

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №43
(протокол от 27.08.2026г. №1)

Утверждаю
Зав. МБДОУ № 43
А.Н.Топорова
Приказ от 27.08.2026г. № 41

Учебный план логопедической группы на 2026-2027 учебный год

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития
детей второй категории № 43 «Аленький цветочек» х. Победа Азовского района
(МБДОУ №43 «Аленький цветочек» х.Победа Азовского района)**

Пояснительная записка

к годовому календарному учебному плану для группы компенсирующей направленности.

МБДОУ №43 «Аленький цветочек» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от "30" июня 2011 г. регистрационный № 1459, выданную Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области и действующей бессрочно.

В 2026-2027уч.г. в МБДОУ №43 функционирует 1 группа компенсирующей направленности: подготовительная к школе логопедическая группа «Капельки».

Продолжительность учебного года	С 01.09.2026г. по 31.05.2027г.
Мониторинг уровней развития воспитанников (стартовый, итоговый)	С 01.09.2026г. по 15.09.2026г. С 16.05.2027г. по 31.05.2027г.
Учебная неделя	5-ти дневная (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
График работы	12 часов с 7.00 до 19.00

Учебный план МБДОУ №43 «Аленький цветочек» для логопедической группы, составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №43 для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2026-2027уч.г. с учётом Федеральной адаптированной образовательной программой + парциальные программы.

В Учебном плане бюджетного дошкольного образовательного учреждения №43 «Аленький цветочек» х.Победа для логопедической группы (далее – ДОУ) определены:

- перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем предельно допустимой образовательной нагрузки;
- особенности реализации инвариативной и вариативной частей учебного плана для группы (количество видов организованной образовательной деятельности, проводимых в течение недели и общее количество минут (часов), а также возможность реализации дополнительных образовательных программ.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Программы реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга, в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы. Содержание учебного плана обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

Для детей дошкольного возраста мы используем ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая, с 1 до 15 сентября и с 16 до 31 мая проводится мониторинг уровней развития воспитанников. Летний оздоровительный период 01.06.2027г. - 31.08.2027г.

В структуре учебного плана выделены инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени) обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований ФГОС и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание компетенций культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных способностей.

Объём недельной общеобразовательной нагрузки (НОД) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2024-2025уч.г.

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариативной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в лого-группе – 17 НОД (11 НОД + 5 логопедических НОД+ 1 НОД-Региональный компонент) по 30 мин., что составляет 8ч. 30мин. (510 мин) в неделю.

ЧТО НЕ ПРЕВЫШАЕТ ТРЕБОВАНИЯ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях».

В логопедической группе в середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию сочетается с физическим и художественно-эстетическим развитием. Соотношение между ними составляет 50%/50%.

№	Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки/время	Объем образовательной нагрузки в год/часы	
	Инвариативная часть				
1.	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Двигательная деятельность Логоритмика	2 в неделю/ 30 минут 1 в неделю/ 30 минут	108/54 час.
2.	Познавательное развитие		Познавательное – исследовательская деятельность:		
2.1.			- исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в неделю/ 30 минут 1 в неделю/ 30 минут	72/36 час.
2.2.			- математическое и сенсорное развитие	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.
3.	Речевое развитие		Коммуникативная деятельность:		
3.1.			-развитие речи (лопедическое)	3 в неделю/ 30 минут	108/54 час.
3.2.			-подготовка к обучению грамоте	1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.
4.	Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная деятельность:		
4.1.			- рисование	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.
4.2.			- лепка	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.
4.3.		- аппликация	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.	
4.4.		- конструирование	0,5 в неделю/ 30 минут	18/9 час.	
5.		Музыкальная деятельность	2 в неделю/ 30 минут	72/36 час.	
6.		Чтение художественной литературы	1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.	
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Краеведение (региональный компонент)		1 в неделю/ 30 минут	36/18 час.	
ИТОГО:			17 в неделю/ 8 часов 30 мин.	612/ 306 часов	

**Максимальная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности
в подготовительной к школе логопедической группе № 4 «Капельки» в 2026-
2027уч.г.
Сетка НОД**

Дни недели Время проведения	Образовательные области	Деятельность	НОД
<u>Понедельник</u> 9.00-9.30	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	1. Развитие речи (лого)
9.40-10.10	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
10.20-10.50	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	3. Музыка
<u>Вторник</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1. Математическое и сенсорное развитие
9.40-10.10	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2. Обучение грамоте (лого)
10.20-10.50	<i>Физическое развитие,</i>	Двигательная	3. Физкультура на воздухе
15.40 - 16.10	Региональный компонент		4. Краеведение
<u>Среда</u> 9.00-9.30	<i>Художественно-эстетическое развитие / Речевое развитие</i>	Восприятие художественной литературы и фольклора / Коммуникативная	1. Развитие речи через ознакомление с художественной литературой
9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная	2 Рисование /Лепка
10.20-10.50	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	3.Физическая культура
15.40-16.10, 16.15-16.45, 16.50-17.20	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	4.Логопедическое (по подгруппам)
<u>Четверг</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1. Математическое и сенсорное развитие
9.40-10.10	<i>Художественно-эстетическое</i>	Изобразительная / Конструирование	2.Аппликация/ Конструирование
10.20-10.50	<i>Физическое развитие/ Речевое развитие</i>	Двигательная/ коммуникативная	3.Логоритмика
<u>Пятница</u> 9.00-9.30	<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	1.Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
9.35-10.05/10.50-11.20/11.30-12.00	<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная	2.Логопедическое (по подгруппам)
10.10-10.40	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыкальная	3. Музыка

**Непосредственно – логопедическая деятельность учителя-логопеда
в подготовительной к школе логопедической группе №4 «Капельки».**

День недели	Время	Педагогическая деятельность
Понедельник	8.00-8.55	Индивидуальные занятия
	9.00-9.30	Развитие речи
	9.35-10.10	Индивидуальные занятия
	10.20-10.50	Музыка
	10.55-12.00	Индивидуальные занятия
Вторник	8.00-9.35	Индивидуальные занятия
	9.40-10.10	Логоритмика
	10.20-12.00	Индивидуальные занятия
Среда	14.00-15.30	Консультации для родителей и воспитателей
	15.40-16.10	Подгрупповое занятие 1-я подгруппа
	16.15-16.45	Подгрупповое занятие 2-я подгруппа
	16.50-17.20	Подгрупповое занятие 3-я подгруппа
	17.30-18.00	Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-10.10	Индивидуальные занятия
	10.20-10.50	Логоритмика
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия
Пятница	8.00-9.30	Индивидуальные занятия
	9.35-10.05	Подгрупповое занятие 1-я подгруппа
	10.10-10.40	Музыка
	10.50-11.20	Подгрупповое занятие 2-я подгруппа
	11.30-12.00	Подгрупповое занятие 3-я подгруппа

Во второй половине дня воспитателями группы «Капельки» проводится закрепление логопедической работы во всех видах деятельности.

Режим дня на 2026-2027уч.г.

Подготовительная к школе логопедическая группа № 4 «Капельки» (6-7 лет)

Время проведения	Холодный период
	Режимные моменты
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность
7.45-8.05	Чтение, труд в уголке природы
8.05-8.15	Утренняя гимнастика

8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.00	Подготовка к НОД, дежурство по занятиям	Самостоятельная игровая деятельность – 15 мин
9.00-11.00	НОД (подгрупповая, фронтальная) - развивающие образовательные ситуации на игровой основе	
10.00-10.05	Второй завтрак	
11.00-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливание	
13.00-15.05	Сон	
15.05-15.20	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40-16.10	НОД, Краеведение, Логопедическое	Самостоятельная игровая деятельность, общение, досуги
16.10-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка.	
17.25-17.35	Подготовка к ужину.	
17.35-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Игры, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	
Время проведения	<i>Тёплый период</i>	
	Режимные моменты	
7.00-7.45	Приём детей, осмотр, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	
7.45-8.05	Чтение, встреча с природой	
8.05-8.15	Утренняя гимнастика	
8.15-8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40-9.40	Самостоятельная игровая деятельность	
9.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, игры, закаливающие процедуры, досуги, праздники и развлечения. Второй завтрак.	
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед	
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	
13.00-15.20	Сон	
15.20-15.40	Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, игры	
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник	
16.00-17.20	Прогулка	
17.25-17.35	Подготовка к ужину.	
17.35-18.00	Ужин	
18.00-19.00	Прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, работа с родителями, уход домой	

Организация двигательной деятельности детей

№	Формы работы	Особенности организации
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 - 12 минут
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 минут
3	Физкультминутки	По необходимости во время

		НОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После НОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 минут
6	Физкультурные занятия (1 в физ. зале, 1 в муз.зале – логоритмика, 1 на улице)	3 раза в неделю 30 минут
7	ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 30 минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 250-300м.
9	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 10-12 минут
10	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 минут
11	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 8- 10 минут
12	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 8 минут
13	Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 12 - 15 минут
15	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц по 30 минут,
16	Спортивный праздник	2-4 раза в год по 1ч.30 минут
17	День здоровья	1 раз в квартал
18	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
2	Утренняя гимнастика для всех групп мышц на свежем воздухе или в помещении. Упражнения на развитие дыхания, артикуляции. Гигиенические процедуры.	Ежедневно 8-12 мин.

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Развлекательно- досуговая деятельность детей

№	мероприятия	месяц
1	Праздник «1 сентября – день знаний»	Сентябрь
2	«День дошкольного работника»	Сентябрь
3	«Дети разных народов вместе»	Ноябрь
4	Музыкальный праздник «Новогодние приключения»	Декабрь
5	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»	Январь

6	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики», посвящённое Дню защитника Отечества	Февраль
7	Фольклорный праздник «Масленица»	Март
8	Тематический праздник «8 марта»	Март
9	Праздник «День смеха»	Апрель
10	Тематический праздник ко Дню космонавтики	Апрель
11	Тематический праздник «День Победы»	Май
12	Праздник «Выпускной бал»	Май

Программно-методическое обеспечение

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №43 «Аленький цветочек» для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2026-2027уч.г.

ФАОП ДО и ФГОС ДО

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» - СПб, Детство-пресс, 2016 г.

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и 6 до 7 лет) Детство-пресс, СПб. 2016 г.

<i>Направление развития</i>	<i>программа</i>	<i>методическое обеспечение</i>
1. Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «Сфера» 2010г. Л.В. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Карапуз-дидактика» 2008г.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. ФГОС» Москва Творческий центр «Сфера» 2014г.

2.Познавательное развитие	Программа «Школа 2000» Практический курс математики для дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Москва «Ювента» 2006г., Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...» Москва «Ювента» 2009г. «Добро пожаловать в экологию!»: О.А. Воронкевич 2013.	Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...» Рабочая тетрадь, Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет» Москва, «Мозаика-синтез» 2013г.; Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса» Верещагина Н.В. Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г. «Организация опытно – экспериментальной деятельности 2 – 7лет» Волгоград 2011г. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград 2011г.
3. Речевое развитие	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» - СПб, Детство-пресс, 2016 г. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста». Москва Творческий центр «Сфера» 2011г.	Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7) Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва «Сфера» Князева О. Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения» Санкт-Петербург, «Детство - Пресс» 2008г. «Мониторинг в дошкольном заведении» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. – М. ГНОМ, 2011г. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. 4-6 лет – СПб, 2017г. Бобкова Т.И., Красносельска В.Б., Прудыус Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- Сфера,2008 г. Тверская О.Н., Каменских Е. В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.

4.Физическое развитие	Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Владос, 2005г.	Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.-сост. В.В.Гаврилова, Волгоград: Учитель, 2014г. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская, Волгоград: Учитель, 2012г. Ефименко Н.Н. Театрализация физического воспитания дошкольников (драматизация как расширение игрового метода физического развития детей): Учебно-методическое пособие. 2016г. Ефименко Н.Н. Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.– Винница: ТОВ «Нилан-ЛТД», 2017 г.
5. Социально-коммуникативное развитие	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2018г.	«Мониторинг в дошкольном заведении» Санкт - Петербург «Детство-Пресс» 2011г. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.,2004. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына и др.СПб.. 2004 «Регионализация воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Перспективное направление модернизации образования» Ростов-на-Дону ИПКиПРО 2010г. Мы за безопасное движение!/Ковалёва Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2015г. Л.М. Шипицына и др. «Азбука общения» Санкт- Петербург, «Детство - Пресс» 2008г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стёркина «Безопасность» Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2002г.