

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей второй категории №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ № 43 «Аленький цветочек» х.Победа Азовского района)

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Разработала:

Педагог-психолог

Сапрыкина Наталья Федоровна

2026г.

Пояснительная записка

Программа «Психологическая готовность к школе» разработана и предназначена для психологических занятий с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Актуальность программы

Актуальность программы психологической готовности детей к школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые разнообразные программы обучения в школах, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс.

Далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, низкий уровень произвольности внимания и памяти, неправильное формирование способов учебной работы, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается

неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Практическая значимость программы

У ребенка, поступающего в школу, должны быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка.

Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Данная **комплексная модифицированная программа «Психологическая готовность к школе»** является интегрированным продуктом, включающим в себя элементы программ «Азбука общения» (авторы Шипицына Л.М.,

Защиринская О.В.), «**Цветик – семицветик**» (Куражева Н. Ю. и др.) и «**Психологическая готовность к школе**» (авторы Яничева Т.Г. , Соломахо Н.В.).

Выбранные элементы программ взаимно дополняют друг друга и позволяют полно решать вышеуказанные задачи, направленные на формирование навыков, психологических качеств и умений, которые помогут ребенку влиться в новый коллектив и стать успешным учеником, легко справляющимся с новыми непростыми задачами его школьной жизни.

Цель программы

Психологическая подготовка ребенка к началу школьного обучения;

Задачи:

- Повышение мотивации к школьному обучению;
- Повышение интереса к обучению в школе;
- Воспитание культуры поведения и общения в социуме.
- Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;
- Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие когнитивных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;

Данная программа основана на теоретических идеях Л.С. Выготского и его концепции о зоне ближайшего развития ребенка. Раскрывая механизм, лежащий в основе обучения, Л. С. Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития» ребенка, которая определяется как «расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» (Л. С. Выготский, 1991, с. 399-400).

Принципы реализации программы

1.Принцип системности — программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми.

2.Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

3.Принцип активности — активное участие каждого ребенка в занятии.

Этапы реализации программы, их описание и взаимосвязь

Программа включает в себя 7 блоков, выделенных в соответствии с теми трудностями и сложностями, с которыми на практике сталкивается ребенок, приходя учиться в первый класс и критериями психологической готовности ребенка к школе.

Элементы каждого блока включены в содержание занятий в разном объеме в зависимости от тематики и задач конкретного занятия.

Блок 1. Регуляция эмоций поведения.

Основная задача – развитие произвольной регуляции деятельности детей. С одной стороны это связано с формированием произвольного внимания, памяти и мышления как важнейших компонентов учебной деятельности, с другой стороны, с умением регулировать своё поведение и эмоциональное состояние.

В этом блоке используются развивающие задания и игры направленные на умение подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям и инструкциям. Упражнения, направленные на развитие способности регулировать своё состояние, контролировать проявление эмоций и справляться с переживаниями. Используются упражнения на напряжение/расслабление, саморегуляцию.

Блок 2. Развитие творческих способностей.

Основная задача – раскрытие творческого потенциала ребёнка, а также повышение его способности к нестандартному мышлению и поведению.

В программе используются элементы арт-терапии: рисование, аппликация, оригами, игра с песком — всё то, что способствует раскрытию и проявлению его внутреннего мира, чувств, переживаний, идей и мыслей.

Блок 3. Повышение самооценки и уверенности

Основная задача — повышение уверенности, адекватной самооценки ребенка в ситуациях взаимодействия и проявления своих способностей.

Используются соревновательные игры и творческие задания, где необходимо выступать перед другими детьми, делиться своими переживаниями, чувствами и рассказывать о себе.

Блок 4. Успешное общение со сверстниками и взрослыми

Основная задача — развитие коммуникативных навыков общения детей и расширение их опыта социального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на умение устанавливать отношения, слушать другого человека, научиться объяснять и отстаивать свою позицию. Игры направлены на решение задачи командой: создание совместной постройки, рисунка, постановки.

Блок 5. Развитие интеллектуальной сферы

Основная задача — развитие памяти, мышления, внимания, восприятия ребенка. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым членом группы, поэтому при распределении заданий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Используются задания на развитие концентрации, переключения, распределения внимания.

Предлагаются игры, направленные на развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной) и упражнения, связанные с развитием форм, операций и видов мышления.

Блок 6. Этикет и развитие речи

Основная задача — развитие способности четко и ясно формулировать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Используются игры и задания, где необходимо вместе договориться или обсудить что-то, упражнения на описание и пересказ.

Блок 7. Готовность к роли ученика

Основная задача — формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции (роли школьника), новым правам и обязанностям.

В этом блоке используются задания и упражнения, которые связаны с проигрыванием школьных ситуаций.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Целью подготовки к обучению в предлагаемой концепции является всестороннее развитие детей 6-7-летнего возраста, позволяющее им успешно овладеть школьной программой.

Подготовка к школе нацелена на охрану психического и соматического здоровья детей. Переход от дошкольного к школьному возрасту определяет смену ведущей деятельности.

Закономерности движения от игры к учебе определяются основными новообразованиями, которые возникают при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

В период дошкольного детства (4—6 лет) закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития, начинают складываться привычки и черты характера. Этот период особенно благоприятен для приобретения и

закрепления необходимых двигательных навыков. Естественно, развитие ребенка находится в большой зависимости от условий среды, организации всей его жизни, воспитания, в частности физического.

Дошкольный возраст характеризуется ускоренными темпами роста и ограниченными двигательными возможностями.

Заметно изменяются пропорции тела. Повышается выносливость организма.

Развитие нервной системы находится уже на более высоком уровне, чем у детей ясельного возраста.

Заканчивается созревание нервных клеток в головном мозге. Характерно, что процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Дошкольники быстро утомляются от однообразных движений, внимание их крайне неустойчиво, они быстро отвлекаются. Поэтому в ходе занятий необходимо ограждать их от длительных, монотонных, непосильных нагрузок, так как

это приводит к чрезмерному утомлению. Очень важно предусматривать в режиме чередование разнообразных по характеру игр и занятий. Шумные подвижные игры должны сменяться более спокойными.

В связи с относительной слабостью костно-мышечного аппарата, быстрой утомляемостью мышц дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

Сердечно-сосудистая система детей хорошо приспособлена к требованиям растущего организма.

В возрасте 5—6 лет происходят очень глубокие перестроения, во многом меняющие физиологические возможности растущего организма.

В этом периоде ребенок активно взаимодействует с другими детьми и взрослыми. Иногда этот период называют игровым, так как игра, причем преимущественно коллективная, занимает центральное место в развитии высших психических функций на данном этапе. Однако и общий план строения тела, и структурные особенности многих органов и тканей как бы подчинены этой задаче, приспособлены к интенсивной двигательной активности, с которой обычно связаны коллективные игры. Так, скелетные мышцы детей этого возраста состоят преимущественно из аэробных волокон, отличающихся высокой активностью окислительных систем, малоутомляемых и хорошо приспособленных к длительным, но не слишком интенсивным нагрузкам.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога - психолога является: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1 Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.

- 2 Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
- 3 Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.
- 4 Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.
- 5 Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

**Перечень диагностического инструментария для определения уровня готовности детей к обучению
в школе**

№ п/п	Показатель	методики
1	Личностная готовность	- Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки; - Методика «Внутренняя позиция дошкольника» Н.И. Гуткина
2	Социальная готовность. Формирование внутренней позиции школьника:	- Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткина; - Методика лесенка «Лесенка»; - Социометрическая методика «Два дома»
3	Мотивационная готовность к обучению в школе	- «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» М.Р. Гинзбург; - «Мотивационная готовность» А. Венгер.
4	Волевая готовность к школьному обучению.	- Ориентационный текст - школьной зрелости Керна-Йерасека; - Методика «Да и нет»; - Методика «Продолжи узор».
5	Исследование особенностей внимания	- Методика «Вежливость»; - Методика «Бусы»; - Методика «Шифровка».

6	Исследование особенностей памяти	- Методика «Назови цифры»; - Методика «Запомни фразы»; - Методика «Заучивание слов» (А.Р.Лурия)
7	Исследование логического мышления	- Методика «Исключение лишнего»; - Методика «Аналогии»; - Методика «Последовательные картинки».
8	Сформированность мелкой моторики	- Методика «Продолжи узор»; - Методика «Домик»; - Тест Куглера. - Графический диктант (Д.Б. Эльконин); - Методика «Домик» Н.И. Гуткина
9	Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)	- «Зашумленные картинки» - узнавание перечеркнутых изображений; - Фигуры Поппельрейтора -узнавание наложенных изображений; - Узнавание недорисованных изображений.

Календарно - тематическое планирование занятий.

№	Цель	Характеристика деятельности	Дата проведения
1	Знакомство и сплочение детского коллектива; развитие наблюдательности, пространственной ориентации.	- Игра – разминка «Именной круг», - Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека; - Упражнение «Бусы»; - Физкультминутка «Воздух-земля-огонь-вода» - Упражнение «Школа для животных» - Упражнение «Разноцветный лист»	ноябрь

2	Развитие мелкой моторики руки, развитие процессов мышления.	- Игра – разминка «Ласковое имя» - Упражнение «Продолжи узор» - Физкультминутка «Ветер дует» - Методика «Нелепицы». - Методика «Рисунок человека»;	декабрь
3	Развитие внимания, произвольной памяти, логического мышления, наблюдательности.	- Игра – разминка «Собираемся в школу» - Упражнение «Шифровка» - Физкультминутка «Собираем цветы» - Упражнение «Поиск закономерностей»; - Упражнение «Продолжи ряд»; - Определения мотивационной готовности к школе «Я в школе».	декабрь
4	Развитие внимания, произвольной памяти, речи наблюдательности.	- Игра – разминка «Доброе слово»; - Тест «Куглера»; - Тест Бернштейна «Узнавание фигур»; - Пальчиковая гимнастика - Тест «Рисунок семьи»; - Задания-загадки на сообразительность.	январь
5	Сплочение детского коллектива; развитие наблюдательности, пространственной ориентации.	- Игра – разминка «Здравствуйте»; - Упражнение «Что раньше-что позже» - Игра «Мамы и их детеныши» - Загадки	январь

		- Пальчиковая гимнастика - «Дорисуй вторую половину» - Упражнение «Школа для животных» - Упражнение «Что получится?»	
6	Развитие произвольной памяти, внимания, логического мышления, речи.	Игра – разминка «Пожелания»; «Что лишнее в ряду» Физкультминутка «Тропический ливень» «Ищем нелепости» Игра «Будь внимательным» Упражнение обобщающие слова» Игра «Большой-маленький»	февраль
7	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления.	Игра – разминка «Доброе слово»; «Продолжи слово» Физкультминутка «У оленя дом большой» «Занимательные задания» «Найди лишнее животное» Методика «Рисунок человека»;	февраль
8	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики руки.	Игра – разминка «Передай улыбку»; Упражнение «Кто где живет» Упражнение «На что похоже» Физкультминутка «Собираем цветы» «Дорисуй нужную фигуру» «Пропущенные цифры» Определения мотивационной	февраль

		готовности к школе «Я в школе».	
9	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюдательности.	Игра – разминка «Ласковое имя»; Методика «Рисунок человека»; Упражнение «Найди одинаковых бабочек» Физкультминутка «Воздух-земля-огонь-вода» Упражнение «Третий лишний» Упражнение «Зашифрованные слова» Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека;	март
10	Развитие внимания, произвольной памяти, речи, логического мышления, наблюдательности.	Игра – разминка «Моя игрушка»; «Проведи насекомых по дорожкам» Упражнение «Ищем нелепости» Физкультминутка «Ветер дует» «Дорисуй до предмета» Упражнение «Найди пять отличий» Упражнение «Запомни» Упражнение «Дай ответ на вопрос»	март
11	Развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания, воли, Развитие мелкой моторики руки.	Игра – разминка «Передай настроение»; «Дорисуй вторую половину» Задачи-загадки на сообразительность Физкультминутка «Зайцы бегали в лесу» Упражнение «Перепутанные линии» Упражнение «Найди лишнюю	март

		картинку»»» Упражнение «Обобщающие слова» Упражнение «Называйте подходящие слова»	
12	Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.	Игра – разминка «Передай настроение»; Упражнение «Дай ответ на вопрос» Физкультминутка «Зайцы бегали в лесу» Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе	апрель

Ожидаемые результаты

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
- формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми, быть терпимыми друг к другу;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование умения контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
- развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций;
- развитие мелкой моторики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты и упражнения для будущего первоклассника

- Осведомленность

- Беседа с ребенком

1. Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)

2. Когда ты родился? (число или месяц – 1 балл) (чч.мм.год – 2 балла)

Сколько тебе лет?

Сколько тебе будет через год?

3. Как зовут твоих родителей? (ФИ – 1 балл, ФИО – 2 б.)

4. В каком городе ты живешь?

5. Сейчас утро или вечер?

6. Какое сейчас время года?

7. Назови четыре времени года (в любом порядке)

8. Назови дни недели, начиная с понедельника?

9. Каких ты знаешь домашних животных? Назови 5 шт

10. Каких ты знаешь диких животных? Назови 5 шт

Экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника"

1. Ты хочешь идти в школу? 2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? 3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? 4. Почему? 5. Ты любишь, когда тебе читают книжки? 6. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе прочитали книжку? 7. Какие у тебя любимые книжки? 8. Почему ты хочешь идти в школу? 9. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее? 10. Тебе нравятся школьные принадлежности? 11.

Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему? 12. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему? 13. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

**Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления
(по К. Йерасеку)**

Вопросы	Правильный ответ	Не правильный ответ	Другие ответы
1. Какое животное больше: лошадь или собака?	0	- 5	0
2. Утром мы завтракаем, а днем?	0	- 3	0
3. Днем светло, а ночью?	0	- 4	0
4. Небо голубое, а трава?	0	- 4	0
5. Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	Фрукты + 1	- 1	0
6. Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?	Города + 1	- 1	Станции 0
7. Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт + 3	0	Игры, упраж. +2
8. Маленькая корова – это теленок?	Щенок, жеребенок + 4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0

Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь?			
9. Почему у всех автомобилей тормоза?	2 причины из следующих: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1	- 1	Названа одна причина 0
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2
11. Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт закручивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) + 3	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	0	1 признак +2
14. Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или не-правильно 0	3 наземных средства +2
15. Чем отличается молодой человек от	3 признака +4	0	

старого?		
----------	--	--

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.

I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14-23 – высокий

III уровень – от 0-13 – средний

IV уровень – (- 1) – (-10) – низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

Методика «Запомни фразы»

1. Осенью идут дожди.

2. Дети любят играть.

3. В небе летит самолёт.

4. Мальчик помогает своей бабушке.

5. В саду растут яблони и груши.

Обработка результатов:

5 баллов – высокий уровень памяти

4 балла – выше среднего

3 балла – средний уровень

0 -2 баллов – ниже среднего.

Методика Аналогии.

ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...

МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ...

ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...

ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...

ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...

УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...

Оценка результатов: За каждый правильный ответ 1 балл

Методика «Назови цифры»

Прочитай шесть цифр: 7, 3, 6, 1, 9, 4 .

При оценивании результата, если ребёнок воспроизводит цифры в первоначальной последовательности, добавьте к результату ещё 1 балл.

7 – баллов - высокий уровень развития памяти;

6 – баллов - выше среднего;

3-5 - баллов - средний уровень;

0-2 – баллов – ниже среднего.

Методика "Домик".

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл. Ошибками являются: а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно; б) замена одного элемента другим; в) отсутствие элемента; г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены; д) сильный перекося рисунок.

Тест Векслера/Детский вариант/Субтест 11. Шифровка

Для детей младше 8 лет независимо от уровня развития: дается вариант «А» (фигуры).

Инструкция испытуемому: «Посмотри сюда, - показать верхний ряд фигур (ключ), - видишь, нарисована звездочка, а в звездочке вот такая черточка (показать). А вот кружок, в нем видны две таких черточки (и т.д. по каждой фигуре). А теперь посмотри сюда, - показать первый ряд, - видишь, здесь фигурки такие же, но в них ничего не нарисовано. Давай с тобой нарисуем так же, как вот здесь (показать на ключ). Ну, попробуй». К 33-й фигуры сказать «Побыстрее». После заполнения 5 фигур включить секундомер, не останавливая испытуемого, сказав: «Продолжать быстрее сам». По окончании 1-го ряда испытуемому быстро сказать: «Продолжай здесь», указав на начало второго ряда. Если испытуемый проставляет значки только в одной фигуре или пропускает фигуры, необходимо сказать: «Делай все подряд».

Время – 2 мин.

Оценка равна количеству правильно заполненных фигур за 120 секунд. При правильном заполнении всех фигур менее чем за 120 секунд даются дополнительные баллы.

Методика "Бусы".

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку: Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка выполнения задания (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

3-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

4. Поиск закономерностей

Выбери нужного кота из четырех пронумерованных. Обратите внимание на форму туловища, на форму головы, на количество усов и на форму хвоста. Впишите его номер в пустой прямоугольник.

Развитие логического мышления.

Рассмотрите каждую строчку. Найдите и раскрасьте каждый предмет. Объясните, почему он лишний. (Первая строчка дом, он не мебель, или кресло – оно не из дерева; вторая строчка – птица, не насекомое, или жук, нет крыльев; третья строчка – Чебурашка, он не игрушка, или Карлсон, он летает.).

Тест Керна - Йирасека. Проверка готовности ребенка к школе

Часто для диагностики знаний поступающих в школу детей используют тест Керна – Йирасека. Этот тест позволяет родителям понять готов ли их ребенок к школе.

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину)

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценка

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом

порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

- 3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;
- 7-12 баллов – средний уровень;
- 13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Воронеж, Екатеринбург?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ

(чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании

интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.