

Согласовано:

Заведующий Азовским Районным  
отделом образования



Кожевник С.Н.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ №47 «Почемучка»

Бойко Е.Н.

Приказ № 3 от 12.02.2026г.



Принята:

на педагогическом совете

Протокол №1 от 12.02.2026.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения детский  
сад №47 «Почемучка» с. Орловка Азовского района

на 2026-2031 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                    | Стр. |
|----------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт программы развития.....                 | 2    |
| 2. Пояснительная записка.....                      | 5    |
| 3. Аналитико-прогностическое обоснование.....      | 5    |
| 4. Концепция будущего состояния детского сада..... | 6    |
| 5. Этапы выполнения Программы развития.....        | 8    |

### 1.Паспорт программы развития

*Наименование  
программы*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад №47 «Почемучка»**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10. 2011г. приказом № 2562);
- «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);

*Основания для  
разработки  
программы*

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с дополнениями и изменениями).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

- Устав МДОУ.

*Основной  
разработчик  
Программы*

Бойко Екатерина Николаевна

- Необходимость в качественной подготовке специалистов МБДОУ владеющими современными образовательными технологиями.

*Проблемы*

- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

- Необходимость учета социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах.

1. Оказывать учебно-методическую поддержку, необходимую помощь в повышении педагогического мастерства, творческого потенциала педагогов ДОУ и создавать оптимальные условия для организации и осуществления в повышении квалификации педагогов.

2. Активно содействовать в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

*Цель и задачи  
Программы*

3. Организовать экспериментальную, инновационную деятельность МБДОУ для обеспечения модернизации и развития системы дошкольного образования, разработки, апробацию и внедрение новых образовательных технологий. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

4. Создание условий для эффективного участия всех

заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.

6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.

*Сроки и этапы  
реализации  
программы*

Реализация программы осуществляется в период с 2026 г. по 2031 г.

*Исполнители  
программных  
мероприятий*

- Административно-управленческий аппарат МБДОУ  
- воспитатель, родители (законные представители) воспитанников

*Перечень основных  
разделов  
Программы*

1. Аналитико-прогностическое обоснование
2. Концепция будущего учреждения
3. Разработка мероприятий реализации программы

### **Этапы реализации Программы**

I этап  
(подготовительный)

*Задачи этапа:*

2026 г.- 2028 г.

- Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

*Цель:*

Подготовить ресурсы для реализации Программы.

II этап (реализация)

*Задачи этапа:*

2028 г.- 2030 г.

Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФОП ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению современно-образовательных, здоровьесберегающих технологий;

*Цель: создание  
оптимальных  
условий для  
внедрения ФОП в  
образовательный  
процесс ДОУ*

реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга

III этап  
(обобщающий)

*Задачи этапа:*

2031 г.

- анализ эффективности механизмов реализации ФОП
- анализ результатов реализации программы

*Цель: анализ*

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полученных результатов                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>· представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подпрограммы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· разработка адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ</li> <li>· «здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ»</li> <li>· «формирование психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ»</li> </ul>                                                                                                  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>· реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>· создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</li> <li>· рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>· сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>· укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.</li> </ul> |

## 2. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольного учреждения представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- Введение Программы развития на 2026 – 2031 г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

### 4. Концепция будущего состояния детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

**Ключевая идея развития МБДОУ:** ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФОП, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Цели развития дошкольного учреждения:**

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников адаптация и социализация в социокультурном пространстве;
- использование современных образовательных, здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах предметно-практической деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

## 5. Этапы выполнения Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2031 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### 1. Целевая подпрограмма

#### «Обновление содержания образования»

| -                                                                                                  |               |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
| <i>Мероприятия</i>                                                                                 | <i>сроки</i>  | <i>исполнители</i>        |
| Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФОП дошкольного образования                 | 2026-2027 г.  | Заведующий                |
| Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования. | 2026-2027 г.  | Заведующий, воспитатель   |
| Программно-методическое обеспечение образовательной системы.                                       | 2026 -2028 г. | Администрация, родители   |
| Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФОП           | 2026-2030г.   | Администрация<br>Родители |

## Оценка результатов

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ.

|                                                                                                                 |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом | ежегодно | воспитатель |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|

Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

**Прогнозируемые результаты:**

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, проектов;
- Соответствие помещений ДОУ требованиям ФОП;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

**2. Целевая подпрограмма****«Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов»****1 Этап. 2026-2031 г.**

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                              | Срок                                                   | Ответственный              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.                                                                                                                                     | 2026 г.                                                | Заведующий.<br>воспитатель |
| 2 | Обновление методического комплекта образовательных программ с учетом компетентностного подхода ФОП.                                                                                                                      | 2026 г.-2028г                                          | Заведующий.<br>воспитатель |
| 3 | Систематизация и пополнение методической копилки ДОУ.                                                                                                                                                                    |                                                        |                            |
|   | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми в рамках действующего инновационного проекта (постоянно-действующий семинар с использованием активных форм повышения квалификации педагогов). | постоянно в течение всего времени реализации программы | Заведующий<br>воспитатель  |

|   |                                                                                                                                             |                                                         |                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4 | Организация проектной исследовательской деятельности специалистов ДОУ, разработка перспективного планирования для каждой возрастной группы. | 2026-2028                                               | Заведующий<br>воспитатель |
| 5 | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ .                                                                                   | постоянно в течение всего времени реализации программы  | Заведующий<br>воспитатель |
| 6 | Реализация образовательных программ с учетом обновленного методического комплекта.                                                          | постоянно в течение всего времени реализации программы  | воспитатель               |
| 7 | Изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию проектно-исследовательской деятельности                             | постоянно в течение всего времени реализации программы. | Заведующий<br>воспитатель |
| 8 | Вовлечение родителей в организацию проектно-исследовательской деятельности.                                                                 | постоянно в течение всего времени реализации программы  | Заведующий<br>воспитатель |
| 9 | Проведение исследования по изучению потребностей и интересов детей и родителей .                                                            | постоянно                                               | Заведующий<br>воспитатель |

## **2 этап. Мероприятия по реализации подпрограммы:**

**2026 – 2031 г.**

**Совершенствование содержания образования, образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала детей.**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                               | <b>Срок</b>   | <b>Ответственный</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|
| 1        | Оборудование площадки на территории ДОУ                                                          | 2028 -2030 г. | Заведующий           |
| 2        | Систематизировать и обновить содержание конспектов НОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам. | постоянно     | воспитатель          |

|   |                                                                                                                                                                           |                                               |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| 3 | Активно использовать проектный метод формирования у дошкольников ключевых компетентностей, способствующий приобретению дошкольниками опыта в той или иной деятельности.   | В течение всего времени реализации программы. | воспитатель            |
| 4 | Создание дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников - конструирование, творческая лаборатория, игротека. | постоянно                                     | воспитатель            |
| 5 | Повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий.                                                | постоянно                                     | заведующий воспитатель |
| 6 | Участие родителей в совместных проектах и исследовательской деятельности:                                                                                                 | постоянно                                     | воспитатель            |

### 3. Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО».

#### Цели:

В соответствии с ФОП к основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
  - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2. Обеспечение охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно-гигиенических навыков;
  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. В соответствии с программой развития ДОО повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни, соблюдение слухового режима.
4. Повышение уровня безопасности детского сада.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его физического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Перспективные направления развития дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физкультурной культуры;
- построение дифференцированных подходов для повышения профессионального уровня всех категорий работников по вопросам физической культуры охраны жизни и здоровья детей;
- создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- развитие у детей навыков личной гигиены; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;
- формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:**

**2026 - 2031г.**

| №п\п | Мероприятия                                                                                                                                | Срок      | Ответственный |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| 1    | Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.                                                           | постоянно | воспитатель   |
| 2    | Улучшение качества питания, контроль над организацией питания                                                                              | постоянно | заведующий    |
| 3    | Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях. | постоянно | заведующий    |

**Критерии реализации программы:**

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса.

-повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:**

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

**Прогнозируемые результаты:**

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

## **6. Условия реализации приоритетных направлений Программы**

### *Организационные*

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### *Кадровые*

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### *Материально-технические*

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### *Социально-культурные*

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами и социокультурными центрами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МДОУ в целом;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

## **Прогнозируемый результат**

1. Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки;
2. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.
3. Улучшение психического здоровья воспитанников, снижение детской агрессивности, конфликтности, тревожности, эмоциональная активность детей.

4. Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.
5. Сформированность у детей познавательных способностей через внедрение исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДООУ.
7. Обновление управляющей системы ДООУ;
8. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
9. Расширение взаимодействия с социокультурным пространством.
10.       Расширение альтернативных форм дошкольного образования: открытие виртуального консультативного пункта.
11.       Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.
12.       Внедрение в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих, терапевтических технологий.