

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 56»

344072 Ростовская область
Г. Ростов-на-Дону
Ул. Берберовская, зд. 20
ИНН/КПП 6167203168/616701001

E-mail: mbdou-56rostov@mail.ru
Телефон: 3075352

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МБДОУ №56
Протокол №1 от 02.09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №56
С.А. Мармузова
Приказ №186-25-1 от 02.09.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

г. Ростов-на-Дону 2025г.

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | |
| I Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1 Обязательная часть..... | 4 |
| 1.2 Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.3 Цели и задачи реализации адаптированной программы..... | 5 |
| 1.4 Принципы и подходы к реализации программы..... | 7 |
| 1.5 Формы организованной деятельности с детьми..... | 8 |
| 1.6 Возрастная характеристика развития детей с РДА и РАС..... | 9 |
| 1.7 Функциональные обязанности специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы..... | 13 |
| 1.8 Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделам..... | 14 |
| 1.9 Этапы коррекционно-развивающей работы..... | 17 |
| II Содержательный раздел..... | 17 |
| 2.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям..... | 19 |
| Социально-коммуникативное развитие..... | 19 |
| Речевое развитие..... | 19 |
| Познавательное развитие..... | 19 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 20 |
| Физическое развитие..... | 20 |
| 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 21 |
| 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 25 |
| 2.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Особенности образовательной деятельности..... | 26 |
| 2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка..... | 27 |
| 2.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 28 |
| III Организационный раздел..... | 28 |
| 3.1 Календарный план..... | 28 |
| 3.2 Тематическое планирование по образовательным областям..... | 28 |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 40 |
| 3.4 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 41 |
| 4. Краткая презентация программы..... | 41 |
| Приложение..... | 45 |

Введение.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к речи, овладевает языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм или синдром Каннера, характеризуется искаженным развитием, таким типом дизонтогеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова «autos» «сам» и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений расстройства. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными влечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные с остальными права на образование.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом - это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образовательной работы, планируемые результаты образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает в себя вопросы образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом.

I Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.2 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра (далее РДА и РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 56» образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа (далее-Программа) для детей с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра в МБДОУ № 56 разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» города Ростова-на-Дону.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева) (2019); программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко) (М.: Школьная Пресса, 2007) и, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с РДА и РАС и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

РДА и РАС часто называют одними из самых сложных и загадочных нарушений психического развития детей. В то же время-это распространенное нарушение, встречающееся примерно в 5-10 случаях на 10 тысяч детей (умальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек) и еще 21-26 детей из 10 тысяч обладает сходными аутоподобными нарушениями коммуникации и социальной адаптации.

Синдром детского аутизма как самостоятельная клиническая единица был впервые выделен Л. Каннером в 1943 году и почти одновременно Аспергером (в 1944 году) и С.С. Мнухиным (в 1947 году). В настоящее время не существует медицинского диагностического теста, который мог бы объективно подтвердить наличие синдрома.

Диагнозаутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами. Искривлено развитие - это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общепсихологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова «autos» — сам, означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками раннего детского аутизма при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими; отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными. Недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу, но это ошибочное мнение, потому что дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям.

Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- не фобии (боязнь всего нового) проявляются у детей-аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь.
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразны речевые нарушения при РДА. У детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость. Данная адаптированная образовательная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в организационных моделях:
- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка;
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1.3 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Основные цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного

образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение социально-бытовой адаптации, социализации детей с ранним детским аутизмом (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Адаптированная образовательная программа (АОП) направлена на достижение поставленных целей через решение следующих задач:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии №2 города Ростова-на-Дону);

- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии №2 города Ростова-на-Дону);

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

- развивать коммуникативные компетенции и формировать навыки конструктивного личностного общения со сверстниками;

- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учётом ведущей деятельности ребёнка;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Система работы отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ для детей с РДА и РАС. Основой ее построения является цель

коррекционной работы в ДОУ это всестороннееразвитиедетей;стабилизацияпсихофизическогоразвитияребенка для успешной интеграции его в социуме (в обществе сверстников и взрослых).

Коррекционные задачи:

- созданиевозможности для осуществления содержательной деятельности в условиях,оптимальныхдляеговсестороннегоисвоевременногопсихического развития;
- обеспечениеохранииукрепленияздоровьяребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулированиеиобогащениеразвитиявовсехвидахдетскойдеятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно – развивающего воспитания и обучения.

1.4 Принципыиподходыкреализациипрограммы

Успешностькоррекционно-развивающейдеятельностиобеспечивается реализацией следующих принципов

1.Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2.Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процессаоказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка инаоснове его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3.Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что ведущим способом коррекционно-развивающего воздействия

являетсяорганизацияактивнойдеятельностиребенкаисозданиеоптимальныхусловий дляориентировки ребенка вконкретной ситуации.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенкомпредполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия нагуманистической основе.

4.Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ.

В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

7. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Исходя из ФГОС ДО в (АОП) учитываются индивидуальные потребности ребенка с РДА и РАС, связанные с его

жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности); возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с РДА и РАС «Программы» на разных этапах ее реализации; специальные условия для получения образования детьми с РДА и РАС при нарушении интеллекта, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также осуществления квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

1.5 Формы организованной деятельности с детьми

Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей старшей и подготовительной групп. Занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей старшей и подготовительной

групп, главная цель занятий, это развитие познавательных процессов. Занятия с детьми, имеющими проблемы в усвоении учебного материала, главная цель занятий, это повышение уровня учебной мотивации.

Основными формами организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми является игра: подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, народные игры, игры-имитации, авторские игры.

А также: беседа; наблюдение; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии, игротерапия.

1.6 Возрастная характеристика развития детей с РДА и РАС

Детей с ранним детским аутизмом (РДА) отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными, стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры.

Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере,

что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с расстройством аутистического спектра. Также для этих детей важна длительность и постоянство контактов с педагогом и педагогом (тьютором). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации. К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новых видов трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символа и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие семьи и образовательной организации с родителем и нормотипичных детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Выделяют четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой, по существу, тип самого аутизма.

1-я Группа это дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по

комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком, не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, ребёнок не просит, есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа это дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети первой группы: избирательно контактно со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутистимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивание, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков ит. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Ребенок второй группы к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка.

Ребёнок также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжёлые ситуативные поведенческие реакции, даже кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка. Помимо тяжёлых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной.

У детей отмечается однообразие игр, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно эти дети малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного

ее присутствия. При длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я Группа это дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях.

Поведение детей ближе к патологическому. Для этих детей характерна более развернутая монологическая речь, однако, к диалогу такие дети неспособны. Низка способность к сопереживанию, а эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий.

Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляются неспособностью к диалогу. Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким людям. Ребенок может дерзко проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях.

Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие. Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость. Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка.

Дети этой группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я Группа это дети с менее высоким аутистическим барьером, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены невротоподобные расстройства: робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного

социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети четвертой группы в это время демонстрируют, прежде всего, задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость, дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию.

Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев обучаться в ней без предварительной специальной подготовки.

Таким образом, отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 6 лет это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенку уже сформировались способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира. Взрослые снова и снова переживают ощущение беспомощности, невозможности научить ребенка, успокоить его, уберечь от тяжелых переживаний. Родители детей всех описанных выше групп в это время уже ясно понимают, что у ребенка существуют серьезные проблемы в развитии и начинают искать помощи у специалистов. Проблемы эти, однако, как уже упоминалось, проявляются по-разному.

1.7 Функциональные обязанности специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учителем-

дефектологом: установление положительного контакта с ребенком; создание развивающей среды; использование игровых методов обучения детей; проведение

индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;

развитие высших психических функций; обучение игре; развитие общей и мелкой моторики; формирование элементарных математических представлений; развитие сенсорного тонкого восприятия; подготовка к обучению грамоте; ведение документации; разработка АОП; работа с воспитателями и родителями.

Учителем-

логопедом: обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима; обследование речи детей; формирование речевого дыхания; логопедический массаж; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; коррекция звукопроизношения; формирование слоговой структуры слов; формирование словарного запаса; развитие грамматического строя речи; подготовка к обучению грамоте; ведение документации; разработка АОП; работа с воспитателями и родителями;

Педагогом-психологом: выявление психологических особенностей детей с РАС; психологическое сопровождение детей с РАС с учетом выявленных особенностей; использование различных форм психологической помощи детям с РАС; психологическая помощь семьям;

поддержка и оказание психологической помощи педагогическому коллективу; психотренинг (консультации для педагогов и родителей) Ведение документации; разработка АОП;

Медицинской сестрой: витаминизация; лечебно-профилактические мероприятия; закаливание.

Музыкальным руководителем: коррекция речевой и двигательной моторики.

1.8 Планируемые промежуточные результаты освоения программы по разделам

Самообслуживание

Дети должны научиться: проситься на горшок; самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок; не выходить из туалета с опущенными колготками, штанами; мыть руки; пользоваться своим полотенцем; самостоятельно вытирать руки; садиться за стол на свое место; не есть руками, не пить из тарелки; не наполнять ложку руками; вытирать рот и руки салфеткой; не выходить из-за стола, не кончив прием пищи; знать свой шкафчик для одежды; снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или няни; самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь; аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место; пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.

Познавательная деятельность

Дети должны научиться: воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный; воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий-холодный, кубик-шарик); сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных

инструментов (выбор из трех); складывать разрезную картинку из двух частей; учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой); дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Мелкая моторика

Дети должны научиться: выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд (отверстие); проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Обучение игре

Дети должны научиться: развивать

положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними; развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь; развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи; обращать внимание на развитые тактильно-кинестетического восприятия, развивать познавательные функции руки; развивать познавательную направленность ребенка (установки «Что это?», «Что делает?», «Что они делают?», «Зачем он?»), формировать потребность в предметной «новизне»; поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая с взрослым; формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности; стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий; знакомить с пространственными свойствами предметов, формировать перцептивные действия идентификации и группировки (по образцу); формировать первые действия воображения «опредмечивание»; развивать умение различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им.

Формирование представлений о себе и окружающем мире.

Дети должны научиться: вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы); формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза, я умею смотреть», «это мои руки, я умею...» и т. д.); развивать восприятие сверстника как объекта взаимодействия на положительной эмоциональной основе; привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет, обнимает, гладит по головке; радуется хлопает в ладоши и т. п.); развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных

пантомимических, мимических и других средств; формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда); формировать первоначальные представления, макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето, зима, день, ночь); формировать первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание); взаимодействие с средой: обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима); изменениям в природе, отношении человека как растениями животным); развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, проводы осени, спортивный праздник); закреплять полученные представления в процессе театрализованных, дидактических игр.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети должны научиться: совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием; продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием; продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный-короткий, высокий-низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей; расширять ориентировочные действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умение считать объекты в любом порядке; формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений; продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее - удалением одного

предмета из группы; совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.); совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок; познакомить детей с количеством в пределах пяти; учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.); учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 2—5; развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым; соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники-крыши, прямоугольники-кирпичики), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах пяти); учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма-крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении; формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения-контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь); формировать операционально-технические навыки: расставлять фигурки в ряд, брать по одной игрушке, картинке.

1.9 Этапы коррекционно-развивающей деятельности

Работа по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра проходит по следующим этапам.

Консультационный этап.

Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов специалистов.

Диагностический этап.

Осуществляется диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающий этап.

Осуществляется итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития детей.

Рабочая программа специалистов разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативно-развитие; познавательно-развитие; речево-развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности- как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста 4-7 лет ведущими видами деятельности являются:

- игровая деятельность: является основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей;
- двигательная деятельность: организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка;
- коммуникативная деятельность: осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют;
- конструирование из разного материала, конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача

данного вида деятельности это формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов;

- изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию;

- музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

Задачи развития речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением

непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи;
- развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с особыми возможностями здоровья

обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Выделяются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развитие целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Ознакомление с окружающим. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Развитие элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача-формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной

деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель-совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача-стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

Решение программных образовательных задач осуществляется с учетом принципов: комплексно-

тематического принципа построения образовательного процесса; развивающего обучения; интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по

физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Занятия Игры разной направленности Проектная деятельность | Беседы Экскурсии Чтение Подвижные и спортивные | Сюжетно-ролевые, дидактические игры; продуктивная | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и |
| | игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | деятельность. | индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (образовательные области): | Формы работы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика Игра <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное | <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра. <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра. <input type="checkbox"/> Игра-чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация. <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора. <input type="checkbox"/> Совместные действия <input type="checkbox"/> Рассматривание. <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Поручение и задание <input type="checkbox"/> Совместная деятельность Взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | <input type="checkbox"/> Непосредственно организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций. <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <input type="checkbox"/> Непосредственно организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Игры с правилами |

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественное-эстетическое развитие | <input type="checkbox"/> Непосредственно организованная образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Игра, Музыкально-дидактическая игра <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение, Музыкальная сюжетная игра |
| | <input type="checkbox"/> Попевка. Распевка |

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра это подгрупповые, индивидуальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам

СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением

Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента

культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы: развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей; содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы; родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- деятельности это стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;
- вариативности это предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- креативности это создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с РДА и РАС являются следующие:

организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДООУ, муниципальные, региональные и тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с особыми возможностями здоровья, через организацию взаимодействия дошкольного учреждения с каждой семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- создание документационного обеспечения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала в доверительных и равно ответственных отношениях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификация форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся: беседы, их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Консультации (общие и индивидуальные), где каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, учитель-логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога-психолога, медработника и др.). Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. Родительские собрания - здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей,

ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры. К наглядным формам работы относятся: презентации, буклеты с консультациями. К практическим формам работы можно отнести: открытые занятия; занятия-практикумы-взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-дефектолога

2.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Особенности образовательной деятельности

Учебный год для детей с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: период: сентябрь, октябрь, ноябрь; период: декабрь, январь, февраль; период: март, апрель, май.

В сентябре, в январе, в мае всеми специалистами проводится промежуточная углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. С детьми ежедневно проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, на которых учитель-дефектолог дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон).

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий: ознакомление с окружающим миром и развитием речи; развитие элементарных математических представлений;

подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа); развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа); обучение игре; сенсорное воспитание.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель-дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

2.5 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Деятельность группы, которую посещает ребёнок с ранним детским аутизмом или расстройством аутистического спектра, сочетает все организационные подходы. В расписании группы учтены ОД (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с РДА и РАС как индивидуальные, так и групповые.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

При реализации программ разработаны разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с РДА и РАС является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах во время прогулки, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы физического воспитания, музыкального развития. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг – это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны, и инструмент обратной связи с потребителем образовательных услуг, с другой стороны. Педагогическая диагностика проводится в форме итоговых занятий индивидуально. Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развития умений и навыков ребенка, познавательных способностей. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

| Образовательная область | Образовательная деятельность | Количество ОД в неделю | Количество ОД в месяц |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| «Познавательное развитие» | Ознакомление с окружающим миром | 1 раз | 4 |
| «Социально-коммуникативное» | Речевое развитие | 1 раз | 4 |
| «Познавательное развитие» | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз | 4 |
| «Познавательное развитие» | Сенсомоторика | 1 раз | 4 |
| «Познавательное развитие» | Обучение игре | 1 раз | 4 |

3.2

Тематическое планирование по образовательным областям Сентябрь

| Неделя | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Моя семья» | «Мой дом. Моя семья». Цель: учить называть имена родственников, знать родство: дедушка, бабушка, брат, сестра. | Моя семья. Цель: учить различать 3 цвета: желтый, зеленый, красный. | «Мой дом» (мебель). Цель: познакомить с понятием, с названиями 3-5 видов, назначением. | Много-мало. Цель: учить находить много и мало предметов. | Формирование умения самостоятельно собирать пирамидку из 5-7 колец путём примеривания |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| «Наши друзья животные». | «Домашние животные». Цель: продолжать знакомить с кошкой и собакой, коровой, лошадью, свиньей, козой. | Разрезные картинки «Домашние животные». Цель: учить собирать целое из частей. | «Большие и маленькие» Цель: познакомить с детенышами кошки и собаки, с тем, кто как кричит. | Много-мало, ни одного. Цель: продолжать совершенствовать умение находить много, мало предметов. Дать понятие ни одного. | Воспринимать на ощупь форму и величину предметов. |
| «Международный день» | «Дикие животные». Цель: познакомить с ежом, медведем, белкой. | Разрезные картинки «Дикие животные». Цель: учить собирать целое из частей. | «Большие и маленькие» Цель: познакомить с тем, кто как передвигается | Круг. Много, ни одного. Цель: формировать представление о круге. Закрепить понятие «много», «ни одного» | Выбирать игрушки на ощупь по слову. |
| «Золотая осень» | «Животные осенью». Цель: познакомить с тем как заяц и медведь зимой готовятся. | Разрезные картинки «Животные». Цель: учить собирать целое из частей | «Одежда людей осенью». Цель: знакомить с тем, как люди одеваются осенью. | Один - много. Круг. Цель: формировать понятие один - много. Закрепить знания о круге. | Воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы |

Октябрь

| Неделя | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Музыкальная капелла» | «Любимые краски» (что бывает таким цветом). Цель: учить различать желтый, красный, зеленый, синий. Называть предметы определенного цвета. | «Подбери правильно по цвету». Цель: учить различать желтый, красный, зеленый, синий. | «Мой любимый цвет». Цель: учить описывать игрушку определенного цвета. | Длинный-короткий. Один-ни одного. Закрепить понятие один-много. Цель: формировать пространственное представление: длинный-короткий. Закрепить понятие один-много. | Формирование умения различать шесть цветов предметов, соотносить по цвету с любым другим предметом. |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дружно в садике живем». | «Предметы форма». Цель: познакомить с предметами овальной и прямоугольной формы. | «Украсть салфетку». Цель: различать квадрат и прямоугольник. Украшать квадратную салфетку у прямоугольникам. | «Магазин предметов». Цель: учить описывать предметы квадратной прямоугольной формы. | Величина: большой-маленький, длинный-короткий. Цель: про должать учить сравнивать предмет ы по размеру и по длине. Совершенствовать умение находить один и много. | Формирование умения действовать воображаемыми объектами: вода, суп, каша; использование предметов-заменителей: хлеб– мозаичная пластинка и т.д. |
| «Улыбнёмся друг другу» | «Три медведя». Цель: учить внимательно о слушать сказку, понимать её содержание, формировать эмоциональный контакт со взрослым. | «Большой маленький». Цель: учить соотносить предметы по величине | «Три медведя». Театрафланеле графе. Цель: учить внимательно слушать сказку, понимать её содержание | Квадрат. Один– много. Цель: дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуру путем обведения их контуров пальцем. Совершенствовать умение находить один и много. | Формирование умения самостоятельно собирать пятиместные игрушки путем примеривания или зрительного соотношения |
| «Моя любимая мамочка» | «Домашние птицы». Картина «Петушок с семьей». Цель: знакомство с домашними птицами. | «На птичьем дворе». Разрезные картинки. Цель: учить собирать целое из частей. | Чтение К. Ушинского «Петушок с семьей». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл. | Круг, квадрат. Один-много. Цель: учить различать круг и квадрат, обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Уточнять и закреплять понятия один-много. | Формирование умения брать на себя роль мамы, проявлять заботливое отношение к кукле-дочке: умывать, кормить, катать в коляске. |

Ноябрь

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Поможем друг другу» | «Наше тело». Цель: знакомство с телом, его частями, названием, назначением (голова, шея, руки, ноги, туловище). | Д/и «Чей хвостик?». Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | «Наше лицо». Цель: знакомство с лицом, его частями и их назначением (глаза, нос, рот, уши). | Величина: длинный-короткий. Цвета: синий, красный. Цель: продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить синий и красный цвет. Закрепить понятия длинный-короткий. | использование предметов-заместителей в игровых бытовых ситуациях. |
| «Мой город». | «Мой любимый город» (рассматривание фотоматериала). Цель: знакомство с городом, в котором живем. | «Дома». Разрезные картинки. Цель: учить собирать целое из частей. | «Дом в котором я живу». Цель: учить давать простое описание своему дому. | Приемы наложения и приложения предметов. Цвета: желтый, зеленый. Цель: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по длине, пользуясь приемами приложения и наложения. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить желтый и зеленый цвет. | Метод проб как основной метод решения проблемно-практических задач |
| «Зимние забавы» | «Что мы делаем зимой». Цель: познакомить с зимними играми. | Д/и «Угадай по описанию». Цель: учить угадывать предмет по его описанию. | «Зимняя одежда и обувь». Цель: познакомить со одеждой, которую носят зимой. | Много-поровну. Право - лево. Цель: дать понятие право-лево в окружающем пространстве. Уточнить и закреплять понятия много-поровну. | Приближать к себе предметы с помощью веревки, Тесьмы «Достань игрушку!», «Покатай мишку!» |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Новый год» | «Дед Мороз и Снегурочка» (рассматривание картины). Цель: учить рассматривать картину, называть, что изображено. | «Новогодние игрушки». Разрезные картинки. Цель: учить собирать целое из частей. | «Ёлка» К. Чуковский. Цель: учить внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл. | Основные цвета. Длинный-короткий. Цель: продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить основные цвета. Совершенствовать умения сравнивать предметы, контрастные по длине, пользуясь приемами приложения и наложения | Доставать предметы из сосуда, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Декабрь

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|

Кукольные спектакли. Индивидуальные игры на развитие психических процессов

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Одежда» | «Одежда. Части одежды». Цель: знакомство с частями одежды. | Д/и «Чья одежда» (большая и маленькая). Цель: учить соотносить предметы по величине. | «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: учить запоминать последовательность одежды при одевании и её название | Много-поровну. Сравнение треугольника с квадратом. Цель: закреплять понятия много-поровну. Продолжать учить детей сравнивать треугольник и круг; продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки | Пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол») |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Январь

| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Обувь» | «Обувь: зимняя-летняя» Цель: дать представление о видах обуви, ее предназначения, частях. Учить сравнению. | "Подбери шнурочек!". Цель: закрепление основных цветов, развивать умение соотносить предметы. | Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать его смысл. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, слева-справа</i> . | Формирование умения брать на себя роль врача, лечить куклу – ставить градусник, давать лекарство и т. д. |
| «Мебель» | «Мебель» Цель: обогащать знания детей о мебели, ее предназначении, частях. | Мебель в доме. Цель: учить различать понятия «на», «под», «над», «внутри». | Мебель для куклы. Цель: закрепление названия мебели, ее предназначение с помощью игрового уголка | Познакомить приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в | Формирование умения детей действовать по речевой инструкции, выделять причинно-следственные связи; использования |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | определении пространственных направлений от себя. | предметов-заменитель: мыло-кубик. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помного, поровну, столько-сколько |
| «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества». Цель: беседа о празднике, воспитывать интерес к занятию, умение слушать. | «Украсим комнатуша рами». Цель: продолжать учить умению соотносить основные цвета, называть. | «Мой папа самый лучший». Цель: учить беседовать по теме, развивать связную речь. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. | Формирование умение различать шесть цветов предметов, подбор парных предметных картинок из множества. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. |
| «Продукты» | «Продукты питания» Цель: дать представление о продуктах питания. игра с мячом "съедобное - несъедобное" | Ди «Отгадай-ка!» Цель: развивать умения различать вкусы помощью закрытыми глазками . | «Покормим куклу Катю». Цель: учить запоминать названия продуктов, закрепление "съедобное- несъедобное ". | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми | Пространственные отношения между предметам и: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол») |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | способами, обозначать результаты сравнения слов высокий-низкий, выше-ниже. | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|

Февраль

| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| «8 марта» | «Праздник мам, сестери бабушек» Цель: расширять представления о празднике 8 марта, учить внимательно слушать педагога. | "Букет для мамы!". Цель: продолжать учить умению выкладывать узор из мозаики (по образцу) | "Профессии наших мам" Цель: дать представление о профессиях (мам). Д/и "В магазине" | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения, приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Формирование умения брать на себя роль капитана кораблика |

| | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рыбы» | «Рыбы»Цель: пополнять знания о рыбах, о их строении. | "Сухой бассейн". Цель: продолжать учить различать цвета, различать понятия "под", "над", "внутри". | Рассматривание картины "Кто в озере живет" Цель: обобщить материал по теме "рыбы" (внешний вид, отличительные признаки) | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-ко, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Формирование умения детей действовать по речевой инструкции и выделять причинно-следственные связи; использования предметов-заместителей: мыло – кубик и т.д. |
| «Транспорт» | «Транспорт». Цель: дать первоначальные сведения о транспорте, упражнять в сравнении | «Целое и части машин». Цель: продолжать учить составлять из частей целое. | «Нужные машины». Цель: учить внимательно слушать текст, понимать смысл прочитанного. | Упражнять в сравнении двух групп предметов в способах наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> | Формирование умения детей действовать по речевой инструкции |
| «Посуда» | «Посуда». Цель: дать первоначальные знания о названиях и назначении посуды. | Д/и «Подбери крышку к кастрюле» (блюдецкчашке) Цель: учить подбирать предметы посуды по цвету, сопровождая свои действия речью. | «Три медведя» Цель: учить внимательно слушать произведение и активно его обыгрывать. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении | пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

Апрель

| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|---------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Птицы» | «Птицы» Цель: продолжать знакомить с птицами. Обогащать словарь. | "Рассади птичек в домики"(ковролин и граф). Цель: закреплять умение соотносить предметы по цвету, форме, величине . | "Рассматривание иллюстраций" Цель: учить внимательно слушать педагога, обогащать словарь по теме. | Учить воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| «Театр» | «Наши книжки». Цель: рассматривание книг в группе, беседа о пользе книг. | "Тактильный центр". Цель: продолжать учить различать цвета, формы, различать понятия "под", "над", "внутри". | "В гостях сказки". Цель: обобщить материал по пройденным темам, чтение произведения по выбору педагога. | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i> | на ощупь дифференцировать шар, оvoid, куб |
| «Первоцветы» | «Первоцветы». Цель: дать первоначальное ведение о цветах, их названиях (2-Звезда). | «Соберем цветочки». Цель: закреплять названия основных цветов, развивать зрительное восприятие. | «Мой додыр». Цель: учить внимательно слушать текст, понимать смысл прочитанного. | Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством слов <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед—сзади, вверх—вниз, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Весна» | «Весна». Цель: знакомить с основными признаками явлениями весны. | «Чем отличаются предметы на картинке» Цель: учить детей различать и называть по картинкам цвет, величину. | «Когда это бывает?» Цель: учить внимательно педагога, закрепить основные признаки весны. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>многои один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина видна («Машина не едет, потому что спустило колесо»). |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Май

| | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | Познавательное развитие (Сенсорное развитие) | Социально-коммуникативное развитие (развитие речи) | Познавательное развитие (ФЭМП) | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Деревья» | «Деревья» Цель: дать первоначальные знания о деревьях, познакомиться с названиями (береза, ель) | "Угадай, чей листочек!". Цель: обогащать словарный запас по данной теме, развивать зрительное, тактильное восприятие | "Деревья в нашем детском саду" (экскурсия) Цель: закрепить названия некоторых деревьев, обогащать словарь. | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. | Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| «День Победы» | «День Победы» Цель: беседа о празднике, воспитывать интерес к занятию, умение слушать. | "Цветочная поляна" Цель: продолжать различать цвета, различать понятия "под", "над", "внутри". | Рассматривание картины "Наша армия". Цель: обобщить материал по теме, умение слушать педагога. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Находить решение проблемно-практической ситуации |
| «Моя семья» | «Моя семья». Цель: закреплять знания детей о себе (имя, возраст), о составе семьи (имена родителей) | «В гостях у смешариков» (игрушки) Цель: продолжать учиться составлять из частей целое. | Рассматривание фотографий "Моя семья" Цель: обобщить материал по данной теме, развивать связную речь. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | Выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале |
| «Насекомые» | «Насекомые». Цель: дать первоначальные знания о насекомых, о внешнем виде, местах обитания. | «Разрезные картинки» Цель: продолжать учиться составлять из частей целое, закреплять названия основных цветов. | «Летает-не летает», "Вредные-полезные" Цель: обогащать словарь по данной теме, умение внимательно слушать товарищей. | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | Находить решение проблемно-практической ситуации |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы

адаптации Программы для указанных детей, использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нами учитывалось основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Принципы построения и особенности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда организуется в дошкольном образовательном учреждении на принципах комплексирования, свободного зонирования и

подвижности». Учитывая основное условие построения среды это личностно-ориентированную модель, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Расстановкам мебели, игрового и дидактического материала в групповой комнате согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки в группе продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении группы используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн оформления помогает сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаз в глаза», ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
 - стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр); решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
 - реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) вне непосредственно-организованной деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

3.4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса

является организацией предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность.

Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена Достаточным количеством развивающих игр, многообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в группе имеется уголок изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, музыкальный и физкультурный уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы познавательные центры: - центр сенсомоторики для детей; - центр экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры); центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.); центр ФЭМП; - игровой центр; - центр эмоциональной разгрузки (уголки уединения). В группе имеется физкультурный уголок.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

4. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и ранним детским аутизмом. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра МБДОУ №56 это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева) (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019); программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко), (М.: Школьная Пресса, 2007).

Вариативной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Программы воспитания и обучения дошкольников с

интеллектуальной недостаточностью». Диагнозаутизм ставится только на основании тщательного изучения истории ребёнка и наблюдения за его поведением квалифицированными специалистами.

Коррекционные задачи:

- создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Работа по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра проходит по следующим этапам.

1. Консультационный этап.

Информирование о теме и содержания совместной деятельности с детьми, рекомендации игр и упражнений для закрепления и повторения материала, организации совместной деятельности родителей и ребёнка, ответы на вопросы родителей и педагогов специалистов.

2. Диагностический этап.

Использование методик; диагностика уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей.

3. Коррекционно-развивающий этап.

4. Завершающий этап.

Итоговая диагностика уровня развития психических процессов, индивидуальных особенностей и отслеживание динамики развития.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативно-развитие;
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра это подгрупповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной среды должно учитывать

индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
-родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка:чемонзанимался, чтонового узнал,чемему нужно помочьвпоискенового.

Учебный год для детей с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра начинается первого сентября, длится девять месяцеви условно делится на три периода: периодсентябрь, октябрь, ноябрь; периоддекабрь, январь, февраль; периодмарт, апрель, май.

В сентябре, в январе, в мае всеи специалистами проводится промежуточная углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

С детьми ежедневно проводятся подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, на которых учитель-дефектолог дифференцированно подходит к каждому ребёнку.

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий: ознакомление с окружающим миром и развитие речи; развитие элементарных математических представлений; подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа); развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа); обучение игре; сенсомоторное воспитание.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель-дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Предметно-развивающая среда в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ранним детским аутизмом и расстройством аутистического спектра, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья (воспитателям, родителям).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Приложение

Приложение №1

Обследования по разделу «Познавательная деятельность»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

| № | Утверждение | Отметка |
|---|--------------------------------------|---------|
| 1 | Реагирует на свое собственное имя | |
| 2 | Показывает на желаемый предмет | |
| 3 | Приходит по речевому вызову | |
| 4 | Присаживается по речевому требованию | |
| 5 | Узнаёт себя в зеркале | |
| 6 | Соотносит одинаковые предметы | |
| 7 | Соотносит предметы с их изображением | |

| | | |
|----|-------------------------------------------|--|
| 8 | Сортирует предметы | |
| 9 | Показывает названные предметы в помещении | |
| 10 | Различает слова, обозначающие действия | |
| 11 | Соотносит формы | |
| 12 | Соотносит предметы по цвету | |
| 13 | Сортирует предметы по их функциям | |
| 14 | Понимает названия основных цветов | |
| 15 | Осознаёт течение суток | |
| 16 | Реагирует на вопросы | |

Приложение №2

Обследования по разделу «Мелкая моторика»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

| № | Утверждение | Отметка |
|----|----------------------------------|---------|
| 1 | Держит ложку | |
| 2 | Берёт мелкие предметы | |
| 3 | Набирает ложкой сыпучие вещества | |
| 4 | Открывает различные ёмкости | |
| 5 | Даёт и берёт | |
| 6 | Нажимает кнопки | |
| 7 | Снимает предметы одежды | |
| 8 | Складывает бумагу | |
| 9 | Рисует | |
| 10 | Пускает мыльные пузыри | |
| 11 | Откручивает и закручивает крышку | |
| 12 | Выполняет пальчиковую гимнастику | |
| 13 | Перцептивные действия | |
| 14 | Умеет пользоваться ножницами | |

Обследования по разделу «Самообслуживание»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

| № | Утверждение | Отметка |
|----|------------------------------------------|---------|
| 1 | Ест твёрдую пищу | |
| 2 | Пьёт из чашки | |
| 3 | Ест с помощью приборов, а не пальцев | |
| 4 | Умеет пользоваться ложкой, вилок | |
| 5 | Отличает съедобное от не съедобного | |
| 6 | Надевает и снимает одежду самостоятельно | |
| 7 | Пользуется туалетом | |
| 8 | Застёгивает пуговицы | |
| 9 | Завязывает шнурки | |
| 10 | Самостоятельно моет руки и умывается | |

Обследования по разделу «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

| Развитие речевого (фонематического) восприятия 4-6 лет | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| № | Утверждение | Отметка |
| 1 | Различает и воспроизводит слоговые ряды с оппозиционными звуками. | |
| 2 | Дифференцирует в словах оппозиционные звуки, сходные по артикуляции и звучанию | |
| 3 | Выделяет заданный звук из ряда звуков | |
| Состояние фонематического анализа и синтеза | | |
| 4 | Умеет выделять начальный ударный гласный звук из слова. | |
| 5 | Умеет называть первый и последний звук из трёх названных | |
| 6 | Умеет определять последовательность звуков в слове | |
| Подготовка к обучению письму | | |
| 7 | Умеет узнавать наложенные контурные изображения предметов | |
| 8 | Умеет конструировать по образцу | |
| 9 | Умеет удерживать и переключать позу пальцев | |
| 10 | Умеет держать карандаш, рисовать круг (овал) и линию | |

Обследования по разделу «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

Подготовка к обучению грамоте

Развитие речевого (фонематического) восприятия 6-7 лет

| № | Утверждение | Отметка |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Умеет различать воспроизводиться слоги в ряды с оппозиционными звуками. | |
| 2 | Умеет дифференцировать в словах оппозиционные звуки | |
| 3 | Узнаёт в ряду других и самостоятельно подбирает слова с заданным звуком | |
| Фонематический анализ и синтез | | |
| 4 | Выделяет конечный согласный из слов | |
| 5 | Выделяет начальный согласный из слов | |
| 6 | Определяет количество и последовательность звуков в слове | |
| 7 | Делит слова на слоги | |
| 8 | Выделяет слова из предложения | |
| Подготовка к обучению письму | | |
| 9 | Узнаёт наложенные контурные изображения предметов | |
| 10 | Складывает пространственно-организованные структуры | |
| 11 | Удерживает и переключает позу пальцев | |
| 12 | Умеет держать карандаш, срисовывать абстрактный рисунок из круга и прямых линий (отрезков) | |
| 13 | | |

Обследования по разделу «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

Развитие элементарных математических представлений 5-7 лет

Количество и счёт

| № | Утверждение | Отметка |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Выявление умения считать в пределах 10, пересчитывать предметы и называть итоговое число | |
| 2 | Выявление знания порядкового счёта | |
| 3 | Выявление умения отсчитывать заданное количество предметов | |
| 4 | Выявление умения сравнивать две группы предметов по количеству, умения приравнивать | |
| 5 | Выявление знания цифр и умения соотносить количество предметов с цифрой | |
| 6 | Выявление знания о количественном составе чисел 2 - 5 | |
| Величина. | | |
| 7 | Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий); (толстый - | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | тонкий - в конце года) | |
| Геометрические фигуры | | |
| 8 | Выявление знания геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат) | |
| Ориентировка в пространстве. | | |
| 9 | Выявление умения определять положение предметов в пространстве относительно себя | |
| Ориентировка во времени. | | |
| 10 | Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток. | |
| 11 | Выявление умения ориентироваться во временных понятиях «сегодня, завтра, вчера». | |
| Количество и счёт. | | |
| 12 | Выявление умения считать в пределах 10 (в прямо и обратном порядке, от заданного до заданного числа) | |
| 13 | Выявление умения различать количественный и порядковый счёт, определять порядковое место предмета в ряду | |
| 14 | Выявление умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | |
| 15 | Выявление знания состава числа из единиц 2-х меньших чисел в пределах 5 | |
| 16 | Выявление знания цифр, умения соотносить количество предметов с цифрой. | |
| 17 | Выявление умения решать задачи на сложение и вычитание | |
| Величина | | |
| 18 | Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой-маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий) | |
| Геометрические фигуры | | |
| 19 | Выявление знания геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) | |
| Ориентировка в пространстве. | | |
| 20 | Выявление умения ориентироваться в пространстве относительно себя | |
| 21 | Выявление умения ориентироваться на листе бумаги | |
| Ориентировка во времени. | | |
| 22 | Выявление умения ориентироваться во времени, устанавливать последовательность частей суток | |
| 23 | Выявление умения ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», устанавливать последовательность дней недели | |
| | | |

Обследования по разделу «Познавательное образование»

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____ Дата _____

| Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| № | Утверждение | Отметка |
| 1 | Ознакомление с жизнью и трудом людей. | |
| 2 | Семья: выявление знаний о себе и о своей семье. | |
| 3 | Труд людей: выявление знаний о труде людей, профессиях, об орудиях труда. | |
| 4 | Предметы быта: выявление знаний о предметах, их группах, назначении. | |
| Сенсорное развитие | | |
| 5 | Цвет предметов: выявление знаний о цветах спектра (К,Ж,З,С + О,Г) | |
| 6 | Форма предметов: выявление умения видеть форму (круг, квадрат, треугольник) в конкретных предметах окружающей обстановки | |
| Ознакомление с природой | | |
| 7 | Сезонные изменения в природе | |
| 8 | Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года. | |
| 8 | Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах | |
| 9 | Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений животных | |
| 10 | Выявление уровня развития представлений о диких и домашних животных | |
| 11 | Выявление уровня развития представлений о животных, их группах, образе жизни, частях тела. | |
| Умственное развитие. | | |
| 12 | Выявление умения группировать предметы (по форме, величине) | |
| 13 | Выявление умения ребёнка обобщать по существенным признакам | |
| 14 | Выявление умения определять лишний предмет в группе предметов | |
| 15 | Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи (серии сюжетных картинок из 2-3). | |
| 16 | Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, на основе соотнесения частей целого (4-5 частей) | |
| Знакомство с ближайшим окружением 6-7 лет | | |
| 17 | Выявление знаний о себе и о своей семье. | |
| 18 | Выявление знаний о предметах быта. | |
| 19 | Выявление знаний о городе, стране, столице, общественных зданиях. | |
| 20 | Выявление знаний о профессиях людей. | |
| Свойства предметов | | |
| 21 | Выявление знаний о цвете предметов, свойствах предметов. | |
| Родная природа | | |

| | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22 | Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, их последовательности. | |
| 23 | Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах. | |
| 24 | Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений. | |
| 25 | Выявление уровня развития представлений о животных. | |
| 26 | Выявление умения отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям. | |
| Умственное развитие. | | |
| 27 | Выявление умения проводить соотносительный анализ признаков у предметов. | |
| 28 | Выявление способности ребёнка группировать на основе обобщений. | |
| 29 | Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | |
| 30 | Выявление умения определять лишний предмет в группе. | |
| 31 | Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, соотнесения частей и целого. | |

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка с помощью баллов «1», «2», «3», «4», «5». В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровеньный показатель: низкий 1 балл, ниже среднего 2 балла, средний 3, выше среднего 4, высокий 5 баллов. По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с РДА и РАС, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

