

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи» для
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

<i>Месяц</i>	<i>Нед</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	1-2-я	Обследование	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов
	3-я	«Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование певческих навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
	4-я	«Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах».	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной

			речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.
Октябрь	1-я	«Фрукты». «Труд взрослых в садах».	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Совершенствование умения изображать предметы. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, памяти, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать самостоятельно.
	2-я	«Насекомые». Подготовка насекомых к зиме».	Коррекционно-образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитательные задачи. Формирование навыков

			сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.
3-я	«Перелетные птицы». (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету).	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Перелетные и водоплавающие птицы» (птица, лебедь, жираф, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; лететь, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	
4-я	«Поздняя осень». (Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод осенью).	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» (лес, болото, гриб, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; созревать, прятаться, наливать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с числительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в игре. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических	

			представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.
Ноябрь	1-я	«Домашние животные и их детеныши». (Содержание домашних животных осенью)	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, овца, баран, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
	2-я	«Дикие животные и их детеныши». (Подготовка животных к зиме).	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни. Уточнения и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, лиса, волк, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хищный, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи и навыков общения, речевого

		слуха, зрительного внимания и памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.
3-я	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». (Материалы, из которых они сделаны).	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. . Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных) . Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинительных предложений с противопоставлением).Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи и навыков общения, всех видов восприятия, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.
4-я	«Зима». (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.)	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).

			Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.
Декабрь	1-я	«Мебель». (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны.)	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.
	2-я	«Посуда». (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.)	Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный,

		металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.
3-я	«Новый год».	1.Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка звуко-буквенного и слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.
4-я	Повторение. Зимние забавы. Новый год	Закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование

			числительных и прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словом который). Совершенствование навыка хорового пения. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.
Январь	2-я	«Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизация и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности, инициативности, самостоятельности.
	3-я	«Профессии». (Трудовые действия.)	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться,

Ф ев			совершать). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности. Воспитательные цели. Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.
	4-я	«Труд на селе зимой».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, пойло, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.
	1-я	«Инструменты».	Коррекционно-образовательные задачи. Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тупка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы, делать, использовать,

		облегчать; нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя (образования и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.
2-я	«Животные жарких стран». (Повадки, детеныши)	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; , сильный ,хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
3-я	«Комнатные растения». (Размножение, уход за ними.)	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия,

М ар			стробилиантес; очищать, освежать, украшать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.
	4-я	«Животный мир морей и океанов». (Речные, аквариумные рыбы)	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, судак, чешуя, плавник, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумрудный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.
	1-я	«Ранняя весна. Весенние месяцы». (Первые весенние цветы. Мамин праздник.)	Коррекционно-образовательные задачи. Общие представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый. нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование

		навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциации. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
2-я	«Наша Родина — Россия».	Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.
3-я	«Столица Родины Москва».	Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
4-я	«Родной город, село».	Коррекционно-образовательные задачи. Углубление представлений о х. Победа. Расширение и уточнение словаря по теме «Победа» (Азовский район, Победа, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание,

			памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.
Апрель	1-я	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».	Коррекционно-образовательные задачи. литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	2-я	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного

М ай			праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.
	3-я	«Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	4-я	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто».	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; активности, инициативности, самостоятельности; любви к книге и чтению.
	1-я	«Поздняя весна». (Растения и	Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о

		животные весной)	типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитательные задачи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.
	2-я	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее развития интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.
	3-я	«Скоро в	Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее

		школу». (Школьные принадлежности). расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.
	4-я	Итоговая диагностика