понаблюдать птиц у окна или на прогулке. Результат: дети узнают нескольких зимующих птиц и знают, что им можно помочь.
----	----------------	---	---	--	---

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				закрепление бережного отношения к живому.	

18	Транспорт рядом с нами	Расширять представления о знакомом транспорте и его назначении, знакомить с безопасным поведением рядом с дорогой.	Возраст 3–4 года: детям доступны самые близкие виды транспорта и простые правила пешехода; обучение ведётся через игру и моделирование ситуации.	Пн — рассматривание машин, автобуса, грузовика, поезда на картинках и игрушках, сравнение по величине, цвету и назначению. Вт — игра «Кто что везёт?», соотнесение машины с её работой: возит людей, продукты, песок, игрушки, помощь взрослым в назывании действий. Ср — конструирование короткой улицы с дорогой и домами, использование машинок, развитие пространственной ориентировки. Чт — знакомство со светофором и пешеходным переходом в очень простой форме: красный — стой, зелёный — иди со взрослым. Пт — итоговая подвижная игра «Машины и пешеходы», закрепление правила: дорогу переходим только со взрослым.	Среда: машинки, дорожный коврик, светофор-игрушка, строительный материал. Семья: обращать внимание ребёнка на транспорт по дороге домой. Результат: дети различают знакомый транспорт и называют простое правило дорожной безопасности.
19	Я и моё тело. Что помогает быть здоровым	Формировать элементарные представления о теле человека, чистоте, движении	Возраст 3–4 года: тема строится на назывании частей тела, ощущениях, режимных моментах	Пн — беседа и игры с зеркалом «Где мои глазки, ручки, ножки?», называние частей тела и их простых действий. Вт — игра «Что нужно для чистоты?», рассматривание мыла, полотенца, расчёски, салфетки, разговор о порядке	Среда: зеркало, набор предметов гигиены, картинки режима дня, мячи. Семья: закреплять короткую

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

		и полезных привычках.	и простых действиях по уходу за собой.	умывания. Ср — рисование человека или отпечатки ладошек, обсуждение, почему руки помогают, а ноги ходят и бегают. Чт — двигательные упражнения и подвижные игры, показ того, что движение делает нас бодрыми и весёлыми. Пт — итоговый разговор «Что помогает быть здоровым»: вода, чистые руки, сон, прогулка, еда, движение, помощь взрослого.	последовательность умывания дома. Результат: дети называют части тела и связывают здоровье с чистотой и движением.
20	В гостях у сказки	Развивать интерес к художественному слову, рассматриванию книг и простейшей театрализации знакомых сказок.	Возраст 3–4 года: детям доступны повторение коротких фраз, узнавание героев, эмоциональный отклик, действия от имени персонажа в игре.	Пн — рассматривание книг и иллюстраций, узнавание знакомых сказок и героев, разговор о том, кто добрый, кто хитрый, кто смелый. Вт — чтение или повторное рассказывание короткой сказки с вопросами по содержанию, упражнение на внимательное слушание. Ср — рисование любимого героя или лепка колобка, репки, теремка, поддержка эмоционального отношения к сюжету. Чт — настольный или пальчиковый театр, разыгрывание коротких эпизодов с повторяющимися словами и действиями персонажей. Пт — итоговая игра-драматизация по знакомой сказке, закрепление простых	Среда: книжный уголок, настольный театр, маски, фигурки героев. Семья: перечитать дома знакомую сказку и рассмотреть картинки. Результат: дети узнают героев сказок и охотно включаются в театрализацию.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				речевых форм и радости совместного творчества.	

Февраль

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
21	Кто работает рядом с нами	Познакомить детей с трудом взрослых ближайшего окружения и воспитывать уважение к их работе.	Возраст 3–4 года: тема строится на конкретных, часто наблюдаемых профессиях и действиях: воспитатель, няня, повар, водитель, дворник, врач.	Пн — беседа «Кто нам помогает каждый день?», рассматривание картинок и реальных ситуаций в детском саду. Вт — игра «Кому что нужно для работы?», подбор повару кастрюли, врачу бинта, водителю руля, дворнику метлы. Ср — рисование или аппликация «Повар варит суп», «Врач лечит», «Дворник убирает снег», отражение простого действия в образе. Чт — наблюдение за трудом взрослого в саду или обсуждение знакомого труда по фотографиям, закрепление слов: помогает, моет, готовит, лечит. Пт — итоговая сюжетная игра «Мы тоже помогаем», простые поручения в группе и разговор о благодарности взрослым.	Среда: картинки профессий, предметы заместители, фартуки, шапочки, набор врача. Семья: поговорить дома о работе близкого взрослого простыми словами. Результат: дети узнают несколько профессий ближайшего окружения.

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
22	Домашние помощники и безопасные предметы	Уточнять представления о бытовых предметах дома и в группе, учить различать безопасные и небезопасные действия.	Возраст 3–4 года: важны понятные предметы, короткие запреты, повторение правил вместе со взрослым, без практического использования опасных вещей.	Пн — рассматривание безопасных бытовых предметов: щётка, совок, полотенце, таз, губка, веник, обсуждение, чем они помогают. Вт — игра «Можно самому или только со взрослым?», различение знакомых предметов и опасных: нож, иголка, лекарства, спички. Ср — аппликация «Чистая комната» или рисование бытового помощника, разговор о порядке и чистоте дома. Чт — практическое поручение по силам детей: протереть стол, убрать салфетки, поставить предмет на место, похвала за аккуратность. Пт — итоговая беседа по ситуациям: что делать, если увидел незнакомый предмет, горячее, острое, разбитое, куда звать взрослого.	Среда: бытовые предметы, игрушки, карточки ситуаций, фартуки для поручений. Семья: закреплять правило «сначала спроси взрослого». Результат: дети лучше различают безопасные и опасные бытовые действия.

23	Дикие животные зимой	Познакомить детей с несколькими дикими животными и с тем, как они живут зимой.	Возраст 3–4 года: детям доступны узнавание животных по внешнему виду, сравнение, эмоциональное отношение, очень простые связи с сезоном.	Пн — рассматривание зайца, медведя, лисы, белки, волка, обсуждение внешних признаков: уши, хвост, лапы, шубка. Вт — игра «Кто где живёт?», очень простое знакомство с лесом, берлогой, норой, деревом, сравнение домашних и диких животных. Ср — рисование зайчика на снегу или лепка медвежонка, развитие умения	Среда: фигурки диких животных, макет леса, белая ткань «снег», карточки мест обитания. Семья: почитать короткий рассказ о животном.
-----------	----------------------	--	--	--	---

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				передавать простую форму и характерный признак. Чт — беседа о том, как животным трудно зимой, чем отличается зимний лес, почему нельзя шуметь и обижать животных в природе. Пт — итоговая игра «Узнай животное по описанию», закрепление словаря и бережного отношения к живым существам.	Результат: дети узнают 3–4 диких животных и различают домашних и лесных.

24	Наши папы. Сильные и заботливые	Расширять представления о близких мужчинах семьи, их заботе, помощи и добрых поступках.	Возраст 3–4 года: тема подаётся через конкретные семейные действия без сложной исторической и военной нагрузки, с акцентом на уважение и благодарность.	Пн — беседа о папе, бабушке, брате, дяде: кто рядом с ребёнком, чем помогает, что умеет делать вместе с ним. Вт — игра «Кому что нужно?», подбор знакомых действий и предметов: чинит, несёт, играет, читает, гуляет, помогает. Ср — изготовление простой открытки или подарка для близкого мужчины, развитие желания порадовать своими руками. Чт — подвижные игры «Сильные, ловкие, дружные», закрепление радости совместного движения и поддержки друг друга. Пт — итоговый круг добрых слов о близких, рассматривание открыток и спокойное обсуждение того, как мы можем заботиться друг о друге.	Среда: семейные фото, материалы для открытки, крупные конструкторы, мячи. Семья: рассказать ребёнку о хорошем семейном деле с папой или бабушкой. Результат: дети связывают близких мужчин семьи с помощью, заботой и совместными делами.
----	------------------------------------	---	---	---	--

Март

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

25	Мама, бабушка, весна идёт	Воспитывать доброе отношение к маме и бабушке, создавать радостное весеннее настроение через речь и творчество.	Возраст 3–4 года: тема строится на чувствах и простых действиях — поздравить, обнять, помочь, подарить рисунок, заметить первые весенние изменения.	Пн — беседа о маме и бабушке, их заботе и ласке, упражнение в словах вежливости и тёплых обращениях. Вт — рассматривание первых весенних примет в окне или на прогулке: светлее, капает, тает, теплее, появляется вода. Ср — изготовление открытки, цветка или рисунка для мамы, закрепление аккуратности и радости от подарка своими руками. Чт — чтение коротких стихов о маме и весне, музыкально-двигательная игра с цветами и лентами. Пт — итоговая неделя добрых слов и маленьких дел: помочь, обнять, подарить рисунок, заметить красоту весны.	Среда: фото близких, весенние иллюстрации, бумажные цветы, музыка. Семья: вместе с ребёнком вручить подарок и назвать добрые слова. Результат: дети выражают тёплые чувства к близким и замечают первые весенние изменения.
26	Весенние капли и ручьи	Продолжать знакомить детей с простыми признаками весны и изменениями воды в природе.	Возраст 3–4 года: ведущими остаются наблюдение, сенсорный опыт и короткие причинноследственные связи: снег тает —	Пн — наблюдение на участке: капель, тающий снег, лужи, мокрый песок, солнечные места, разговор о том, что меняется весной. Вт — игра с картинками «Зима — весна», сравнение белого снега и тёмной земли, сухого и мокрого, холодного и тёплого. Ср — рисование капли, ручейка или	Среда: прозрачные ёмкости со льдом, картинки весны, резиновые сапожки для кукол. Семья: наблюдать капель

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

			появляются лужи и ручьи.	солнышка, использование линий, точек, мазков для передачи движения воды. Чт — простейший опыт: лёд тает в тепле быстрее, чем в холоде; беседа о лужах и безопасном поведении на прогулке. Пт — итоговая прогулка с наблюдением воды в природе, закрепление слов: капает, течёт, тает, лужа, ручей.	или лужи по дороге домой. Результат: дети называют 2–3 весенних изменения, связанных с водой.
27	Комнатные растения. Вода нужна всем	Знакомить детей с комнатными растениями и воспитывать желание заботиться о живом в группе.	Возраст 3–4 года: детям доступны наблюдение за листом, цветком, стеблем, полив вместе со взрослым, понимание простой связи «без воды вянет».	Пн — рассматривание комнатных растений в группе, называние листьев, стебля, цветка, обсуждение, чем растения отличаются друг от друга. Вт — игра «Большой лист — маленький лист», обследование на ощупь: гладкий, широкий, длинный, мягкий, плотный. Ср — рисование цветка или листа, отпечатки листьев, развитие наблюдательности и аккуратного отношения к растениям. Чт — полив, протирание листьев вместе со взрослым, объяснение, что растениям нужны вода, свет и забота. Пт — итоговая беседа «Почему нельзя рвать и ломать», закрепление маленьких трудовых действий по уходу за растениями.	Среда: уголок природы, лейки, салфетки для листьев, увеличенные картинки частей растения. Семья: поручить ребёнку полить цветок вместе со взрослым. Результат: дети узнают комнатные растения как живые объекты, о которых нужно заботиться.
28	Мой двор, моя улица	Расширять представления	Возраст 3–4 года: содержание строится	Пн — беседа «Где мы гуляем?», рассматривание фотографий знакомых мест	Среда: фото двора, крупный

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
		детей о ближайшем окружении детского сада и дома, развивать чувство узнавания родного места.	на близком и понятном окружении — дом, двор, площадка, магазин, дорога, деревья рядом, знакомые здания.	рядом с садом или домом, упражнение на слова: дом, двор, дорожка, магазин. Вт — игра «Покажи, что рядом», составление простого макета двора из кубиков и игрушек, ориентировка «рядом — далеко». Ср — рисование дома или площадки, на которой любит играть ребёнок, обсуждение знакомых деталей: качели, дерево, дорожка. Чт — прогулка-наблюдение по территории детского сада или беседа о правилах поведения во дворе и рядом с дорогой. Пт — итоговый разговор о любимом месте рядом с домом или садом, закрепление доброжелательного отношения к родному месту.	конструктор, коврик-макет, картинки зданий. Семья: пройти с ребёнком по знакомому маршруту и назвать объекты рядом. Результат: дети узнают объекты ближайшего окружения и называют своё любимое место.

29	Книжки, потешки, любимые сказки	Закреплять интерес к книге, к звучащему слову, потешкам и повторяющимся сказочным сюжетам.	Возраст 3–4 года: в центре — слушание, рассматривание, повторение коротких фраз, пальчиковые и словесные игры, спокойная театрализация.	Пн — рассматривание книг разного размера и оформления, беседа о том, как обращаться с книгой бережно и аккуратно. Вт — чтение потешек, прибауток и коротких сказок, повторение ритмичных слов и движений вслед за взрослым. Ср — рисование героя любимой потешки или сказки, выбор ярких признаков и простых линий в рисунке. Чт — пальчиковая игра, настольный театр или театр игрушек, разыгрывание	Среда: книжный уголок, настольный театр, карточки потешек, мягкие игрушкигерои. Семья: прочитать дома короткую потешку или сказку. Результат: дети чаще
Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				короткого знакомого эпизода. Пт — итоговая мини-выставка книг и любимых героев, закрепление привычки обращаться к книге с интересом и бережностью.	обращаются к книге и активно откликаются на знакомый текст.

Апрель

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
-------------	-------------	--------------------	---	----------------------------	----------------------------------

30	Птицы весной	Познакомить детей с весенним оживлением птиц и наблюдением за ними на участке и рядом с домом.	Возраст 3–4 года: ведущими являются наблюдение, звукоподражание, узнавание птицы по яркому признаку, чувство радости от весенних звуков.	Пн — слушание и наблюдение за птицами на улице или по записи: птицы поют, двигаются, перелетают с ветки на ветку. Вт — игра «Кто поёт?», сравнение знакомых птиц по размеру и цвету, повторение названий и простых действий. Ср — аппликация или рисование «Птица на ветке», выделение клюва, крыла, хвоста, использование весенних цветов. Чт — беседа о гнезде и о том, почему нельзя трогать птичьи домики и пугать птиц, закрепление правил доброго наблюдения. Пт — итоговая прогулка с поиском птиц, закрепление словаря и весеннего настроения через игру и короткий рассказ.	Среда: картинки птиц, аудиозаписи, веточки, бумага и краски. Семья: прислушаться вместе с ребёнком к птичьим голосам на прогулке. Результат: дети замечают птиц весной и называют 1–2 признака их поведения.
----	--------------	--	--	--	--

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
------	------	-------------	----------------------------------	---------------------	---------------------------

31	Насекомые на прогулке	Расширять первые представления о насекомых, учить наблюдать их осторожно и без вреда.	Возраст 3–4 года: тема даётся через яркие образы — бабочка, жук, муравей, божья коровка; главное — интерес и бережность, а не сложные знания.	Пн — рассматривание крупных картинок или игрушечных моделей насекомых, называние бабочки, жука, муравья, божьей коровки. Вт — игра «У кого крылышки?», сравнение насекомых по цвету, величине и движению, упражнение на слова: ползёт, летит, сидит. Ср — рисование бабочки отпечатками или аппликация «Божья коровка», развитие симметричного и декоративного восприятия в самой простой форме. Чт — беседа о том, что насекомых нельзя ловить грубо и ломать им крылья, наблюдаем спокойно и осторожно. Пт — итоговая прогулка с поиском маленьких живых объектов, закрепление интереса к природе и правила «смотрим, но не обижаем».	Среда: картинки насекомых, лупы, макеты, цветная бумага, наклейки. Семья: заметить с ребёнком насекомое во дворе и спокойно понаблюдать. Результат: дети узнают несколько насекомых и проявляют к ним бережное отношение.
32	Цветы и деревья весной	Знакомить детей с весенним пробуждением растений и красотой природы родного места.	Возраст 3–4 года: опора на яркие изменения — почки, молодые листочки, первые цветы, запах, цвет, бережное отношение к растениям.	Пн — наблюдение на участке: почки, молодые листочки, травка, первые цветы, словарь: зелёный, нежный, маленький, пахнет. Вт — игра «Что выросло?», сравнение веточки без листьев и с листочками, большой цветок и маленький цветок. Ср — рисование веточки с листочками, аппликация цветка, передача простых природных образов в весенней гамме.	Среда: веточки, картинки цветов и деревьев, уголок природы, образцы листьев. Семья: обратить внимание ребёнка на цветы и деревья во дворе. Результат: дети

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				Чт — беседа «Почему нельзя рвать всё подряд», закрепление правил бережного отношения к клумбе, дереву и траве. Пт — итоговая прогулка-наблюдение и мини-выставка детских работ, радость от красоты весенней природы рядом.	замечают весенние изменения растений и называют 2–3 признака.
33	Животные весной	Продолжать знакомить детей с жизнью домашних и диких животных весной, с их малышами и заботой о них.	Возраст 3–4 года: тема строится на уже знакомых животных, но с новым сезонным оттенком — малыши, забота, движение, еда, тепло.	Пн — беседа по картинкам: у животных весной появляются малыши, становится теплее, меняется поведение и условия жизни. Вт — игра «Кто у кого малыш?», повторение знакомых пар и сравнение: большой — маленький, пушистый — гладкий, быстрый — медленный. Ср — лепка детёныша животного или коллективная аппликация «На лугу», развитие образного мышления и сочувствия к живому. Чт — сюжетная игра «Поможем животным», разговор о том, почему малышей нельзя пугать и трогать без взрослого. Пт — итоговая беседа о том, как люди заботятся о домашних животных, а в природе нужно вести себя тихо и бережно.	Среда: фигурки животных, карточки «мама — малыш», макет луга, зелёная ткань. Семья: повторить дома названия животных и их малышей. Результат: дети узнают детёнышей животных и связывают весну с новой жизнью.

Май

Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
34	Праздник мира и памяти	Формировать у детей спокойное эмоциональное представление о празднике мира, благодарности и памяти о защитниках Родины.	Возраст 3–4 года: тема раскрывается очень бережно — через мир, цветы, уважение к старшим, праздничную символику, без сложных исторических деталей.	Пн — беседа о празднике как о дне памяти, мира и благодарности, рассматривание флага, цветов, праздничных открыток. Вт — чтение короткого стихотворения о мире, обсуждение простых слов: мир, память, спасибо, Родина. Ср — изготовление коллективной открытки или цветка памяти, аккуратная совместная работа и уважительное настроение. Чт — музыкально-ритмическая деятельность с торжественной, но спокойной музыкой, упражнение на красивую осанку и внимание. Пт — итоговый круг благодарности: вспоминаем, что нужно беречь мир, быть добрыми и уважать старших.	Среда: флажки, цветы, открытки, спокойная музыка, символические изображения. Семья: рассказать ребёнку о семейной традиции праздника очень простыми словами. Результат: дети воспринимают праздник как день мира, благодарности и уважения.

35	Скоро лето. Солнце, песок, вода	Подготовить детей к летнему сезону через наблюдение за природой, игры и правила безопасного поведения.	Возраст 3–4 года: детям нужны конкретные правила и практические ситуации — панамка, вода, песок, не уходить одному, слушать взрослого.	Пн — наблюдение тёплой погоды, яркого солнца, зелени, разговор о том, что скоро наступит лето и изменятся прогулки. Вт — игра «Что нужно летом?», выбор панамки, воды, лёгкой одежды, обсуждение простых летних привычек. Ср — рисование солнца, песка, ведёрка, лопатки или летней площадки, передача радостного летнего настроения.	Среда: летние игрушки, картинки безопасного поведения, панамка для куклы, ведёрки и лопатки. Семья: повторять летом
Нед.	Тема	Цель недели	Акценты и возрастные особенности	План по дням недели	Среда / семья / результат
				Чт — беседа о безопасности: не пить грязную воду, не уходить одному, не бросать песок, играть рядом со взрослым. Пт — итоговая игра с летними атрибутами, закрепление слов: солнце, песок, вода, панамка, тень, питьё.	короткие правила безопасности. Результат: дети связывают лето с теплом, играми и простыми правилами безопасности.

36	Мы подросли и многому научились	Помочь детям увидеть собственные успехи, почувствовать радость от роста и завершения учебного года.	Возраст 3–4 года: подведение итогов строится через узнаваемые действия и достижения — научился говорить, играть вместе, убирать, рисовать, помогать, слушать сказку.	Пн — беседа «Что я теперь умею», рассматривание работ и фотографий за год, поддержка позитивной самооценки ребёнка. Вт — игры на повторение любимых тем года: игрушки, животные, времена года, одежда, транспорт, сказки. Ср — коллективная работа «Наша группа выросла», размещение рисунков, отпечатков ладошек, любимых символов года. Чт — сюжетная и подвижная игра по выбору детей, наблюдение за тем, как дети стали увереннее в общении и самостоятельности. Пт — итоговый праздник радости, слова благодарности друг другу и взрослым, тёплое завершение учебного года.	Среда: папка достижений, фото детей, выставка работ, любимые игры года. Семья: вместе вспомнить, чему ребёнок научился за год. Результат: дети переживают успех, чувствуют себя большими и уверенными.
----	---------------------------------	---	--	--	--