

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43
«Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района)**

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 27.08.2026г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 43
А.Н.Топорова
Приказ от 27.08.2026г. №41

**Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда
подготовительной к школе группы «Капельки»
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи**

на 2026-2027 учебный год

Разработчик:
Чуб Александра Сергеевна,
учитель-логопед
Высшей кв. кат.

х. Победа
2026 г.

Содержание

1. Документальный блок

- Оформление документации.
- Разработка планов.
- Подготовка речевых карт.

2. Организационный блок

- Зачисление детей в логопедическую группу

3. Диагностический блок

- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
 - звукопроизношения;
 - лексико-грамматического строя речи;
 - словаря;
 - фонематического слуха;
 - состояния связной речи;
 - артикуляционного аппарата.

4. Коррекционно-развивающий блок

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.

5. Блок профилактической и консультативной работ

- Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.

6. Блок контроля

- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
- Родительские собрания.
- Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

Документальный блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -Индивидуальный образовательный маршрут.	До 15 сентября
2.	План консультативной работы с родителями	До 15 сентября
3.	План консультативной работы с педагогами ДООУ	До 15 сентября
4.	График работы учителя-логопеда	До 15 сентября
5.	Подготовка речевых карт	До 15 сентября
6.	Журнал посещения детьми логопедической группы	В течение года
7.	Журнал обследования речи детей	В течение года
8.	Список детей, зачисленных на занятия	1 сентября
9.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	В течение года
10.	Согласие родителей на логопедическое обследование и сопровождение ребенка	Сентябрь
11.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	В течение года
12.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года
13.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	май

Организационный блок.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал.	Конец августа-15 сентября
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь Май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями в логопедическую группу.	Начало сентября
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	сентябрь

Диагностический блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подробное обследование детей	1-15 сентября
2.	Распределение детей на подгруппы	15-18 сентября
3.	<i>Диагностика и обследование:</i> -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	1-15 сентября
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с	В течение года

	нарушениями речи через обследование в ДООУ.	
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Декабрь
6.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	Февраль
7.	Итоговая – оценочная диагностика.	Май

Коррекционно-развивающий блок

№	Содержание работы	Сроки
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - формирование лексико-грамматического строя речи; - формирование звуковой культуры речи; - коррекция произносительных навыков и умений. - формирование и развитие связной речи; - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация); - развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	В течение года в соответствии с сеткой занятий

Блок профилактической и консультативной работы

№	Содержание работы	Сроки
1.	1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда.	В течение года
2.	Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. 1 раз в месяц - развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы; - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация);	В течение года в соответствии с сеткой занятий.

	- развитие фонематического восприятия; - формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.	
3.	Оформление стенда Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.	В течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение года

Блок контроля

№	Содержание работы	Сроки
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение года
3.	Посещение открытых занятий воспитателей и утренников с целью контроля речевого развития.	В течение всего года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май

План консультативной работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.
	Стенд «Советы логопеда»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Практикум	Фонематический слух – основа правильной речи	дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и

			упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений
	Консультация-презентация	Миофункциональная гимнастика	Упражнения для тренировки мышц артикуляционного аппарата и профилактики миофункциональных расстройств
	Буклет «Логопедические страницы»	Как организовать занятия с ребенком дома	Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий логопеда
Ноябрь	Рекомендации родителям	Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
Декабрь	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Январь	Игровой практикум	Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий	Информирование о ходе коррекционной работы
	Индивидуальные консультации	Результаты промежуточной диагностики	Познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей и планом индивидуальной работы
Февраль	День открытых дверей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы.	Познакомить родителей будущих воспитанников с методами и приемами работы педагогов в группе компенсирующей направленности
	Консультация	Подготовка руки ребенка к письму в школе	Формирование у родителей представлений о способах развития мелкой моторики
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Буклет	Развитие мелкой моторики	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Март	Папка-передвижка	Подготовка к письму и профилактика дисграфии	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

	Консультация-всеобуч	Как учить дошкольников читать 1.Способы знакомства с буквой (рисование, печатание, выкладывание, вышивание и др). 2.Признаки дисграфии и дислексии.	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	Стенд	Логопедические страницы	Полезные материалы по речевому развитию, информирование о ходе коррекционной работы
Апрель	Консультация	Как превратить чтение в удовольствие.	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	познакомить родителей с рядом сенсорных игр, стимулирующих речевое развитие ребенка
	Семинар-практикум	Скоро в школу. Готов ли ребенок?	Уточнить представление родителей о показателях готовности к школе
Май	Родительское собрание	Готовность детей к школе	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
	Буклет «Портфель в дорогу».	Полезные материалы по речевому развитию	дать рекомендации родителям на летний период
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	подвести итоги работы за учебный год

План консультативной работы с педагогами

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
2.	Проведение психолого-педагогического консилиума (ППк) по итогам		

	диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Члены ППк	
3.	Консультация: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	Воспитатели	Октябрь
4.	Подготовка к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	
5.	Консультация «Миогимнастика в работе с детьми с ОНР»	Учитель-логопед, воспитатели,	Ноябрь
6.	Круглый стол: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года»	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, члены ППк	Декабрь
7.	Консультация-презентация «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Муз руководитель	Январь
8.	Практический материал (презентация-консультация) «Речевая готовность старших дошкольников к школе»	Педагоги ДОУ	Февраль
9.	Совместная подготовка к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	Март
10.	Интегрированное занятие	Учитель-логопед, педагог-психолог,	Апрель
11.	Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	
12.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, члены ППк	Май
13.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.		
14.	Подведение итогов работы. Отчет		
	Консультирование по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, муз руководитель	В течение года

15.	Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.		
16.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.		

План работы психолого-педагогического консилиума

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№	содержание	срок проведения	ответственный
1.	Заседание 1. Знакомство с результатами логопедического обследования воспитанников логопедической группы.	23 сентября	Старший воспитатель, Учитель-логопед
2.	Заседание 2. Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми. Оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам	16 декабря	Учитель-логопед, Воспитатели логопедической группы, педагог-психолог
3.	Заседание 3. Логопедическое обследование воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи. Отслеживание динамики развития воспитанников «группы риска», направление их на РПМПК	17 февраля	Учитель-логопед, педагог-психолог
4.	Заседание 4. Анализ результатов коррекционной работы за 2026-2027 учебный год. Выпуск некоторых воспитанников, прошедших обучение в логопедической группе Учреждения.	25 мая	Заведующий, Старший воспитатель, Учитель-логопед, Воспитатели логопедической группы, педагог-психолог

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2026 -2027 учебный год.

Подготовительный этап.

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику для постановки звуков;

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах. Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи. (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практически

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.

Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД
 2. Индивидуальная НОД
 3. Дидактические игры
 4. Настольно-печатные игры
 5. Компьютерные обучающие игры и программы
 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
 7. Речевые задания и упражнения
 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.
1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.
 2. Речевые игры
 3. Беседы
 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
 6. Игры-драматизации