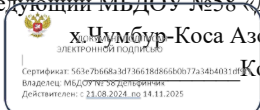


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 58
«Дельфинчик» 346776, Ростовская область, Азовский район, х. Чумбур-Коса,
ул.Центральная 35-а**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
От 20.08.2025Г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 46 от 20.08.2025Г
Заведующий МБДОУ № 58 «Дельфинчик»
Х. Чумбур-Коса Азовский район
Коваленко О.В.



Сертификат: 563675608a3f73661848600072a34b4031893
Владелец: МБДОУ № 58 «Дельфинчик»
Действителен: с 23.08.2025 по 14.11.2025

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
МБДОУ № 58 «Дельфинчик»
протокол № 1 _
От 20.08.2025.Г

**Образовательная программа
МБДОУ № 58 «Дельфинчик» Азовского района
(разновозрастная группа)
на 2025-2026 учебный год**

Составила: Колесникова Ю.С

**Х.Чумбур-Коса
2025г**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.3. Направления и значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста воспитания.....	8
1.4.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	11
1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.....	13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы.....	24
1.2.2.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	88
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	94
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	99
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	104
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	108
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в условиях реализации формируемой части Программы.....	112

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	115
3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной Среды.....	117
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	129
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	140
4.1. Возрастные особенности развития детей.....	143
4.1.2.Паспорт группы.....	147
4.1.3 . Режим и распорядок дня в ДОУ.....	147
4.1.3. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	153
4.2. Планирование образовательной деятельности.....	155
4.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	157
4.4 Календарный план воспитательной работы.....	161
4.5.Годовое перспективно - тематическое планирование по областям.....	225

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа воспитания) МБДОУ «Дельфинчик» №58, спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МБДОУ № 58 «Дельфинчик» Азовского района разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
 - Устав МБДОУ № 58 «Дельфинчик» Азовского района.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия,

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольных образовательных учреждениях», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

– Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Социальные партнеры :

-МБОУ Маргаритовская СОШ;

-МБУК Сельский дом культуры х. Чумбур-Коса

-МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру

(природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Цель Программы в МБДОУ №58 «Дельфинчик» достигается через решение следующих задач:

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.1.3. Направления и значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура красота и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

1.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	Здоровье; жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. 9 При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации

разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»: • соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; 10 • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В связи с принятием ФГОС ДО в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» при участии авторов Программы и разработчиков ФГОС ДО создана 14 проектно-исследовательская группа по подготовке полного УМК к программе «От рождения до школы» и внедрению ФГОС ДО на ее примере. В задачи проектно-исследовательской группы входит работа по методическому, организационному, кадровому и информационному обеспечению введения ФГОС ДО на базе программы «От рождения до школы».

Методическое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ 58 «Дельфинчик»

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
2. Разработка в соответствии с ФГОС ДО полного УМК к примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Определение «Пилотных площадок» в субъектах РФ для внедрения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
4. Создание рабочих региональных групп по внедрению ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
5. Разработка методических рекомендаций по написанию на основе ФГОС ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на примере программы «От рождения до школы».
6. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
7. Организация мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».
8. Разработка методических рекомендаций для учредителей образовательных организаций, реализующих ООП на основе программы «От рождения до школы», о перечне необходимого оборудования для организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году до 2х):

- Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

3.К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

5. К шести годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в МБДОУ №58 «Дельфинчик» (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности .

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе формализованных диагностических методов :

Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. *Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

1.5. Периодичность проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

	Возрастная группа	Период проведения	
Стартовая диагностика	к 1 году	Группы младенческого возраста (1-2 года)	Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младенческого возраста
Финальная/ Стартовая диагностика	К 2 годам	Группы младенческого/ раннего возраста (1-2 года/ 2-3 года)	Окончание посещения группы младенческого возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Финальная/ стартовая диагностика	к 3 годам	Группы раннего/ младшего возраста (2-3 года, 3-4 года)	Окончание посещения группы раннего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста
Финальная/ стартовая	к 4 годам	Группы младшего/	Окончание посещения группы младшего возраста

диагностика		среднего возраста (3-4 года, 4-5 лет)	ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
Финальная / стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего/ старшего возраста (4-5 лет, 5- 6 лет)	Окончание посещения группы среднего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста
Финальная / стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего/ подготови тельного к школе возраста (5-6 лет/ 6- 7 лет)	Окончание посещения группы старшего возраста ИЛИ Начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготови тельного к школе возраста (6-7 лет)	Окончание посещения группы подготовительного к школе возраста

1.6 Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач :

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей; Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

-Физическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сума всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сума всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

1.7. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

О	Оптимальный	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
Д	достаточный	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
Н	Низкий	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу .

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Приложение 1 к Педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
Титульный лист.

Наименование ДОУ краткое			
Ф.И.О. обучающегося			Дата рождения
Возрастная группа	№ группы	Период посещения	Отметка о посещении, дополнительные сведения
Группа младенческого возраста /1-2 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа раннего возраста /2-3 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа младшего возраста /3-4 года/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа среднего возраста /4-5 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа старшего возраста /5-6 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	
Группа подготовительного к школе возраста /6-7 лет/	Группа № _____	_____ уч. год	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)					Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста															
Период проведения	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста															
Показатели																					
«1» показатель в стадии формирования																					
«2» показатель сформирован																					
1,8 - 2,0 норма-высокий																					
1,0 - 1,7 норма - средний																					
0,0 - 0,9 ниже нормы																					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																					
Крупная моторика. ОВД, ОРУ							Мелкая моторика			КГН					ЗОЖ		Подвижные игры		Спортивные игры*	Спортивные упражнения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание	Ходьба		Бег*	Прыжки*	Равновесие	Строевые упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки	Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (приемы пищи)	Навыки подержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)*								
Ребенок	Ребенок	Ребенок				Ребенок выполняет		Ребенок	Ребенок	Ребенок	Ребенок	Ребенок									

выполняет бросание и катание мяча вниз, вдаль	выполняет подлезание, пролезание в обруч, лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз	выполняет ходьбу за педагогом стайкой в прямом направлении			ет ходьбу по дорожке, вверх-вниз по наклонной доске, подъем-спуск на ступеньки, перешагивание		может держаться в одной руке сразу 2 предмета	к может перевернуть странички	может чертить штрихи и каракули	помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения	помощи педагога пользуется салфеткой, полотенцем	к помощи педагога ест ложкой) *		активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания	активно участвует, положительно реагирует			
			*	*	*							*	*		*	*			
			*	*	*							*	*		*	*			
			*	*	*							*	*		*	*			
			*	*	*							*	*		*	*			
			*	*	*							*	*		*	*			

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О, должность
специалиста(ов)

Соц.ком.к 2г

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)	Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста															
Стартовая диагностика		ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста															
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован										
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы										
Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																	
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																	

ка	Сфера социальных отношений										Область формирования основ гражданской и патриотизма*	Сфера трудового воспитания*	Область формирования основ безопасного поведения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Отношение к самому себе		Отношение к сверстникам		Отношение к взрослым	Эмоции*	Поведение	Семья	Игровое поведение					
	Ребенок знает своё имя, половую принадлежность	Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками	Ребенок может по внешним признакам (одежда, причёска) отличить мальчика от девочки	Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми						Ребенок имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие, благодарит)				
1					*					*	*	*		
2					*					*	*	*		
3					*					*	*	*		
4					*					*	*	*		
5					*					*	*	*		
6					*					*	*	*		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														

Ф.И.О, должность
специалиста(ов) _____

Позн.разв.к 2г

ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)	Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста																
«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован																	
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы																	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																		СРЕДНИЙ	
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам																			

Ф.И.О. Специалиста(ов)	Сенсорные эталоны			Познавательные действия	Математические представления*				Окружающий мир				Природа		ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ							
	Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина		Количество	Ориентировка во времени*	Ориентировка в пространстве*	Пространственно-количественные связи и отношения*	Сравнение*	Труд взрослых, профессии*	Предметный мир	Я- сам, человек				Семья	Объекты живой природы	Объекты неживой природы, природные явления				
												Ребенок группирует	Ребенок умеет пользоваться приемам наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства и тождественности по цвету, по форме, по величине	Ребенок имеет представления					Ребенок может показать на картинке и в естественной среде			
	однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по цвету	однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по форме	однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по величине	*	*	*	*	*	*	Ребенок знает некоторые блюда, может назвать/ показать/ указать на них (суп, каша, кисель и т.д.)	Ребенок имеет представления о внешнем виде, может показать/ назвать/ указать на них (одежда, игрушки и т.д.)	о своем	о своих действиях, понимает, что может назвать/ показать/ указать на них (одежда, игрушки и т.д.)	о своих желаниях, понимает смысл, может назвать/ показать/ указать на них (гулять, играть и т.д.)	о личных вещах, может назвать/ показать/ указать на них (мама, папа, бабушка, дедушка)	о близких людях, понимает смысл, может назвать/ показать/ указать на них (мама, папа, бабушка, дедушка)	отдельных предметов (например, машина)	отдельных предметов (например, машина)	расширения (например, машина)	объекты (например, машина)	природные явления (например, дождь, снег и др.)	
				*	*	*	*	*	*													
				*	*	*	*	*	*													
				*	*	*	*	*	*													
				*	*	*	*	*	*													

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О., должность
специалиста(ов)

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)	Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы раннего возраста
Формирование навыков	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования
Средний показатель	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний
		«0» показатель не сформирован
		0,0 - 0,9 ниже нормы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам

Ф.И.О. ребенка	Общее речевое развитие			Формирование словаря				Звуковая культура речи*	Грамматический строй*	Связная речь*	ЧХЛ*	Подготовка к обучению грамоте*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Ребенок понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения	Ребенок выражает словами свои просьбы, желания	Ребенок включается в диалог с помощью доступных средств (вокализации, движений, мимики, жестов, слов)	Ребенок может показать/ назвать на картинке и в естественной среде									
				предметы одежды (2-3 вида)	предметы посуды (2-3 вида)	овощи (2-3 вида)	фрукты (2-3 вида)						
1								*	*	*	*	*	
2								*	*	*	*	*	
3								*	*	*	*	*	
4								*	*	*	*	*	
5								*	*	*	*	*	
6								*	*	*	*	*	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (1-2 года)	Период проведения - окончание посещения группы младенческого возраста
Стартовая диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Период проведения - начало уч. года (сентябрь)

диагностик	ВОЗРАСТА (2-3 года)			или начало посещения группы раннего возраста										
- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован											
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма-средний	0,0 - 0,9 ниже нормы											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 2 годам

		Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность						СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Рисование	Лепка	Аппликация*	Народное ДПИ*	Прикладное творчество*	Приобщение к искусству*		Конструктивная деятельность*	Театрализованная деятельность*
Ф.И. ребенка	№	Ребенок чувствует характер музыки и передал его игрой (мишкет, зайка прыгает, птичка клюет)	Ребенок подпевает словесно-фразы несложных попевок и песенок	Ребенок вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения	Песенное творчество*	Ребенок может различать звучание музыкальных инструментов, может показать (дудочка, барабан, гармошка, флейта)	Танцевально-игровое творчество*							
	1				*			*	*	*	*	*	*	
	2				*			*	*	*	*	*	*	
	3				*			*	*	*	*	*	*	
	4				*			*	*	*	*	*	*	
	5				*			*	*	*	*	*	*	
	6				*			*	*	*	*	*	*	

Физ.разв. к 3г

Финальная диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)						Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста														
Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста														
* - не диагностируется в данном возрасте																					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован			«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован														
Средний уровень	1,8 - 2,0 нормавысокий			1,0 - 1,7 нормасредний			0,0 - 0,9 ниже нормы														
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																					
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам																					
Крупная моторика. ОВД, ОРУ							Мелкая моторика				КГН				ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные упражнения*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ			
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание	Ходьба	Бег	Прыжки	Равновесие	Строевые упражнения*	Координация рук и глаз	Графические навыки	Навыки соблюдения чистоты тела (личной гигиены)	Навыки культуры еды (примущества)	Навыки подержания (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок самостоятельно активен	Ребенок активно участвует							
Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/спину/из-за головы, перебрасывает	Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу	Ребенок ходит враспы, заданным путем, с помощью, по кругу, по одному парами	Ребенок бегает стайкой, в заданном направлении, за мячом, с переходом на ходьбу и обратно	Ребенок прыгает на двух ногах, наклонно, с продвижением вперед, чередует линии, в длину с места	Ребенок ходит по дорожке, наклонно, по доске, по гимнастической скамейке	Ребенок удерживает равновесие, поворачивается, балансирует	Ребенок может выложить палочки по образцу, изображению	Ребенок умеет крепко держать карандаш, кисть, прописывать буквы	Ребенок самостоятельно моет руки (пользуется ложкой, посылкой и туалетной бумагой, мерзает)	Ребенок самостоятельно застегивает пуговицы, застегивает молнию, завязывает шнурки	Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, надевает/снимает одежду	Ребенок активно участвует в играх	Ребенок активно участвует в играх								

	Ребенок знает свои Ф.И., пол, возраст	Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)	Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, читает, смотрит телевизор и т.д.)	Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния человека	Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)	Ребенок выполняет элементарные правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)	Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек)	Ребенок играет рядом со сверстниками	Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель	Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет			
1											*	*	
2											*	*	
3											*	*	
4											*	*	
5											*	*	
6											*	*	

Позн.разв.к 3г ч1

Финальная диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)			Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста														
Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста														
*- не диагностируется в данном возрасте																		
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован													
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы													
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																		
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам																		
№	Ф.И. ребенка	Сенсорные эталоны			Познавательные действия	Математические представления					Сравнение	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ						
		Цвет, оттенки	Форма, геом. фигуры	Величина		Количество и счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	Пространственные количественные									

		Ребенок различает и называет			Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия	Ребенок активно действует с окружающими предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество предметов в пределах 3	Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день – ночь, утро-вечер)	Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед-назад, вверх-вниз)	связи и отношения		
		основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)	формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий						Ребенок сравнивает предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий)	Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)	Ребенок определяет количество сторон (различных групп предметов (много или много, много или много, много или один))
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Позн.разв. к 3г ч2

Финальная диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)	Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста												
Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста												
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован											
Средний уровень	1,8 - 2,0 норм-высокий	1,0 - 1,7 норма-средний	0,0 - 0,9 ниже нормы											
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам														
Окружающий мир						Природа						СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ		
Труд взрослых, профессии		Предметный мир		Я- сам, человек		Семья		Объекты живой природы			Объекты неживой природы, природные явления			
Ребенок имеет представления,		Ребенок имеет		Ребенок имеет		Ребенок имеет			Ребенок	Ребенок	Ребенок			
№ ребенка	Ф.И. ребенка													

		может показать на картинке и в естественной среде, может назвать				представления			представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать				наблюдает за явлениями природы	эмоционально откликается на красоту природы, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой	старается не причинять вред живым объектам		
		некоторые профессии (повар варит еду, шофер водит машину, доктор лечит)	предметы посуды (3-4 вида)	предметы мебели (3-4 вида)	предметы одежды (3-4 вида)	игрушки (3-4 вида)	о себе (знает свое имя, пол, возраст)	особенности внешности (его облик, человека (знает части тела))	о деятельности близких родственников (мама готовит, папа работает, сестра учится и т.д.)	домашних животных и их детенышей (3-4 вида)	диких животных и их детенышей (3-4 вида)	растения, деревья (3-4 вида)	фрукты (3-4 вида)	овощи (3-4 вида)			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

Реч.разв. к 3г

Финальная диагностика	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)		Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста														
Стартовая диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста														
*- не диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован														
Средний уровень	1,8 - 2,0 норм-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы														
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																	
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам																	
№	Ф.И. ребенка	Общее речевое развитие		Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй		Связная речь		ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ					
		Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	В речи присутствуют существительные, прилагательные, наречия	Ребенок говорит внятно, не торопясь	Ребенок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки	Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов	Ребенок может выразить свои мысли и посредство	Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения			Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам				

Финальная диагностика								Период проведения - окончание посещения группы раннего возраста						
Стартовая диагностика								Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы младшего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте														
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования					«0» показатель не сформирован						
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний					0,0 - 0,9 ниже нормы						

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 3 годам														
Изобразительная деятельность														
Ф.И. ребенка	Рисование		Лепка		Аппликация*	Народное ДПИ*	Прикладное творчество*	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Ребенок может рисовать карандашом, кистью (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)	Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарик и	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение						Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку-встаньку	Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку, домики)	Ребенок имитирует характерные действия персонажей	Ребенок следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях	
1					*	*	*							
2					*	*	*							
3					*	*	*							
4					*	*	*							
5					*	*	*							
6					*	*	*							

Реч.разв.к 4г ч2

Финальная		ГРУППА		Период проведения - окончание посещения группы
-----------	--	--------	--	--

диагностика		МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)		младшего возраста						
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста						
*- не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма -средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							
№	Ф.И. ребенка	Формирование словаря			Связная речь			ЧХЛ	По дго то вк а к обу че ни ю гр ам оте	СР ЕД НИ Й ПО КА ЗА ТЕ ЛЬ ПО РЕ БЕ НК У
		Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, частях предмета, качествах предмета, действиях с предметом	Ребенок понимает обобщающие понятия: мебель, одежда и др.	Ребенок имеет представления, может рассказать о гигиенических процессах (умывание, одевание, купание и т.д.)	Ребенок владеет диалогической речью: отвечает на вопросы и обращения, сообщает о своих впечатлениях, желаниях, задает вопросы	Ребенок владеет монологической речью: составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений с опорой на наводящие вопросы	Ребенок рассказывает содержание хорошо знакомых сказок с опорой на наводящие вопросы	Ребенок читает наизусть короткие стихотворения		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										

Физ.разв. к 4г ч2

Финальная диагностика		ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)	Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста
Стартовая диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
*- не диагностируется в данном возрасте			
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	0,0 - 0,9 ниже нормы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам

Ф.И. ребенка	Мелкая моторика				КГН				ЗОЖ	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Координация рук и глаз	Графические навыки			Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навыки культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)		
		Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения	Ребенок обводит изображение по контуру с небольшими отклонениями	Ребенок при раскрашивании крупного изображения почти не заходит за контур						
1										
2										
3										
4										
5										
6										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

© Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

Физ.разв. к 4г ч1

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)	Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста
*- не диагностируется в		

Формированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован										
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма-средний	0,0 - 0,9 ниже нормы										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»												
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам												
Крупная моторика. ОВД, ОРУ											Подвижные игры	Спортивные упражнения
Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазанье	Ходьба	Бег	Прыжки	Равновесие	Строевые упражнения						
Ребенок прокатывает большой мяч двумя руками вокруг предмета, скатывает мяч по наклонной доске, катит мяч другому, подбрасывает мяч вверх, бросает мяч о пол, перебрасывает мяч через сетку	Ребенок бросает мешочек в горизонтальную цель, метает в даль	Ребенок ползает по гимнастической скамейке, проползает на четвереньках под дугами, влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку	Ребенок ходит в заданном направлении, по ориентирам, на носках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу, парами, с выполнением заданий, в чередовании с бегом	Ребенок бежит группами и по одному, враспынную, со сменой темпа, со сменой направления	Ребенок прыгает на двух ногах, на одной ноге, на месте, продвигаясь вперед, через линию, в длину с места, из обруча в обруч	Ребенок ходит по шуру, плоскому обручу	Ребенок выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам, перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием	Ребенок катается на трехколесном велосипеде, на санках, на лыжах		Средний показатель по ребенку		
1										*		
2										*		

3												
4												
5												
6												
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												

Ф.И.О, должность специалиста(ов)

Соц.ком. к 4г

Финальная диагностика	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)			Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста													
Стартовая диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)			Период проведения - начало уч.													

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О, должность
специалиста(ов)

Худ.эст.к 4г ч1

И.О, должность специалиста(ов)	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)	Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста									
И.О, должность специалиста(ов)	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста									
И.О, должность специалиста(ов)											
И.О, должность специалиста(ов)	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован								
И.О, должность специалиста(ов)	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам

Музыкальная деятельность

Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения			Песенное творчество	Театрализованная деятельность	Игра на детских музыкальных инструментах	Танцевально-игровое творчество*	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении	Ребенок различает звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко-тихо)		Ребенок различает звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	Ребенок поет без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно	Ребенок выполняет притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой					
									*	
									*	
									*	
									*	
									*	
									*	

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О, должность
специалиста(ов)

Худ.эст.к 4г ч2

Ф.И.О, должность специалиста(ов)	ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (3-4 года)						Период проведения - окончание посещения группы младшего возраста							
Ф.И.О, должность специалиста(ов)	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)						Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы среднего возраста							
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован									
Ф.И.О, должность специалиста(ов)	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы									
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 4 годам														
Изобразительная деятельность														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)	Рисование		Лепка			Аппликация	Народное ДПИ	Прикладное творчество*	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность			СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
	Ребенок может ритмично нанести линии, штрихи, пятна, мазки	Ребенок может создать несложную сюжетную композицию, повторяя изображение одного предмета	Ребенок владеет способами лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединение, сплющивание, сминание, прижимание	Ребенок может слепить несложный предмет, состоящий из 2-3 частей	Ребенок украшает вылепленный предмет	Ребенок правильно и аккуратно пользуется клеем	Ребенок имеет представления о дымковской игрушке, элементах дымковской росписи		Ребенок отображает впечатления в продуктивных видах деятельности	Ребенок может изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	Ребенок сооружает постройки по собственному замыслу, обыгрывает их			
								*						
								*						
								*						
								*						
								*						
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Реч.разв.к 5г ч2

								безопасного поведения		
		Ребенок знает государственные символы РФ (флаг, герб)	Ребенок знает основные достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Ребенок знает название улицы, на которой живет	Ребенок имеет представления о народной культуре страны, в которой живет (традиции)	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд	Ребенок имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых	в быту, в природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми	в чрезвычайных ситуациях	
1										

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

О, должность
 иалиста(ов)

Физ.разв. к 5г ч2

Класс	Группа	Среднего	Возраста	(4-5 лет)	Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста															
					Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста															
Группа																				
Формируется																				
Формирован	«2»	«1»	«0»																	
Показатель	1,8 - 2,0	1,0 - 1,7	норма -																	
Формирован																				

...ий уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы								
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»												
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам												
Сфера социальных отношений												
Ф.И. ребенка	Отношение к самому себе	Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции	Поведение		Семья	Игровое поведение				
	Ребенок имеет представления о разнообразных возрастных изменениях относительно себя (когда я был маленький, когда я буду взрослым)	Ребенок демонстрирует стремление к общению, может оговариваться, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к интеллектуальному общению (задает много вопросов)	Ребенок проявляет сочувствие и содействие в ответ на эмоциональное состояние других, испытывает внимательность к переживаниям других	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит спасибо и пожалуйста	Ребенок знает/выполняет правила поведения в общественных местах	Ребенок уважительно относится к членам своей семьи	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог	Ребенок активно использует предметы-заместители	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу	
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ												
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
О, должность												
...иалиста(ов)												
Позн.разв. к 5г ч1												
...наль		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)		Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста								
...артовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)		Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста								
...не диагностируется в данном возрасте												
...ормированно		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован						

Показатель						
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам															
Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления									
Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина				Количество и счет	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение					
Ребенок различает и называет			Ребенок имеет представления о материалах, из которых изготовлены предметы (метал, стекло, бумага и др.), об их свойствах			Ребенок умеет находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения	Ребенок умеет описывать предметы по 3-4 основным свойствам	Ребенок знает цифры 1-5, умеет считать в пределах 5 (на слух, на ощупь), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Ребенок различает части суток, знает их последовательность	Ребенок понимает временную последовательность вчерашнего-сегодняшнего-завтра	Ребенок понимает: вперед-назад, вниз-вверх, налево-направо	Ребенок ориентируется в пространстве	Ребенок ориентируется по схеме собственного тела (левая-правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.)	Ребенок умеет сравнивать предметы по форме и по величине	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Ребенок знает 7-8 цветов и оттенки	Ребенок знает 7-8 геометрических фигур	Ребенок знает: большой-поменьше – самый маленький-одинакового размера, короткий-длинный, высокий-низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий													

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ												
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____

Позн.разв. к 5г ч2

Исходная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста			
Целевая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста			
Ребенок не диагностируется в данном возрасте					
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован		
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы		
Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам				

Окружающий мир					Природа					
Труд взрослых, профессии	Предметный мир	Я-сам, человек	Семья	Объекты живой природы	Объекты неживой природы, природные явления					
Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать		Ребенок знает адрес своего места жительства	Ребенок разбирается в элементарных родственных связях	Ребенок может сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие и др.)	Ребенок имеет представления об элементарных потребностях растений и животных (питание, вода, тепло, свет)	Ребенок имеет представления о свойствах неживой природы (камни, глина, песок, почва, вода)	Ребенок имеет представления о явлениях природы в разные сезоны года	Ребенок имеет представление о свойствах и качествах природных материалов		
о труде взрослых в городе	о труде взрослых в сельской местности									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ										

Худ.эст.к 5г ч1

Исходная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)	Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста																	
Целевая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста																	
Ребенок диагностируется в данном возрасте																			
Сформированность индикатора	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован																
Критерий уровня	1,8 - 2,0 норм-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы																
Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														СРЕДНИЙ				

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам									ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Музыкальная деятельность									
Слушание		Пение	Музыкально-ритмические движения	Песенное творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Театрализованная деятельность		Танцевально-игровое творчество	
Ребенок дослушивает музыкальное произведение до конца	Ребенок различает звуки по высоте (высокий-низкий, в пределах сексты, септимы)	Ребенок поет протяжно, подвижно, согласованно, смягчает концы фраз с инструментальным изображением и без него	Ребенок ритмично двигается в соответствии с характером музыки	Ребенок умеет импровизировать мелодию на заданный текст	Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	Ребенок способен передавать художественный образ, следить за развитием взаимодействия персонажей	Ребенок использует театральные образные игрушки и различные виды театра	Ребенок охотно участвует в инсценировках	

1									
2									
3									
4									
5									
6									
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ									!

Худ.эст.к 5г ч2

Финальная диагностика	ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста					
Стартовая диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старшего возраста					
не диагностируется в данном возрасте										
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»										
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам										
Ф.И. ребенка	Изобразительная деятельность				Приобщение к искусству			Конструктивная деятельность		СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО
	Рисование	Лепка	Аппликация	Народное ДПИ	Прикладное	Ребенок имеет представления				

Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	Ребенок умеет смешивать цвета для получения оттенка	Ребенок владеет способами лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание	Ребенок умеет пользоваться стеклой	Ребенок правильно держит ножницы, пользуется ими	Ребенок умеет резать ножницами круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника	Ребенок умеет вырезать ножницами круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника	Ребенок имеет представления о филимонской игрушке, элементах филимонской росписи	Ребенок имеет представления о городецкой игрушке, элементах городецкой росписи	Творчество*	о творческих профессиях (художник, композитор, писатель)	о жанрах искусства (литература, музыка, репродукция, архитектура, скульптура)	о жанрах живописи (натюрморт, портрет, пейзаж)	о произведениях народного искусства (потешки, сказки, песни, хороводы, заклички и др.)	Ребенок имеет представление о театре, выставке, библиотеке	Ребенок может анализировать образец постройки	Ребенок создает постройки различной сложности	РЕБЕНКУ
									*								
									*								
									*								
									*								
									*								
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ !																	

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Худ.эст.к 6г ч3

Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)								
Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)								
диагностируется в данном									
стабильность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован					
уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»									
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам									
Приобщение к искусству									
Конструктивная деятельность									
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ									

ребенка	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам													СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
	Звуковая культура речи	Связная речь						ЧХЛ	Подготовка к обучению грамоте						
		Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью	Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели		Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-, трехсловные слова; составляет схему слова	Ребенок различает гласные и согласные звуки		Ребенок определяет твердые и мягкие согласные
1															
2															
3															
4															
5															
6															
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ															

Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____

Реч.разв.к 6г ч1

Исходная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста													
Повторная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста													
не диагностируется в данном возрасте															
Формированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован												
Средние значения	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы												
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»															
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам															
Ф.И.О ребенка	Общее речевое развитие	Формирование словаря	Грамматический строй											СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	

	Ребенок внятно разговаривает	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже	Ребенок правильно образует слова с помощью суффикса, приставки	

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Соц.ком. к бг ч2

Информационная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)									
Целевая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)									
В каком возрасте диагностируется	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста									
В каком возрасте диагностируется	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста									
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средний показатель	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма-средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам

Ф.И. ребенка	Область формирования основ гражданственности и патриотизма			Сфера трудового воспитания					Область формирования основ безопасного поведения	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг)	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат)	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими	Ребенок имеет представления/соблюдает правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, с животными	
	1									
2										
3										
4										

	ЛОВЛЯ, метание												упражнения	НКУ
	Ребенок выполняет различные упражнения с мячом (прокатывание, передача, перебрасывание, ведение, подбрасывание, ловля, забрасывание)	Ребенок выполняет метание в цель, метание в даль, предметы в разной массе	Ребенок ползает разными способами (на четвереньках, на животике)	Ребенок выполняет переползания через препятствия	Ребенок выполняет лазанье по гимнастическим стенкам, преодоление препятствий, подпрыгивание, в туннеле	Ребенок выполняет различные виды ходьбы	Ребенок выполняет различные виды бега	Ребенок выполняет различные виды прыжков		Ребенок выполняет упражнения "ласточка"	Ребенок выполняет различные виды строевых упражнений			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Соц.ком.к б2 ч1

диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста												
диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста												
формированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован											
средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы											
Ф.И.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»												СРЕД	

ребенк а	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам																НИЙ ПОКА ЗАТЕ ЛЬ ПО РЕБЕ НКУ	
	Сфера социальных отношений																	
	Отноше ние к самому себе		Отношени е к сверстник ам		Отношени е к взрослым		Эмоции			Повед ение	Семья			Игровое поведение				
Ребено к может рассказ ать о себе, пре вырази ть собств енные потреб ности, желани я	Ребено к имеет предп очтен ия в обще ствии	Ребен ок охотно вступает в общение со сверстни ками	Ребено к уважит ельно относи тся к взросл ым, пожил ым людям	Ребено к охотно вступа ет в общен ие со взросл ыми	Ребено к понимает свои и чужие эмоциона льные состояния , демонстр ирует примеры эмоциона льной поддержк и	Ребе нок откл икает ся на прос ьбу помощ и	Ребенок выразит ь чувства и эмоции в мимике, пантомим ике, действиях , интонации и	Ребенок демонст рирует адекватн ые возрасту способы регуляци и эмоцион альных состоян ий	Ребенок ориентиру ется на общеприн ятые нормы и правила культуры поведения	Ребен ок знает члено в своей семье, близка х связей родств енник ов по линии матер и отца	Ребен ок имеет представл ение о способах поддержки родственн ых связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)	Ребенок проявляет заботу по отноше нию к членам своей семьи, оказыва ет помощь больно му члену семьи	Ребенок в совместной деятельност и принимает общую цель, договаривает ся о способах деятельност и материалах, может уступить в конфликтно й ситуации	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментир ованию, развивающим и познавательным играм	Ребенок способен действов ать в точном соответс твие с игровой задачей и правила ми			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ																		

Ф.И.О, должность
специалиста(ов) _____

Позн.разв. к 6г ч1

Динам ная диагно стика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста													
не диагностируется в данном возрасте																	
форм рован ность показат ля	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован														
средни уровен	1,8 - 2,0 норма- высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам														
Сенсорные эталоны			Познавательные действия			Математические представления								
Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры	Величина	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способности и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Количество и счет		Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение			
Ребенок различает и называет			Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проявляет любознательность	Ребенок использует математические знания, способности и средства для познания окружающего мира	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации	Ребенок знает/называет/находит среди других цифры 0 -10	Ребенок выкладывает коллективную порядковую цифровую последовательность в пределах 10	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)	Ребенок ориентируется на листе бумаги	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)	Ребенок выделяет сходства и отличия между группами предметов	Ребенок сравнивает предметы по 3-5 признакам	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки	
Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки	Ребенок владеет способами воссоздания фигур из частей	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10												
Ф.И. ребенка														СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Д.И.О, должность
специалиста(ов) _____

Позн.разв. к 6г ч2

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста

*- не диагностируется в данном возрасте							
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«0» показатель не сформирован			
Средний уровень		1,8 - 2,0 норм-высокий		0,0 - 0,9 ниже нормы			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам							
		Окружающий мир	Природа				
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать	Объекты живой природы			Объекты неживой природы, природные явления	
			о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)	Ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира			
Ф.И. ребенка	1						СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
2							
3							
4							
5							
6							
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ							
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____							

Худ.эст.к 6г ч1

Финальная диагностика	ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)	Период проведения - окончание посещения группы старшего возраста			
Стартовая диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы подготовительного к школе возраста			

не диагностируется в данном возрасте									
Формированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 6 годам

Изобразительная деятельность

Рисование		Лепка	Аппликация	Народные ДПИ		Прикладное творчество		Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, поделки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные материалы	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры)	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Ребенок умеет пользоваться ножницами	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи	Ребенок умеет работать с бумагой (сгибать лист, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам)	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом		

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____

Соц.ком. к 7з ч4

Финальная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста							
Стартовая диагностика									
не диагностируется в данном возрасте									
Формированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
Средний	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					

уровень							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам							
Область формирования основ безопасного поведения							
Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один, потерялся, получил травму)	Ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных местах, на праздниках и др.	Ребенок имеет представление о правилах безопасного использования цифровых ресурсов (мобильного телефона, планшета)	Ребенок имеет представление об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах	Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении правил безопасного поведения	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ							
Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____							

Реч.разв.к 7г ч3

ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста						
Предварительная диагностика							
диагностируется в каком возрасте							
«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован				
1,8 - 2,0 нормы-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»							
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам							
Подготовка к обучению грамоте							
Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении	Ребенок может составить предложение с заданным количеством слов	Ребенок знает названия всех букв	Ребенок читает слоги	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О, должность
специалиста(ов) _____

Позн.разв. к 7г ч2

Информация	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста						
Картовая диагностика								
не диагностируется в данном возрасте								
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам

Математические представления

Ф.И. ребенка	Количество и счет		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Пространственно-количественные связи и отношения	Сравнение	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимобратные отношения между мерой и результатом измерения	

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О, должность
специалиста(ов) _____

Соц.ком.к 7г ч2

ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста						
Исследуется в возрасте							
«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован					
1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам

Сфера социальных отношений

Семья		Игровое поведение		Ребенок имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом	Ребенок имеет представление о школе, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Ребенок имеет представление о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержке детей и взрослых	Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет)	Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, советуется, поддерживает интерес к мнению, инициирует ситуации взаимопомощи, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в общее дело, выбирает партнеров по интересам, помогает устанавливать темп совместных действий)	Ребенок владеет разными способами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных ситуаций, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре				

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

И.О., должность
специалиста(ов)

Физ.разв. к 7г ч3

Исследовательская диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста		
-------------------------------	---	--	--	--

		О К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)											
Стартовая диагностика													
не диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован								
Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы								
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам													
		КГН				ЗОЖ			Спортивные упражнения				
		Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)	Навык и культуры еды (прием пищи)	Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)	Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения	Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	Ребенок умеет кататься				
на санках	на лыжах								на двухколесном велосипеде	на самокате			
Ф.И. ребенка		Ребенок владеет навыками личной гигиены	Ребенок владеет навыками культуры еды	Ребенок владеет навыками поддержания порядка	Ребенок владеет навыками ухода за собой								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
1													
2													
3													
4													
5													
6													

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О, должность
специалиста(ов) _____

Худ.эст.к 7г ч3

Финальная диагностика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста			
Стартовая диагностика									
*- не диагностируется в данном возрасте									
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования			«0» показатель не сформирован		

Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы											
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»														
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам														
Приобщение к искусству											Конструктивная деятельность			
Ф.И. ребенка	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета	Ребенок имеет представление о культуре досуговых мест: театр, музей, библиотека,отека, выставка, кинотеатр, цирк и др.	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкции)	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ														
Ф.И.О, должность специалиста(ов)														

Реч.разв.к 7г ч2

Финальная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста											
Стартовая диагностика													
*- не диагностируется в данном возрасте													

Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован					
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам											
№	Ф.И. ребенка	Звуковая культура речи	Связная речь				ЧХЛ				СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
			Ребенок правильно произносит все звуки	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования	Ребенок может составить рассказ -контaminaцию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ											

Ф.И.О, должность специалиста(ов) _____

Реч.разв.к 7г ч1

Финальная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста					
Стартовая диагностика								
- не диагностируется в данном возрасте								
Сформированность показателя	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован				
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»								СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам								
№	Ф.И. ребенка	Общее речевое развитие	Формирование словаря	Грамматический строй				

		Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных	
1										
2										
3										
4										
5										

6

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Соц.ком. к 7г ч3

Информационная группа	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста							
Картовая диагностика										
не диагностируется в данном возрасте										
формированность	«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован					
единицы	1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»										
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам										
Область формирования основ гражданственности и патриотизма					Сфера трудового воспитания					
Ф.И. ребенка	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики	Ребенок имеет представление о волонтерстве	Ребенок имеет представление о государственных праздниках, исторических событиях	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг	Ребенок имеет представление об основах финансовой грамотности, основах бережного потребления	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений		
									СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ	
									#DIV/0!	
									#DIV/0!	
									#DIV/0!	

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О, должность
специалиста(ов)

Соц.ком.к 7г ч1

Информация	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)		Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста							
Целевая диагностика										
Не диагностируется										
Формированность	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средн	1,8 - 2,0 норма-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам

Сфера социальных отношений

Ф.И. ребенка	Отношение к самому себе				Отношение к сверстникам	Отношение к взрослым	Эмоции			Поведение	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ
	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность	
											#DIV/0!
											#DIV/0!
											#DIV/0!
											#DIV/0!
											#DIV/0!
											#DIV/0!

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ

Ф.И.О, должность

пециалиста(ов) _____

Позн.разв. к 7г ч1

Информационная характеристика		ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)	Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста										
Подготовительная диагностика													
диагностируется в данном возрасте													
Сформированность показателя		«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован									
Нормативный уровень		1,8 - 2,0 нормативно-высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы									
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»													
Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам													
Сенсорные эталоны					Познавательные действия								
	Цвет, оттенки	Форма, геометрические фигуры		Величина	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности	Ребенок выбирает субъективные новизны и интересные ситуации, жаждет познания	Ребенок способен примечать и выделять игровые ситуации, количественные, формальные, величественные, предметные, пространственные, временные	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ				
	все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки	плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки								
И. ребенка													
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ГРУППЕ													

О, должность
иалиста(ов) _____

Позн.разв. к 7з ч3

Предварительная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)				Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста			
Целевая диагностика								
Ребенок диагностируется в данном возрасте								

Сформированность показателя	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован							
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма - высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам

Окружающий мир

Природа

Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать

Объекты живой природы

Объекты неживой природы, природные явления

Ребенок стремится к самостоятельному экспериментированию

Ребенок знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное отношение к природе и ее ресурсам

о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностей, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни	о названии общественных учреждений	о различных видах специальностей, профессиях	о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)	о местах отдыха людей (парки, скверы, стадионы, спортивные сооружения)	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животного и растительного мира (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года
---	------------------------------------	--	---	--	--

Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)	Ребенок имеет представление о жизненных потребностях, этапах роста и развития животных и растений	Ребенок имеет представление о различных ископаемых ресурсах (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)	Ребенок имеет представление о различных природных зонах (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года
--	---	---	---

Ф.И. ребенка

						х, погремуш ках, треугольн иках				и др.)		движени я и др.)				
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Ф.И.О, должность
специалиста(ов) _____

Худ.эст.к 7г ч2

Исходная диагностика	ГРУППА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА (6-7 лет)			Период проведения - окончание посещения группы подготовительного к школе возраста													
Целевая диагностика																	
Ребенок диагностируется в данном возрасте																	
Сформированность ребенка	«2» показатель сформирован	«1» показатель в стадии формирования	«0» показатель не сформирован														
Средний уровень	1,8 - 2,0 норма- высокий	1,0 - 1,7 норма - средний	0,0 - 0,9 ниже нормы														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 7 годам

Изобразительная деятельность

Рисование

Лепка

Аппликация

Народные ДПИ

Прикладное творчество

Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение)

Ребенок способен передавать в рисунке сюжет, строить композицию

Ребенок свободно использует приемы лепки, освоены ранее (налеп, углубленный рельеф), применяют стеку

Ребенок умеет передавать пропорции по величине, выразительность поз, движений, деталей

Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах

Ребенок может выполнить вырезание из бумаги, сложной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)

Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей

Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях

Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона

Ребенок может выполнять работу по образцу

Ребенок может создать объемную игрушку в технике «оригами»

Ребенок может создать объемную поделку из природного материала

Ребенок может вдеть нитку в иглолку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнит шов «вперед иглолка»

СРЕДНИЙ
ПОКАЗАТЕЛЬ
ПО РЕБЕНКУ

Ф.И.
ребенка

						бумаг и разной формы									
1															
2															
3															
4															
5															
6															

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

Обязательная часть ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать</p>
---	---

	<p>взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
Задачи	4-5 лет
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную	<p style="text-align: center;">– в сфере социальных отношений</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду</p>

<p>самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное</p>	<p>взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев,</p>
--	---

<p>отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. <u>Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</u> Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления</p>
--	--

	<p>вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>

<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей</p>
--	--

<p>благодарность за их труд, взрослым</p> <p>вовлекать в простейшие процессы бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельную уверенность самообслуживания желаний включа повседневные дела в ДОО и с</p> <p>и</p> <p>в</p> <p>в</p> <p>рудовые</p>	<p>добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
---	---

<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими,</p>
<p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (2года - 7лет):

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение,

воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен развивающий характер познавательной деятельности детей:

Развивающие интерактивные методы развития ребенка

<p>Рецептивный (информационно-рецептивный, или информационный, или объяснительно-иллюстративный)</p>	<p>беседа, рассказ учителя, чтение текста, чтение правила или памятки, показ речевого образца, знакомство со словарной статьей в словаре и т.п.</p> <p>Этот метод используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятиях, о способах речевой деятельности.</p>	<p>Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.).</p> <p>Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр</p>
--	--	--

		<p>компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.</p>
--	--	--

Репродуктивный	<p>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на</p> <p style="text-align: center;">предметную или предметно-схематическую модель)</p>	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический(частично-поисковый)	<p>Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети</p> <p>(применение представлений в новых условиях).</p>	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	<p>Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.</p> <p>Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковое исследовательской деятельности. Творческие упражнения,</p> <p style="text-align: center;">элементарный опыт,</p> <p>экспериментирование</p>

Метод проектов	Направлен на развитие свободной творческой личности ребенка, определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой для ребенка проблемы	Самостоятельная деятельность ребенка: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и преобразует новые знания в реальные продукты.
Активные методы	Направлены на развитие субъектности ребенка, поддержку инициативы, успешности	Включают: проблемные ситуации, деловые игры, драматизация, театрализация. А также такие творческие игры, как «диалог», «мозговой штурм», метод аналогий и ассоциаций

Кроме того, в работу дошкольниками включаются современные **методы**, такие как компьютерные технологии, метод эвристических вопросов, игровое проектирование.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно- исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги ДОО самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ 58 «Дельфинчик» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие

возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата;
- 2) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 3) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 4) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 5) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 2-3 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания

и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 3) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
- 5) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

б) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ 58 «Дельфинчик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
- 5) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) просветительское направление предполагает просвещение родителей
- 2) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора

эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в формируемой части Программы

	Мероприятия	Период	
	Дни открытых дверей Цель: ознакомление родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности		
1	Ознакомление родителей с деятельностью МБДОУ	Сентябрь	Заведующий воспитатель
2	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов МБДОУ	Май	Заведующий воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей.	Сентябрь	воспитатель
4.	Мастер-класс для	Сентябрь	Воспитатель

	родителей: «Волшебная гимнастика для малышей» Практические рекомендации для родителей		
5.	Методические рекомендации «Дорожная азбука»		воспитатель
6	Консультации для родителей: «Здоровье всерьёз»		Воспитатель
7	Общее Родительское собрание. Информация от воспитателей в онлан-обращении к родителям. «Создание в семье условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе» 1. Психофизические особенности детей. 2. Какие произведения читать детям. 3. Выборы родительского комитета 4. Разное	Сентябрь	Заведующий воспитатель
8.	Групповые собрания: «Давайте знакомиться»		воспитатель
13	Онлайн-Консультации для родителей: «О капризах и упрямстве»	Декабрь	воспитатель
20	Онлайн-информация для родителей: «Развиваем речь ребенка»	Март	воспитатель
21	Онлайн-информация для родителей: «Развивайте познавательные интересы детей»	Март	воспитатель
22	Онлайн-информация для родителей: «Гражданин воспитывается с детства»	Апрель	воспитатель

24.	<p>Онлайн-информация</p> <p>«Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников»</p> <p>1. Итоги достижений детей по усвоению разделов программы за 2025– 2026уч.</p> <p>2. Развитие креативности у детей через детское экспериментирование.</p> <p>3. Итоги работы родительского комитета за год</p> <p>4. 4. Разное.</p>	Май	Заведующий воспитатель
25	<p>Онлайн-информация «Чему мы научились за год» (отчет воспитателей, рекомендации родителям)</p>		воспитатель

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 2) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению

- его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 12) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС среда ДОО содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная;

обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповых помещениях организованы зоны для:

- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- приёма пищи и занятий;
- развития движений;

- сюжетных игр;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой; - отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

Групповые ячейки

Функции: организация образовательной, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Направления Центры активности развития

«Социально - Уголок безопасности и ПДД коммуникативное развитие» • Атрибуты для формирования основ бытовой, пожарной и дорожной безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты

и т.д.).

- Наглядно-иллюстративный материал по бытовой, пожарной и дорожной безопасности.
- Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.)
- Детская художественная литература по тематике.
- Настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по пожарной и дорожной тематике (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).

Пособия и игры по обучению детей ПДД.

	<p>Безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст).</p> <p>Действующие выставки рисунков и поделок по темам, пожарная безопасность, ПДД.</p> <p>Фотоальбомы «Моя улица», «Мой двор».</p> <p>Уголок дежурства</p> <p>Уголок труда</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Зона сюжетно- ролевых игр в игровом уголке • Атрибуты для развития сюжетно- ролевых игр в соответствии с возрастом детей (больница, парикмахерская, космонавты, семья, пожарники и т.д.).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Математический и сенсорный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • Материал для развития временных, пространственных представлений; • Дидактические игры математического содержания; • Геометрические фигуры <p>Уголок познавательно- исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал. • Дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: <p>пирамидки, башенки, мозаики, разрезные картинки, складные кубики, пазлы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветовой спектр • Дидактические игры на развитие внимания и памяти • Настольно- печатные игры (домино, лото) • Тактильные доски • Образцы различных материалов (добывающие и производящие) • Оборудование для игр с водой и песком <p>Уголок казачества (краеведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флаг и герб Ростовской области, Азовского района • Альбомы с фотографиями достопримечательностей родного посёлка , района, края. • Образцы народно- прикладного искусства Донского края. Уголок патриотического воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> • флаг и герб России • наглядный материал (Семейные альбомы • альбомы, фотографии) расширяющие представления о Родине. <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастом детей • Календарь природы • Инвентарь для ухода за растениями • Картотека паспортов комнатных растений Настольно- печатные и дидактические игры экологического содержания • Бутафорские предметы овощей и фруктов • Природный материал • Гербарии растений • Альбомы и книги экологического содержания • Сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Книжный уголок</p> <p>Художественная литература</p> <p>Портреты писателей</p> <p>Папки с картинками и фотографиями</p> <p>Иллюстрации по прочитанным книгам Центр речевой активности</p> <p>Мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</p> <p>Альбомы для словотворчества;</p> <p>Картотеки загадок, потешек, скороговорок; Настольно-печатные игры;</p> <p>Иллюстрации к знакомым произведениям</p> <p>Детские журналы</p>

	<p>Сюжетные и предметные картинки</p> <p>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов</p> <p>Картотека упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>Словесные дидактические игры</p> <p>Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>Уголок театрализации</p> <p>Различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д)</p>
--	--

	<p>Ширма</p> <p>Костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкальный центр</p> <p>Музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т. д.)</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан</p> <p>Неозвученные бутафорские музыкальные инструменты</p> <p>(гармошки, дудочки, балалайки и т. д.)</p> <p>Атрибуты к музыкальным подвижным играм</p> <p>Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости)</p> <p>Магнитофон и набор программных аудиозаписей</p> <p>Музыкальные картинки к песням</p> <p>Металлофон</p> <p>Фланелеграф или магнитная доска</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Атрибуты к подвижным музыкальным играм</p>

Музыкальные лесенки (трехступенчатая)
Музыкальные игрушки-инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта)
Иллюстрации по теме: «Времена года»
Музыкальные игрушки-самоделки
Музыкально-дидактические игры: «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.
Настольная ширма и ширма по росту детей
Музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая
Элементы костюмов к знакомым народным танцам
Портреты композиторов
Папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полубившихся песнях Пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки
Наглядные пособия: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты» Уголок ИЗО
Изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, разнообразные кисти, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры и т.д.)
Доска для рисования
Фланелеграф
Магнитная доска
Образцы народно-прикладного искусства Донского края и

	<p>России</p> <p>Природный и бросовый материал</p> <p>Репродукции картин разных жанров;</p> <p>Произведения живописи, архитектуры, скульптуры</p> <p>Природный материал для творческой деятельности</p> <p>Зона конструирования в игровом уголке</p> <p>Образцы и схемы построек из строительного материала</p> <p>Строительный материал</p> <p>Разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей)</p> <p>Конструкторы типа «Лего»</p>
--	--

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Спортивный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>изкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия: Коврик массажный со следочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шнур короткий (плетенный). Шест длинный гимнастический • Мини – беговая дорожка. <p>Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обруч малый • Скакалка короткая • Для катания, бросания, ловли: Кегли. • Кольцеброс. • Малое баскетбольное кольцо • Мяч для мини - баскетбольный • Мешочек малый с грузом • Мяч резиновый • Мяч утяжеленный (набивной). • Мяч массажер. • Обруч большой. • Серсо. • Бадминтон. • Городки. • Для ползания и лазанья • Комплект мягких модулей • Для ОРУ
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Гантели пластмассовые. • Кальцо малое. • Лента короткая. • Мяч средний. • Палка гимнастическая, короткая. • Султанчики. • Косички. <p>Диск – здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для познавательного развития <ul style="list-style-type: none"> • карточки с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков; • картотека подвижных и спортивных игр, упражнений; считалок; • картотека зимних и летних видов спорта; • книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах России; вырезки из газет; значки; талисманы,, марки, фотографии, открытки). • настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «Тройное домино», «Шашки и шахматы», «Спортивное лото»)... • музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни
Спальная комната	
Функции: дневной сон, гимнастика пробуждения	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики, мячики, мешочки и др.
Приёмная	
Функции: для приёма детей и хранения верхней одежды. Информационно-просветительская работа с родителями	
Оснащение:	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Уголок для родителей. • короб для игрушек, используемых на улице.
Кабинет заведующего	
Функции: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	

- Компьютер;

- Ноутбук; **Оснащение:** Принтер-1шт;
- Рабочий стол;
- Полки для хранения документации
- Телефон

Методический кабинет

Функции: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов.

- Методическая литература
- Дидактический и методический материал для организации

работы с детьми по различным направлениям развития;

- Ноутбуки- 1шт;
- Принтер-1шт;

Оснащение: Видеотека;

- Стол и стулья;
- Шкафы для хранения методических пособий;
- Рабочий стол;
- Уголок аттестации;
- Опыты работы педагогов

Физкультурно- музыкальный зал

Функции: осуществление физкультурно- оздоровительной работы с детьми(утренняя гимнастика, физкультурные занятия). Проведение музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, досугов. Проведение собраний различного уровня. Индивидуальная работа с детьми. Релаксация.

Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

Оснащение:	Музыкальное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Детские музыкальные инструменты; • Пианино; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; Детские стулья и столы
	Физкультурное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • ведская стенка; <ul style="list-style-type: none"> • порттивные тренажёры; <ul style="list-style-type: none"> • каф для хранения спортивного инвентаря; <ul style="list-style-type: none"> • порттивный инвентарь (скакалки, мячи, обручи, кегли, пособия для ОРУ) <ul style="list-style-type: none"> •
Тропа здоровья	
Функции: приобщение детей к здоровому образу жизни. Профилактика плоскостопия. Развитие координации движений. Повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям. Улучшение эмоционально-психического состояния детей.	
Оснащение:	Дуги для подлезания; Скамейки различной высоты; Массажные дорожки Пеньки для ходьбы
Игровые площадки	
Функции: проведение прогулки, подвижных игр, наблюдений в природе	
Оснащение:	Веранды с игровым оборудованием; Цветники для ухода и наблюдений за растениями; Тропы здоровья

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого

(кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

МБДОУ № 58 «Дельфинчик» осуществляет образовательный процесс в здании, построенном в 1982 году.

Здание оборудовано системами централизованного холодного водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, снабжены источниками горячего водоснабжения.

Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Для занятий физкультурой и музыкой в МБДОУ имеется зал.

Групповая ячейка соответствует требованиям санитарных норм.

Образовательное пространство групповых помещений, спортивно – музыкальных залов, кабинетов, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

В группе имеются: наглядные пособия и игрушки, дидактические столы, рециркуляторы бактерицидные.

В музыкально-спортивных залах имеются: спортивные тренажёры для детей; беговая дорожка; велотренажер детский; тренажер детский "Бегущий по волнам"; маты гимнастические; мячи; скакалки; обручи; тактильная дорожка с соединительными элементами; дуги для ползания; обруч гимнастический ; скакалка гимнастическая ; палки гимнастические; фортепиано; детские музыкальные инструменты; ноутбук для подключения интерактивной доски; интерактивная доска; проекторы и экран.

В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, имеются: ноутбуки, телефон, методическая литература.

При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню МБДОУ руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Территории площадок оформлены и включают в себя разнообразные модули, влияющие на развитие сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный;
- осязательный;
- исследовательский;
- обонятельный; - двигательный; - игровой.

Игровые площадки оснащены: верандами с игровым оборудованием; цветниками для ухода и наблюдений за растениями на территории имеются тропы здоровья.

В целях соблюдения требований пожарной безопасности в МБДОУ проводится следующая работа:

- территория детского сада постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, групповых комнатах, рабочих помещениях и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;

- эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здания оборудованы средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков эвакуационных путей используются негорючие материалы;
- здания и помещения МБДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативами;
- электрооборудование соответствует «Правилам технической эксплуатации электроустановок»
- своевременно проводятся испытания сопротивления электропроводки и заземляющих устройств электрооборудования.
- на щитовых установлены знаки электробезопасности.
- имеются средства защиты человека от поражения электрическим током, которые своевременно проходят испытания.
- допуск электроперсонала к работе в электроустановках соответствует правилам электробезопасности.

Охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МБДОУ включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания воспитанников, согласно установленному графику питания;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима

Проведения образовательной деятельности;

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками и работниками МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в МБДОУ;
- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания

Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

№	Образовательная область	Методическая литература и источники организации образовательного процесса
---	-------------------------	---

1	Познавательное развитие	<p>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений : Младшая группа</p> <p>(3-4 года).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет).</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа</p> <p>3. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 года).</p>
2	Речевое развитие	<p>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа)</p>
3	Социальнокоммуникативное развитие	<p>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>– Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание</p>

		<p>дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>– Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>– Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет).</p>
4	Художественноэстетическое развитие	<p>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 года).</p> <p>– Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5года).</p>
5	Физическое развитие	<p>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>– Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p> <p>– Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми : Средняя группа (4-5 года).</p> <p>Игровая деятельность</p>

		<p>1) Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).</p> <p>2) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (3-4 года).</p> <p>3) Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>4) Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).</p> <p>Трудовое воспитание</p>
		- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском. (3-7 лет).
Методические пособия		
		<p>– Р.М. Чумичева., О.Л. Ведмедь., Н.А. Платохина «Родники Дона» содержание и технологии развития дошкольников (На материале истории и культуры Донского края). Учебно-методическое пособие.</p> <p>Ростов –на – Дону – Таганрог 2017г.</p>

Средства обучения и воспитания дошкольников

Образовательная область (направление)	Средства обучения и воспитания
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание - Коммуникативная деятельность - Трудовое воспитание - Безопасность 	<ul style="list-style-type: none"> - Герб, флаг России, Ростовской области, Азовского района - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, детские швейные машины.

<p>Познавательное развитие: - ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Ознакомление с окружающим миром <p>-Нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические куклы в казачьих костюмах. - Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро», и др., легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов, игровое
--	--

	<p>оборудование и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-игровые пособия: шнуровки, игровые поля, лото и др.; - дидактический материал (раздаточный материал). - технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.
<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация речевых задач • творческое развитие • ознакомление с худ. литературой • предпосылки обучения грамоте 	<p>Сюжетные картины «Профессии», «Дети играют», «Домашние животные», «Дикие животные»,</p> <p>Демонстрационный материал для дома и детского сада. М., Карапуз, 2012 – 4 с. («Животные жарких стран», «Животные севера», «Лесные животные», «Домашние животные»)</p> <p>Детская художественная литература.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произведения живописи, музыки, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства; - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); - сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); - наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);

МБДОУ «Дельфинчик» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<p>Образовательные области</p>	<p>Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение</p>
---------------------------------------	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями), шведская лестница, кольцеброс, мешочки для равновесия и профилактики плоскостопия с различными наполнителями, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, клюшка с шайбой</p> <p>Спортивные тренажеры.</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены».</p> <p>Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».</p> <p>Наглядно - методические пособия (плакаты, схемы).</p>
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол).</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».</p> <p>Автогородок.</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Транспорт».</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).</p> <p>Наборы игрушечной посуды.</p> <p>Наборы парикмахера.</p> <p>Наборы медицинских игровых принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня».</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть»,</p>

	<p>«Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры».</p> <p>Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
Речевое развитие	<p>Набор сюжетных карточек по темам «Времена года», «Посуда», «Игрушки» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>

<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка и др.), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная,</p>
	<p>пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон, треугольники и др.)</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Экраны и проекторы.</p> <p>Магнитофоны, компьютер, ноутбуки, музыкальные центры, телевизор, DVD-караоке. Носители информации</p> <p>CD – Рыба-диск «Организация работы в летний период», «Правила пожарной безопасности», «Взаимодействия с родителями» и др.</p> <p>Тематические презентации.</p>

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 2 до 7 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождикдождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишкатрусиска...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лисалапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю.

Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов

В. Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима -

аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В.

Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М.

Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар.

мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорокасорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И.

Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатыйполосатый".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

4.1 Возрастные особенности развития разновозрастной группы

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в шесть лет, у мальчиков – от 14 кг в три года до 19,7 кг в шесть лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном

возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется

развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают

существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

4.1.2. Паспорт разновозрастной группы

Характеристика контингента воспитанников

В разновозрастной группе 4 ребенка, 2 мальчика, 2 девочек

Общие сведения о детях группы № 58 «Дельфинчик » 2024-2025 г. г.

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения	Адрес проживания
1.	Иваненко Полина Олеговна	01.03.2021г	С.Маргаритово ул.Гагарина д.17
2.	Иваненко Матвей Олегович	27.08.2022г	С.Маргаритово ул.Гагарина д.17
3.	Зинченко Влада Павловна	24.01.2022г	Х.Чумбур-Коса Центральная д 35
4.	Чураков Гордей Максимович	20.07.2021г	Семибалки пер .Энгельса д 26
5.	Иваненко Василиса Олеговна		С.Маргаритово ул.Гагарина д.17

4.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МДОУ №58, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

1. При температуре воздуха не ниже -15°C. (в безветренную погоду), утренний прием детей средних, старших и подготовительных групп ведется на улице.
2. Третье физкультурное занятие проводится воспитателем круглогодично на улице с на воздухе с соблюдением микроклиматических показателей СанПиН.
3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная)
4. Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня разновозрастной группы

Режимный момент	Возраст детей			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 л
Прием детей на участке или в группе осмотр, самостоятельная деятельность	7:30-8:15			
Утренняя гимнастика	8.15-8.25			
Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд	8:25-8:40			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55			
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00			
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.35-9.45	9.00-9.15 9.35-9.50	9.00-9.20 9.35-9.55	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15			10.00-10.15
Игровая деятельность	9:30-10:00			
Подготовка к прогулке	10:20-12:00			
Прогулка (игры, наблюдение, труд) Возвращение с прогулки	12:00-12:10			
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-14:30			
Постепенный подъем, воздушные, водные	14:30-15:00			

процедуры	
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками, кружковая работа	15:00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка: труд, игры Уход детей домой	16:05-16:30

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Вторая младшая группа
	І.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
1.	Воздушно-температурный режим:	+ 22 °С. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
	одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С.
	сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (10-15 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.
	-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
	-перед возвращением детей с дневной	+ 22 °С.

	прогулки	
	- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2.	Воздушные ванны:прием детей на воздухе	С апреля по октябрь
	• одежда детей в группе	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья, рубашки с коротким рукавом.
	утренняя гимнастика	С середины апреля по октябрь на улице, одежда облегченная. С ноября по май проводится ежедневно в группе или зале.
	• фИзкультурны занятия	+19°С. Два занятия в зале. Форма спортивная в носках. Одно занятие круглогодично на воздухе с соблюдением микроклиматических показателей СанПиН
	• прогулка	-15°С. (в безветренную погоду). Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года
	• световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°С. до +22°С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15мин
	• хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +25°С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
	• дневной сон	+19°С. Аэрация воздуха. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	• физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Ежедневно Ежедневно профилактическая гимнастика для глаз, осанки, стоп, дыхательная и пальчиковая

4.1.3. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание образовательной деятельности в
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ группе №58 «Дельфинчик» на 2025-
2026год

День недели	Базовый вид деятельности	Время
понедельник	1. ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с окружающим миром 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00 – 9.20 09:30-10.00
вторник	1. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП 2. ОО «Физическое развитие» Физкультура	9.00 - 9.20 09:30-10.00 –
среда	1. ОО «Речевое развитие» Развитие речи 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00 - 9.25 09:30-10.00
четверг	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. ОО «Физическое развитие» Физкультура (на свежем воздухе)	9.00 - 9.20 09:30-10.00
пятница	1. ОО «Физическое развитие» Физкультура 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00 - 9.20 9.30– 9.50
Объём недельной учебной нагрузки в часах: 3 часа 20 минут		10 занятий (по 20 минут)*

В разновозрастной группе учебный план предполагает объём учебной нагрузки в количестве 11 ОД в неделю, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4..1.3049-13). Часы кружковых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки.

Взаимодействие воспитателя с детьми в различных видах деятельности

Восприятие художественной литературы	Конструктивно-модельная деятельность /пятница/	Игровая деятельность	Общение при проведении режимных моментов	Дежурства	Прогулки
ежедневно	1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная игра	Познавательно-исследовательская деятельность	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Утренняя гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Гигиенические процедуры

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -

непосредственно – образовательная деятельность;	-образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
-самостоятельная деятельность детей; -чтение художественной литературы;	-взаимодействие с семьями воспитанников; -праздники; -соборания;
-игры;	
-беседы;	-наблюдение; экспериментирование;
реализация проектов;	-просмотр телепередач, мультфильмов; -конструирование;
-экскурсии;	-наглядная информация и др.

-дежурство	открытые просмотры;
------------	---------------------

4.2. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность может проводиться во всех формах учебных занятий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания. • Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания Даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.

дети занимаются другим видом деятельности и под присмотром помощника воспитателя.	
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами. Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами.

Схема проведения занятий с поэтапным началом.

	<i>1этап</i>	<i>2этап</i>	<i>3этап</i>
Младшая		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми:
Старшая	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	беседа, обсуждение, подведение итогов.

Можно использовать другую схему —заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

Схема проведения занятий с поэтапным окончанием

	<i>1этап</i>	<i>2этап</i>	<i>3этап</i>
Младшая	Одновременное начало для всех детей: организационный момент,	Активная работа с младшими детьми 15-20минуты Завершение занятия	
Старшая	сюрприз, сказочный персонаж.	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	Заключительный этап и подведение итогов для старших групп.

Примерный объём организованной–образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 2 до 4 лет 10 занятий в неделю
длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю
длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю
длительностью по 25 минут;

4.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательного Процесса

Содержание вариативной части программы.

Переход на обновленные ФГОС дошкольного образования и введение федеральной образовательной программы - ключевое событие системы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года все детские сады России начали работать по единой Программе, в содержательном разделе которой представлена обновленная программа воспитания. Среди шести направлений воспитания одним из ведущих в МБДОУ №58 «Дельфинчик» 2025-2026 года становится патриотическое. Усилено его содержание и в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

- С чего же начинается Родина, и как нам воспитывать будущих патриотов в рамках новой Федеральной Образовательной Программы?

Все мы знаем, что сейчас наша страна переживает непростой исторический период. И тем важнее, ценнее сейчас работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это - внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий.

С появлением новой Федеральной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач.

Федеральная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. И главная задача педагога - воспитывать высоконравственного человека по идеальным представлениям.

Целью Федеральной общеобразовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ПООП (Примерная общеобразовательная программа) – это рекомендации, на основании которых строится ФОП (Федеральная образовательная программа), имеет статус обязательной программы, которая закрепляется на законодательном уровне. ПООП включает в себя описание благоприятных условий для развития учеников, ФОП приводит конкретные задачи по разностороннему развитию подопечных, а именно обеспечение развития физических, личностных и нравственных качеств, привитие любви к Родине, развитие интеллектуальных способностей и талантов.

ПООП и ФОП: сходство и различие

<p>Задачи: Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Задачи: Приобщение детей(в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. Обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ</p>
---	--

	<p>патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</p>
--	--

Основа патриотизма – это семья. Семья – это опора в жизни каждого человека. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе. Трудно переоценить значение семьи для ребенка. В семье есть теплая и заботливая мама, мудрые советы папы. Семья – наша крепость, в которой можно укрыться от проблем и получить безграничную и самую искреннюю любовь.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Понятие «семья» и семейные ценности имеют большое значение в становлении личности ребенка.

Задачи и планируемые результаты в социально – коммуникативном развитии, для области формирование основ гражданственности и патриотизма прописаны в ФОП с возраста 3-4 лет, то есть со 2 младшей группы.

Основы патриотизма для детей 3-4 лет:

3-4 года: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях. Знакомит с произведениями,

отражающими отношения между членами семьи.

Возраст 4-5 лет:

Задачи формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности:

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине – России.

Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб

России, воспитывает уважительное к символам страны. Обогащает представление детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). Поддерживает интерес народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм,

игрушкам).

Возраст 5-6 лет

Задачи формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки Героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявление красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине – России.

Формирует у детей представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности (рисуют, играют, обсуждают).

Возраст 6-7 лет

Задачи формирования основ гражданственности и патриотизма:

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области

спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения

достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

При формировании календарного плана воспитательной работы организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свое село, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков подготовки План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО

СОДЕРЖАНИЕ

СЕНТЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ		01.09-05.09.2025	
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро

				<p>в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.</p>
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	<p>1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>
Дополнительные праздники	-	-	-	1 сентября - День шахмат

2 НЕДЕЛЯ	08.09-12.09.2025			
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	<p>Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее.</p> <p>Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения.</p> <p>Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта.</p> <p>Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать.</p> <p>Какие опасности бывают во дворе.</p>
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
3 НЕДЕЛЯ	15.09-19.09.2025			
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный Всё обо мне
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	22.09-26.09.2025			
Тема ДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	19 сентября - День смайлика.
5 НЕДЕЛЯ	29.09-03.10.2025			

Тема ДОО	Детский сад		Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Игрушки	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря	25 сентября - Всемирный день моря

ОКТАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ		06.10-10.10.2025		
Тема ДОО	Музыкальная неделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День здоровья.	2 октября - День здоровья.
2 НЕДЕЛЯ		13.10-17.10.2025		
Тема ДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях, океанах, озерах.

				<p>О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.</p>
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО	-	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	20.10-24.10.2025			
Тема ДОО	Библиотека		Описание	<p>Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке,</p>

				обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	16 октября - Международный день хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.
4 НЕДЕЛЯ	27.10-31.10.2025			
Тема ДОО	Мультипликация в России		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах

				и настоящие животные.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	03.11-07.11.2025		
Тема ДОО	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.

Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
Дополнительные праздники	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	10.11-14.11.2025			
Тема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября Синичкин день	12 ноября - Синичкин день
3 НЕДЕЛЯ	17.11-21.11.2025			
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Профессии	Город	Мир	Профессии по

		Профессии	профессий	России
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международный день логопеда
4 НЕДЕЛЯ	24.11-28.11.2025			
Тема ДОО	Пришла зима		Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге

Праздники по ФОП ДО	-	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники	-	-	-	23 ноября - Международный день акварели.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	01.12-05.12.2025			
Тема ДОО	Моя страна	Описание	<p>Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.</p>	
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия

Праздники по ФОП ДО	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	1 декабря - Всероссийский день хоккея	1 декабря - Всероссийский день хоккея
2 НЕДЕЛЯ	08.12-12.12.2025			
Тема ДОО	Творческая Мастерская		Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера

Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	8 декабря - Международный день художника.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
Дополнительные праздники	-	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу.
3 НЕДЕЛЯ	15.12-19.12.2025			
Тема ДОО	Праздники	Описание		<p>Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее.</p> <p>Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к</p>

				празднику.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	12 декабря - Международный день пряничного домика
4 НЕДЕЛЯ	22.12-26.12.2025			
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.

Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	29.12-31.12.2025			
Тема ДОО	Новый год		Описание	<p>Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.</p>
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Снегурочка и подарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.

Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.	26 декабря - День подарков.
--------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

ЯНВАРЬ				
---------------	--	--	--	--

1 НЕДЕЛЯ	1.01-09.01.2026			
---------------------	-----------------	--	--	--

Тема ДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на ВЫХОДНЫХ”	
-------------	----------	----------	---	--

Подтема на возраст				
--------------------	--	--	--	--

Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	

2 НЕДЕЛЯ	12.01-16.01.2026			
---------------------	------------------	--	--	--

Тема ДОО	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История	
-------------	-----------	----------	---	--

				моей семьи.
Подтема на возраст				
Возраст	1.5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Моя семья	Дружная семья	Мы семья	О семье
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января - День спасибо.	11 января - День спасибо.	13 января - День российской печати
3 НЕДЕЛЯ	19.01-23.01.2026			
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	<p>Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.</p>
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Зима	Зимние забавы	Зимние игры	Спортивная зима
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	18 января – День рождения Снеговика	18 января – День рождения Снеговика	18 января - День рождения Снеговика
4 НЕДЕЛЯ	26.01-30.01.2026			
Тема ДОО	Неделя талантов		Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.
Подтема на возраст				
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Я человек	Все важны и все нужные	Мы таланты	Об известных людях и
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется)

				включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.	23 января - Всемирный день снега.	

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.02-06.02.2026				
Тема ДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Т выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	1.5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Профессии	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 февраля разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать воспитательные работы с дошкольниками региональными и/или ситуативными
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День Робинзона Крузо.	31 января - Международный день ювелира.

2 НЕДЕЛЯ	09.02-13.02.2026				
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людей, которые занимались наукой. Разных изобретениях, изобретателях.	

Подтема на возраст

Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Снег снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки.	8 февраля - День российской науки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 11 февраля - День зимних видов спорта в России	9 февраля - Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти С. Пушкина. 11 февраля - День зимних видов спорта в России

3 НЕДЕЛЯ	16.02-20.02.2026				
Тема ДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейл	

Подтема на возраст

Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Книжная мастерская	О книгах

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля День памяти россиян исполнявших служебные задачи пределами Отечества
Дополнительные праздники	-	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля - День смешивания разных красок.	19 февраля День смешивания разных красок.
4 НЕДЕЛЯ	23.02-27.02.2026				
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин Мужские профессии, известные военных, пожарных, летчиков Домашние дела, обязанности защитника Отечества.	
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники по ФОП ДО	-	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	23 февраля - День защитника Отечества.	21 февраля Международный день родного языка. 23 февраля День защитника Отечества
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	26 февраля - День рассказывания сказок.	-	-

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ		02.03-06.03.2026			
Тема ДОО	Путешествия	Описание			<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и так далее.</p>
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя.	

2 НЕДЕЛЯ		09.03-13.03.2026			
Тема ДОО	Все про девочек		Описание		О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	д
Праздники по ФОП ДО	-	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8 М й
Дополнительные праздники	-	-	-	-	
3 НЕДЕЛЯ		16.03-20.03.2026			
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание		Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	

Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	з
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	11-17 марта - Масленица	11-17 марта - Масленица 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта - День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	1 M 1 п 1 M й
4 НЕДЕЛЯ	23.03-27.03.2026				
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	к

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	1 В К Р (В в р д р и с
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	21 марта - Международный день лесов.	2 М й
4 НЕДЕЛЯ	30.03-03.04.2026				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Сказки	Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	т
Праздники по ФОП ДО	-	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	27 марта - Всемирный день театра.	2 Б т

Дополнительные праздники	-	-	-	25 марта - День работника культуры России.	2 р к Р
АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	06.04-10.04.2026				
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и т.д. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия содержания в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Возраст	1,5- 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Птица
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; 2 апреля - Международный день детской книги.	1 апреля - День смеха в России; 2 апреля - Международный день детской книги.
2 НЕДЕЛЯ	13.04-17.04.2026				
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавты, солнечной системе, планетах, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты, люди и животные. История космонавтики в России. Космос.	
Подтема на возраст					

Возраст	1,5- 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	космо
Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апреля - День космонавтики.	12 апр космо
Дополнительные праздники	-	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	8 апреля - День российской анимации.	8 апре День росси анима
3 НЕДЕЛЯ	20.04-24.04.2026				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описание	История цирка в России, люди и животные, проф цирке. Известные артист Какие бывают представл Животные и их детёныш питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Возраст	1,5- 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Животные и их детёныши	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	цирке
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	Межд день п
4 НЕДЕЛЯ	27.04-01.05.2026				
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарни грибах, цветах. Когда ра растут, как растут. Об особенностях природы и на Земле и в России.	
Подтема на возраст					

Возраст	1,5- 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	
Подтема	Растения	Природа	Природа	Береги планету	плане
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	-	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	28 апр День р скорой медици помощ
МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	04.05-08.05.2026				
Тема ДОО	Труд взрослых		Описание		
Подтема на возраст					
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет		
Подтема	Профессии	Труд дома	Полезный труд		
Праздники по ФОП ДО	-	-	1 мая - Праздник Весны и Труда.		
Дополнительные праздники	-	5 мая - День водолаза.	5 мая - День водолаза.		
2 НЕДЕЛЯ	11.05-15.05.2026				
Тема ДОО	Армия России		Описание		

Подтема на возраст			
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы.
Дополнительные праздники	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	18.05-22.05.2026		
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание
Подтема на возраст			
Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет
Подтема	Игрушки	Мы в Музее	М
Праздники по ФОП ДО	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	18мая Межд день м Росси
4 НЕДЕЛЯ	25.05-29.05.2026		
Тема ДОО	Мой город		Описание

--	--	--

Подтема на возраст

Возраст	1,5 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет
Подтема	Мой дом	Мой город	Мой город
Праздники по ФОП ДО	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	26 мая - День самолётиков.

Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.

5 - 6 лет

Встречаем лето 1 июня - День защиты детей.

Годовое перспективно - тематическое планирование по областям

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

<u>1 неделя</u>	<u>2 неделя</u>	<u>3 неделя</u>	<u>4 неделя</u>
<p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (стр. мл. гр.)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>	<p>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (стр. мл. гр.)</p> <p>Цель: Поддерживать интерес у детей внимательно слушать сказки, поощрять желание отвечать на вопросы. Обратить внимание на жадность медвежонка, это плохой поступок.</p>	<p>Чтение Г.Цыферов «Про друзей» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить понимать эмоциональнообразное восприятие произведения, учить осмысливать его.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и козел» (стр.22 ср.гр.)</p> <p>Цель: Расширять у детей знания о сказках про животных. Учить рассказывать о поступках героев.</p>

ОКТАБРЬ

<p>Чтение английской песенки в обработке К.Чуковского «Скрюченная песенка» (стр.49 ср.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Чтение сказки в обработке И.Карнауховой «Жихарка» (стр.17 ср.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского (стр. мл.гр)</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Чтение Б.Житков «Как Слон купался» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.</p>
---	---	--	---

НОЯБРЬ

<p>Чтение В.Бианки «Подкидыш» (стр.157 ср.гр.)</p> <p>Цель: Приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Чтение Р.С.Сеф «Сказка о длинных и круглых человечках» (стр. 241 ср.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.</p>	<p>Чтение С.Маршак «Детки в клетке» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Познакомить с творчеством С. Маршака, его произведениями, развивать речь детей, коммуникативные навыки.</p>	<p>Чтение К.Чуковский «Краденное солнце» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>
---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

<p>Чтение украинской сказки «Рукавичка» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем.</p>	<p>Чтение стихов М.Яснова «Вышла чашка погулять и чашка заболела» (стр.152;155 ср.гр.)</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p>	<p>Чтение рассказов Л.Толстого «Котенок»; «Хотела галка пить» (стр. 200; 201 ср.гр.)</p> <p>Цель: Учить внимательно, слушать рассказы, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказов.</p>
--	---	--	---

ЯНВАРЬ

<p>Рассказывание русской народной сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» (стр.28 ср.гр.)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь.</p>	<p>Чтение Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев.</p>	<p>Чтение С.Михалков «Дядя Степа» (стр.110 ср.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить по-</p>	<p>Чтение потешек «Сидит белка на тележке...», «Как у нашего кота», «Чики - чикичкалочки» (стр. мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
---	--	---	--

		<p>нимать переносное значение метафор, фразеологизмов.</p>	
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

<p>Чтение К.Чуковский З.Александровой «Та-«Зайка», «наша Таня» мл.гр.) (стр. 146 ср.гр.)</p> <p>Цель: учить детей пережи-желание героями, выделять главную мысль, запоминать и выразительно водить чтение к поэзии.</p>	<p>Чтение Чтение стихов А.Барто «Мишка», зимой спит?! Цель: эмоционально воспринимать интонационно шать выразительно рассказывать наизусть знакорассказа. мые</p>	<p>Чтение В.Орлов «Почему медведь (стр. Учить детей (стр.87 Цель: Учить слушать произведение, художественносознавать произведение и отвечать на вопросы стихотворения А. по его</p>	<p>«Муха- цокотуха» мл.гр.) ня пропала» ср.гр.) (стр. Цель: Вызвать у произведение, тему, со-вать с держание; вызвать содержанию</p>
--	--	--	---

МАРТ

<p>Чтение Э.Турбьерн «Приключения Елки-на-горке» (стр.298 ср.гр.)</p> <p>Цель: учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» (мл. гр.)</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p>	<p>Чтение сказки К.Чуковский «Федорино горе» (стр.255 ср.гр.)</p> <p>Цель: продолжать познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.</p>	<p>Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой (мл.гр.)</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить</p>
---	--	--	---

			четверостишия.
АПРЕЛЬ			
<p>Рассказывание сказки Бычок - черный бычок, белые копыта (стр. 137 мл.гр) Цель: расширить кругозор, обогатить словарный запас, произведение, пас, учить тему, со-мотивы стиходержание; вызвать творения – «Одуванчик» выразительно</p>	<p>Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» в (стр. 137 мл.гр.) Цель: учить внимательно, слушать понимать жественное поступков гение, жероев; высказывать запоминать и вы-воспроиз-литературе.</p>	<p>Чтение сказки «Пых» в обработке Цель: Помочь детям вспомнить стихи, художественные произведения года. отвечать на вопросы свое сы по его отношение к ним. водить четверостишия.</p>	<p>Чтение Е.Серова «Одуванчик» Цель: Учить детей эмоционально учиться внимательно Заучивать содержание нового воспитывать интерес</p>
МАЙ			

<p>Чтение Ю.Морозов «Волшебное слово» (стр.137 ср.гр.) Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.</p>	<p>Чтение К. Чуковский «Айболит» (стр. 137 мл.гр.) Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (стр.40 ср.гр.) Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p>Чтение А.Барто «Девочка - чумазая» (стр. 137 мл.гр.) Цель: Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p>
--	---	--	--

		окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным (стр. 20 О.А.Соломенникова).
	Декабрь	
7.	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными (стр.22 О.А.Соломенникова). 8.
8.	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед (стр.24 О.А.Соломенникова).
	Январь	
9.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их (стр. 27 О.А.Соломенникова). 10.
10.	«В гости к деду Природоведу»	(Экологическая тропа зимой) Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы (стр.29 О.А.Соломенникова)
	Февраль	
11	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным (стр.32 О.А.Соломенникова). 12.
12	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки (стр.33 О.А.Соломенникова).
	Март	
13	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (стр.35 О.А.Соломенникова). 14.
14	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии 40 насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых (стр.38 О.А.Соломенникова).

	Апрель	
--	---------------	--

15.	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	(лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины (стр.42 О.А.Соломенникова).
16.	«Экологическая тропа весной»	1 Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы (стр. 44 О.А.Соломенникова).
	Май	
17	Диагностическое задание 1	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах (стр.48 О.А.Соломенникова).
18	Диагностическое задание 2	Выявить представления детей о растениях (стр.49 О.А.Соломенникова).
19	Диагностическое задание 3	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных (стр.50 О.А.Соломенникова). 20.
20		Диагностическое задание 4 Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда (стр.51 О.А.Соломенникова).

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

№ п/п	Раздел	Тема	Задачи
Сентябрь			
1.	Предметное окружение	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал (стр.18)
2.	Явления окружающей жизни	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи (стр. 19)
Октябрь			
Диагностика с 1.10. по 12.10			
3.	Предметное окружение	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым (стр.21)
4.	Явления окружающей жизни	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу (стр.24)
Ноябрь			

5.	Предметное окружение	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность (стр.26)
6.	Явления окружающей жизни	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду (стр.27)
Декабрь			
7.	Предметное окружение	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность (стр.28)
8.	Явления окружающей жизни	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес (стр.31)
Январь			
9.	Предметное окружение	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования (стр.33)

10.	Явления окружающей жизни	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним (стр.34)
Февраль			
11.	Предметное окружение	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность (стр.36)
12.	Явления окружающей жизни	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) (стр.37)
Март			
13.	Предметное окружение	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность (стр.40)
14.	Явления окружающей жизни	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелатель-

			ное отношение к нему (стр.41)
Апрель			
15.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма) (стр.43)
16.	Явления окружающей жизни	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок) (стр.46)
Май			
17.	Предметное окружение	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) (стр.48)
18.	Явления окружающей жизни	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду (стр.49)

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>.</p> <p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».</p> <p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи</p> <p>Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i>, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>
Октябрь	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p>Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i>.</p> <p>Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i>, <i>Зь</i>.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>
Ноябрь	<p>Чтение сказки «Три поросенка»</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>

	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.
--	---------------------------------	---

	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p>	<p>Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц.</p> <p>Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>
Декабрь	<p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Звуковая культура речи : звук Ш.</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p> <p>Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p>
Январь	<p>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Звуковая культура речи: звук Ж.</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.</p> <p>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>

Февраль	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Звуковая культура речи: звук Ч.</p> <p>Составление рассказов по картине «На полянке».</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p> <p>Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей</p> <p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p>
	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать

		<p>гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>
<p>Март</p>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.</p> <p>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Составление рассказов по картине.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.</p> <p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».</p> <p>Звуковая культура речи: звук ЛЛЬ.</p> <p>Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p> <p>Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы.</p> <p>Звуковая культура речи: звук РРЬ.</p> <p>«Прощаемся с подготовишками» .</p> <p>Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p>Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Месяц	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	История воды и воздуха Тема: Что растворяется в воде? (соль, сахар, песок, крупа).	Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Рыхлая и твердая почва. Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям. развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) Тема: Пройдем по лужам?	Тема: Пройдем по лужам? Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Листопад. Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Листочки к солнышку. Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Испарение (1-я часть). Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в

		процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Почему осенью бывает грязно? Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
	История воды и воздуха	Тема: Испарение (2-я часть). Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	' Тема: Магнитная задачка. Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Для чего растениям плоды? Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Ноябрь	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода? Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запах, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Превращения песка и глины. Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Картон. Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные	Тема: Спокойной ночи, солнышко! Цели:

	явления)	формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Почему животным тепло зимой? Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица. Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Деревянный мир. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха Тема: Как «растет» вода?	Цель: формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как корень «служит»? Цель: формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе?	(Организм человека) Тема: Что «умеет» язычок? Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные

		знания; развивать интерес к опытноэкспериментальной деятельности
Январь	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Мерзнет ли песок? Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Стекланный мир. Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода? Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; 54 54 формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Чем полезен холодный снег для растений? Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Февраль	История воды и воздуха	Тема: Помощница вода. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера

	Что на поверхности?	(Свойства песка, почвы, глины.) Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы. Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какие разные игрушки! Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Поплаваем? Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, семечко, расти! Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Март	История воды и воздуха	Тема: Водяные переливы. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).	История воды и воздуха Тема: Мыльные сказки. Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сравнение свойств резины и древесины. Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить 55 55 самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег? Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Сажаем лук. Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи

		между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Ушки - «подслушки». Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух? Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям
	Предметы с секретом.	Тайны живой природы Тема: Что природа создала? Что сделал человек? Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птички дома. Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
Май	История воды и воздуха	Тема: Чистая вода. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Ищем клад (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования

	<p>Что мы знаем о себе? (Организм человека)</p>	<p>Тема: Видимые - невидимые отпечатки. Ц е л и: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес</p>
	<p>История воды и воздуха</p>	<p>Т е м а: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке). Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любопытность</p>
	<p>Что на поверхности?</p>	<p>Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке). Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изобразительная деятельность Рисование Лепка/Аппликация

СЕНТЯБРЬ

1неделя

Рисование №1

«Нарисуй картинку
про лето» (стр.23)

Цель: Учить детей
доступными
средствами отражать
полученные
впечатления;
закреплять приемы

рисования кистью,
умение правильно
держать кисть,
промывать ее в воде,
осушать о салфетку;
поощрять рисование
разных предметов в
соответствии с
содержанием рисунка.

Аппликация «Нарежь
полосочки и наклей
из них какое хочешь
предметы»
(стр.27)

Цель: Учить детей

2неделя Рисование №2

«На яблоне созрели
яблоки» (стр. 25) Цель:

Продолжать учить детей
рисовать дерево,
передавая его
характерные
особенности – ствол,
расходящиеся от него

длинные и короткие ветки; учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами; учить быстрому приему рисования листы; подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся **3 неделя**

Рисование №3
«Красивые цветы» (стр. 27)

Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить

умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее; вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Аппликация
«Укрась салфеточку» (стр. 30)

Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполя

формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания; упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Лепка
«Большие и маленькие морковки» (стр. 24)

передать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; совершенствовать

элементами середину, **4 неделя Рисование №4**
«Цветные шары (круглой и овальной формы)» (стр. 30)
Цель: Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой

Лепка
«Огурец и свекла» (стр. 26)

Цель: Познакомить детей с приемами лепки

<p>резать широкую полосу бумаги (примерно 5см), правильно держать ножницы, правильно пользоваться ими; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность; закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Аппликация «Украшение платочка» (стр. 34) Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и трех одного концу, слегка углы; учить разрезать предметы овальной оттягивая и сужая конец полосу пополам, формы. Учить переда пальцами; закреплять предварительно сложив вать особенности кажумение лепить большие ее; правильно держать дого предмета. Закрепи маленькие предметы. ножницы и правильно лять умение катать плааккуратно обращаться с ими пользоваться; за- стилин прямыми двуматериалом. креплять умение акку- жениями рук при лепке ратно наклеивать дета- предметов овальной</p>	<p>ли. формы и кругообраз ными – при лепке предметов круглой формы; учить пальцами оттягивать концы, сглаживая поверхность.</p>	
---	--	---	--

ОКТАБРЬ

<p>Рисование №5 «Золотая осень» (стр. 31) Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую салфетку). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Рисование №6 «Сказочное дерево» «Украшение Цель: Учить детей со- рисунке ска- Цель: Учить детей со- ставлять на полоске тия «тупой» и «остнать в умении переда- бумаги простой узор из рый». Продолжать вать правильное строе- элементов народного учить приему рисование дерева. Учить за- орнамента. Учить ния овальной формы. крашивать. Развивать примакивать кисть с Упражнять в умении воображение, творческие краской на бумаге. Раз- аккуратно закрашивать способности, речь. вивать цветочное вос- рисунки. Подводить к приятие. образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Рисование №7 деко- ративное «Яички простые и зо(стр. 33) фарту- лотые» (стр. 36) Цель: Закрепить знание здавать в овальной формы, понязочный образ. Учить за- вать правильное рисование дерева. Учить за- ния овальной формы. крашивать. Упражнять в умении воображение, аккуратно закрашивать способности, рисунки. Подводить к приятие. содержания. Развивать</p>	<p>Рисование №8 «Яички простые и зо(стр. 33) Цель: Закрепить знание здавать в овальной формы, понязочный образ. Учить за- вать правильное рисование дерева. Учить за- ния овальной формы. крашивать. Упражнять в умении воображение, аккуратно закрашивать способности, рисунки. Подводить к приятие. содержания. Развивать</p>
	<p>Лепка «Грибы» (стр. 32) «Лодки плывут по «Рыбка» (стр. 36) Цель: Закреплять уме- морю» (стр. 35) Цель: Закреплять знание детей лепить знако- Цель: Учить детей со- ния приемов изготовлемые предметы, испол- здавать</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Лепка</p>

изображение ния
предметов овальзуя
усвоенные ранее
предметов , срезая
углы ной формы
(раскатыприемы
лепки (рас- у
прямоугольников.
вание прямыми
движекатывание
прямыми и Закреплять
умение со- ниями
ладоней, лепка
кругообразными
движе- ставлять
красивую пальцами).
Закреплять

<p>угольной формы. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие света.</p>	<p>ниями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>приемы оттягивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>
---	---	--	---

НОЯБРЬ

<p><u>Рисование №9</u> «По замыслу» (стр. 38)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p><u>Аппликация</u> «Большой дом»(стр. 39)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ</p>	<p><u>Рисование декоративное №10</u> «Украшение свитера» (стр. 40)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p><u>Лепка</u> «Сливы и лимоны» (стр. 39)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p><u>Рисование №11</u> «Маленький гномик» (стр. 42)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить детей к образной оценке работ.</p> <p><u>Аппликация</u> «Корзина грибов» (стр. 41)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать их. Подводить детей к образному решению, видению результатов работы, к их оценке.</p>	<p><u>Рисование №12</u> «Рыбки плавают в аквариуме» (стр. 43)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p><u>Лепка</u> «Уточка» (стр. 43)</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики). Обратить внимание детей на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>
--	---	---	---

большого дома.			
ДЕКАБРЬ			
<p>Рисование №13 «Кто в каком домике живет» (стр.45) Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы. Собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь по-</p>	<p>Рисование №14 « Снегурочка» (стр. 47) Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Лепка «Утка с утятами» (стр.48)</p>	<p>Рисование №15 «Новогодняя открытка» (стр.47) Цель: Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу и самостоятельность; развивать фантазию, эстетические чувства.</p> <p>Аппликация «Бусы на елку» (стр.49)</p>	<p>Рисование №16 «Наша нарядная елка» (стр.50) Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать краску одну на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» (стр.50)</p>
<p>стройку» (стр.46) Цель: формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями; учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, вызвать желание лепить игрушки; учить лепить игрушки на подставке.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посредине листа.</p>	<p>Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу; закреплять разнообразные приемы лепки.</p>

диагонали и т.д.; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания.			
---	--	--	--

ЯНВАРЬ

<u>Рисование №17</u>	<u>Рисование №18</u>	<u>Рисование №19</u>	<u>Рисование №20</u>
<p>«Маленькой елочке холодно зимой» (стр.51) Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное * учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками *закреплять умение рисовать красками * развивать образное восприятие. образное представление; желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку.</p> <p>Аппликация «Выставка красивых пирамидок» (стр.52) Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления</p>	<p>декоративное (дымка) «Украшение платочка» (стр.57) Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни) * учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки) *учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. * развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p>Лепка «Птичка» (стр.51) Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отме-</p>	<p>«Нарисуй, какую хочешь игрушку» (стр.56) Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей *закреплять навыки рисования красками. * учить рассматривать рисунки. выбирать понравившиеся. что понравилось. * развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Аппликация «Автобус» (стр.54) Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, за-</p>	<p>«Развесистое дерево» (стр.52) Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Лепка «Девочка в длинной шубке» (стр.55) Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать</p>

углов. Закреплять подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; приемы владения учить располагать круги от самого большого к ножницами; учить самому маленькому.

1неделя **Рисование**
№21

<p>«Украсим полосу флажками» (стр.58) Цель: Закреплять умение детей рисовать</p>	<p>ку на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение оформлять свой замысел.</p>	<p>прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>4неделя Декоративное рисование №24 «Укрась свои игрушки» (стр. 62) Цель: Развивать</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Аппликация коллективная «Летающие самолеты» (стр. 60) Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картичаты разнообразие полу-кругля их (кузов авточившихся изображений, буса), разрезать полосадоваться им.</p>	<p>2неделя Рисование №23 «Девочка пляшет» «Красивая птичка» (стр.60) Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; одежда в платье. изображать различные движения (например, поднятая рука, руки в поясе), закреплять технику закрашивания слитными линиями в одном направлении, фломастерами, карандашами. Побуждать к оценке изображений.</p> <p>Лепка «Хоровод» (стр. 59) Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к отношению к главной фигуре. Учить вырезать свою работу с работами других детей. Развивать кругобразное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. лепить ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять их друг к другу и сглаживать места скрепления.</p>	<p>Рисование №22 Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальную), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать восприятие, востыие образение. Расширять представления о красочности, образные представления красками (ровными линиями в одном направлении), фломастерами. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Аппликация «Вырезывание и наклеивание цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта) по отношению к главной фигуре» Цель: Учить детей изображать цветок: объединять сивый цветок: вать части цветка углы путем закругленного восприятия. Развивать составление из них сивое изображение. Развивать чувство цвеской пластилин между частями, плотно прижимая</p>	<p>эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (стр. 61) Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>

ны.	одних и тех же предметов поразному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного приятия, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		Рисование №28 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (стр. 71) Цель: Развивать воображение детей.
			Формировать умение с
<p>Рисование №25 «Расцвели красивые цветы» (стр. 64) Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (стр. 64) Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения</p>	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <p>Рисование №26 декора- «Украсим пла- кукле» (стр. 68) Цель: Учить детей со- знако- Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животтворчество, эстетическое Закреплять знания восприятие, воображе- ние. четвероногих овальной формы. Учить вать животных, видеть различное. Развивать представления, творчество. Учить зочные образы. Закреп работы кистью и красками.</p> <p>Лепка «Козленочек» (стр. 69) Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, овал- прямые ноги). Закреплять приемы леп- и ки: раскатывание частей к вылепленному телу животного, сглажи- соответвение мест ствии скрепления, прищипы- вание и т.п. Развивать творческие способносенсомоторный опыт. сти, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, Закреплять навыки</p>	<p>Рисование №27 тивное «Козлята выбежали тьице погулять на зеленый лужок» (стр. 69) Цель: ставлять узор из моих элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество. Учить передавать ска зочные образы. Закреп лять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овалное (или предголова, меты, состоящие из частей круглой между овальной прикрепление (стр.66) Цель: Учить выбирать тему работы в с определенными условиями. Развивать творческие сти, Упражнять в срезании углов у</p>	<p>помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.</p> <p>Лепка «Зайчики на полянке» (стр. 70) Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>

творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		наклеивания.	
---	--	--------------	--

АПРЕЛЬ

<p>Рисование №29 «Сказочный домик-теремок» (стр. 72) Цель: Учить детей рипередавать в образ совать большой игрушки. За-ра-креплять умение рисования и давать закрашивания ность и творчество в изображении и укра-сказочного до-Совершенство- совать Упражнять в ри-выражать свое нии. рисунки, обосновать</p>	<p>Рисование №30 «Мое любимое сол-нышко» (стр. 74) ла» Цель: Развивать образ-рисунке ные дом, образ сказки. передавать прямовать пере-угольную форму форму, распо-ряды изображе-ложение ний. человека, их тельную величину. Продолжать учить ри-крупно, во весь вать у рассматривать свои Продолжать учить свой выбор.</p>	<p>Рисование №31 «Твоя любимая кук- (стр.75) живешь» Цель: Учить детей представления, во- Разви-ображение образные пред-стен, ставления, окон. Развивать ние, частей фигуры относи-изображение впечатлений от жающей жизни. детей желание вать риния. совании и отношение к ним.</p>	<p>Рисование №32 «Дом, в котором ты (стр. 77) со-Цель: Учить детей здавать в рисунке детей. За-любимой креплять усвоенные воображе-нее приемы самостоятель-умение дополнять на основе окрушении Вызымика. приемы украше- лист. закрашива-сунки, рассматривать</p>
<p>Аппликация Лепка «Загадки» (стр.73) Цель: Закреплять соотно-Цель: Учить плоские геомет-пить детей лепить по-ду. Отрабатывать следующую работу. Отраба-Учить из гото-тывать приемы аккуратных частей, работе. Протельно должать развивать кие Воспитывать пальцами. тельность, наклеивании. Разви-творчество, об-восприятие, чине будущих предмеобразные представле-тов. Учить создавать ния, воображение. предметы для игры-</p>	<p>Аппликация Лепка «Мисочки для тре-медведей» (стр. 73) детей ле-Цель: Учить предметы одинако-посурические фигуры с приеформой частей мы лепки. Воспитывать вырезать из бу-лепки: маги самостоя-раскатывание вырезать мел-вание, детали. Упраж-самостоя-навыки творчество. работы. Учить отделять соответствующие</p>	<p>захочешь» (стр. 75) детей за- Цель: думать думывать вой формы, но разной пред-величины. метов, составлять активность, прямоугольные и и сплющи-округлые углубление путем вдавливания, коллективной нять в комочки, вать велиразное</p>	<p>(стр. 77) умение детей Закреплять умесить изображение, ние подчинять замыслу Упражнять в лепке мисочек. самостояизображение тельность и части пред-ность в метов, мелкие детали. уравнива-аккуратном ние краев</p>

драматизации по сказке.

МАЙ

Рисование №33

«Празднично украшенный дом» (стр. 78)

Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Аппликация «Красная шапочка» (стр. 79)

Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка),

соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Рисование №34

«Самолеты летят сквозь облака» (стр. 80)

Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (стр. 78)

Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Рисование №35

«Нарисуй картинку про весну» (стр. 81) Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать

изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Аппликация «Волшебный сад» (стр.81)

Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Рисование №36

Диагностика «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (стр. 83)

Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные

представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, мелками).

Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» (стр. 82)

Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы л

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУЧНОМУ ТРУДУ/КОНСТРУИРОВАНИЮ
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
Сентябрь	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
Сентябрь	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
Сентябрь	Конструирование из бросового материала	«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.

Октябрь	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
Октябрь	Конструирование из	«Сарайчики и гаражи	Учить создавать вари-
	деревянного строительного материала	для своей машинки» (по условию)	анты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
Октябрь	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
Октябрь	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
Ноябрь	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.

Ноябрь	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.
Ноябрь	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики» Б. Никитина)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	Конструирование из природного материала	«Снеговик» (по условию)	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
Декабрь	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бу-
			мажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
Декабрь	Конструирование из строительного материала	«Трамвай» (по образцу)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.
Декабрь	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Январь	Конструирование из природного материала	«Снегурочка» (по условию)	Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения –

			акварель.
Январь	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
Январь	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
Январь	Конструирование из бросового материала	«Прокатим зайчика на санках»	Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Февраль	Конструирование из природного материала	«Тоннель» (по условию)	Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
Февраль	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
Февраль	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Февраль	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.

Март	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
Март	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
Март	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
Март	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки изпод йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Апрель	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
Апрель	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
Апрель	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Апрель	Конструирование из бросового материала	«Паучок на паутинке»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зри-
--------	--	----------------------	--

			тельно – двигательную координацию.
Май	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
Май	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Май	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
Май	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

Сентябрь			
1 неделя	2неделя	3неделя	4неделя
<p>Занятие №1 Пр. сод-е; *Повторение материала по младшей группе</p>	<p>Занятие №2 (стр.12) Пр. сод-е; *Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. *Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. *Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами : впереди, сзади. слева , справа . вверху, внизу.</p>	<p>Занятие №3(стр.13) Пр. сод-е: * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. *Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Занятие №4(стр.14) Пр. сод-е: *Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. *Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; длиннее-короче; широкий - узкий ; ширеуже. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>
Октябрь			
<p>Занятие №5 (стр.15) Пр. сод-е: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления</p>	<p>Занятие №6 (стр.17) Пр. сод-е: * Учить понимать значение итогового числа полученного в результате счета предметов в пределах 3 , отвечать на вопрос «Сколько?» * Упражнять в умении</p>	<p>Занятие №7 (стр.18) Пр. сод-е: * Учить считать в пределах 3, используя следу ющие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет</p>	<p>Занятие №8 (стр.19) Пр. сод-е: * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно</p>

<p>пар. *Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. *</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами : высокий, низкий, выше . ниже.</p>	<p>определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат. треугольник, круг) осязательнодвигательным путем. *Закреплять умение различать левую и правую руки.</p> <p>Определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>слева направо. называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. *</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами 6 длинный - короткий; длиннее-короче; широкий-узкий; ширеуже; высокий-низкий; выше-ниже. *</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>обозначать итоговое число , правильно отвечать на вопрос «Сколько?». *</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник независимо от их размера. * Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
НОЯБРЬ			
<p>Занятие №9 (стр.21) Пр. сод-е: *Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» , «Который по счету?». *</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее,</p>	<p>Занятие №10 (стр.23) Пр. сод-е: * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 ; учить считать в пределах 4. *Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. * Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</p>	<p>Занятие №11 (стр.24) Пр. сод-е: * Закреплять умение считать в пределах 4 . познакомить с порядковым значением числ, учить на вопросы «Сколько?» ,» «Который по счету?» , « На котором месте?». *</p> <p>Упражнять в умении различать и называть и называть знакомые геометрические</p>	<p>Занятие №12 (стр.25) Пр. сод-е: *Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» *</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. *</p> <p>Упражнять в различении геометрических</p>

короткий , короче, широкий , узкий , шире, уже, высокий , низкий , выше, ниже. *Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.		фигуры: квадрат, круг. Треугольник, прямоугольник. * Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.	фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	ДЕКАБРЬ		
Занятие №13 (стр.28) Пр. сод-е: *Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?». * Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) , обозначать результаты сравнения выражениями ,например : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». *Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу. Слева, справа, впереди, сзади.	Занятие №14 (стр.29) Пр. сод-е: *Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. *Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями , например :»Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая –маленькая дорожка». * Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб , шар ,квадрат, круг).	Занятие №15 (стр.31) Пр. сод-е: * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету и форме, величине.	Занятие №16 стр.32) Пр. сод-е: * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. * Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб. цилиндр.. *Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
	ЯНВАРЬ		
Занятие №17 (стр.33) Пр. сод-е: *Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. *Познакомить со значением слов далеко- близко. *Развивать умение составлять целостное изображение	Занятие №18 (стр.34) Пр. сод-е: * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. * Уточнить представления о значении слов далеко- близко. *Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убы вающей и возрастающей	Занятие №19 (стр.35) Пр. сод-е: * Упражнять в счете звуков в пределах 5. *Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Занятие №20 (стр.36) Пр. сод-е: *Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. *Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному

предмета из его частей.	последовательности. обозначать результаты сравнения словами : длинный, короче, самый короткий, короткий ,длиннее, самый длинный.	, обозначать результаты сравнения словами : длинный , короче, самый короткий ,длиннее, самый длинный. *Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	расположению (слева, справа, налево, направо).
	ФЕВРАЛЬ		
Занятие №21 (стр.37) Пр. сод-е: *Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня , завтра. *Учить сравнивать 3 предмета по ширине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :широкий, уже. Самый узкий. Уже, самый широкий	Занятие №22 (стр.39) Пр. сод-е: *Учить считать движения в пределах 5. *Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверху, внизу, впереди, сзади. * Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения соответствующими словами 6 широкий, уже самый узкий, узкий, шире, самый ши	Занятие №23 (стр.40) Пр. сод-е: *Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). *Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: у	Занятие №24 (стр.42) Пр. сод-е: *Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). *Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). *Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
	МАРТ		
Занятие №25 (стр.43) Пр. сод-е: *Закреплять умение двигаться в заданном направлении . *Объяснить, что результат счета не зависит от величины	Занятие №26 (стр.44) Пр. сод-е: *Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от величины предметов. *Учить сравнивать 3 предмета по	Занятие №27 (стр.45) Пр. сод-е: *Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Занятие №28 (стр.46) Пр. сод-е: *Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между

<p>предметов (в пределах 5). *Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности .об означать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</p>	<p>высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий . ниже , самый низкий , низкий , выше , самый высокий. * Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>*Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами :самый высокий . ниже, самый низкий , низкий , выше . *Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>предметами (в пределах 5). *Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
АПРЕЛЬ			
<p>Занятие №29 (стр.48) Пр. сод-е: *Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. *Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. *Совершенствовать представления о значении слов :далеко-близко.</p>	<p>Занятие №30 (стр.49) Пр. сод-е: *Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: »Сколько?», «Который по счету?» и т.д. *Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. *Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Занятие №31 (стр.50) Пр. сод-е: *Упражнять в отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). *Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие №32 (стр.51) Пр. сод-е: *Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). *Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький , умение ориентироваться в</p>

			пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
	МАЙ		
Занятие №33(стр41.) Программное содержание: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Занятие №34 (стр.42) Программное содержание: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Занятие №35(стр.) Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала.	Занятие №36(стр.) Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала Диагностика

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1	Занятие № 2*	Занятие № 3**	Занятие № 4
Задачи: (стр.19) Упражнять детей в ходьбе и беге	Задачи: (стр.20) Упражнять детей в ходьбе и беге	Задачи: (стр.21) Упражнять детей в ходьбе и беге	Задачи: (стр.21) Учить детей энергично отталкиваться от пола

<p>колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании</p>	<p>колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании</p>	<p>колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	<p>и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча</p>
<p>Занятие № 5* Задачи: (стр.23) Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Занятие № 6** Задачи: (стр.23)Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча</p>	<p>Занятие № 7 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур</p>	<p>Занятие № 8* Задачи: (стр.26) Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур</p>
<p>Занятие № 9** Задачи: (стр.26) Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления</p>	<p>Занятие № 10 Задачи: (стр.26) Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Занятие № 11* Задачи: (стр.28) Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры</p>	<p>Занятие № 12** Задачи: (стр.29) Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках</p>
<p>Занятие № 13 ЗАДАЧИ: (стр.30)) Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на</p>	<p>Занятие № 14* Задачи: (стр.32) Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на</p>	<p>Занятие № 15** Задачи: (стр.32) Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади</p>	<p>Занятие № 16 Задачи: (стр.33) Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,</p>

полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	опоры	развивая точность направления движения
Занятие № 17* Задачи: (стр.34) Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Занятие № 18** Задачи: (стр.34) Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Занятие № 19 Задачи: (стр.35) Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу	Занятие № 20* Задачи Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу: (стр.35)
Занятие № 21** Задачи: (стр. 36)) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед	Занятие № 22 Задачи: (стр. 36) Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Занятие № 23* Задачи: (стр.37) Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Занятие № 24** Задачи: (стр. 38) Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер
НОЯБРЬ			
Занятие № 25 Задачи: (стр.39) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Занятие № 26* Задачи: (стр.40) Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Занятие № 27** Задачи: (стр.40) Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках	Занятие № 28 Задачи: (стр.41) Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча
Занятие № 29* Задачи:	Занятие № 30**	Занятие № 31 Задачи:	Занятие № 32* Задачи:

(стр.42) Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	Задачи: (стр.43) Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении	(стр.43) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	(стр.44) Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Занятие № 33** Задачи: (стр.45) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	Занятие № 34 Задачи: (стр.45) Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Занятие № 35* Задачи: (стр.46) Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	Занятие № 36** Задачи: (стр.46) Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках
	ДЕКАБРЬ *		
Занятие № 1 Задачи: (стр.48) Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия	Занятие № 2* Задачи: (стр.49) Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия	Занятие № 3* Задачи: (стр.49) Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя	Занятие № 4 Задачи: (стр.50) Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами
Занятие № Задачи: (стр.51) 5* Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на	Занятие № 6** Задачи: (стр.51) Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	Занятие № 7 Задачи: (стр.52) Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом	Занятие № 8* Задачи: (стр.54) Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании

полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами			мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках
Занятие № 9** Задачи: (стр.54) Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска	Занятие № 10 Задачи: (стр.54) Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Занятие № 11* Задачи: (стр.56) Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии	Занятие № 12** Задачи: (стр.56) Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом
	ЯНВАРЬ		
Занятие № 13 Задачи: (стр.57) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Занятие № 14* Задачи: (стр.58) Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Занятие № 15** Задачи: (стр.59) Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Занятие № 16) Задачи: (стр.59) Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу
Занятие № 17* Задачи: (стр.60) Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Занятие № 18** Задачи: (стр.60) Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	Занятие № 19 Задачи: (стр.61) Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Занятие № 20* Задачи: (стр.62) Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом
Занятие № 21** Задачи: (стр.62)	Занятие № 22 Задачи: (стр.63)	Занятие № 23 Задачи: (стр.64) *	Занятие № 24* Задачи: (стр.64)
Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии	Повторить занятие № 21**

	гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур	при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур	
--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (стр.37) Пр. сод-е: *Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. *Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже. Самый узкий. Уже, самый широкий. Занятие №22 (стр.39) Пр. сод-е: *Учить считать движения в пределах 5. *Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, впереди, сзади. * Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Занятие №23 (стр.40) Пр. сод-е: *Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). *Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Занятие №24 (стр.42) Пр. сод-е: *Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). *Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). *Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. МАРТ Занятие №25 (стр.43) Пр. сод-е: *Закреплять умение двигаться в заданном направлении. *Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). *Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Занятие №26 (стр.44) Пр. сод-е: *Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. *Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Занятие №27 (стр.45) Пр. сод-е: *Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). *Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Занятие №28 (стр.46) Пр. сод-е: *Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). *Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. *Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 87 87 возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. *Упражнять в умении находить

одинаковые игрушки по цвету или величине. , самый низкий , низкий , выше .

*Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

АПРЕЛЬ Занятие №29 (стр.48) Пр. содержание: *Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. *Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. *Совершенствовать представления о значении слов :далеко-близко. Занятие №30 (стр.49) Пр. содержание: *Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: »Сколько?», «Который по счету?» и т.д. *Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. *Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Занятие №31 (стр.50) Пр. содержание: *Упражнять в отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). *Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Занятие №32 (стр.51) Пр. содержание: *Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). *Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький , умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

МАЙ Занятие №33(стр.) Пр. содержание: Работа по закреплению пройденного материала.

Занятие №34 (стр.) Пр. содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Занятие №35(стр.) Пр. содержание: Работа по закреплению пройденного материала. Диагностика

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Программное обеспечение:

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой

Физическое развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Пензулаева Л. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет М.: Просвещение, 1988г 5.Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Москва- Центр педагогического образования 2013г.
- 6.Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва «Вако». 2008.

Речевое развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 4 Гербова В.В. Занятия по развитию речи.- М.: Мозаика-синтез, 2010.
- 5.Гербова В.В. развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2010.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4- 6 лет.- М.: Просвещение 1987г

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .2 мл гр. – М. Мозаика – Синтез 2009г.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде М.: Просвещение 1983г.
4. Нечаева в.Г. . Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение 1984г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2007г.
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика – Синтез 2008г.
7. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика-Синтез Москва, 2011г.

Познавательное развитие

1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.М. Мозаика – Синтез,2006г.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез 2010г.
3. Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М. Мозаика – Синтез 2010г.
4. Комплексные занятия по программе под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. И. Учитель 2010г. (все возрастные группы)
5. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду М. Мозаика – Синтез,2007г.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.- М.: Мозаика – Синтез,2006.
- 7.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8.Г.В.Степанов. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. ТЦ Сфера, Москва 2010г.

9.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 2.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2006.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.