

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Яблочко» (МБДОУ № 5 «Яблочко»)*

Принято
педагогическим советом
МБДОУ №5 «Яблочко»
Протокол №1 от 26.08.2026г.



Утверждено
заведующим
МБДОУ №5 «Яблочко»
Ефремова Е.А. *Ефремова*
Приказ №34 от 26.08.2026г.

**Рабочая программа
совместной деятельности
педагога с детьми
разновозрастной группы от 3 до 8 лет.**

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Составили:
Сотникова С.Г.

с.Порт-Катон

2026г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2 Цели и задачи программы.....	4
3.Возрастные особенности детей 3–7 лет.....	5

Основная часть

4.Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....	12
5.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....	15
6. Формы организации образовательного процесса.....	15
7.Задачи воспитания и развития по образовательным областям	16
8.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в дошкольной разновозрастной группе.....	17
9.Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы.....	18
10.Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы	18
11. Планирование организационной образовательной деятельности.....	18

Приложения

12.Приложение №1 Примерный перечень событий, праздников, мероприятий и т.д.....	19
13. Приложение №2 Работа с родителями	20
14.Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы на 2026 – 2027г.....	21
15. Приложение №3 Расписание ООД по дням недели.....	23
16. Приложение №4 Комплексно – тематическое планирование на каждый день	28
17 Приложение №5 Календарно - тематический план по программе « В краю тихого Дона».....	209

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №5 «Яблочко» с.Порт-Катон, Азовского района, Ростовской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

С целью повышения уровня развития детей по направлению нравственно-патриотического воспитания разработана и утверждена программа «В краю тихого дона».

Парциональная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края (Под редакцией Л.А, Баландиной
Авторы-составители: Галактионова Е.В., Каплина В.Н., Муравьева О.Ю., Скларова В.Д.)

Работа по данному направлению способствует не только получению знаний по краеведению, но и формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного соотношения к людям, населяющих Донской край.

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

- 1 Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- 2 Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- 3 Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

Общие сведения о группе.

В разновозрастной группе на начало учебного года 17 человек, из них: 7 мальчиков и 10 девочек. Подготовительная к школе группа 5 человека, старшая группа 4 человека и средняя группа 8 человек.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо

запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Сюжеты игр просты и не развернуты. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он

жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка,

сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз под-ряд в

удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской

деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными.

В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке

отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

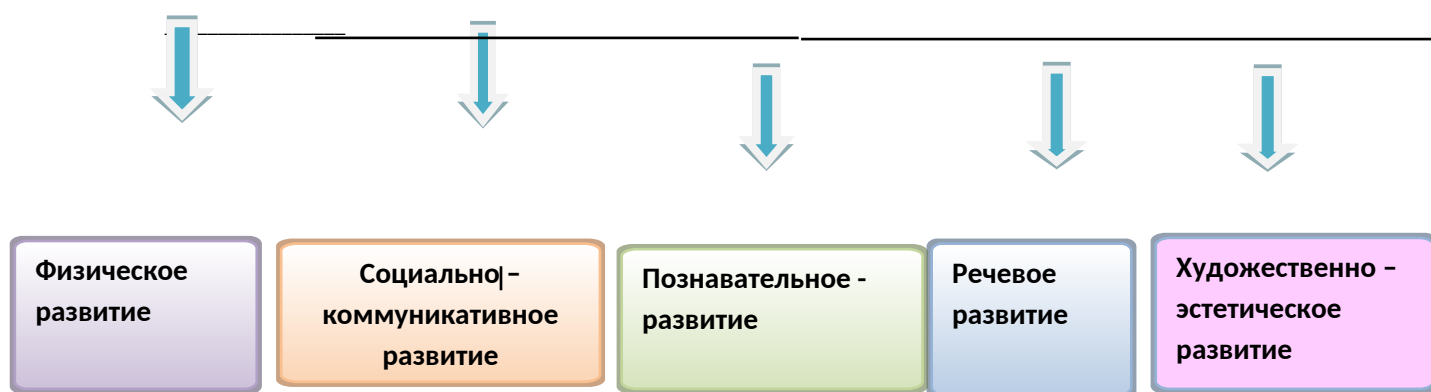
Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы

круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Особенности образовательного процесса

ЛИНИИ РАЗВИТИЯ



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном

качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период

Режимный момент	От 2 – 4 лет	От 5 – 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице.	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 09.50	9.00 – 11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40- 18.10	16.40- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.45	18.10-18.45

Игры. Уход домой.	18.45- 19.00	18.45- 19.00
-------------------	---------------------	---------------------

РЕЖИМ ДНЯ
в теплый период

Режимный момент	От 2 – 4 лет	От 5 – 7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице.	7.00 - 8.25	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 09.50	9.00 – 11.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40- 18.10	16.40- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.45	18.10-18.45
Игры. Уход домой.	18.45- 19.00	18.45- 19.00

**ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки в течение ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей

разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Планирование организационной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
рисование	2 раза в неделю
лепка	1 раз в 2 недели
аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю

Приложение №1

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники.	«Осень», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству писателей
Театрализованные представления.	Исценирование русских народных сказок, песен:
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки
Декоративно-прикладное искусство.	«Рождество», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».
КВН и викторины.	Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний»
Спортивные развлечения.	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».

Приложение №2

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка
- (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы на 2020-2021 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация : тема «Духовно- нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию	ноябрь

	«Осень в гости к нам пришла» Спортивный праздник «Мы веселая команда»	положительных эмоций.	
6	Консультация: тема: «Детское упрямство»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
8	Создание мини-музея «Красная книга» Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за ними на нашей Земле.	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новому году. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для	январь

	первоклассника»	будущих школьников.	
1 5	Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
1 6	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
1 7	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
1 8	Развлечение «Мой хороший папа»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
1 9	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Консультация ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
2 0	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
2 1	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2 2	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
2 3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
2 4	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
2 5	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ «Обитатели Земли»	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель
2 6	Родительское собрание: «До	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к	апрель

	свидания детский сад».	школе.	
2 7	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
2 8	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

Приложение № 3

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и	Праздник «День знаний».

	чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Моя станица, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября—2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Праздник Покров. Принятие в казачата. День матери. День матери-казачки.
Новый год (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Рождественские посиделки.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля—День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля—1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и	Знакомство детей с народными традициями и	Фольклорный

традиции (2-я–4-я недели марта)	обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна-красна». День Земли—22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля—1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Комплексно-тематическое планирование на каждый день Сентябрь

Первая неделя

Тема периода «День знаний»

Задачи периода: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы),

расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.» стр 28 (Средня группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.» стр 20 (Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	«Что нам осень принесла». <i>Материал.</i> Карточки с изображением разных овощей и фруктов, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы. «Морковка от зайчика» <i>Материал:</i> Игрушечный зайчик морковь	Расширять и обобщать представления детей об осенних признаках Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение дошкольников к окружающим
Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» <i>стр.32</i> Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Яблоки и ягоды» стр 23 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Знакомство с глиной и пластилином» стр 46 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Фрукты для игры в магазин». <i>Материалы.</i> Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
Физическая культура Занятие № 1 стр.19 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015) Занятие № 1 стр.23 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015)	<i>I часть.</i> Построение в шеренгу, проверка равнения. Ходьба по сигналу, упражнения в ходьбе и беге. Выполнения общеразвивающих упражнений с перестроением в три колонны <i>II часть.</i> Общеразвивающие упражнения <i>III часть.</i> Ходьба в колонне по одному, помахивая плоточком над головой. 1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. 2 часть. Ходьба между двумя линиями. П.И.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

	«Пройдем по дорожке». П.И. «Бегите ко мне». 3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 стр. 13 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 стр. 12 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 стр. 11 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Ознакомительное занятие. Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	Демонстрационный материал. Набор объемных геометрических фигур, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Набор плоских геометрических фигур.
Рисование «Знакомство с акварелью» стр.31 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	Материалы. Акварель, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Учить детей правильно держать карандаши и вести им по бумаге. Развивать желание рисовать
Физическая культура Занятие № 2 стр.20 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015) Занятие № 2 стр.24 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015)	Основные виды движений Ходьба между двумя линиями Прыжки на 2х ногах. 1 часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой» 2 часть общеразвивающие упражнения:	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе . Ходьба между линиями. Прыжки на 2х ногах. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на

	1 –руки вперед 2 – наклоны вперед 3 – приседания 4 – наклоны вправо – влево 5 – прыжки на 2х ногах.	месте.
СРЕДА		
Развитие речи Беседа « <i>Надо ли учиться говорить?</i> » стр.27 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.	«Надо ли учиться говорить?»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр. 15</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.. <i>Занятие № 2 стр. 13</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..	Игровое упражнение «отсчитай столько же». Игровое упражнение «Раскрась столько же» Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики» Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»	Упражнять в счете. Закреплять умение сравнивать два предмета. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. Упражнять в сравнении 2х групп предметов. Закреплять умение различать называть части суток.
Физическая культура <i>Занятие № 3 стр.21</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015) <i>Занятие № 3 стр.25</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015)	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом Построение в 3-4 круга. II часть. Игровые упражнения «не пропусти мяч», «не задень» Подвижная игра «Автомобили». III часть. Игра «найдем воробышка» I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом 1 – поднятие мяча в верх. 2 – наклоны с мячом. 3 – наклоны с мячом к правой и левой ноге. 4 – Прокатывание мяча свокругтуловища с поворотом. П.И. «Кот и воробушки» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу» развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
ПЯТНИЦА		
Рисование « <i>Картинка про лето</i> » стр.30 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	<i>Материалы.</i> листы бумаги (А - 4), краски гуашь, кисти.	Закреплять умение рисовать пейзаж . Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать

старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Нарисуй картинку про лето» стр.23 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 «Пивяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	<i>Материалы.</i> листы бумаги (А - 4), краски гуашь, кисти. Материалы: Листы с нарисованными шаблонами шариков.	пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
Развитие речи «Летние истории». Стр.20 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Летние истории».	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Задания». <i>Материал.</i> Ножницы, карандаши, ластик, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор). Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения	
Чтение	Знакомство с казачьей сказкой : «Одолень трава» Знакомство с казачьей сказкой: «Цена хлеба и золотой кареты» «Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн. «Слон»; Ю. Коваль. «Выстрел»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине».	
В помещении	Вовлечение детей в жизнь группы, формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование умения здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Знакомство с режимом дня, с работой медицинской сестры, педагога по физической культуре. Совершенствование культурно-гигиенических навыков.	

На прогулке	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения). Беседа о правилах поведения на детской площадке. Организация подвижных игр «Летает—не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.
Беседы	<i>Беседа о лете(приметы лета).</i> Цель: Повторение пословиц, стихов, поговорок о лете. <i>«Как я провел лето»</i> Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. <i>«Где были, что видели?»</i> . Цель: побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. <i>«Как хорошо у нас в саду!»</i> . Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.)
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Привлечь родителей к сбору познавательного, речевого материала для пополнения экспозиций групповых уголков «Казачий курень»	

Сентябрь

Вторая неделя

Тема периода: «Осень»

Задачи периода Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
Понедельник		
Ознакомление с предметным и социальным окружением <i>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</i> стр. 20 Дыбина О.В.	Картинки «Предметы помощники».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он

«Ознакомление с предметными и социальным окружением» (старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) «транспорт» стр. 19 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	Картинки «Предметы помощники - транспорт».	должен бережно к ним относиться; закреплять представление о том, что предметы имеют разное название. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта.
Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Стр.30 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы». Стр.27 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Большие и маленькие мячи». Стр.47 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	<i>Материалы.</i> листы А-4, , цветная бумага, ножницы, клей. <i>Материалы.</i> листы А-4, , цветная бумага, ножницы, клей. <i>Материалы.</i> листы А-4, , шаблоны из цветной бумаги, ножницы, клей.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы . закреплять представления о предметах различать их по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.
Физическая культура Занятие № 4 стр.21 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 4 стр.21 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.:	I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу. Перестроение в 3 колонны. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с флажками.</i> 1- Поднять флажки вперед , вверх, опустить . 2 – приседания с флажками. 3 – повороты с флажками 4 – наклоны с флажками 5 – прыжки на месте с чередованием с ходьбой. Основные виды движений 1 – прыжки «Достань до предмета» 2 – Прокатывание мячей друг – другу П.И «Самолеты» III часть. ходьба в колонне по одному. 1 часть. Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг предметов. 2 часть. <i>Общеразвивающие</i>	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<i>упражнения с кубиками.</i> 1 – поднятие кубиков вверх и вниз 2 – приседание с кубиками 3 – наклоны сидя с кубиками. 4 – прыжки вокруг кубиков. П.И. «Быстро в домик» 3часть. П.И. «Найдем жучка»	под шнур.
Вторник		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 3 стр. 17</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие № 3 стр. 14</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Занятие № 1 стр. 11</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.:	1 часть. И.П. «Поручение». 2 часть. И.У. «Построим лесенку для матрешки». 3 часть. Аналогическое задание. 4 часть. И.У. «Когда это было?» И.С.»к нам приехал цирк» 1 часть. И.У. «Найди отличия» 2часть. Клоуны играют с воздушными шарами. 3 часть. И.У. «Сравним ленты»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
Рисование <i>«Космея» стр. 32</i> Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 <i>«Красивые цветы» стр. 27</i> Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	<i>Материалы.</i> Бумага формата А4, краски акварель, кисти. Цветы «Космеи» или открытки с изображением этого цветка.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжить знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Уметь передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать.
Физическая культура <i>Занятие №5 стр.23</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015 <i>Занятие №5 стр.27</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015	<i>Основные виды движений</i> 1 – Прыжки на двух ногах вверх. 2 – Прокатывание мячей друг другу. 3 – Ползание на четвереньках по прямой. Материал для повторения	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета;

Среда		
Развитие речи «Звуковая культура речи» стр28 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями в произношении звуков.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Четверг		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр. 15 (Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие № 2 стр. 13 (Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..	Игровое упражнение «отсчитай столько же». Игровое упражнение «Раскрась столько же» Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики» Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»	Упражнять в счете. Закреплять умение сравнивать два предмета. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами. Упражнять в сравнении 2х групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток.
Физическая культура <i>Занятие №6 стр.23</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 <i>Занятие № 3 стр.25</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015)	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Игровые упражнения: 1 - «Прокати обруч». 2 – «Вдоль дорожки» Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному. I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом 1 – поднятие мяча в верх. 2 – наклоны с мячом. 3 – наклоны с мячом к правой и левой ноге. 4 – Прокатывание мяча свокругтуловища с поворотом. П.И. «Кот и воробушки» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Пятница		
Рисование «Украсть платочек ромашками». Стр.33.	Материалы. Цветные краски гуашь, кисти), листы бумаги.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Красивый полосатый коврик»». Стр.50. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	Материалы. Цветные краски гуашь, кисти), листы бумаги.	приемы примакивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Учить детей рисовать линии слева на право, вести кисть по ворсу, набирать краску на кисть. Продолжать развивать восприятие цвета, закрепить знание цветов.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Обучение рассказыванию. «Наша неваляшка»	Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Братцы, братцы!...»; М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». Два дня в не- делю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень».	
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике.	
Беседы	Индивидуальные беседы: Утро радостных встреч. «Как я провел выходные» Цель: развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел» Цель: пословицы, загадки и поговорки о хлебе, о труде	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за		

сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.

Сентябрь

Третья неделя

Тема периода «Осень» (продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой в детском саду Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)	Материал. Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
Лепка «Грибы». стр.29 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Большие и маленькие морковки». стр.24 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Кофетки». стр.47 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	<i>Материалы.</i> Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластлин, доски для лепки. Счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, пластилин, доски для лепки.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Учить детей отщипывать кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.
Физическая культура <i>Занятие №6 стр.23</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках по сигналу воспитателя. Бег между кеглями II часть. И.У. «Прокати обруч» И.У. «Вдоль дорожки» П.И « Найди себе пару» III часть. Ходьба в колонне по одному	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу. Упражнять в прыжках.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных	Ознакомительное занятие.	Демонстрационный материал.

математических представлений Занятие № 1 стр. 13 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 стр. 12 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 стр. 11 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	Набор объемных геометрических фигур, 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Набор плоских геометрических фигур.
Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Стр. 34 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «На яблоне поспели яблоки». Стр. 49 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Красивые лесенки». Стр. 25 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	<i>Материалы.</i> альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. <i>Материалы.</i> альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. <i>Материалы.</i> альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистое дерево, изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить располагать изображение на листе. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Физическая культура Занятие №7 стр.24 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 Занятие материалы для повторения стр.27 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	1часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; Бег в рассыпную. 2часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1 – поднятие мяча вверх, вперед, вниз. 2 – поднятие мяча в стойке на коленях. 3- прокатить мяч во круг себя 4 – лежа на спине, мяч в обеих руках. 3 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках с различными положениями рук в чередовании с обычной	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур.

	ходьбой.	
СРЕДА		
Развитие речи Занятие №4 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 30 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Беседа «Зачем нужны стихи?»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр. 15</i> <i>(Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие № 2 стр. 13</i> <i>(Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..	Игровое упражнение «отсчитай столько же». Игровое упражнение «Раскрась столько же» Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики» Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Физическая культура <i>Занятие №8 стр.26</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие материалы для повторения стр.27</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	<i>Основные виды движений</i> 1 бросание мяча верхи ловля его двумя руками. 2 Лазание под дугу выполняя поточным способом. 3 прыжки на 2х ногах между кеглями.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; ловкость в ходьбе между предметами.
ПЯТНИЦА		
Рисование «Чебурашка». Стр. 34 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Цветные шары». Стр. 30 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	<i>Материалы.</i> Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. <i>Материалы.</i> Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.учить передавать в рисункеотличительные особенности форм.

Развитие речи Занятие №4 составление рассказа о кукле стр 30 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовитель- ная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Задания». Материал. Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый, набор «Лего-Дакта». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить детей к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	
Чтение	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Тестопластика	«Донские яблоки» коллективная работа	
Свободное рисование	«Донской пейзаж» раскраски	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закрепление умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Беседы о необходимости одеваться по погоде.	
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор и рассматривание осенней листвы. Наблюдение за сбором урожая с огорода.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Сентябрь

Четвертая неделя

Тема периода «Осень»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Моя семья». Стр.22 «Папа, мама, я – семья» стр.21	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; рассказать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112С.: цв.вкл.	Аппликация по замыслу. «Донской колосок» Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество
Физическая культура <i>Занятие № 9 стр.26</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 Материал для повторения Стр 27 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	I часть. ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки, бег врассыпную. II часть. И.У. «Мяч через сетку» «Кто быстрее добежит до кубика» П.И. «Воробышки и кот» . III часть. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 3 стр. 17</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие № 3 стр. 14</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Занятие № 1 стр. 11</i> Помораева И.А., Позина В.А.	1 часть. И.П. «Поручение». 2 часть. И.У. «Построим лесенку для матрешки». 3 часть. Аналогическое задание. 4 часть. И.У. «Когда это было?» И.С.»к нам приехал цирк» 1 часть. И.У. «Найди отличия» 2 часть. Клоуны играют с воздушными шарами. 3 часть. И.У. «Сравним ленты»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и

«Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.:		пространственному расположению.
Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»» стр. 36 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Рисование по замыслу» стр. 23 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	<i>Материалы.</i> Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. <i>Материалы.</i> Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Физическая культура <i>Занятие № 10 стр. 26</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Материал для повторения Стр 27 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015	<i>Основные виды движений</i> 1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. Построение в три колонны. 2 часть. 1 – поднятие обруча вверх, вперед, вниз. 2 – повороты вправо и влево с обручем. 3 – наклоны с обручем П.И. «У медведя во бору» 3 часть. И. м. п. «Где стучали?»	Продолжать учить детей реагировать на сигнал; закреплять лазание под шнур, упражнять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с	Работа с сюжетной картиной. Стр. 30	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр. 15 (Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие № 2 стр. 13 (Закрепление материала)</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.:	Игровое упражнение «отсчитай столько же». Игровое упражнение «Раскрась столько же» Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики» Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь» Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..		
Физическая культура <i>Занятие № 11 стр.28</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 2 – лазание под шнур. 3 – прыжки на 2х ногах.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения .
ПЯТНИЦА		
Рисование «Осенний лес» стр 36 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Идет дождь» стр 46 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	Иллюстрация по теме, акварельные краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка. Карандаши синего цвета, бумага.	Учить детей отражать в рисунке впечатления, рисовать разнообразные деревья . учить по разному изображать деревья, траву, листья. Развивать активность , творчество. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Звуковая культура речи стр. 28	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Тестоластика	«У казачки Дуняши пироги всех краше»	
Чтение	«Сбил, сколотил—вот колесо»; из сказок Ш. Перро: «Кот в сапогах», пер. с франц. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди наде- вают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края); о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Беседы о необходимости одеваться по погоде. Тематический праздник «Здравствуй, осень!».	
Тема: «Мой край, город и моя улица» Цель: расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине, гордость за свой край, город, поселок и улицу. Итоговое мероприятие: «С днем рождения Ростовской области!»		
На прогулке	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор и рассматривание осенней листвы.	

Беседы	<u>Беседы:</u> «Казачья хата» ИКТ, «Чем богат и знаменит наш Донской край». <u>Цель:</u> расширять представления о малой Родине и представлений о социокультурных ценностях донского народа. «Ростов – на Дону – столица Ростовской области». <u>Цель:</u> рассказать детям о Ростове – на Дону, его истории, достопримечательностях; вызывать интерес к столице нашей малой Родины. <u>Индивидуальные беседы:</u> «Мой домашний адрес», «Дом, в котором я живу» <u>Цель:</u> упражнять детей в умении называть свой домашний адрес, город в котором он живет.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми	

Октябрь

Первая неделя

Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»

Задачи периода

Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой в детском саду «Прохождение экологической тропы» стр.33 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» (Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) «Листопад, листопад, листья желтые летят» стр.21 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» (Старшая группа.- М.:	Материалы: объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. Материалы: Кукла Маша и одежда для нее.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно,

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)		по сезону одеваться на прогулку.
Лепка «Красивые птички» (дымковские игрушки)стр.37 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» стр.37 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 «Колобок» стр55 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	<i>Материалы.</i> Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. Игрушки, пластилин, стека, доска для лепки. Пластилин, стека, доска для лепки.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Продолжать развивать образные представления, воображения и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Вызвать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы.
Физическая культура <i>Занятие № 12 стр.29</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2015 <i>Занятие № 5 стр.29</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ 2015	I часть. ходьба в колонне по одному огибая предметы, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения «Перебрось – поймай» «Успей поймать» «Вдоль дорожки» П.И. «Огуречик, огуречик» III часть. Ходьба в колонне по одному . I часть. ходьба в колонне по одному по сигналу II часть. Общеразвивающие упражнения. III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках .	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги
ВТОРНИК		
Рисование «Кукла в национальном казачьем костюме». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	<i>Материалы.</i> Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 1 стр. 18</i> Помораева И.А., Позина В.А.	<i>1 часть.</i> И.У. «Соберем игрушки для куклы» <i>2 часть.</i> И.У. «не ошибись» <i>3 часть.</i> Эстафета «Кто	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и

«Формирование элементарных Математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 1 стр. 15</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	быстрее» 4 часть Д.И. «Веселый круг». 1 часть. Задача для воспитанников. 2 часть И.У. «Неразбериха» Физкультминутка 3 часть. Решение задачи.	устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
Физическая культура <i>Занятие № 13 стр.30</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 6 стр.29</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшие группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. 2 часть общеразвивающие упражнения с косичкой. П.И. «Кот и мыши» 3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мыши за котом. 1 часть. Ходьба и бег по кругу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 3 часть. И.З. «Машины поехали в гараж»	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг к другу.
СРЕДА		
Развитие речи <i>Занятие 1 стр. 31</i> Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупрожать в инсценировки отрывков из произведения.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 19</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 2 стр. 17</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1 часть. И.У. «Учись считать» 2 часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках. 3 часть. И.У. «Исправь ошибку» 4 часть. Аналогичные задания дети выполняют парами на раздаточном материале. 5 часть. И.У. «Не ошибись» 1 часть. «Гости из леса» 2 часть. И.У. «Волшебный мешочек» 3 часть. «И.У. «Поручение»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами Учить понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять определять геометрические фигуры.. Закреплять умение различать левую и правую руку.
Физическая культура <i>Занятие № 14 стр.32</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	Основные виды движений 1 равновесие. 2 прыжки на 2х ногах до шнура, через шнур.	Самостоятельная детская деятельность. Побуждать играть в народные игры 1 Упражнять в беге с преодолением препятствий, в

МОЗАИКА Занятие № 7 стр.30 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие с мячом. И.У. «Быстрый мяч» И.У. «Проползи – не задень» 3 часть. «Найдем зайку»	прыжках; развивать ловкость Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
ПЯТНИЦА		
Развитие речи Звуковая культура речи Стр. 32 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Звуковая культура речи	Упражнять детей в произношении изолированного звука з. учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з, зь.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Идет дождь»стр 37 «Разноцветные мыльные пузыри» стр. 55	Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Чтение	«Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; И. Соколов- Микитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Знакомство с казачьей сказкой: «Почему на осине лист дрожит».	
В помещении	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена	

	членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье
На прогулке	Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы. Организация подвижных игр
Беседы	Беседы о казачьих традициях. О принятии в казачата ребят на праздник «Покров»
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Семинары-практикумы для родителей и педагогов: - Казачьи игры в повседневной жизни ребенка. - Народные потешки и поговорки в речи и игре старших дошкольников	

Октябрь

Вторая неделя

Тема периода «Мой город, моя страна, моя планета»

(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с предметными и социальным окружением Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Что предмет расскажет о себе» стр 24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	Тема «Одежда» стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду. Группировать предметы по признакам.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Блюдо с фруктами и ягодами.» Стр. 38 (коллективная композиция). <i>Материалы.</i> Листы бумаги мягких то- нов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закрепляем приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.
	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр. 54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы.

младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Физическая культура <i>Занятие № 15 стр.32</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) <i>Занятие № 8 стр.31</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения «Мяч через шнур» «Кто быстрее доберется до кегли» III часть. П.И. «Найди свой цвет» 1 часть. Ходьба в колонне по одному с поворотами. 2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку развивая ловкость, и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 21</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр. 18</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1 часть. И.У «Считаем дальше» 2 часть. Аналогичное задание выполняют с геометрическими фигурами. 3 часть И.У. «Разложи дощечки в ряд» 4 часть Д.И. «Кто где стоит» Игровая ситуация «Три поросенка»	Учимся считать в пределах 7, показать образование числа 7 Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов Продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя. Учить считать в пределах 3 Упражнять в сравнении 2х предметов по величине Расширять представления о частях суток и их последовательности.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Веселые игрушки». Стр. 39 <i>Материалы.</i> Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. «Украшение фартука» Декоративное рисование стр.34 Рисование «Цветные клубочки» стр. 53	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш.

Физическая культура <i>Занятие № 16 стр.33</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть .построение в шеренгу. Построение в три колонны. 2 часть.общеразвиваюие упражнения. 1 – хлопки над головой. 2 – наклоны с хлопками. 3 – повороты вправо, влево. 4 – прыжки на 2х ногах. П.И. «Автомобили» 3 часть. «Автомобили поехали в гараж»	Учить детей находить свое место в шеренге. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Звуковая культура речи. Звуки «з» и «зь»Стр.32 Знакомство с пословицами и поговорками про октябрь.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 22</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 4 стр. 19</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.С. «Собираем урожай овощей» 2 часть. И.У. «Посадим елочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» 3 часть.И.У. «Разложи по порядку» 4 часть. И.У..(с мячом) «Назови соседей» 1 часть. И.С. «Угостим зайчиков морковкой» 2часть.И.С. «Угостим белочек орешками» 3 часть. П.И. «Найди свой домик» 4 часть. Д.И. «Где звенит колокольчик»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширятьпредставления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление.
Физическая культура <i>Занятие № 17 стр.34</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 5 стр.28</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч. 2 прокатывания мяча между 4 – 5 предметами 1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. П.И. «Догони мяч»	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться

	3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	на полусогнутые ноги в прыжках.
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112С.: цв.вкл	«Станица вечером». Стр.47 <i>Материалы.</i> Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потень»	Выяснить, знают ли дети русские народные песенки. Помочь детям запомнить и выразительно пропеть песенку.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). Создание условий для самостоятельной деятельности. Подборка литературы донских писателей. Демонстрационный материал по теме « <i>Мой край, город и улица</i> »	
Чтение	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); С. Михалков. «Котят». Два дня в неделю чтение по выбору детей. « <i>Путешествие по Казачьим сказкам</i> » Чтение художественной литературы: Повторение стихотворения П. Воронько « <i>Лучшие нет родного края</i> » <u>Цель</u> : помочь детям вспомнить слова стихотворения, выразительно декламировать его; развивать поэтический слух, литературную речь. Донские писатели писатели	
В помещении	Беседы о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Беседы с детьми об их семьях (имена и отчества близких, профессии и др.), о домашних обязанностях. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей	

	семье. Подвижная игра: «Кто быстрее возьмет скакалку» - упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, формировать умение действовать по сигналу.
Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальная работа по конструированию из <u>бумаги</u> : «Солнце Дона- подсолнух»
На прогулке	Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сбор опавшей листвы, составление букетов. Организация подвижных игр «Ловушка», «Мяч водящему», «Замри» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультация «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье»	

Октябрь

Третья неделя

Тема периода «День народного единства»

Задачи периода

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине—России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окруже –нием» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окруже –нием»	«О друге и друзьях». Стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Тема «Кто в домике живет?» стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» стр. 39 <i>Материалы.</i> Подставка для коллективной композиции. пластилин, стеки, доски для лепки. «Подарок любимому щенку» стр.57 <i>Материалы.</i> Подставка для коллективной композиции. пластилин, стеки, доски для лепки.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.
Физическая культура Занятие № 18 стр.34 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне II часть. И.У. «Подбрось – поймай». «Кто быстрее» эстафета П.И. «Ловишки» III часть. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 стр. 19 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 1 стр. 12 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1 часть. И.У. «Учись считать» 2 часть. Аналогичное задание дети выполняют по выбору. 3 часть. И.У. «Исправь ошибку» И.У. «Не ошибись» Дидактический наглядный материал. Кукла и матрешки.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2х групп предметов. Закрепить представления о знакомых объемных геометрических и умение раскладывать их на группы. Закреплять умение различать количество предметов.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Дымковская слобода». Стр.42 <i>Материалы.</i> Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов, белила). «Украшение фартука» декоративное рисование. <i>Материалы.</i> Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель,	Развивать эстетическое восприятие образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Учить детей составлять на полоске бумаги просой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.

	гуашь разных цветов, белила).	
Физическая культура <i>Занятие № 19 стр.35</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 6 стр.29</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруки. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. П.И. «У медведя во бору» 3 часть. И.М.П. «Угадай, где спрятано» 1 часть.ходьба по кругу. 2часть. Общеразвивающие упражнения 1 – поднятие рук 2 – приседание 3 – наклоны 4 – лежа на спине поднятие ног 5 прыжки на 2х ногах. 3 часть. И.З.»Машины поехали в гараж».	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«Чтение стихотворений об осени» стр.34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать стихотворения с выражением..
Музыка	По плану муз.руководителя	
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 21</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие стр. 13</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. И.У. «Считаем дальше» 2 часть «Разложи кубики в ряд» 3 часть. Д.И. «Кто где стоит» 1 часть. Игра с «Петрушкой» 2 часть. П.И. «Мой веселый, звонкий мяч»	Упражнять в счете в пределах 7, на основе сравнения двух групп предметов.продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов.продолжать учить определять местоположение окружающих. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Осень в станице» <i>Материалы.</i> Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать

		воображение
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Составление рассказов – описание игрушек. Стр.34	Приобщат детей к восприятию речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.
Физическая культура <i>Занятие № 20 стр.35</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 – лазание по дугу. 2 – прыжки на 2х ногах 3 Подбрасывание мяча двумя руками.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Машины». Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
Чтение	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Разучивание : пословицы и поговорки о работе кузнеца.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Разучивание народных игр: «Пирог»; «У рябинушки», «Кузнецы». Организация подвижных игр	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для		

получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми

Октябрь

Четвертая неделя

Тема периода «День народного единства»

(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с)	«знакомство с декоративными птицами» стр.36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показывать особенности содержания декоративных птиц формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.
Физическая культура <i>Занятие № 21 стр.36</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть.ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя . . II часть. Игровые упражнения «Прокати – не урони» « Вдоль дорожки» П.И. Цветные автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 19</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 12</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1 часть. И.У. «Учись считать» 2 часть. Аналогичное задание дети выполняют по выбору. 3 часть. И.У.»Исправь ошибку» И.У. «Не ошибись» Дидактический наглядный материал. Кукла и матрешки.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения 2х групп предметов. Закрепить представления о знакомых объемных геометрических и умение раскладывать их на группы. Закреплять умение различать количество предметов .
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 112С.: цв.вкл	«Праздник урожая в нашей станице». <i>Материалы.</i> Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции

		человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции)
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«На лесной поляне». Стр.33	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.
Физическая культура <i>Занятие № 22 стр.36</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть.построение в шеругу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей П.И. «Кот и мыши» 3 часть. «Угадай кто позвал»	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 22</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 4 стр. 19</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.С. «Собираем урожай овощей» 2 часть. И.У. «Посадим елочки в ряд» Физкультминутка «Сбор урожая» 3 часть.И.У. «Разложи по порядку» 4 часть. И.У..(с мячом) «Назови соседей» 1 часть. И.С. «Угостим зайчиков морковкой» 2часть.И.С. «Угостим белочек орешками» 3 часть. П.И. «Найди свой домик» 4 часть. Д.И. «Где звенит колокольчик»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширятьпредставления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление.
Физическая культура <i>Занятие № 23 стр.37</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 – лазание под шнур 2 – прокатить мяч по дорожке.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча

ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Знакомство с городецкой росписью» стр.43 (декоративное рисование). <i>Материалы.</i> Простой графитный карандаш, краски лист – А4 Тема: «Сказочное дерево» стр.33 (декоративное рисование). <i>Материалы.</i> Простой графитный карандаш, краски лист – А4	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки. Учить рисовать эти элементы кистью. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Развивать воображение.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Заучивание русского народного фольклора «Небылицы-перевертыши» стр.33	Познакомить детей с русским народным фольклором перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы
Музыка	По плану муз.руководителя	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах»; Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Беседы о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил» и др	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Ноябрь
Первая неделя
Тема периода «День народного единства»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В.«Коллекционер бумаги» стр 27 «Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Чудесный мешочек» стр 24 «Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	. Материал Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. Материал: мешочек с предметами.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Олешек» Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка. «Разные рыбки» Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска .передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.
Физическая культура Занятие № 24 стр.38 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Материал для повторения стр32 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	I часть.ходьба в колонне и бег в колонне по одному II часть. Игровые упражнения « Подбрось – поймай» «Мяч в корзину» «Кто скорее по дорожке» П.И. «Лошадки»	Повторить ходьбу и бег к4олонной по одному. Упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
ВТОРНИК		

Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 1 стр. 24</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 1 стр. 21</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.У. «отсчитай столько же» 2 часть работа с демонстрационным материалом. 3 часть. Физкультминутка «Любопытная Варвара» 4 часть И.У. «Правильно пойдешь – клад найдешь» 1 часть. И.У. «Поможем Буратино сосчитать игрушки» 2 часть И.У. «Разложи бантики по образцу» 3 часть.Игра с геометрическими фигурами. 4 часть И.У «Найди пару» 5 часть.И.У. «Скажи наоборот»	Учить в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 2х групп предметов. Выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении обозначить. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа учить правильно отвечать.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Что нам осень принесла» Стр.45 <i>Материалы.</i> Альбомные листы краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти. Рисование по замыслу стр 38	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«чтение сказки «Три поросенка» стр.35	Познакомить детей с английской сказкой три поросенка, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка
Физическая культура <i>Занятие № 25 стр.39</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 9 стр.33</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба и бег между кубиками. 2 часть общеразвивающие упражнения с кубиками. П.и. «Салки» 3 часть. И.М.П. «Найди и промолчи» 1 часть. И.З. «Веселые мышки» 2 часть. Общеразвивающая упражнения с ленточками. Равновесия «В лес по тропинке» Прыжки «Зайки – мягкие лапочки» П.И.»Ловкий шофер» 3 часть. Игра «Найдем зайчонка»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Прыжках на 2х ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые в прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных	1 часть. Игровая ситуация	Учить считать в пределах 9;

математических представлений <i>Занятие 2 стр. 25</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 3 стр. 14</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Играем в школу» 2 часть. Аналогическая работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета 3 часть. Д.и. «Найди предмет такой же формы» 4 часть. И.У «Что где?» 1 часть. И.С. «Подарки от куклы Маши.» 2 часть. Игра с геометрическими фигурами от Маши. 3 часть. И.С. «Уточки»	показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имущее форму знакомых геометрических фигур. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из не один предмет, учить отвечать на вопросы воспитателя. Познакомить с кругом.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Сказочные домики» стр. 48 Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. «Нарисуй, что хочешь красивое Стр. 65 Материалы. Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Осенние мотивы».стр.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Физическая культура <i>Занятие № 26 стр.40</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 равновесие 2 Прыжки на двух ногах 3 бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	
Чтение	«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	

	Чтение художественной <u>литературы</u>: А. Курляндский «<i>Ну, погодите! Или двое на одного</i>» С. Баруздин «<i>С чего начинается Родина</i>» <u>Цель</u>: учить понимать смысл произведения. «<i>Берегите Россию</i>», «<i>Я – русский человек</i>» - В. Гусев. <u>Цель</u>: воспитание патриотического чувства к Родине
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
На прогулке	Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. Знакомство детей со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Горелки», «Волк», «Совушка» и др.
Беседы	Беседы: «<i>Что мы знаем о России?</i>» Цель: закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу. «<i>Москва – столица России</i>» Цель: расширять представление о столице нашей Родины – Москве, учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. «<i>Широка страна моя родная</i>» Цель: дать детям представление о могуществе и богатстве России. «<i>История русского костюма</i>» Цель: познакомить детей с историей возникновения и изменений русского костюма. «<i>Государственные символы России: флаг, герб, гимн</i>» Цель: рассказать о происхождении и видах гербов. Индивидуальные беседы: «<i>Если друг оказался вдруг</i>» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации в режиме слайдовой презентации на темы: - «Музыкальный фольклор как средство развития творческих способностей дошкольников». - «Приобщение детей к народной музыке через создание музыкальной аудио- и видеотеки в семье»	

Ноябрь
Вторая неделя
Тема периода «День народного единства»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)	«Осенние посиделки» стр.38 Рассказ о праздниках «День казачки» и «Кузьминки».	Расширять знания детей о праздниках и обычаях на Дону. Формировать интерес к миру там где живут.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Дома на нашей улице» стр 47 Лист а-4, бумага цветная мягких тонов для домов, ножницы, клей, салфетка. «Разноцветные огоньки в домиках» Лист а-4, бумага цветная мягких тонов для домов, ножницы, клей, салфетка. Кружки разных цветов.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету.
Физическая культура <i>Занятие № 27 стр.40</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 10 стр.34</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). II часть. Игровые упражнения «не попадись» «поймай мяч» П.И. «Кролики» III часть. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Ходьба в колонне по одному, прыжки из обруча в обруч, упражнять в прокатывании мяча друг друга.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 27</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.У. «Считаем по порядку» 2 часть И.У. «Разложим бантики» Физкультминутка «Сделай так же» 3 часть. И. У. «Собираем бусы для куклы»	Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.

Занятие 2 стр. 23 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	4 часть. И.У. «Найди отличия» 1 часть. И.С. «Мальвина учит считать Буратино» 2 часть И.У. «разложи бантики по порядку»	Показать образование числа 4 на основе сравнении двух предметов. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Закладка для книги ». Стр.50 (Городецкий цветок) <i>Материалы.</i> Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти. «Красивые воздушные шары» <i>Материалы.</i> Бумага белая или цветная мягких тонов формата чуть больше А4, краски гуашь, кисти.	Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость росписи. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Звуковая культура речи. Звук «Ц» Работа над предложением. Стр.36	Упражнять детей в произношении звукаЦ. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
Физическая культура Занятие № 28 стр.41 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Занятие №11 стр35 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения Основные виды движений П.И. «Самолеты» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. 1 часть. И.У. «Твой кубик» 2 часть. Общеразвивающие упражнения	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Развивать умение действовать по сигналу. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча, упражнять в ползании.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 стр.28 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 3 стр.24 Помораева И.А., Позина В.А.	1 часть.И.У «Считай дальше» 2 часть И.У. «Отсчитай фигуры» 3 часть. Работа с раздаточным материалом. 4 часть. И.У. «Составь сутки» 1 часть И.У. «Сосчитай колечки у пирамидки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе

«Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2 часть. И.У. «Угадай, что изменилось?» 3 часть. И.У «Сложи карандаши в коробку» 4 часть П.И. «Найди свой гараж» 5 часть. П.И. «Карусели»	бумаги в клетку. Закреплять умение считать в пределах 4. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Моя любимая сказка» стр.51 Альбомные лист, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка. «Маленький гномик» стр 42 Альбомные лист, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» Стр.38	Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку.
Физическая культура Занятие № 29 стр.42 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Занятие 12 стр37 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами. 2 Перебрасывание мяча друг другу. 1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками И.3 «Паучки» П.И «Поймай комара» 3 часть ходьба в колонне по одному.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Упражнять детей в ходьбе выполнением заданий, развивая внимание.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Не плюй в колодец—пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о родной стране (название родного города, поселка, основные достопримечательности). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные	

	дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
На прогулке	Заключительная беседа об осени. Прогулки по станице, знакомство с её достопримечательностями. Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кот на крыше» и др.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

Ноябрь

Третья неделя

Тема периода «Новый год»

Задачи периода

Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014)	«Детский сад». стр.28 Картинки с изображением работников детского сада. «Теремок» Деревянный конструктор	Поговорить с детьми о том, почему д/с называют именно так. Показать общественную значимость д/с. Знакомить детей со свойствами дерева
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Машины едут по улице» Материалы: Набор цветной бумаги, ножницы, клей,	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных

старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	салфетки. «Шарики и кубики» Материалы: полоска бумаги, круги, квадраты, ножницы, клей, салфетки.	машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
Физическая культура <i>Занятие № 30 стр. 43</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Материал для повторения стр. 38</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук II часть. Игровые упражнения «Не попадись» «Догони мяч» П.И. «Найди себе пару» . III часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 25</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 3 стр. 24</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.С. «Играем в школу» 2 часть. Аналогичная работа выполняется на раздаточном материале с использованием кругов разного цвета. 3 часть. Д.У. «Что где?» 1 часть. И.У. «Сосчитай колечки у пирамидки» 2 часть. И.У. «Угадай, что изменилось?» 3 часть. И.У. «Сложи карандаши в коробку»	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы. Продолжая учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Грузовая машина». Стр. 52 <i>Материалы.</i> Карандаши цветные бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме. « Нарисуй какую хочешь игрушку» стр 56 Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Тема: Чтение стихотворений о поздней осени. Стр. 38	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Приобщать детей к поэзии.
Физическая культура <i>Занятие № 31 стр. 43</i>	1 часть. Ходьба в колонне по одному, меняем направление	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Материал для повторения 3 неделя ноября стр.38</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	по сигналу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1 – мяч вверх подняться на носки. 2 – приседание с мячом. 3 – прокатывание мяча сидя. 4 – упражнение лежа на спине. 5 – прыжки на 2 ногах. П.И «Лиса и куры» 3 часть . ходьба в колонне по одному.	направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 27</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 16</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть И.У. «считаем по порядку» 2 часть И.У. «Разложим бантики» Физкультминутка «Сделай так же». 3 часть. «Собираем бусы для куклы. (работа парами) 4 часть. «Найди отличия» 1 часть. И.С. «Мы – веселые ребята» 2 часть. Игра с мячами. 3 часть « П.И. «Догони мяч»	Познакомить с порядковым значением 8 и 9.упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Рыбки плавают в аквариуме». Стр. 43 <i>Материалы..</i> Краски гуашь, палитры, кисти, альбомные листы Тема: «Разноцветные обручи» <i>Материалы..</i> Краски гуашь, палитры, кисти, альбомные листы	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передать их форму, хвост и плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Составление рассказа об игрушке . Стр.39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Физическая культура <i>Занятие № 32 стр.44</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 – броски мяча об пол одной рукой. 2 – ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения.

	3 - прыжки на двух ногах между предметами.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Летательные аппараты». Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	
Чтение	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей сказкой «Свадебный караван»	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Ноябрь
Четвертая неделя
Тема периода «Новый год»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с предметными и социальным окружением Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окруже –нием» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Помогите Незнайке» стр. 26 Материал: Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один бо́льшой конверт и 2 маленьких конвертика с символами : «рукотворный мир» - «природный мир». «Коллекционер бумаги» Материалы: Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы «природного» и «рукотворного» мира. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Вылепи свою любимую игрушку» стр 51 Материал: Пластелин , доска для лепки , стека. Тема: «Пряники» Материал: тесто, доска для лепки, стека.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. формировать эстетическое отношение к своим работам. Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.
Физическая культура Занятие № 33 стр.45 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Занятие Повторение материала стр.38 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами. II часть. Игровые упражнения «не задень» «передай мяч» «догони пару» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; повторить упражнения в прыжках и беге на ускорение
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 стр. 25 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1 часть. Игра с петушком. 2 часть. И.У. «Покормим цыплят» 3 часть. И.У. «Когда это бывает» 4 часть. И.У. «не ошибись» 1 часть. И.С «Магазин игрушек»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.

Занятие 2 стр. 17 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2 часть. Подбор ленточек. 3 часть И.У. «Завяжем коробки ленточками»	Учить находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способом наложения и приложения.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл	Рисование по замыслу. Стр.55 «Подкова для коня казака» Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор)	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Составление рассказа об «Подводном мире». Стр.39	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Физическая культура Занятие № 33 стр.36 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений •Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. •Равновесие—ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15–20 см), руки на пояс или за голову. •Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант)	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 стр. 18 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1часть. И.С. «Почтальон принес посылку» 2 часть «Игра с геометрическими фигурами» 3 часть. И.У. «Покажи и прокати»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Познакомить с квадратом и учить различать круг и квадрат.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование А.И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,	Чудесные превращения кляксы (кляксография) стр. 82 Материалы.). Альбомные листы,краски, трубочка для коктейля..	Учить передавать в рисунке характерные направление Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя дуновение воздуха. Развивать мелкие движения

2014.-216		руки, умение удачно располагать изображение на листе.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Стр.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение
Физическая культура Занятие № 34 стр.45 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	І часть. ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. ІІ часть.общеразвивающие упражнения с флажками. Оснaвные движения. 1 ползание по гимнастической скамейке на животе. 2 равновесие – ходьба по гимнастической скамейке... П.И. «Цветные автомобили» ІІІ часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая ловкость, повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С. Есенин. «Пороша»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Декабрь
Первая неделя
Тема периода «Новый год»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Наряд куклы Тани». Стр.31 Материал. Кукла, кукольная одежда, разноцветные образцы тканей, лупа, пипетка. «Варвара -краса, длинная коса» Материал: предметы ухода за волосами, предметы для шитья, предметы для ремонта.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Пирамидка» Материал: бумага А-4, цветные кружки, клей салфетка. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Материал: бумага А-4, полоски разных цветов размером 3*8см, ножницы, клей, салфетка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать в порядке уменьшающейся величины закреплять знание цветов. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
Физическая культура <i>Занятие № 35 стр.46</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 13 стр.38</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2 ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони. 3 прыжки на двух ногах до кубика. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. П.И. «Коршун и птенчики» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика»	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая ловкость, повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных	1 часть. И.У. «Читай дальше»	Совершенствовать навыки счета

математических представлений <i>Занятие 1 стр. 29</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 28</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2часть. И.У. «Звуки леса» 3часть.И.У. «Расставь елочки в ряд» 4часть. И.У. «Идем по следам» 5 часть. И.У. «Украшение для елочки» 1 часть. И.С. «Куклы собираются в гости к гномикам» 2 часть. Работа в тетради. 3 часть. Д.И. «Спрячь игрушки»	по образу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнить 8 предметов по высоте и раскладывать их. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Совершенствовать умение определять пространственное направление.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Зима». Стр.55 Материалы бумага светлого тона, цветные восковые мелки, гуашь кисти, банка с водой, салфетка. «Снежные комочки, большие и маленькие» стр. 66	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить рисовать сочетая в рисунке разные материалы. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с	Декабрь – январь - февраль. Стр.39 Разучивание закличек: «Ты Мороз, Мороз, Мороз»	Обогащать и активизировать речь детей.
Физическая культура <i>Занятие № 36 стр.39</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 13 стр.38</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть.ходьба и бег в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений П.И. «лиса и куры» 3 часть И.м.п. «Найдем цыпленка» 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному 2 часть.общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные движений И.У. «Пройди – не задень» И.У. «Лягушки – попрыгушки» П.И. «Коршун и птенчики» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей ув ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
ЧЕТВЕРГ		

Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 29</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 19</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Игровая встреча «Умников и умниц» 1 часть. Решение задач. 2 часть. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом. 3 часть. Игровое упражнение «Разложи фигуры!» 4 часть. Игра «ледяные дорожки» 1 часть. Игра с «Колобком» 2 часть. Игра «Карусели»	Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование <i>А.И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</i> (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир», 2014.-216	Рисование по замыслу. Рисование сюжетное «Лиса – кумушка и лисонька-голубушка» стр.76 Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» стр.43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Физическая культура <i>Занятие № 1 стр.48</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений. П.И. «Лиса и куры» III часть. И.М.П. «Найдем цыпленка»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы». Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	
Чтение	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает	

	коляда...»; С. Маршак. «Тае́т месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Разучивание народных игр: «Каблучок» и «Льдинка». Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Волк», «Зайцы и медведи», «Кто быстрее» и др.
Работа с родителями	
Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений).	

Декабрь

Вторая неделя

Тема периода «Новый год»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Скоро зима» стр. 41 И. У. «В сказочном лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Котенок» стр.56 Материал: игрушечный котенок, пластилин, доска для лепки, стека и салфетка.	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей.
Физическая культура <i>Занятие № 2 стр.41</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 равновесие. 2 прыжки на 2 ногах. 3 прокатывание мяча между предметами. 1 часть ходьба в колонне по	Упражнять в ходьбе с изменением тем- па движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и

Занятие № 14 стр.40 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	одному. 2часть общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений П.И. «Найди свой домик»	эстафету с мячом. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 стр. 32 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 3 стр. 31 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.У. «Кто быстрее сосчитает» 2 часть. И.У. «Сосчитай желуди» 3 часть. И.У. «Обозначь цифрой» 4 часть.И.У. «Дни недели» 5 часть. Д.И. «Пифагор» Игра «Чудесный мешочек» 1 часть. Упражнения проводиться с использованием «Чудесного мешочка» 3 часть. И.У. «Поставь так же» 4 Д.И. «Найди себе пару»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Продолжить формировать представления о порядковом значении числа, Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Большие и маленькие ели». Стр.57 Материалы. Лист белой бумаги, краски. «Деревья на нашем участке». Стр.68 Материалы. Лист белой бумаги, краски.	Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. Учить детей создавая в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
Физическая культура Занятие № 15 стр.41 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений И.З. «Не упусти!» И.З. «Проползи – не задень» П.И. «Лягушки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. В прокатывания мяча между предметами, умении группироваться при лазании по дугу.
Занятие № 3 стр.49 Пензулаева Л.И.	1часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями	Упражнять в ходьбе между сооружениями из снега в

«Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	из снега 2 часть Игровые упражнения «Веселые снежки» «Кто быстрее до снеговика»»Кто дальше бросит»	умении действовать по сигналу.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 31</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с	1 часть. Игра «Чудесный мешочек» 2 часть .игра «геометрические фигуры» «игра «поставь так же» 4 часть. Д.И «Найди себе пару»	Продолжить формировать представления о порядковом значении в пределах 5, познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнить предметы по цвету, форме, величине.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«снежинка». Стр.61 Материалы. Бумага голубая или синяя формата А4, гуашь белая, банка с водой, салфетка. Рисование по замыслу Материалы. Бумага голубая или синяя формата А4, гуашь белая, банка с водой, салфетка.	Учить детей рисовать узор на голубой бумаге. Располагать узор в соответствии с данной формой придумывать детали узора по своему желанию. закреплять умение рисовать концом кисточки. Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с	Обучение рассказыванию по картинке. «Прыжок Вот это снеговик!» стр.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
Физическая культура <i>Занятие № 4 стр.50</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 16 стр.42</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу 2 общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений П.И. «У медведя во бору» 3 часть. Игра малой подвижности. 1 часть. Ходьба в колонне поодному, игра по сигналу. 2 часть Общеразвивающая упражнения на стульчиках. Основные виды движений. И.У.»Жучки на бревнышке» Равновесие. «Пройдем по мостику» П.И «Птица и птенчики» 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Чтение	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.) Два дня в неделю чтение по выбору детей. Разучивание закличек: «Зимушка- зима, что ты нам принесла»
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах.
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.	

Декабрь
Третья неделя
Тема периода «Новый год»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Игры во дворе». стр.32 Материал. Предметные картинки, , фотографии подвижных игр. «Хорошо у нас в детском саду» «Письмо с приглашениями на экскурсию по детскому саду»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	«Девочка в зимней шубке» стр.60 Материал. Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки. «Девочка в зимней одежде» стр.47 Материал. Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении.
Физическая культура <i>Занятие № 5 стр.51</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие материал для повторения (1- неделя)стр.43</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 прыжки со скамейки. 2 прокатывание мячей между предметами. 3 бег по дорожке.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 34</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 2 стр. 34</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть.И.У. «строим лесенку» 2 часть. Работа с раздаточным материалом. 3 часть. П.И. «Дни недели, стройтесь» 4 часть. И.У. «Собираем гостей на праздник» 5 часть. Д.И. «Поможем зайчишке найти свою маму» 1 часть. Игра с кошечкой. 2 часть. Игра сравнение. 3 часть. П.И. «Найди свой домик»	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; позна- комить с его частными случаями: пяти- угольником и шестиугольником. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.совершенствовать умение сравнивать 2 предмета.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Елочка». Стр.70 <i>Материалы.</i> Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши. «Наша нарядная елка» стр 50 Материалы листы белой бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой. Салфетка.	Учить детей передават в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью.. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющими К низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов.
Музыка	По плану муз.руководителя	

СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«звуковая культура речи звук ш» стр.46	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш
Физическая культура <i>Занятие № 6 стр.51</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть инструктаж по ходьбе на лыжах. 2 часть.игровые упражнения «пружинка» «разгладим снег» 3 часть. Игра «Веселые снежки»	. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий. Упражнять в ходьбе ступающим шагом.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 32</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр. 21</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. И.У. «Разложи картинки». 2 часть И.У. «Разложим фигуры по коробкам. 3 часть. И.У «Покупаем игрушки для мишки» 4 часть. П.И. «День и ночь» 1 часть игра со снеговиком. 2 часть. И.У. «Найдем потерявшуюся варежку»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Учить сравнить две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Снегурочка». Стр.47 Материалы. Бумага цветная мягкого тона, размером формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти. Рисование по замыслу. Материалы. Бумага цветная мягкого тона, размером формата А4, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке.закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краски на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее промокая о салфетку. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44	Приобщение детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать.
Физическая культура <i>Занятие № 7 стр.52</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА	I часть.ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу . II часть. Общеразвивающие упражнения.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному;развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу повторить на четвереньках.

	Основные виды движений Подвижная игра « зайцы и волк». III часть. Игра малой подвижности «где спрятался зайка?».	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы». Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
Чтение	«Как пошла коляда...», «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Суриков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос» и др	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Декабрь
Четвертая неделя
Тема периода «Новый год»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.» (средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015) «Ознакомление с природой в детском саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	«дежурство в уголке природе» стр.43 «У кормушки» стр. 24	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам желание заботиться о них.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Материал. 3-4 новогодние открытки. Бумага и цветная бумага, ножницы, клей. «бусы на елку» Материал бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка, ножницы, клей.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников. Чередовать и наклеивать бусины ровно и аккуратно.
Физическая культура Занятие № 8 стр.54 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 перебрасывание мяча друг другу. 2 ползание в прямом направлении на четвереньках «по-медвежачьи» 3 ходьба с перешагиванием через препятствия.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 стр. 31 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с	1 часть. игровое упражнение «Сравни фигуры» 2 часть. И.У. «Найди четырехугольники». 3 часть И.У. «найди цифру» 4 часть И.У. «Покажи цифру» 5 часть. игра с кругами. 6 часть. И.У. «Не ошибись»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1-2. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Синие и красные птицы». Стр.58 Материалы. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе

		бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Лексические игры и упражнения стр.46	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Физическая культура <i>Занятие № 9 стр.54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом. 2 часть. Игровые упражнения. «Кто дальше» «Снежная карусель» 3 часть. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 34</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть И.У. «Строим лесенку» 2 часть. Работа с раздаточным материалом. 3 часть П.И «Дни недели , стройтесь» 4 часть И.У «Собираем гостей на празднике» 5 часть. Д.И «Поможем зайчишке найти свою маму»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения используя знаки.
Аппликация <i>А.И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир», 2014.-216</i>	Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки-красавицы» стр.104 <i>И.А.Лыкова</i> Материалы. Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование <i>А.И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.:</i>	Рисование по замыслу. Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открывает календарь...» стр.108 Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить

издательский дом «Цветной мир», 2014.-216	акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.43	Повторить с детьми любимые стихотворения
Физическая культура <i>Занятие № 10 стр.54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному II часть. общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движения : П.и. «Птички и кошки» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в действиях по заданию в-ля в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Мы пошли по ельнику», пер. сошвед. И. Токмаковой; Г. Х. Андерсен , «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок.	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Два Мороза», «Стадо», «Зайцы и медведь» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

ЯНВАРЬ

Первая неделя

Тема периода «Зима»

Задачи периода: Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта.

Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предмет –ными и социальным окруже –нием» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«игры во дворе ». Стр.42 Материал. Картинки с изображением подвижных игр.	Знакомить детей элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Снегурочка» Материал. Пластилин, стека, доска для лепки, салфетка «Слепи свою любимую игрушку» Материал. Пластилин, стека, доска для лепки, салфетка	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.
Физическая культура <i>Занятие № 11 стр.56</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 11 стр.56</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 ползание по гимнастической скамейке. 2 равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 3 прыжки на 2х ногах 1 часть . ходьба в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. Основные виды движений П.И. «Коршун и цыплята» 3 часть И.М.П. «Найдем цыпленка»	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий. упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади, опоры.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие стр. 36</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть И.У. «Строим снежную крепость» 2 часть И.У. « Играем с льдинками. 3 часть. И.У. «Найди пару лыж» 4 часть И.У. «одеваем перчатки на прогулку» 5 часть. Игра-эстафета «Кто	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие в пределах 8 и понимать отношения между ними , правильноотвечать на вопросы.развивать глазомер. Упражнять в счете предметов в пределах 5. Познакомить со значением.

<i>Занятие стр. 36</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	быстрее разложит «льдинки» 1 часть. Рассмотреть сюжетную картинку. 2 часть. И.У «Далеко-близко». 3часть И.У. «Собираем картинку»	Развивать умение составлять целостное изображение предмета.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». стр.73 Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. «маленькой елочке холодно зимой». стр.51 Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинением к низу.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Стр.48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»
Физическая культура <i>Занятие № 18 стр.45</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 13 стр.57</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. И.У. «на полянке». 2часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. П.И.«Птицы и птенчики». 3 часть . Ходьба в колонне по одному» 1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем кролика».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывания мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 39</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 1 стр. 23</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных	1 часть И.У «Отвечаем на вопросы Незнайки» 2 часть. И.У. «Подбираем краски для Карандаша» 3 часть. И.У.»Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки 4 часть. И.У «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» 1 часть дети сравнивают дорожки. 2 часть. Учимся сравнивать и	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закрепить пространственные представления. Учить сравнивать два предмета Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов

Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	называть количество. 3 часть П.И. «Козлята и волк»	
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Развесистое дерево» стр 52 Материалы. Бумага, карандаши цветные. «деревья в снегу» стр 83 Материалы. Бумага, краски, банка с бодой, салфетки.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражняться в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Звуковая культура речи.. Стр.49	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж, в умении определять слова со звуком ж.
Физическая культура <i>Занятие № 14 стр.58</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 19 стр.46</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 равновесие – ходьба по канату. 2 часть. Прыжки на двух ногах. 3 часть. Подбрасывание мяча вверх. 1 часть. Ходьба вокруг кубиков 2 часть общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений «Прокати – поймай» «Медвежата» П.И.»Найди свой цвет 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке Упражнять в умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; разливать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений..
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластики. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	
Чтение	«Федул, что губы надул?..»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей быличкой: «Чудесный ковер»	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	

	Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Катание с горки на санках, катание на лыжах. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Снежки», «Мы веселые ребята», «Ловишки»
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Выступление на родительском собрании с фольклорным развлечением «Раз в крещенский вечерок»	

Январь
Вторая неделя
Тема периода «Зима»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)	«Снеговичок и елочка» стр.26 «Почему растаяла Снегурочка?» стр.45	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду.
Аппликация Рег.Ком.	Аппликация по замыслу. «В Донском краю опять зима» Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.

Физическая культура <i>Занятие № 15 стр.59</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 20 стр.47</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	I часть.показать правильную позу лыжника . II часть.игровые упражнения «Снежинки пушинки» «Кто дальше» III часть. Ходьба «змейкой» между предметами. 1 часть «Лягушки и бабочки» 2 часть общеразвивающие упражнения. Основные движения. «Ползание под дугу» Равновесие «По трапинке» П.И. «Лохматый пес» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр24</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр41</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. Читаем потешку, хлопаем в ладоши. 2 часть. Игра «На полу 2 ручейка». 3 часть. П. М.И. «Найди свой цветочек 1часть. И.У. «Отсчитай столько же» 2 часть. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка две лягушки. 3 часть. И.У. «Расположи правильно» 4 часть.И.У. «Рисуем узор» 5 часть. И.У. «Найди елочку такой же высоты»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. Продолжать формировать представления о равенстве групп предмеов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги
Рисование Рег. Ком.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»). Материалы. Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рссматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины
Физическая культура <i>Занятие № 16 стр.59</i> Пензулаева Л.И.	1 часть Ходьба в колонне по одному . 2 часть. Общеразвивающие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг

«Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие «материал для повторения» 1 неделя» стр.49</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	упражнения с мячом. Основные виды движений. П.И. «Найди себе пару» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	другу.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 43</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр. 26</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть И.У «Составим число» 2 часть. Работа с раздаточным материалом 3 часть. Д.И «Найди предмет такой же формы» 4 часть. И.У. «Приготовим снежинки для салфеточки» 5 часть. И.У. «Разложи снежинки правильно» 1 часть. Зайчик приносит письмо. 2 часть. И.У. «Найди такую же» 3 часть И.У «Достроим домики для зайчиков» 4 часть. И.У.»Перепрыгнем через ледяную дорожку»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Городецкая роспись». Стр.67 Материалы.изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка. Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями. Развивать Чувства ритма, композиции цвета.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». стр.52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помоч. Детям запомнить новое стихотворение.
Физическая культура <i>Занятие «Материал для повторения» 2ая- неделя. стр.49</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие 17 стр.60</i> Пензулаева Л.И.	Упражнения : ходьба по доске, прыжки со скамейки; прыжки на месте; с мячом – катание в ворота. П.И.: «Наседка и цыплята», «лохматый пес», «найди свой домик» 1. отбивание малого мяча одной рукой.	«Материал для повторения» Повторить ходьбу и бег между предметами, развивать

«Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	2 часть.прыжки на 2х ногах. 3 часть. Равновесие – ходьба на носках между предметами.	ловкость в упражнениях с мчом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Снегурочка» (по народным сюжетам); Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Есенин. «Береза». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах.	
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Кара- си и щука» и др	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Январь
Третья неделя
Тема периода «Зима»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) «Ознакомление с природой в детском	«В мире металла». Материал. Картинки с изображением металлических предметов.	Познакомить детей со свойствами и качествами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)	«Наш зайчонок заболел» Материал. Сумка доктора Айболита с предметами, зайчик (игрушка)	Дать детям представления о том, что мама заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. формировать уважение к маме и к врачу.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Тема: «Зайчик» Материал: пластилин, доска для лепки, стека. Тема: «Птичка» Материал: пластилин, доска для лепки, стека.	Закреплять умения детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Учить детей лепить из пластилин птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.
Физическая культура <i>Занятие № 18 стр.60</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Небольшая пробежка без лыж. II часть. Игровые упражнения «Снежная карусель» «прыжки к елке» III часть катание друг друга на санках.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 27</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 33</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. Игра «Машинка с кубиками» 2 часть работа с матрешками и мячиками. 3 часть. работа с геометрическими фигурами, сравнение. 4 часть Д.И. «Найди свой домик». 1 часть. рассматриваем сюжетную картинку. Игровая ситуация «Сон мишки» 2 часть. Игровое упражнение «Далеко – близко» 3 часть игровое упражнение «Собираем картинку»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Украсим рукавичку -домик». стр.74 Материалы. Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски, банка с водой, салфетка. «Нарисуй свое любимое животное» Материалы. Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски, банка с водой, салфетка.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создать сказочный образ развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.

Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Звуковая культура речи звук Ж стр.49	Упражняют детей в правильном и четком произнесении звука Ж.
Физическая культура <i>Занятие № 19 стр.61</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному «Змейкой». 2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений. П.И.»Лошадки» 3 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Позание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 35</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть И.У. «Строим дорожки» 2 часть. Д.И. «Чудесный мешочек» 3 часть. П.И «Найди свой гараж»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	«Дети гуляют зимой на участке». Материалы. Бумага цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму. Пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Здравствуй, гостья-зима!».	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Физическая культура <i>Занятие № 20 стр.62</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 прокатывание мяча друг друга. 2 Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 3 прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.	Упражнять в ходьбе между предметами; по- вторить катание друг друга на санках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Проекты городов». Материал. Бумага, карандаши, ластики. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные	

	исследования и выводы.
Чтение	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Обыгрывание и заучивание потешек и дразнилок: «Егорушка-Егор полез через забор», «Обманули простака» Знакомство со сказкой «Про Филю и Улю» Словесная игра «Филя и Уля»
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах. Словесная игра : «Путанница»
На прогулке	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Наблюдения за погодой. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова, следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Два Мороза», «Пробеги и не задень» и др
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

Четвертая неделя

Тема периода «Зима»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-) «Ознакомление с природой в детском саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-)	«Стайка снегирей на ветках рябины». Стр.48 «Снеговичок и елочка». Стр.26	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Красивые рыбки в аквариуме» Материалы: цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, салфетка.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
Физическая культура <i>Занятие № 35 стр.46</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 2 Ползания по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3 Прыжки на двух ногах до кубика	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 36</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. И.У. «Когда это бывает». 2 часть . И.У «Отгадай, сколько». Физкультминутка «Зарядка» 3 часть. Работа в рабочей тетради.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня , завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«по мотивам городецкой росписи». Стр.71 <i>Материалы.</i> Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить рассказывать о своих рисунках.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа.	Лексические игры и упражнения стр.56	Активизировать словарный запас детей. Докучные сказки, скороговорки, дразнилки.
Физическая культура	Основные виды движений	Упражнять в ползании на

Занятие № 25 стр.59 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 лазанье под шнур 2 Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. 3 прыжки на 2х ногах.	четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 стр. 36 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с	1 часть. И.У «Когда это бывает» 2 часть И.У «Отгадай, сколько» Физкультминутка «Зарядка» 3 часть. Работа в рабочей тетради.	Упражнять в счете предметов на ощуп в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Дети гуляют зимой на участке» стр.66 <i>Материалы.</i> Альбомные листы, цветные карандаши Рисование по замыслу. Стр 77 <i>Материалы.</i> Альбомные листы, цветные карандаши	Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображением весь лист.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». стр 43	Познакомить детей с новой сказкой
Физическая культура Занятие № 36 стр.46 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «кто дальше бросит» П.И. «Самолеты» 3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей сказкой «Глупец и жеребец»	
В помещении	Беседы о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Беседы о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц); о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет	

	снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание ледяных узоров на окнах. Беседа об уме и глупости. Казачьи пословицы и поговорки об
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Игры со снегом. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.). Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы» и др
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

Февраль

Первая неделя

Тема периода «День защитника Отечества»

Задачи периода

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Ознакомление с предметными и социальным окружением» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«песня Колокольчика» стр.37 МатериалИгрушка «Петрушка», колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
	«Деревянный брусочек» стр. 34. Материал : кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева, емкость с водой.	Познакомить детей с некоторым свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.

Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Матрос с сигнальными флажками» стр 75 Материал Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Упражнять детей в изображении человека в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.
Физическая культура <i>Занятие № 25 стр.65</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 21 стр.50</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному . II часть. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений •Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, Прыжки через бруски Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности. 1 часть.ходьба ибег по кругу. 2 часть Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений Равновесие. Прыжки. Подвижная игра «Найди свой свет». 3 часть Игра малой подвижности по выбору детей.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 1 стр. 44</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 37</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.У. «Составим число» 2 часть. Работа с раздаточным материалом. 3 часть. И.У. «Поможем Федоре собрать посуду» 4 часть Д.И. «Запомни и повтори». 5 часть. И.У. «Назови день недели» 6 часть. Игра «Живая неделя» 1 часть. Загадывания загадок. 2 часть. И.С. «Спускаемся по ступенькам»3 часть. И.У. «Покажи столько же». 4 часть. И.У. «Наш день»	Познакомить с количественным составом числа 3 -4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня завтра. Учить сравнивать три предмета.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-	«Красивое развесистое дерево зимой». стр 73 Материалы.цветные карандаши, альбомные листы. «Деревья в снегу» стр. 83	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Учить детей передавать в рисунке картину зимы.

СИНТЕЗ,2015	Материалы.цветные карандаши, альбомные листы.	Упражнять в рисовании деревьев.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. стр.53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.
Физическая культура <i>Занятие № 26 стр.66</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 22 стр.50</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений •ходьба •Прыжки между предметами •перебрасывание мячей 1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть . общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений. Прыжки «веселые воробушки» Прокатывание мяча «Ловко и быстро!»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 39</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 1 стр. 28</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	И.С. «Делаем зарядку» 1 часть. И.У. «Сделаем столько же» 2 часть И.У «Ворота для мячей» 3 часть И.У «Разложи ленты» Физкультминутка 4 часть. Игра «Поручение» 1 часть. Работа с карточками. 2 часть И.У. «Игрушки для елочки» 3 часть. И.У. «Украсим елочку»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015	«По мотивам хохломской росписи ». Материалы. Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, гуашь, кисти и багма с водой. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр.62 Материалы. Бумага , гуашь, кисти и багма с водой.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травники слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять представление детей о ярко, нарядном, праздничном колорите игрушек.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в	Чтение произведения «Федорино горе» стр 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок

детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Физическая культура Занятие № 23 стр.52Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА Занятие № 27 стр.67Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба во круг санок. II часть. Игровые упражнения. «Змейкой»;»Добрось до кегли» III поочередное катание друг друга на санках.	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками. Пола.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, Конструирование из бумаги и картона: «Подарок папе»	
Чтение	Н. Рубцов. «Про зайца»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Беседы	Беседа на тему «Мои близкие»; «Дом в котором мы живем с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье.	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитание любви к Родине. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Рисование на тему «Моя семья»; «Традиции моей семьи».	
На прогулке	Наблюдения за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др.	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с деть- ми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успеш- ную социализацию, усвоение гендерного поведения. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушиван		

Вторая неделя

Тема периода «День защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Приключения в комнате». Стр.34	Продолжать знакомить детей трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
Физическая культура <i>Занятие № 28 стр.67</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному, II часть. Общеразвивающие упражнения на стульях Основные виды движений •Прыжки из обруча в обруч •Прокатывание мячей между предметами III часть. Ходьба в колонне по одному 1 часть. Построение в одну шеренгу,перестроение в колонну по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения.. Основные виды движений Равновесие. П.И. «Лягушки» 3 часть. Игра «Найдем лягушонка»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прикатывании мяча между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
<i>Занятие № 24 стр.53</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА		
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 46</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 2 стр. 39</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. И.У. «Собираем веер» 2 часть. И.У. «Игра с веером» 3 часть И.У. «Составим число» Физкультминутка «Летает, не летает» 4 часть. Д.И. «Танграм» 5 часть И.У. «Что где находится». Игровая ситуация «Делаем зарядку» 1 часть. И.У. «Сделаем столько же» 2 часть. И.У. «Ворота для мячей» 3 часть. И.У. «разложи ленты» Физкультминутка «Вырастаем большими»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Учить считать движения в пределах 5 упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Солдат на посту ». Стр.76 Материалы. Лист бумаги , простой карандаш, цветные карандаши	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги рисовать

		крупно.
Музыка	По плану муз.руководителя	
среда		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Работа по сюжетной картине. стр.55	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей
Физическая культура <i>Занятие № 4 стр.63</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Материал для повторения 1 неделя стр.54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1 прыжки в длину с места. 2 перебрасывание мячей через шнур. П.И. «Бездомный заяц» 3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игровые упражнения: Подлезание, ходьба по доске, ходьба по снежному валу, катание мячей. П.И.»Мышки» и т.д.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 48</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр. 40</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. И.У «Угостим гостью» 2 часть И.У. «Составим число» 3 часть. ДИ. «Я знаю 5 имен..» 4 часть. И.У «Прятки» 5 часть. И.У. «Разложи полоски по порядку» 6 часть. И.У. «Поставим столбики в ряд» Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» 1 И.У. «Сделаем столько же» 2 часть. П.И. «Найди свой домик» 3 часть Д.И. «Когда это бывает»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части. Учить воспроизводить указанное количество движений. Управлять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
Музыка	По плану муз.руководителя	
Пятница		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Составление рассказов по картине «на поляне». Стр.55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
Физическая культура <i>Занятие № 5 стр.75</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие «Материал для</i>	Основные виды движений 1 прыжки в длину с места 2 перебрасывание мяча через шнур. 3 прокатывание мяча друг другу. «Материал для повторения» 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения

повторения» стр.75 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Игровые упражнения Равновесия, ходьба по скамейке П.И. «Наседка и цыплята»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Как на Масленой неделе...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен. Два дня в неделю чтение по выбору детей	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики (флажки и пр.), подарков для пап и дедушек	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Третья неделя
Тема периода «День защитника Отечества»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Российская армия». Стр 38 Материал. Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». «Мой родной город» стр.38 Учить детей называть родной хутор.Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	Тема: «Щенок». Стр. 74 Материалы. Игрушечный щенок. Пластилин, доска для лепки, стека. Тема: «лепка по замыслу». Стр. 63 Материалы. Пластилин, доска для лепки, стека.	Учить детей изображать собак, щенят. Передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки. Продолжать развивать самостоятельность воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
Физическая культура <i>Занятие № 6 стр.76</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие «Материал для повторения» стр.54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; . II часть.Игровые упражнения. «Подбрось – поймай». «Прокати – не задень» Подвижная игра «лошадка» (с прыжками). III часть. «Угадай кто кричит?» «Материал для повторения» 3 - неделя И.У. прыжки из ямки в ямку. Катание мячей друг другу. Бросание снежков. П.И. «По ровненькой дорожке.»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 50</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть И.У. «Поможем куклам подобрать пуговочки к новому платью» 2 часть. И.У. «Завяжем кукле бантики» 3 часть. И.У. «Салфетки для кукол» 4 часть. Д.И «геометрическое лото» 5 часть. П.И. «Автомобили и	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том , что предмет можно разделить на две части.

Занятие 4 стр. 42 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	гараж» 1 часть И.С.»Степашка убирает игрушки 2 часть. И.У. «Найди столько же» 3 часть. И.У. «Собери картинок»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Пограничник с собакой». Стр.79 Материалы. Листы бумаги цветные карандаши, простой карандаш. «Украсим полоску флажками» Стр. 58 Материалы. Листы бумаги цветные карандаши, простой карандаш.	Упражнять детей в изображении человека и животного в передаче характерных особенностей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Урок вежливости. Стр.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Физическая культура Занятие № 7 стр.76 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Занятие «Материал для повторения» стр.54 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть.ходьба в колонне по одному. 2 часть общеразвивающие упражнения с мячом Основные виды движений. 1 прокатывание мяча. 2 ползание по гимнастической скамейки. П.И. «Самолеты» 3 часть. Игра малой подвижности. И.У. «прыжки». «Катание мячей» П.И. «лягушки», «Поймай снежинку».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить пркатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 стр. 28 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие 2 стр. 39 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. Игра с елочкой. И.С. «Построим заборчик вокруг елочки» 3 часть. И.У. «Покормим воробышков». И.С. «Делаем зарядку». 1 часть И.У. «Сделаем столько же» 2 часть.И.У. «Ворота для мячей» 3 часть. И.У. «Разложи ленты» Физкультминутка «Вырастаем большими» 4 часть. Игра «Поручение»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Упражнять в определений пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп. Учить считать движения в пределах 5 Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначить пространственные направления. Учить сравнивать.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		

Рисование Рег. Комп.	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.
Развитие речи Рег. Компонент.	Беседа на тему: «Традиции моей семьи» с использованием казачьих пословиц и поговорок о семье.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
Физическая культура <i>Занятие № 8 стр.77</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений. 1 прокатывание мячей между предметами. 2 Ползание по гимнастической скамейке. 3 равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Мосты». Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	
Чтение	«Масленица, Масленица!»; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей сказкой: «Коза и девочка»	
В помещении	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Проведение праздника «День защитника Отечества»	
На прогулке	Наблюдение особенностей зимней природы. Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Катание с горки на санках, катание на лыжах. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Четвертая неделя

Тема периода «Международный женский день»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-) <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-)	«Рассматривание кролика» стр.53 Материал:игрушечный зайка. «Котенок Пушок» стр27 Материал:понарама казачье горницы. Печь, игрушечный котенок.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с казачьим бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Физическая культура <i>Занятие № 9 стр77</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие</i> Материал для повторения 4 неделя. <i>Стр54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе II часть.Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку» Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности Угровые упражнения 1 бросание мяча. Бросание снежков. Подлезание под дугу. П.И. «Воробушки и кот»	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 1стр. 44</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятие 1стр. 44</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений»	1 часть.И.У. «Составим число» 2 часть. Работа с раздаточным материалом. 3 часть.И.У «Поможем Федоре собрать посуду» 1 часть. И.С. «Магазин игрушек» 2 часть И.С. «Пирамидка» 3 часть И.С. «Построим домики» 4 часть П.И. «Поставь машину в гараж»	Продолжить знакомить с количественным составом чисел 4 – 5. Познакомить с цифрой 9. Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнение двух равных

младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		групп предметов.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Украсим дымковскую уточку» Стр 75 Материалы. 2-3 дымковские игрушки. Бумага, краски гуашь, кисти, карандаш. Баночка с водой. «Красивая птичка». Стр 61 Материалы. Бумага, краски гуашь, кисти, карандаш. Баночка с водой.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость отполучившегося результата. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками. Кистью. Развивать образное восприятие.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Региональный компонент	Беседа о «Семье казака» Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада.	Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные).
Физическая культура <i>Занятие № 10 стр. 78</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений П.И. «Охотник и зайцы». 3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку»	Упражнять вдетей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по- медвежье»; упражнять в равновесии и прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 4 стр. 31</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 4 стр. 42</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть работа с рисунком. 2 часть игра с варежками и снежинками. 3 часть. И.У. «Поможем снеговикам собрать пирамидку». 1 часть. И.С. «Степашка убирает игрушки» 2 часть И.У. «Найди столько же» 3 часть И.У. «Собери картинку»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение составлять целостное изображение.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Ми лой мамочки портрет» стр.144 <i>А.И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.-М.: издательский дом «Цветной мир»,</i>	«Поздравляю маму» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.

2014.-216		
Развитие речи Региональный компонент	Тема: «Казачья горница»	Занятие проводится по выбору воспитателя.(просмотр презентации)
Физическая культура Занятие № 2 стр.73 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному» ходьба и бег по кругу. 2 часть. Игровые упражнения «Пингвины» «Кто дальше бросит. П.И. «Самолеты» 3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер и силу броска при метании на дальность , упражнять в прыжках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; К. Аксаков. «Лизочек». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Беседа о «Семье казака» Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада. Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). Подготовка к празднику «8 Марта». Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики, подарков для мам и бабушек. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»; «Семья казака»	
На прогулке	Наблюдение за изменениями в природе. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др. разучивание народных игр: «Наседка с цыплятами»; «Как у наших у ворот»	
Работа с родителями		
Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Март
Первая неделя
Тема периода «Международный женский день»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«Золотая мама». Стр.40 Материал. Кукла Катя, одежда для куклы. «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41	Знакомить детей со свойствами ткани и структурой ее поверхности. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой. Интерес к прошлому этого предмета.
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	«Цветы в подарок маме, бабушке» стр.85 Материал. Бумажные кружки разных цветов и оттенков. Полоски зеленые и коричневые. Цветочки бумажные. Клей, салфетки. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр.64 Материал. Бумажные кружки разных цветов и оттенков. Полоски зеленые и коричневые. Цветочки бумажные. Клей, салфетки.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое. Расширять образные представления детей.
Физическая культура <i>Занятие № 1 стр.72</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 1 стр.54</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; II часть. Общеразвивающие упражнения . Основные виды движений Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур. П.И.»Перелет птиц» III часть. И.М.П. «Найди и промолчи» 1 часть . ходьба по кругу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений «ровным шагом» «Прыжки змейкой». П.и. «Кролики» 3 часть .ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных	И.С. «Правильно пойдешь –	Закреплять умение двигаться в

математических представлений Занятие 2 стр. 43 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие 1 стр. 33 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	секрет найдешь». 1 часть. Игра с конвертом и картой. 2 часть «Игра один – много» 3 часть поиски предмет продолжаются. Физкультминутка. 4 часть. Заключительная часть. 1 часть. Отгадывание загадки. 2 часть. Стихотворене «Мишка косолапый» 3 часть. П.И. «Найди такую же фигуру.»	заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины. Уточнить сравнить предметы по величине. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметы способом наложения. Совершенствовать умение различать и называть.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«картинка к празднику 8 марта»» Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель. «нарисуй, кто что хочет красивое»» Материалы. Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«Март – апрель - май» стр 57	Повторить признаки весны.
Физическая культура Занятие № 26 стр.56 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – МОЗАИКА Занятие № 2 стр.73 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть общеразвивающие упражнения. Основные виды движения Равновесия ходьба и бег. Прыжки на 2х ногах через скокалку.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; развивать ловкость при прокатывании мяча.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 стр. 52 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие стр. 34 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1 часть. И.У. «Кто быстрее составит число» 2 часть.И.У. «Составим слово» 3 часть. И.У. «Сколько осталось» 4 часть. Д.И. «Кто ушел» 5 часть. И.У. «Расскажи одлине полосок» 6 часть. И.У. «Где лежит предмет. 1 часть работа с полосками.И.У. «Автомобили и гараж»	Закреплять представление о порядковомзначении чисел первого десятка. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные и неравные предметы. Закрепить способы сравнения 2х предметов по длине и высоте.
Музыка	По плану муз.руководителя	

ПЯТНИЦА

Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Книжки – малышки»». стр.90 Материалы. Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши. Декоративное рисование «украсим куле платье» Материалы. Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	Учить формообразующими движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Развивать воображение. Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Готовимся встречать весну и международный женский день Стр.59	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».
Физическая культура <i>Занятие № 3 стр.73</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – МОЗАИКА	I часть. И.У. «Ловишки» II часть. Игровые упражнения: «быстрые и ловкие», «сбей кеглю». III часть. Игра малой подвижности. «Найдем зайку»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закрепить умение действовать по сигналу.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	
Чтение	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; П. Со- ловьева. «Подснежник»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей сказкой : «Танюша и мачеха»	
Беседы	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок о маме, о женщине – казачке.	
В помещении	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада	
На прогулке	Наблюдение за изменениями в природе (ранняя весна, оттепель, таяние снега и др.), погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. прошлогодней листвы. Организация подвижных игр «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару» и др	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Консультации в режиме слайдовой презентации на темы: - «Как развивать любознательность и наблюдательность ребенка через знакомство с народными предметами»		

Март Вторая неделя

Тема периода «Народная культура и традиции»

Задачи периода

Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду.» Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-)	«посадка лука» стр.54 Материал. Кукла Незнайка. Расписной сундучок	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.
Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	«Неваляшка» стр 87 Материал: пластилин, доска, салфетка «Козленочек» стр 68 Материал: пластилин, доска, салфетка	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей. Одинаковой формы, но разной величины Учить детей лепить четвероногого животного. закреплять приемы лепки
Физическая культура <i>Занятие № 10 стр.78</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений •Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. •Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля после отскока. •Ползание под шнур Подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 2 стр. 53</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть. «Игрушки в ряд» 2 часть строим дорогу для машины» 3 часть «игрушки для котенка.»	Познакомить с записью 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-	«Как мы играли в подвижную игру». Стр.71 Материалы. Бумага формата А4, цветные карандаши, простой	Развивать воображение детей. формировать умение с помощью выразительных средств.

СИНТЕЗ,2015.	графитный ка-рандаш.	
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Звуковая культура речи: звуки щ и ч». Стр.60	Учить детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звук щ и ч.
Физическая культура <i>Занятие № 11 стр.79</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 28 стр.58</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений Лазание по гимнастической стенки 2 ходьба по доске. Прыжки на двух ногах через шнуры. 1 часть ходьба и бег между предметами. 2 часть.общеразвивающие упражнения. Основные виды движений П.и. Автомобили.	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие 3 стр. 55</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Занятие 3 стр. 35</i> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных Математических представлений» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1 часть.И.У. «Строим лодочки». 2 часть. И.У. «Кораблики уходят в море. 4 часть «Маршрут корабликов 1 часть беседа о весне 2 часть «Строим скворечники» П.И «день – ночь»	Учить делить квадрат на две части называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Упражнение в сравнении двух групп предметов способами наложения.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«роспись кувшинчиков» стр.84 Материалы. Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Учить детей расписывать изделия используя для этого цветовую гамму и элементы узора.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Русские сказки (мини-викторина)стр.61	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок с помощью загадок.
Физическая культура <i>Занятие № 12 стр.79</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть.ходьба в колонне по одному. II часть.игровые упражнения «Перепрыгни через ручеек» «бег по дорожке» «ловкие ребята «	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом.повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны	

	воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Чтение	«Ты пирог съел?», «Птичка»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя); Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко». Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). Знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах.
На прогулке	Чтение закличек, в которых дети зовут весну («Иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр: «Иголлка, нитка, узелок»; «Подарок»; «Золото»; «Заря-заряница».
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

март

Третья неделя

Тема периода «Народная культура и традиции»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Ознакомление с предметными и социальным окружением» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«В гостях у художника». Стр.43 «Что мы делаем в детском саду» стр.42	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Учить называть взрослых по имени отчеству.
Физическая культура <i>Занятие №7 стр.76</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений •Метание мешочков в горизонтальную цель. •Ползание на четвереньках. •Ходьба по гимнастической скамейке с	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. повторить прокатывание мяча между предметами. Упражнять в ползании на животе по скамейке.

Повторение материала	мешочком на голове, руки на пояс. Подвижная игра «самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному	
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 4 стр.57</i> Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 4 стр.36</i> Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть и.у. «Раздели круг на части» 2 часть И.У. Раздели и покажи его части. 3 часть. И.У. «определи сколько» 4 часть П.И. «найди свой аэродром» И.С. «Поможем героям сказки»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части.развивать представление о независимости числ от цвета. Совершенствовать представление о треугольниках. Закреплять способы сравнения двух предметов.формировать умение различать количество звуков на слух.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«знакомство с искусством гжельской росписи». Стр.89 «Нарисуй что то прямоугольной формы» стр.91	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику цветовой строй, ритм, характер элементов. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметах.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» . Стр 61	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Познакомить со сказкой «Петушок т бобовое зернышко.»
Физическая культура <i>Занятие № 11 стр.80</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений •Метание мешочков в горизонтальную цель. •Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. •Равновесие—ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие №3 стр.55</i> Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть.И.У. «Строим лодочки». 2 часть. И.У. «Кораблики уходят в море. 4 часть «Маршрут корабликов	Учить делить квадрат на 2 части называть части и сравнивать. Совершенствовать навыки счета.

Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«Составление рассказов по картине стр.62	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, состовляя рассказ по картинке.
Физическая культура Занятие № 12 стр.79 Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. «Кто скорее до мяча». II часть. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра «Эхо».	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Суда». Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластики, конструктор. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов.	
Чтение	«Где кисель—тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). Знакомство с родной культурой. Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы детям о народных промыслах	
На прогулке	Чтение закличек, в которых дети зовут весну («Иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Четвертая неделя
Тема периода «Народная культура и традиции»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» (младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с)	«петушок и его семейство». Стр.69	Расширять представления детей о домашней птицы. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе.
Физическая культура Занятие «материал для повторение» 1 неделя стр.79 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений • Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений Занятие № стр.57 Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. И.у. «раздели круг на части» 2 часть.и.у.»разделикруг на части. 3 часть. И.у. « определи сколько»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 части. Развивать представление о независимости числа от цвета.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы» - ледяная. стр.86 Материалы. Бумага белая чуть больше формата А4, простой графитный карандаш краски акварель, кисти.	Продолжать развивать у детей образные представления, воображения. Формировать умение передавать в рисунке.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«Лохматые и крылатые» стр 61	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
Физическая культура Занятие № 10 стр.78 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений •Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). •Эстафета «Передача мяча в шеренге». •Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
ЧЕТВЕРГ		

Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть.И.у. «Кто состави число» 2 часть.и.у. «Состав числа» 3 и. у. «Сколько осталось»	Закрепление представления о порядковом значении чила. Познакомить с цифрой 0
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	Коллективная работа Рисование с элементами аппликации «Пано «Красивые цветы». Стр85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Звуковая культура речи: звукищ – ч. стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звука щ – ч и дифференциации звуко щ – ч.
Физическая культура <i>Занятие № 15 стр.82</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Игровое упражнение «Салки—перебежки». II часть. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне». Игра «Удочка» (с прыжками). III часть. Игра «Горелки».	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Глупый Иван...»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Использование фольклорных произведений в ходе всех режимных моментов (песенки, потешки и пр.). Знакомство с родной культурой. Рассматривание с детьми разнообразных изделий народных мастеров. Рассказы о народных промыслах	
На прогулке	Чтение закличек, в которых дети зовут весну («Иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Тема периода «Весна»

Задачи периода

Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

[illegible]

(старшая группа. – М.: МОЗАИКА МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. <i>Занятие № 1 стр.37</i> Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	ворота для машины» 4 часть. Д.и. Запомни и повтори» 1 часть. «Собираем бусы для Маши и Даши» 2 часть Играем с куклами. 3 часть «Игра «Найди пару»	Закреплять знание цифр от 0 до 9. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015	«разноцветные платочки сушаться». Стр.93 Материалы. Бумага белая простой карандаш и фломастеры «красивый коврик». Стр.95 Материалы. Бумага белая простой карандаш и фломастеры	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы закреплять умение аккуратно закрашивать флажки Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии;
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про ЯКомара Коморовича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». стр.71	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Почему автор так уважительно называет комара.
Физическая культура <i>Занятие № 14 стр.81</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 30 стр.61</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений Равновесие. Прыжки. Метание мешочков. 1 часть.ходьба в колонне по одному. 2 часть. Общеразвивающие упражнение с косичкой. Основные вды движений. .П.И. «По ровненькой дорожке» 3 часть. Ходьба в колонне по одному.	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр.60</i> Помораева И.А. «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	Игровая ситуация «Полет в космос» 1 часть.Д.И. «считай дальше». « игра «Назови соседей» 2 часть. И.У. «Назови свой сувенир» 3 часть. И. У. «Соберем ракеты» 4 часть продолжение полета 5 часть. Игра «Найди свой космодром» 1 часть. ИУ. «Дрессированная собачка» 2 часть. Игра «Подбери большие и маленькие предметы» 3 часть. Игра «где звенит погремушка?»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнить два предмета по величине.

		Упражнять в умении различать пространственные направления.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Региональный компонент	Рисование по замыслу. «Весна на улицах нашей станицы». Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Звуковая культура речи звуки л – ль. стр 63	Упражнять детей в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
Физическая культура <i>Занятие № 15 стр.82</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 15 стр.82</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную 2 часть. И.У «Прокати и поймай» «Сбей кеглю» катание на самокате. П.И. У медведя во бору» 3 часть. Игры малой подвижности. 1 часть ходьба в колонне по одному 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений 3 часть. Ходьбе в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	
Чтение	«Тин-тин-ка!..»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марко- вой; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Я. Аким. «Апрель». Два дня в неделю чтение по выбору детей. Знакомство с казачьей сказкой : «Золотой сад»	
В помещении	Беседы о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников.	

На прогулке	Наблюдения за погодой, различными природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги» и др
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о результатах мониторинга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Ежегодный день открытых дверей: - проведение тематических занятий по фольклорной основе в старшей и подготовительной группе. - крепка семья традициями - фотовыставка с рассказами о семейных традициях	

Апрель
Вторая неделя
Тема периода «Весна»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» стр 64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
Лепка <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» стр 64	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.
Физическая культура <i>Занятие № 29 стр.60 Пензулаева Л.И.</i> «Физическая культура в детском саду» (младшая группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 16 стр.82 Пензулаева Л.И.</i> «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба во круг кубиков. 2 часть .общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений «Равновесие», «Прыжки через канавку» 3 часть. Игра «Найдем лягушонка». 1 часть.ходьба в колонне по одному в обход зал. 2 часть. Общеразвивающее упражнения с кеглей Основные виды движений Пи «Совушка» 3 ходьба в колонне по одному.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 4 стр.63</i> И.А. Помораева «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА <i>Занятие № 3 стр.39</i> И.А. Помораева «формирование элементарных математических представлений» (старшая группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. И.у. «Составь число правильно» 2 часть И.У. «Найдем секрет по плану» 3 часть.И.У. Назови дни недели 4 часть И.У. «Найди выход из лабиринта». 1 часть. Игровая ситуация «Мы играем» 2 часть. Кукла и мишка приносят детям шарики. 3 часть. Игра «Продолжи ряд» 4 часть игра с шарами.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить различать одно и много движений и обозначить их количество словами. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	«Спасская башня Кремля»». Стр.97 Материалы. Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти «Сказочный домик – теремок» Стр. 72 Материалы. Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	«обучение рассказыванию работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.». Стр65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
Физическая культура <i>Занятие № 17 стр.83</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Материал для повторения стр. 64. Первая неделя.	Основные виды движений •Прыжки в длину с места. •метание мячей . •отбивание мяча	Упражнять в прыжках в длину с места (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 1 стр.48</i> И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»	1 часть И.С. «Строим игровую площадку» 2 часть. Продолжаем строить. «Ворота» 3 часть И.У. «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Региональный компонент	Рисование по замыслу. «Донская степь на Дону» Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов,	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования,

	белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Заучивание стихотворений стр.65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Физическая культура <i>Занятие № 18 стр.84</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть. Игровые упражнения «По дорожке» «Перепрыгни – не задень» П.И. «Воробушки и автомобиль»	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнения в прыжках и подлезании. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Идет матушка-весна...»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; «Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой; С. Алексеев. «Первый ночной таран». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
беседа	«весна на Дону»с обсуждением примет весны. Разучивание песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок о весне. Обыгрывание закличек : «Приди весна!», «Жавороночек на проталинке»	
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников. Разучивание народных игр: «Пчёлы»	
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми		

Апрель

Третья неделя

Тема периода «День Победы»

Задачи периода

Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» старшая группа. – М.: МОЗАИКА	Россия – огромная страна». Стр.46 Материал. Фото Москвы, русской природы.	Формировать представления о том, что наша огромная Россия в ней много городов и сел
Аппликация «загадки» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.	Отгадывание загадок и получение в качестве приза – наклейку. «Скворечник» стр 93 Белая бумага, бумажные геометрические фигуры	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Развивать творчество, образное восприятие Уточнить знание цветов. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.
Физическая культура <i>Занятие № 19 стр.84</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Материал для повторения Стр 64. Младшая группа	1 часть ходьба в колонне по одному 2 часть общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений 1 метание. Ползание по гимнастической скамейке. П.И. «Совушка». 3 часть Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер при метании.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр.49</i> <i>И.А. Помораева</i> «Формирование элементарных математических представлений»	1 часть и.с. «Поездка на праздник сказок» 2часть украшение зала. 3 часть игра «Найди себе пару». 4 часть игра «время суток»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умений устанавливать последовательность частей суток.
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Комарова Т.С. «Изобразительная	«мое любимое солнышко». Стр74 МатериалыЛисты бумаги краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра. Рисование по замыслу стр.98	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивание изображений.

деятельность в детском саду» младша группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Материалы Листы бумаги краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.	
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Заучивание стихотворение Ю. Кушака «Олененок». Стр 66	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
Физическая культура <i>Занятие № 21 стр.85</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне по одному. 2 часть игровые упражнения «Успей поймать». «Подбрось – поймай» П.И. «Догони пару» 3 часть .Хотьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 4 стр.51</i> И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»	1 часть. Игровая ситуация «Весна пришла» 2 часть. Рассмотреть Пано «Весна» 3 часть. И.у. «Найди ошибку»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать их.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –	«Красивая тележка» стр 97 Материал бумага, краски, баночка с водой, кисточки, салфетка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании кракам.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».стр.75	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»и напевать..
Физическая культура <i>Занятие № 22 стр.86</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть. Ходьба в колонне. 2 часть общеразвивающие упражнения с косичкой. П.И. «Птичка и кошка» 3 часть ходьба в колонне по одному.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторитьупражнения в равновесии и прыжках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Железные дороги». Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения	
Чтение	«Богат Ермошка»; Н. Рубцов. «Про зайца»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); «Белая уточка», из	

	сборника сказок А. Афанасьева; А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»). Два дня в неделю чтение по выбору детей
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников. Разучивание народных игр: «Тополёк»
На прогулке	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

АПРЕЛЬ
Четвертая неделя
Тема периода «День Победы»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.	«экологическая тропа весной».стр. 66 Материал. Объекты экологической тропы: береза клумба скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» стр31	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» стр. 97	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета
Физическая культура Занятие № 24 стр.87 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА Повторение материала младшая группа 3 неделя. Стр. 64	1 часть ходьба в колонне по одному. 2 часть «Пробеги и не задень» «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». П.И «Догони пару» 3 часть игра малой подвижности.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках

ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 2 стр.49</i> <i>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</i>	1 часть и.с. «Поездка на праздник сказок» 2часть украшение зала. 3 часть игра «Найди себе пару». 4 часть игра «время суток»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умений устанавливать последовательность частей суток
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» СТАРШАЯ группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. –	«ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ». Стр.99 Материалы. Бумага формата А4, про-стой графитный и, краски, кисти.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Региональный компонент.	«чтение казачьих сказок». «Лиса и казак»	Помочь детям вспомнить известные им казачьи сказки
Физическая культура <i>Занятие № 20 стр.85</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений 1 метание. 2 ползание по гимнастической скамейке.	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений <i>Занятие № 4 стр.51</i> <i>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»</i>	1 часть. Игровая ситуация «Весна пришла» 2 часть. Рассмотреть Пано «Весна» 3 часть. И.у. «Найди ошибку»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать их.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Региональный компонент	«Весна у нас в станице» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Повторение. отгадывание загадок о весне.	Повторение пройденного материала. Разучивание считалок: «Тара-тара-тара-ра, вышли в поле трактора»
Физическая культура <i>Занятие № 26 стр.88</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (группа. – М.: МОЗАИКА	Повторение пройденного материала	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		

Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
Чтение	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; А. Ремизов. «Хлебный голос»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). Два дня в неделю чтение по выбору детей
В помещении	Беседы с детьми о весне, о различных весенних работах в саду и огороде. Наблюдения за комнатными растениями, за растениями на участке детского сада. Привлечение детей к изготовлению скворечников
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Уборка мусора на территории участка. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».
Работа с родителями	
Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

Май
Первая неделя
Тема периода «День Победы»
(продолжение)

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина стр49</i> Ознакомление с предмет –ными и социальным окружением» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с	«Путешествие в прошлотелефона».стр. 54 Материал. Предметные картинки:	Познакомить детей с историей телефона, с процессом его преобразования человеком, с работй. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Физическая культура <i>Занятие № 25 стр.90</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	1 часть ходьба и бег парами. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. П.И «Котятa и щенятa3 часть. Игра малой подвижности.	Упражнять детей в ходьбе парами. В сохранении устойчивого равновесия . повторить прыжки в длину с места.
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Рисование региональный компонент.	«Первомайский праздник в станице. Стр 97 Материалы. Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей

		кистью и ее концом.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	«День Победы» стр 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
Физическая культура <i>Занятие №26 стр.89</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений равновесие Прыжки в длину с места Прокатывание мяча.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112С.: цв.вкл	Рисование по замыслу. Стр 99 Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-	Звуковая культура речи. Р и рь стр. 69	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.упражнять детей в четком и правильном произношении звука р.
Физическая культура <i>Занятие № 27 стр.89</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	І часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег. ІІ часть. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось—поймай». Прыжки через короткую скакалку. ІІІ часть. Игра по выбору детей.	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Творим и мастерим (по замыслу)». Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	

Чтение	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; С. Городецкий. «На лугу»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.
На прогулке	Наблюдения за растениями на участке детского сада. Экскурсия по территории детского сада. Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля» и др
Работа с родителями	
Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. вечер народных игр и забав для детей и родителей: «Весна пришла – игра пошла» (игры, упражнения в смекалке, ловкости)	

Май

Вторая неделя

Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) во- круг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с природой стр 33 <i>О.А. Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа.	«тут и там , там и тут одуванчики цветут» (диагностическое занятие)	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.
Физическая культура <i>Занятие № 28 стр.91</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр). Основные виды движений •Прыжки в длину с места. •Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6–10 м). •Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь пола и верхнего края обруча. Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

	«Летает—не летает»	
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Рисование Комарова Т.С. стр107 «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. –	Тема «радуга». Материалы., краски акварель, кисти, бумага формата А4	Учить детей передавать характерные особенности разноцветных акварелью.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи региональный компонент	«Весенние стихи написаны донскими поэтами.»	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
Физическая культура <i>Занятие №26 стр.89</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений •Прыжки в длину с разбега. •Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3–4 м). •Равновесие— ходьба между предметами с мешочком на голове	Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Региональный компонент	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая—последнего месяца весны.
Физическая культура <i>Занятие №28 стр.89</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег враспынную. II часть. Игровые упражнения: «Лов-кие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу». Игра «Мышеловка». III часть. Ходьба в колонне по одному	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при	

	необходимости).
Чтение	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке»; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Два дня в неделю чтение по выбору детей.
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде
На прогулке	Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казаки-разбойники» и др
Работа с родителями	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	

Май

Третья неделя

Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром <i>О.В.Дыбина</i> Ознакомление с предметными и социальным окружением» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с	Профессия артист. Стр 50	Познакомить с профессией артиста рассказать сцене, Формировать представления об общественной значимости труда артиста.
Физическая культура <i>Занятие № 30 стр.90</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений •Метание мешочков на дальность. •Равновесие—ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. •Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробы и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.

ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала
Рисование Комарова Т.С. стр 107 «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –	«бабочки летают над лугом» стр 105 Материалы. Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Учить детей отражать в рисунках не сложный сюжет. Передавая картины окружающей жизни. Учить передавать контуры бабочек.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.
Физическая культура <i>Занятие № 29 стр. 90</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой «Кто дальше бросит». • Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. • Равновесие—ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Региональный компонент.	Рисование по замыслу. Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.
Развитие речи Региональный компонент	Чтение казачьи прибаутки	Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения
Физическая культура <i>Занятие № 31 стр. 91</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	І часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой—бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег враспынную. ІІ часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками

	мячом. Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов)	«Творим и мастерим (по замыслу)». Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	
Чтение	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; «Сынко-Филиппо», пересказ Е. Поленовой; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде.	
На прогулке	Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Май

Четвертая неделя

Тема периода «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Репертуар/Материалы	Задачи/ Программное содержание
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Ознакомление с окружающим миром	Диагностическое занятие 1 стр 69.	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.
Физическая культура <i>Повторение стр 91</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. II часть.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

	Общеразвивающие упражнения с палками. Основные виды движений • Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. • Равновесие— ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (руки за головой или на пояс). • Прыжки на двух ногах между кеглями (расстояние между кеглями 40 см). Подвижная игра «Охотники и утки». III часть. Игра малой подвижности «Летает—не летает».	
ВТОРНИК		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Рисование Стр 104 Комарова Т.С. стр107 «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –	«цветут сады» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Музыка	По плану муз.руководителя	
СРЕДА		
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
Физическая культура Пензулаева Л.И. занятие 32 стр 92 «Физическая культура в детском саду» (средняя группа. – М.: МОЗАИКА	Основные виды движений • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «по-медвежьи». • Прыжки между предметами на правой и левой ноге. • Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
ЧЕТВЕРГ		
Формирование элементарных математических представлений	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Музыка	По плану муз.руководителя	
ПЯТНИЦА		
Рисование Комарова Т.С. стр82 «Изобразительная деятельность в	«Нарисуй какую хочешь картинку» (рисование по замыслу). Материалы. Бумага	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать

детском саду» средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. –	разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать разными материалами.
Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с	Повторение.	Повторение материала (по выбору педагога).
Физическая культура <i>Занятие 33 стр 92</i> Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА	I часть. Упражнение «По местам» (нахождение своего места в колонне). II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	По замыслу детей. Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
Чтение	«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). Два дня в неделю чтение по выбору детей	
В помещении	Беседы с детьми о приметах лета, о различных природных явлениях. Беседы о летнем отдыхе, досуге. Беседы о летних видах спорта. Беседы о работах, проводимых летом в саду и огороде	
На прогулке	Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др.	
Работа с родителями		
Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Лето». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Календарно-тематический план по программе «В краю тихого Дона».

Парциональная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края (Под редакцией Л.А. Баландиной Авторы-составители)

Цель : развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи :

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Социокультурный опыт: народные, сюжетно-ролевые, подвижные игры по мотивам жизни донских казаков, развлечения, рисование и раскрашивание шаблонов.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<u>Разновозрастная группа 3-7 лет</u> «Ой, ты Дон широкий»	Познакомить детей с главной рекой казаков – Доном., передать его красоту, познакомить с водными обитателями, рассказать о течении реки (медленное, быстрое), донести, что река – это богатство донского края.
Сентябрь	«Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» (желательно экскурсия)	Познакомить с памятниками архитектуры г. Новочеркаска, с особенностями культуры и истории города. Развивать бережное отношение к архитектурным сооружениям: родному дому, к улице и т.д.
Сентябрь	«Конь – верный друг казака» «Край в котором ты живешь. История донской	Рассказать детям, что казак – защитник своей земли, верный друг казака – конь (друг, спаситель, защитник). Казаки – смелые, мужественные, отважные воины. Казаки много трудились на родной земле, а конь – первый помощник. Познакомить детей с символами казачьей доблести, воспитывать чувство причастности к нему. Разъяснить понятие «казачий круг» (что это

	земли»	такое, каие вопросы решались), символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека, печать Войска донского.
Октябрь	Развлечение «Покров»	Систематизировать знания детей о казачьих праздниках; создать эмоциональное настроение.
Октябрь	«Звуки народных инструментов»	Познакомить с народными инструментами, они служили человеку для развлечений. Казаки верили, что они обладают «волшебной силой», оберегают людей от всякого зла. Обозначить ценность человека, умеющего играть на муз. инструментах. Каждый инструмент издает свой неповторимый звук
Ноябрь	Экскурсия в донскую горницу» «Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» «Как у нас-то было на тихом Дону»	Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширение представлений о быте казаков в далеком прошлом. Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности. Сформировать у дошкольников интерес к истории Донского края, познакомить с военной жизнью казаков, рассказать о воспитании мальчиков, как будущих воинов, казачка – хранительница домашнего очага. Приобщать детей к культуре Донского края. Формировать у них понятие, что они есть часть великого Донского края. Приобщить детей к национальным ценностям (костюм, быт, танцы, песни), через музыку активизировать эмоционально-чувственную сферу детей. Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.
Декабрь	«Казак рождается воином» «Казачий курень, донские казачьи станицы»	Познакомить детей с памятниками архитектуры Донского края (станица, хутор, курень, хата), которые строились по законам природы. Словарная работа: курень, низы, верхи, балясы, узвар, прялка, чугунок, баз, палисадник. Приобщение дошкольников к культуре Донского края, расширение представлений о быте казаков в далеком прошлом.
Январь	«Рождество» «На казачьем кругу»	Формирование потребности изучать обычаи и историю своего народа, развивать интерес к культуре донского края.

Февраль	«Музыкальная гостиная»	Приобщить детей к национальным ценностям (костюм, быт, танцы, песни), через музыку активизировать эмоционально-чувственную сферу детей. Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.
Март	Развлечение «Близко к Дону казаки гуляли» «Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности.»	Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности. Развитие у детей ценностно-смыслового отношения к донской культуре (Живопись донских художников, творчество донских писателей и композиторов). Проникнуться симпатией к творцам истории родного края
Апрель	Развлечение «Светлый праздник Пасхи» «Семикаракорская посуда»	Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям. Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла.
Май	«Зеленые святки – Троица»	Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.
Май	«Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей»	Осмысление передачи из поколения в поколение традиций, обычаев, бережного отношения к своему жилищу. Знакомство с гербом города Азова, фотоальбомом достопримечательностей, репродукциями города.
Июнь	«Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты»	Приобщать детей к истокам донской культуры
Июнь	Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	Приобщить детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.
Июль	«Славься наш любимый Дон»	Приобщить детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.

