

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей второй категории №43
«Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района)**

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 27.08.2026г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 43
А.Н.Топорова
Приказ от 27.08.2026г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Капельки»
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи

Программа предназначена для детей
от 6 до 7 лет
Срок освоения программы 1 год
Составитель:
Чуб Александра Сергеевна,
учитель-логопед

х. Победа
2026 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.2.1. Характеристика детей группы.....	12
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	14
1.4. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда (мониторинг).....	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	20
2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	20
2.2. Описание вариативных форм деятельности.....	25
2.2.1. Формы реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда	25
2.2.2. Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.....	28
2.3. Совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	30
2.3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	33
2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем	36
2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога	38
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	41
2.5. Программа просвещения родителей.....	44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	47
3.1.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности «Капельки».....	48
3.2. Режим дня в группе компенсирующей направленности «Капельки» на 2025-2026 уч. г.....	48
3.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.....	50
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....	51
3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.....	53

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение №1 Карта речевого развития воспитанника подготовительной группы
компенсирующей направленности 6-7 лет.
- Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование непосредственной
образовательной деятельности «Развитие речи».
- Приложение №3 Календарно-тематическое планирование непосредственной
образовательной деятельности «Развитие речи» (подгрупповые занятия).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы № 4 «Капельки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №43 «Аленький цветочек», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» Нищевой Н.В.

Нормативно-правовой основой для составления Рабочей программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);

- ✓ Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, Министерство просвещения Российской Федерации, 2024г.
- ✓ Устав МБДОУ № 43 «Аленький цветочек», (с изменениями и дополнениями), ОП ДО, АОП ДО образовательной организации;
- ✓ другие локальные акты ДОУ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности МБДОУ №43 рассчитана на 2026-2027 учебный год и предназначена для детей 6-7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др.)

Данная Рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает речевое развитие детей в этой группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. Об этом пишется и в ФГОС: «личностно-развивающий и гуманистический характер.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития

детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной **формой работы** в соответствии с программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП являются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него способности и компетенции;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом воспитания;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для воспитания детей с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Характеристики особенностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Таблица №1

Список воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2026-2027 уч. год

№	ФИО	Дата рождения	№ заключения ТПМПК	Диагноз
1.	Алифова Мадина Хасановна	08.10.2020	№98 от 12.03.2025	ОНР 2 уровня речевого развития
2.	Грабовская Стефания Андреевна	07.07.2020	№99 от 12.03.2025	ОНР 3 уровня речевого развития

3.	Иванова Дарья Александровна	31.05.2020	№100 от 12.03.2025	ОНР 3 уровня речевого развития
4.	Ишиков Мурад Мансурович	25.08.2020	№103 от 12.03.2025	ОНР 2 уровня речевого развития
5.	Калиниченко Екатерина Дмитриевна	17.11.2021	№110 от 12.03.2025	ОНР 2 уровня речевого развития
6.	Кравченко Александр Александрович	12.02.2020	№109 от 12.03.2025	ОНР 2 уровня речевого развития
7.	Литвиненко Денис Сергеевич	17.07.2020	№107 от 12.03.2025	ОНР 1 уровня речевого развития
8.	Минаков Артем Андреевич	14.05.2020	№104 от 12.03.2025	ОНР 3 уровня речевого развития
9.	Мухтасова Мубарро Мурдалиевна	05.10.2020	№244 от 28.05.2025	ОНР 2 уровня речевого развития
10.	Портянченко Дарья Ивановна	28.12.2020	№101 от 12.03.2025	ОНР 3 уровня речевого развития
11.	Сараев Алексей Евгеньевич	10.12.2019	№105 от 12.03.2025	ОНР 1 уровня речевого развития
12.	Тимченко Алиса Сергеевна	16.10.2020	№106 от 12.03.2025	ОНР 2 уровня речевого развития

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

• **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

• **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Система оценки результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. **Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В течение двух недель сентября – адаптационный период и углублённая диагностика каждого ребёнка. За основу логопедического обследования взята методика Н.В. Нищевой, задачами которой является выявление особенностей общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

Основные разделы обследования:

- раннее психомоторное и речевое развитие,
- поведение и психическая сфера,
- неречевые психические функции,
- моторная сфера,
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Логопедическое обследование проводится в начале коррекционно-воспитательного воздействия на ребёнка с ТНР. Все полученные в ходе обследования данные, позволяют составить отчётливое представление о форме речевого нарушения, степени выраженности его первичных и вторичных симптомов, о личности воспитанника, о его отношении к речевому расстройству, об условиях его жизни. После проведения углублённого логопедического обследования и заполнения речевых карт на каждого воспитанника, результаты фиксируются в диагностических картах и используются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной),
- при отборе методов, приёмов работы с детьми, технологий,
- при комплектовании подгрупп для организованной деятельности,
- при создании предметно - развивающей среды.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу

логопедической и общеразвивающей работы; при необходимости выяснить какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной программы,

- в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений;
- третий (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Подгруппа состоит из 4 человек, дети в ней подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Согласно ФГОС ДО, ФОП и ФАОП в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ребенка с нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития детей с нарушениями речи от 6 до 7 (8) лет **основными задачами образовательной деятельности являются:**

Формирование, обогащение и активизация словаря:

- ✓ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- ✓ Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- ✓ Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

✓ Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

✓ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

✓ Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

✓ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

✓ Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

✓ Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

✓ Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

✓ Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.

✓ Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

✓ Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

✓ Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

✓ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

✓ Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

✓ Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

✓ Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

✓ Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

✓ Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

✓ Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

✓ Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

✓ Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

✓ Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

✓ Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

✓ Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

✓ В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

✓ Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов.

✓ В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

✓ Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы реализации программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- ✓ проектная деятельность.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Фронтальные формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю), НОД логопедическая ритмика (1 раз в неделю), обучение грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи», которое представлено ниже.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет, подготовительная к школе группа)

Сентябрь

1-2 неделя Комплексное логопедическое обследование

- 3 неделя «Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осенью».
4 неделя «Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах».

Октябрь

- 1 неделя «Фрукты». «Труд взрослых в садах».
2 неделя «Насекомые». Подготовка насекомых к зиме».
3 неделя «Перелетные птицы». (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету).
4 неделя «Поздняя осень». (Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод осенью).

Ноябрь

- 1 неделя «Домашние животные и их детеныши». (Содержание домашних животных осенью)
2 неделя «Дикие животные и их детеныши». (Подготовка животных к зиме).
3 неделя «Осенние одежда, обувь, головные уборы». (Материалы, из которых они сделаны).
4 неделя «Зима». (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.)

Декабрь

- 1 неделя «Мебель». (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны.)
2 неделя «Посуда». (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.)
3 неделя «Новый год».
4 неделя Повторение. Зимние забавы. Новый год

Январь

- 2 неделя «Транспорт». (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия.)
3 неделя «Профессии». (Трудовые действия.)
4 неделя «Труд на селе зимой».

Февраль

- 1 неделя «Инструменты».
2 неделя «Животные жарких стран». (Повадки, детеныши)
3 неделя «Комнатные растения». (Размножение, уход за ними.)
4 неделя «Животный мир морей и океанов».

Март

- 1 неделя «Ранняя весна. Весенние месяцы». (Первые весенние цветы. Мамин праздник.)
2 неделя «Наша Родина — Россия».
3 неделя «Столица Родины Москва».
4 неделя «Родной город, село».

Апрель

- 1 неделя «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».
2 неделя «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».
3 неделя «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова».
4 неделя «Знакомство с творчеством А. Л. Барто».

Май

- 1 неделя «Поздняя весна». (Растения и животные весной)
2 неделя Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

3 неделя «Скоро в школу». (Школьные принадлежности).

4 неделя Итоговая диагностика.

Подгрупповые формы работы (продолжительность 30 мин) проводятся с воспитанниками, имеющими одинаковые или сходные речевые недостатки. На занятии присутствует 3-5 детей примерно одного возраста. В течение учебного года состав мини-группы меняется, поскольку степень нарушения и эффективность преодоления у детей индивидуальны. Преимущество подгрупповых занятий — в проведении совместных игр, работе с напарником. Дети развивают коммуникативную сторону речи. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю в первой и во второй половине дня.

Индивидуальные формы работы Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут. Дети с ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Индивидуальные формы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы. Разработан план индивидуальной работы.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

2.2.2. Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность: - свистящие С, З, Ц, С', З'; - сонор Л'; - шипящие Щ, Ч, Ш, Ж; - сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;
- для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В подготовительной к школе логопедической группе №4 «Капельки» (6-7 лет) коррекционным направлением работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей с помощью компьютерных и здоровьесберегающих технологий, элементов Су-Джок терапии.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Таким образом, использование здоровьесберегающих и информационных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы.

2.3. Совместная деятельность учителя - логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей дошкольников.

Таблица №2.

Взаимодействие специалистов в реализации задач по образовательным областям

Образовательная область	Работа специалистов
«Речевое развитие»	Руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
«Познавательное развитие»	- Участвуют воспитатели, учитель-логопед. - Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. - Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.
«Социально-коммуникативное развитие»	- Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. - Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
«Художественно-эстетическое развитие»	Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
«Физическое развитие»	Участвуют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Таблица №3.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая

		гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Взаимодействие специалистов осуществляется согласно рабочим программам соответствующих специалистов и на основании индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного ребенка в соответствии с рекомендациями РПМПК.

Таблица №4.
План работы (взаимодействия) учителя-логопеда с педагогами ДОУ

№	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Проведение диагностики (первоначальной) детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
2.	Проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) по итогам диагностики. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Члены ППК	
3.	Консультация: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	Воспитатели	Октябрь
4.	Подготовка к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	
5.	Консультация «Миогимнастика в работе с детьми с ОНР»	Учитель-логопед, воспитатели,	Ноябрь

6.	Консультация-презентация «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	Муз руководитель	Декабрь
7.	Круглый стол: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года»	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, члены ППк	Январь
8.	Практический материал (презентация-консультация) «Речевая готовность старших дошкольников к школе»	Педагоги ДООУ	Февраль
9.	Совместная подготовка к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	Март
10.	Интегрированное занятие	Учитель-логопед, педагог-психолог,	Апрель
11.	Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Учитель-логопед, воспитатели, Муз руководитель	
12.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, члены ППк	Май
13.	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.		
14.	Подведение итогов работы. Отчет		
	Консультирование по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей детей.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, муз руководитель	В течение года
15.	Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.		
16.	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.		

2.3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры и упражнения для закрепления лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Таблица №5.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Логопед	Воспитатель
1. На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, для которых необходимо закрепление материала, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях. 2. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	1. Проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем. 2. Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Таблица №6.

Координация работы воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

ЛОГОПЕД/цель	ВОСПИТАТЕЛЬ/цель
Исправлять нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Под руководством логопеда <u>активно</u> участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и т.д.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или отсутствовали.	По заданию логопеда закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки; вырабатывает дифференциацию звуков на слух и в произношении; последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет: поставленный логопедом звук, дифференциацию его со смежными фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом.

Таким же тесным является взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя. Основой сотрудничества, является совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по логоритмическим занятиям, во время которых закрепляются лексические темы, происходит формирование общих моторных функций и развитие мелкой моторики, происходит развитие двигательной памяти, формируется и закрепляется правильное речевое дыхание, развиваются ритмические способности. Во время занятий по логопедической ритмике эффективнее проходят процессы автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также, звуки легче вводятся в речь.

2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместные коррекционные занятия, с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять способности и компетенции, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

И логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения совместных занятий:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.

- Принцип всестороннего воздействия.

- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

- Принцип наглядности.

- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

- Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.

- Развивать дыхание.

- Развивать координацию движений и моторные функции.

- Формировать правильную осанку.

- Образовательно-воспитательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Формировать способность восприятия музыкальных образов.

- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

- Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.

- Развивать артикуляционный аппарат.

- Формировать просодические компоненты речи.

- Развивать фонематическое восприятие.

- Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;

- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- формирование способности связно выражать свои мысли;
- развитие психологической базы речи;
- совершенствование мелкой моторики;
- логопедизация занятий и режимных моментов.

Музыкальный руководитель:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- способности передавать несложный музыкальный ритмический

рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедической группы определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:

- План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.3.3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

В современном мире проблема обучения и воспитания детей с различными нарушениями речи стоит крайне остро. Сегодня они составляют достаточно многочисленную группу среди детей дошкольного возраста, при этом их количество увеличивается с каждым годом.

У детей с нарушениями речи при нормальном уровне развития интеллекта наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: недостаточное внимание, ребенок быстро отвлекается и переключается на другое занятие, он плохо запоминает информацию, истощаемость психических процессов, связная речь затруднена. Такие дети, как правило, либо излишне импульсивны и агрессивны, либо апатичны, заторможены и замкнуты. Наблюдается резкая смена настроения и другие негативные проявления.

Соответственно, помимо коррекции и развития речи, у таких детей необходимо развивать память, мышление, воображение и эмоциональную сферу. Прослеживается очевидная необходимость взаимодействия нескольких специалистов в коррекционной работе. В частности, речь идет о совместной работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

Одной из основных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе, их эмоционального благополучия). Поэтому основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МБДОУ являются: содействие личностному развитию ребёнка; определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей).

Сотрудники осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому выделяются **основные направления работы взаимодействия:**

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- просветительское направление.

При разработке коррекционно-развивающей программы учитель-логопед и педагог-психолог учитывает задачи, разработанные в ФГОС:

Таблица №7

Задачи учителя-логопеда и педагога психолога в коррекционно-развивающей работе

Учитель-логопед	Педагог-психолог
▪ исправляет речевые дефекты; ▪ уделяет внимание развитию мелкой моторики, звуковой стороны речи и слухового внимания; ▪ развивает связную речь и лексико-грамматические категории; ▪ работает над расширением словарного запаса; ▪ помогает сформировать навыки, которые необходимы ребёнку для успешной учёбы в школе.	▪ развитие высших психических функций: память, внимание, мышление; ▪ совершенствование зрительно-моторной координации; ▪ развитие эмоционально-личностной сферы; ▪ формирование волевых качеств и самоконтроля; ▪ обеспечение комплексной психологической поддержки.

Решая разные задачи, специалисты преследуют одну цель – сделать всё возможное для полноценного развития личности, укрепить психическое и физическое здоровье ребёнка, облегчить его социальную адаптацию и интеграцию.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям, адекватность требований и нагрузок, индивидуализация темпа работ.

В соответствии с целями и задачами совместной работы были разработаны этапы работы:

Организационный (сентябрь - октябрь).

- ✓ Заключение договоров или заявлений с разрешением родителей на обследование.
- ✓ Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.
- ✓ Проведение психолого-педагогических консилиумов.
- ✓ Обсуждение результатов обследования на ППк ДОУ.
- ✓ Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка.
- ✓ Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.
- ✓ Создание индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника с нарушениями речи.
- ✓ Разработка рабочих программ, в которых отражено планирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по результатам мониторинга.

Основной (ноябрь - февраль).

- ✓ Решение задач, заложенных в индивидуальных образовательных маршрутах и групповых коррекционных программах.
- ✓ Проведение интегрированных занятий.
- ✓ Осуществление логопедического и психологического мониторинга.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии.
- ✓ Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей.

Заключительный (март - май).

- ✓ Оценка результативности коррекционной работы с детьми.
- ✓ Корректировка индивидуальных и групповых программ.
- ✓ Отчет о проделанной работе.
- ✓ Выявление проблем для построения работы на следующий учебный год.

Таблица №8

Формы работы

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Мониторинг.	Мониторинг.
Игры, игровые упражнения.	Игры, упражнения, этюды.
Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия).	НОД с элементами тренинга (индивидуальные и подгрупповые занятия).
Элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, драматизация.	Упражнения с элементами арт - терапии, музыкотерапии, сказкотерапии.
Психогимнастика, релаксация и другие.	Работа в комнате психологической разгрузки.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребёнку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДООУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных

представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются конференции, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2026-2027 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Таблица №9.

***План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями
на 2026 – 2027 учебный год***

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста. Роль семьи в преодолении дефектов речи.	дать характеристику речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста; познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия; обсудить необходимость совместной работы по преодолению детьми речевых нарушений.
	Стенд «Советы логопеда»	Полезные материалы по речевому развитию	помощь родителям в организации развивающего обучения с ребенком в домашних условиях.
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Октябрь	Практикум	Фонематический слух – основа правильной речи	дать необходимые знания родителям по работе над развитием фонематического слуха ребенка; познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению фонематических нарушений
	Консультация-презентация	Миофункциональная гимнастика	Упражнения для тренировки мышц артикуляционного аппарата и профилактики миофункциональных расстройств
	Буклет «Логопедические»	Как организовать занятия с ребенком дома	Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий логопеда

	страницы		
Ноябрь	Рекомендации родителям	Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем.
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
Декабрь	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемых лексических тем
Январь	Игровой практикум	Игры с мячом для развития лексико-грамматических категорий	Информирование о ходе коррекционной работы
	Индивидуальные консультации	Результаты промежуточной диагностики	Познакомить родителей с результатами промежуточного обследования детей и планом индивидуальной работы
Февраль	День открытых дверей	Ознакомление с методами и приемами коррекционной работы.	Познакомить родителей будущих воспитанников с методами и приемами работы педагогов в группе компенсирующей направленности
	Консультация	Подготовка руки ребенка к письму в школе	Формирование у родителей представлений о способах развития мелкой моторики
	Открытые индивидуальные занятия	Говори правильно	познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими коррекции речевых нарушений.
	Буклет	Развитие мелкой моторики	Разъяснение благотворного влияния мелкой моторики на общее развитие ребенка.
Март	Папка-передвижка	Подготовка к письму и профилактика дисграфии	выстроить комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
	Консультация-всеобуч	Как учить дошкольников читать 1.Способы знакомства с буквой (рисование,	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР

		печатание, выкладывание, вышивание и др). 2.Признаки дисграфии и дислексии.	
	Стенд	Логопедические страницы	Полезные материалы по речевому развитию, информирование о ходе коррекционной работы
Апрель	Консультация	Как превратить чтение в удовольствие.	Ознакомление с методами и приемами приобщения детей к художественной литературе.
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	познакомить родителей с рядом сенсорных игр, стимулирующих речевое развитие ребенка
	Семинар-практикум	Скоро в школу. Готов ли ребенок?	Уточнить представление родителей о показателях готовности к школе
Май	Родительское собрание	Готовность детей к школе	Подведение итогов коррекционного обучения, оценка речевой готовности детей к школе.
	Буклет «Портфель в дорогу».	Полезные материалы по речевому развитию	дать рекомендации родителям на летний период
	Индивидуальные консультации	по вопросам родителей	подвести итоги работы за учебный год

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику

возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, на официальном сайте МБДОУ №43 есть раздел «Страничка логопеда», а также работает «Телефон доверия».

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда нашего ДОУ.**

2.5. Программа просвещения родителей 2024 -2030 годы

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.). Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут

оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

В конце 2023 года программа прошла апробацию в дошкольных образовательных организациях пяти регионов: Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, и получила высокую оценку со стороны практиков, отметивших ее своевременность, доступность, актуальность, удобство использования.

Цель Программы- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи Программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми

«ДОО имеют право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива. Предложенная тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учебный год длится в подготовительной к школе логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно согласно сетке часов.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- ☐ I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- ☐ II период – декабрь, январь, февраль
- ☐ III период – март, апрель, май.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным

праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО с общим недоразвитием речи для детей с 6-ти до 7-ми лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013 г.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

В середине фронтального и интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных компетенций;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.1.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Таблица №10

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Капельки»

День недели	Время	Педагогическая деятельность
Понедельник	8.00-8.50	Индивидуальные занятия
	9.00-9.30	Развитие речи
	9.40-10.10	Индивидуальные занятия
	10.20-10.50	Музыка

	11.00 -12.00	Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-9.30	Индивидуальные занятия
	9.40-10.10	Обучение грамоте
	10.20-10.50	Физкультура
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия
Среда	14.00-15.30	Консультации для родителей и воспитателей
	15.40-16.10	Подгрупповое занятие 1-я подгруппа
	16.15-16.45	Подгрупповое занятие 2-я подгруппа
	16.50-17.20	Подгрупповое занятие 3-я подгруппа
	17.30-18.00	Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-10.10	Индивидуальные занятия
	10.20-10.50	Логоритмика
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-9.30	Индивидуальные занятия
	9.35-10.05	Подгрупповое занятие 1-я подгруппа
	10.10-10.40	Музыка
	10.50-11.20	Подгрупповое занятие 2-я подгруппа
	11.30-12.00	Подгрупповое занятие 3-я подгруппа

3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Капельки» на 2026-2027 уч. г.

Режим. Рациональный режим в группе гибкий, соблюдаются четкие интервалы между приемами пищи, длительность суточного сна и время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика. Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе. Полноценное сбалансированное питание детей имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

Гигиенические процедуры. Мы следим, чтобы в помещении и на прогулке дети были одеты так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Режим дня на 2026-2027уч.г.

Таблица №11.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 4 «Капельки» (6-7 лет)

Время	Холодный период
-------	-----------------

проведения	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	
7.45-8.05	Чтение, труд в уголке природы	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.00	Подготовка к НОД, дежурство по занятиям	Самостоятельная игровая деятельность – 15 мин
9.00-11.00	НОД (подгрупповая, фронтальная) - развивающие образовательные ситуации на игровой основе	
10.00-10.05	Второй завтрак	
11.00-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливание	
13.00-15.05	Сон	
15.05-15.20	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40-16.10	НОД, Краеведение, Логопедическое	Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги
16.10-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.25-17.35	Подготовка к ужину.	
17.35-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	
Время проведения	Тёплый период	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.40	Самостоятельная игровая деятельность	
9.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, закаливающие процедуры, досуги, праздники и развлечения. Второй завтрак.	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
13.00-15.20	Сон	
15.20-15.40	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры	
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	
16.00-17.20	Прогулка	
17.25-17.35	Подготовка к ужину.	
17.35-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Время	Тёплый период
--------------	----------------------

проведения	Режимные моменты
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой
8.05-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство
8.20-8.40	Завтрак
8.40-9.30	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, закаливающие процедуры, досуги, праздники и развлечения.
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия
13.00-15.20	Сон
15.20-15.40	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.30-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25-17.35	Подготовка к ужину.
17.35-18.00	Ужин
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями уход домой

Таблица №12.

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 8-12 мин.
3	Воздушно-температурный режим: В группе В спальне	Ежедневно Не ниже 21 С, Не ниже 19 С
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	2 раза в день, в течение 5-10 мин, понижение температуры на 2 градуса
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 8-12 мин
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно не менее 2 раз в день
8	Целевые прогулки, походы, экскурсии	1 раз в в месяц

3.3. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

**Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной
деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности «Капельки» в 2026-2027 уч.г.**

Таблица №13.

Сетка НОД

Дни недели Время проведения	Образовательные области	Деятельность	НОД
<u>Понедельник</u> 9.00-9.30	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1. Развитие речи (лого)
9.40-10.10	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
10.20-10.50	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	3. Музыка
<u>Вторник</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1. Математическое и сенсорное развитие
9.40-10.10	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2. Обучение грамоте (лого)
10.20-10.50	<i>Физическое развитие,</i>	Двигательная	3. Физкультура на воздухе
15.40 - 16.10	Региональный компонент		4. Краеведение
<u>Среда</u> 9.00-9.30	<i>Художественно-эстетическое развитие / Речевое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная	1. Развитие речи через ознакомление с художественной литературой
9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная	2 Рисование /Лепка
10.20-10.50	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3.Физическая культура
15.40-16.10, 16.15-16.45, 16.50-17.20	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	4.Логопедическое (по подгруппам)
<u>Четверг</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1. Математическое и сенсорное развитие
9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная / Конструирование	2.Аппликация/ Конструирование
10.20-10.50	<i>Физическое развитие/ Речевое развитие</i>	Двигательная/ коммуникативная	3.Логоритмика
<u>Пятница</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
9.35-10.05/10.50-11.20/11.30-12.00	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2.Логопедическое (по подгруппам)
10.10-10.40	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	3. Музыка

3.4. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су-Джок и другие игрушки-головоломки, и т. п.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, столик, два стула, над зеркалом изображения-символы основных

артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушки для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности оборудована магнитной доской, шестью учебными столами, стульями, мольбертом.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом с полками и содержит следующие разделы:

- ☐ Материалы по обследованию речи детей;
- ☐ Материалы по коррекции звукопроизношения;
- ☐ Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- ☐ Материалы по развитию фонематических процессов;
- ☐ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Лист «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные образовательные маршруты логопедической работы;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папка с материалами по взаимодействию с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета.

Журналы:

- «Консультаций с родителями»
- «Взаимодействия с воспитателями»
- «Учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками»

Оснащение кабинета

Программа: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (СПБ, Детство-пресс, 2016 г.).

Перечень оборудования и мебели предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете:

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала
3. Столы для детей.
4. Стол для логопеда.
5. Стулья для детей.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
8. Мольберт с магнитной и меловой досками.
9. Стенды для наглядности.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки и папки для пособий.
12. Азбука –таблица.
13. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
14. Электромассажер для логопедического массажа Z-Vibe с насадками.
15. Соски, шпатели деревянные, шпатели Корицкого, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
16. Спирт.
17. Кварцевый стерелизатор.
18. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, перышки, носовая флейта, футбол и т.д.)
19. Набор перкуссии
20. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
21. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов.
22. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
23. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
24. Интерактивное оборудование: ноутбук, портативная колонка.
25. Компьютерные программы:
 - Программный комплекс Инклюзив.Лого + микрофон, беспроводная клавиатура и мышь.

- Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры».
- 26. Лестница света.
- 27. Метроном
- 28. Плакат – «Круглый год».
- 29. Пальчиковый театр
- 30. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение, пособия.

1. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Детство-пресс, СПб. 2016 г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (часть 1) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (часть 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
6. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
7. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
8. Нищева Н.В. Слоговые таблицы – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
9. Нищева Н.В. Рассказываем по серии картинок (с 5 до 7 лет) Выпуск 1 – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
10. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
11. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
14. Нищева Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
16. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха с 4 до 7 лет. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
20. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп– СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
21. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – doc
22. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
23. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. (часть 1, 2) – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
24. Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. СФЕРА, 2010
26. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– Сфера, 2012 г
27. Бобкова Т.И., Красносельска В.Б., Прудыус Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР..- Сфера, 2008 г.
28. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997. –pdf
29. Тверская О.Н., Каменских Е. В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018.
30. Ефименко Н.Н. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.– Винница: ТОВ «Нилан-ЛТД», 2017 г.