

**Перспективное планирование коррекционной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2026-2027 уч. г.**

Составитель:
Чуб Александра Сергеевна,
учитель-логопед

2026 г.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—2-я недели	Заполнение речевых карт	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 3-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Звукопроизношение 1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу. Работа над слоговой структурой слова 1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин). 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка). Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений 1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении	Составление описательного рассказа по плану (что вижу, цвет, форма, действие) с опорой на пиктограммы; 3—4 предложения с предлогами «на», «под», «за».
Сентябрь, 4-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	1. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении	Игра-интервью «Расскажи про овощ» (название, цвет,

		4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес. 5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист, влип. 6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком. 7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Развитие общих речевых навыков 1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания. 3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом. 5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. 6. Учить детей говорить в спокойном темпе. 7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	форма, где растёт, что делают люди); составление 3–4 предложений по опорным словам.
Октябрь, 1-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Лексика. 1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; — прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный,	Дидактическая игра «Собери корзину фруктов» (классификация, согласование числительных с существительными)
Октябрь, 2-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме		
Октябрь, 3-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету		Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Октябрь, 4-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды		Интегрированное занятие с

		богатый, алый, багряный; — глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. 2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; — прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; — глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. 3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. 4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; — прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый,	использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь, 1-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных		Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 2-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы		Составление рассказов-описаний предметов (цвет,

	короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть. 5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный словарь: — существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; — прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать. 6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куций, острый, хищный, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. 7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон,	материал, для чего нужен) с использованием предлогов «в», «на», «из».. День матери
--	---	--

		подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; — прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; — глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить. 8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. Обучение связной речи 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. Развитие грамматического строя речи 1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»). 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение	
Ноябрь, 4-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные		Квест-игра «Путешествие по зимнему лесу».

		употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. 4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).	
Декабрь, 1-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Звукопроизношение 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей. Работа над слоговой структурой слова 1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (<i>кукуруза</i>). Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений 1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; <i>пана, стол, куст, липа, лист, крик</i>. 5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками. 7. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.</i> 8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Составление рассказов-описаний 2 предметов мебели по схеме (название, части, материал, назначение).
Декабрь, 2-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Игра «Сервируем стол» (согласование прилагательных с существительными: «стеклянный стакан», «металлическая ложка»).
Декабрь, 3-я неделя	Новый год	Развитие общих речевых навыков 1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и	Составление коллективного

		3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Лексика 1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i> 2. Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, лакированный, стеклянный, фарфоровый</i>	письма Деду Морозу (3–4 предложения: что хочу, почему, что делал хорошо).
Декабрь, 4-я неделя	Повторение. Зимние забавы. Новый год	птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	кормить, спать, сосать. 2. Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, лакированный, стеклянный, фарфоровый</i>	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь, 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	кормить, спать, сосать. 2. Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, лакированный, стеклянный, фарфоровый</i>	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).

Январь, 4-я неделя	Труд на селе зимой	кухонный; — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i> 3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i>	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль, 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	— глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> 4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>	Дидактическая игра «Кому что нужно?» (подбор инструмента к профессии) и составление парных предложений «Это молоток. Им забивают гвозди».
Февраль, 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной,</i>	Игра «Угадай по описанию» (загадки по плану: размер, цвет, где живёт, что

		сапожник, парикмахер; — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i> ; — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь</i> .	ест).
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка</i> ; — глаголы: <i>ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать</i> .	Праздник «День защитника Отечества».
Февраль, 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка</i> ; — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный</i> ; — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить</i> .	Аквариум-панно (аппликация) + составление описаний 3 обитателей по схеме (кто, где живёт, чем питается, как двигается).
		8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение</i> ; — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый</i> ; — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать</i> .	

		9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i> 10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, леи, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i> Обучение связной речи 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. 2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. 4. Совершенствовать навык пересказа.	
--	--	--	--

		5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Развитие грамматического строя речи 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные». «Рыбы»). 2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»). 3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). 4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»). 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»). 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).	
Март, 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Звукопроизношение 1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. Работа над слоговой структурой слова 1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>). Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: <i>трав</i><i>а, слив</i><i>а, маск</i><i>а, миск</i><i>а, машин</i><i>а</i>. 3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.	Международный женский день
Март, 2-я неделя	Наша Родина — Россия		Коллективный рассказ «Почему я люблю свою страну» (по 1 предложению от ребёнка).
Март, 3-я неделя	Москва — столица России		Просмотр видеофильма «Моя Москва».

Март, 4-я неделя	Наш родной хутор	звучков. 5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. 7. Закрепить знания известных правил правописания.	Экскурсия по достопримечательным местам х. Победа
Апрель, 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака		Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
Апрель, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Развитие общих речевых навыков 1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
Апрель, 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Лексика 1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Ввести в активный словарь: — существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;	Вечер «Наши любимые поэты».
Май, 1-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	— прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; — глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. 2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».

Май, 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; — глаголы: любить, беречь, охранять. 3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм; — прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; — глаголы: стоять, раскинуться.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 3-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	4. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: — существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; — прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; — глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
		5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. 6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Ввести в активный словарь: — существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба; — прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.	
		7. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля	

		насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i> 8. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i> Обучение связной речи 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Развитие грамматического строя речи 1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»). 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными	
--	--	--	--

		(темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»). 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).	
--	--	---	--