

Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и развития дошкольников в МБДОУ д/с № 59 за 2024-2025 учебный год

Цель: оптимизация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 59 в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения:

- стартовая диагностика с 01.09.2024 по 15.09.2024;
- итоговая диагностика с 15.05.2025 по 30.05.2025.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 59. Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических карт наблюдения и возрастного развития, разработанных на основе содержательного раздела ФОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Диагностические методы	Формы проведения
<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• проблемная ситуация;• беседа	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная;• подгрупповая;• групповая

Характеристика возрастных групп:

Возрастная группа	Направленность	Количество детей
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	13 человек
Младшая группа	Общеразвивающая	14 человек
Средняя группа	Общеразвивающая	14 человек
Разновозрастная группа (5-7 лет)	Общеразвивающая	17 человек
Старшая группа	компенсирующей направленности для детей с ТНР	7 человек
Подготовительная группа	компенсирующей направленности для детей с ТНР	8 человек
Итого		73 человека

Стартовая педагогическая диагностика детей раннего возраста в связи с адаптацией была проведена в декабре 2024 года. Всего было диагностировано 70 детей.

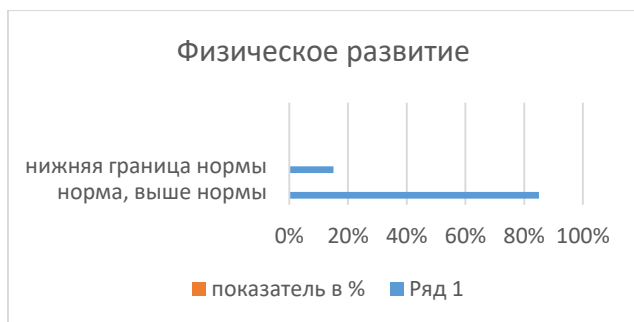
В ходе мониторинга заполнялись таблицы усвоения дошкольниками программного материала:

ОО	1 мл группа		2 мл группа		Средняя группа		Разновозрастная группа		Старшая (ТНР)		Подготовительная (ТНР)		Итоговый показатель	
	н. г	к. г.	н. г	к. г.	н. г	к. г.	н. г	к. г.	н. г	к. г.	н. г	к. г.	н. г	к. г.
ФР	62%	76%	74%	86%	76%	92%	58%	86%	55%	80%	69%	88%	66%	85%
ПР	54%	79%	74%	82%	76%	88%	54%	82%	68%	84%	73%	82%	67%	83%
РР	51%	74%	76%	88%	67%	73%	56%	82%	67%	81%	76%	85%	66%	81%
ХЭР	62%	78%	70%	78%	63%	73%	58%	82%	64%	77%	74%	90%	65%	80%
СКР	64%	80%	71%	84%	67%	75%	60%	82%	66%	80%	73%	92%	67%	82%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

Физическое развитие

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса за 2024/25 учебный год показал следующую динамику развития по образовательным областям. По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты.



Младшая группа. Начало года – 3,5 процента, конец года – 4,3 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 74 процента, конец года – 86 процентов.

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

Средняя группа. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,6 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 процентов, конец года – 92 процента. По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезть через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

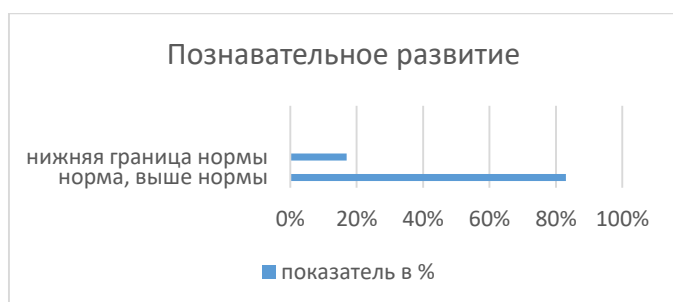
Разновозрастная группа. Начало года – 2,9 процента, конец года – 4,3 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 58 процентов, конец года – 86 процентов. К концу года дети освоили в полной мере основные движения – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Старшая группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 50 процентов, конец года – 80 процентов. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 66 процентов, конец года – 88 процентов. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Развитие основных движений соответствует требованиям АОП, имеют представления о ЗОЖ.

Рекомендации. Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие



По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Начало года – 3,6 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 74 %, конец года – 82 %.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в достаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать «один – много». Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Средняя группа. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,4 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 %, конец года – 88 %. Дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Разновозрастная группа. Начало года – 2,7 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 54 %, конец года – 82 %. **Старшая группа** (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 68 %, конец года – 84 %.

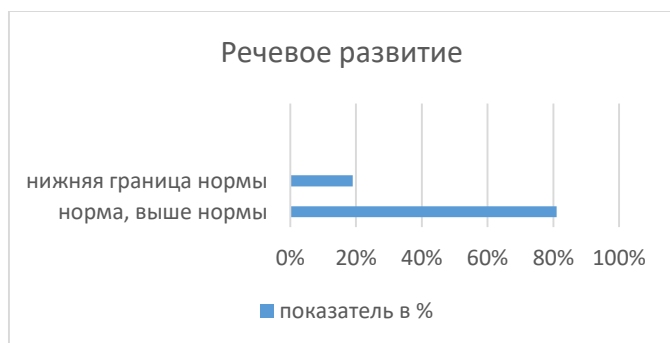
Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Подготовительная группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 69 %, конец года – 88 %. Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на «+».

Рекомендации. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие



По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты.

Младшая группа. Начало года – 3,4 процента, конец года – 4,4 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 76 %, конец года – 88 %. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечают на вопросы, рассказывают об игрушке, картинке.

Средняя группа. Начало года – 3,2 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 67 %, конец года – 73%. Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть.

Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Старшая группа. Начало года – 2,8 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 56 %, конец года – 82 %. По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия «звук», «слог», «слово». Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Старшая группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 67 %, конец года – 81 %. По итогам анализа можно сказать, что коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В результате проведенной работы показатели РР улучшились на 14%.

Подготовительная группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 76 %, конец года – 85 %. На этапе завершения дошкольного образования у детей сформирована связная речь, лексико-грамматические категории. Освоили элементы грамоты, 72% детей умеют читать.

Рекомендации. Для дальнейшего роста показателей планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие



По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Начало года – 3 процента, конец года – 4,2 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 71 %, конец года – 84%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают, что «можно» и «нельзя», «опасно». Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова «спасибо» и «пожалуйста», выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Средняя группа. Начало года – 3,8 процента, конец года – 4,6 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 67%, конец года – 75 %. Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Разновозрастная группа. Начало года – 3 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 60 %, конец года – 82%.

Старшая группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 66 %, конец года – 80%.

Подготовительная группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 73 %, конец года – 92%. Дошкольники разновозрастной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно, без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

Рекомендации. На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представле-

ний о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие



По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты.

Младшая группа. Начало года – 3,2 процента, конец года – 3,9 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 70 %, конец года – 78 %. Дошкольники младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макают ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т. д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т. д.).

Средняя группа. Начало года – 3,2 процента, конец года – 4,2 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 64 %, конец года – 84 %. Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и окрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т. д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Разновозрастная группа. Начало года – 2,9 процента, конец года – 4,1 процента. Процент освоения программного материала: начало года – 58 %, конец года – 82 %.

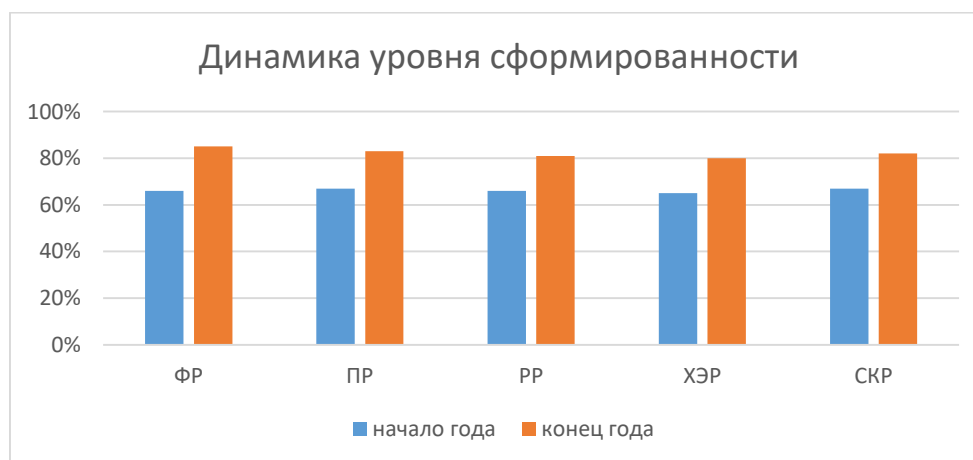
Старшая группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 64 %, конец года – 77%.

Подготовительная группа (для детей с ТНР) Процент освоения программного материала: начало года – 74 %, конец года – 90%. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников данных групп достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации. Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

Вывод и рекомендации

По итогам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что развитие воспитанников МБДОУ д/с № 59 соответствует их возрастным особенностям. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы положительные:



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОО детьми по всем разделам.

Рекомендации:

1. Воспитателям ДОО результаты мониторингового обследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования использовать для осуществления работы с детьми в 2025/26 учебном году.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы.
4. В течение года осуществлять работу с родителями, давать рекомендации, консультации в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации, повышение профессиональных компетенций с помощью ИКТ.

Дата составления справки: 30.05.2025

Зам зав по ВМР: Назаренко /М.Ю. Назаренко