

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ N 60 «ЯГОДКА»
ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАВЕДУЮЩИЙ
СЕЙМОВСКАЯ АНЖЕЛИКА ВЛАДИМИРОВНА



Уважаемые родители (законные представители) воспитанников, коллеги и представители общественности!

Представляем вашему вниманию ежегодный Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка -детский сад первой категории № 60 «Ягодка» за 2025–2026 учебный год.

Публичный доклад является важнейшим инструментом обеспечения открытости, информационной прозрачности и подотчётности деятельности нашего детского сада. Главная цель публикации данного документа — ознакомить общественность с ключевыми результатами образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, а также определить приоритетные задачи и векторы развития на предстоящий учебный год.

В 2025–2026 учебном году деятельность коллектива МБДОУ № 60 «Ягодка» была направлена на реализацию задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), создание безопасной, комфортной и развивающей среды, гармоничное физическое и личностное развитие каждого ребёнка, а также на укрепление традиций тесного взаимодействия и партнёрства с семьями воспитанников.

Данный доклад отражает совместный труд педагогов, администрации, специалистов и родителей, благодаря которому наш детский сад остается местом, где создаются все условия для успешной socialization, обучения и счастливого детства каждого воспитанника.

Доклад также представлен на сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад первой категории №60 «Ягодка».
Сокращенное наименование	МБДОУ №60 «Ягодка»
Дата создания дошкольной образовательной организации	1987 год
Тип, вид, статус:	дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность:	Серия 61Л01 Регистрационный номер 0001791 от 2015 года. Приложение серия 61П01 регистрационный номер 0005078. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дошкольное образование
Местонахождение, удобство транспортного расположения	346779 Российская Федерация, Ростовская область, Азовский район, с.Кулешовка, пер. Матросова, 3, ул.Ленина, 164, В
Режим работы образовательной организации	Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. График работы: 07.00 — 19.00 Выходной: суббота, воскресенье
Сайт детского сада:	https://ds60yagodka.ru/

1.2 СТРУКТУРА И КОЛИЧЕСТВО ГРУПП

В отчетном периоде в детском саду функционировало 16 групп общеразвивающего направления; 1 логопедическая	2 группы — раннего возраста (с 2- до 3-х лет); 3 группы — младшего возраста (с 3-х до 4-х лет); 3 группы — среднего возраста (с 4-х до 5 лет); 3 группы — старшего возраста (с 5 до 6 лет); 3 группы — подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет) 2 группы — подготовительная к школе группа (логопедическая с 6 до 8 лет)
Фактическая наполняемость на конец отчетного периода	Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 302 человека (16 групп).
Наполняемость групп	Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей.

Анализ сохранности контингента

На начало учебного года численность воспитанников – **305** человек. На конец учебного года численность воспитанников сократилась на 6 и составила – **309** человек.

Возрастные группы и их количественный состав представлены в Таблице 2.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей	Нормативы, указанные
общеразвивающая	I младшая	2-3	2	7,18	42	

общеразвивающая	II младшая	3-4	3	1, 6,,17	60	220 - 100
общеразвивающая	Средняя	4-5	3	3,4,14	71	
логопедическая	Подготовите	6	2	2,11	23	
общеразвивающая	Старшая	5-6	3	10, 15, 13	55	
общеразвивающая	Подготовите льная	6-7	3	8, 9, 14	58	
	Всего:		16 групп		309	

1.3 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ №60 «ЯГОДКА»

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда правил полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Единоначальным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Структура управления дошкольного учреждения четырехуровневая: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

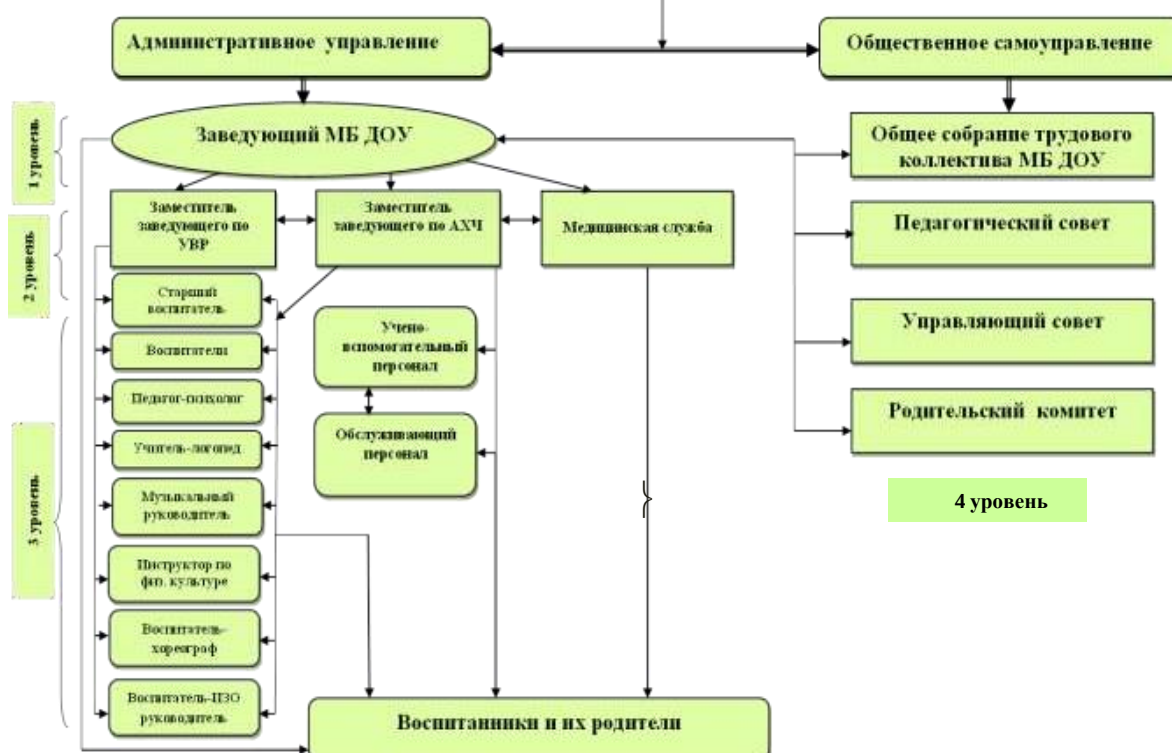


Рисунок 1 – Структурно – функциональная модель управления МБДОУ №60 «Ягодка»

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Районный отдел образования.

Функции и полномочия учредителя.

Учреждения от имени осуществляют Администрация Азовского района, отдел образования Азовской администрации.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения, находящегося в оперативном управлении, от имени осуществляют Администрация района, Департамент имущественных и земельных отношений районной Администрации.

Миссия Учреждения: Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 2 до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Зачисление (прием) детей в ДООУ осуществляется:

- заведующим, на основании направления, предоставленного Учредителем, в лице Управления образования;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка о зачислении воспитанника при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона N 115-ФЗ от 25 июля 2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Для приема в ДООУ родители (законные представители) ребенка предъявляют оригиналы следующих документов:

- свидетельство о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинское заключение (для детей, впервые поступающих в детский сад).

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют:

- документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка);
- документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

1.3.ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ

Формами самоуправления Учреждения являются:

➤ Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучение мира с распространением педагогического опыта.

➤ Общее собрание коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации и образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.

➤ Родительский совет – содействует объединению усилий семьи Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада принимает руководитель, учитывая мнение советов самоуправления.

	Функции
Заведующий	- действует от имени Учреждения без доверенности; - представляет интересы Учреждения в органах государственной власти и местного самоуправления, организациях и учреждениях; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями) обучающихся; - совершает от имени Учреждения сделки, заключает трудовые и иные договоры; - открывает лицевые счета в органах казначейства; - несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения; - осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации

Педагогический совет	- внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности детского сада, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; - внесение предложений заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; - внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; - согласование разработанных образовательных программ методических материалов и иных компонентов образовательных программ; выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия детского сада с иными образовательными и научными организациями; - согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - представление к поощрению педагогических работников; - принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении
----------------------	--

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленным и взаимосвязям и по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

1.4. ПЛАН РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

Цель работы учреждения — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педагогических технологий. Внедрять современные технологии для оптимизации учебного процесса.
2. Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов, освоению новых госстандартов, внедрению проектной и исследовательской деятельности.
3. Создавать благоприятные условия для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2025–2026 учебном году деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Образовательная деятельность велась на основании Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом заведующего. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Требования к составу, качеству, объему, условиям и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются

в рамках утвержденного муниципального задания.

Предмет деятельности Учреждения — реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем ключевым направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

В 2025–2026 учебном году деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Образовательная деятельность ведётся на основании Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), утверждённой приказом заведующего. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а также действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Требования к составу, качеству и объёму (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения — реализация Образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения—образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Вид деятельности Учреждения:

- реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическоеи физическое.

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ).

1. Образовательная программа ДООУ. Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 60 «Ягодка», разработанной и утверждённой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Целостность образовательного процесса достигается обязательным выполнением федерального компонента (ФОП ДО) и квалифицированным подбором парциальных программ и педагогических технологий. Индикатором эффективности их использования является достижение детьми планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на воспитание и развитие личности дошкольников с учётом специфики ДООУ, индивидуальных потребностей детей и регионального компонента. Педагогический коллектив реализует принцип интеграции содержания и методов, активно используя современные парциальные программы и технологии.

Художественно-эстетическое и музыкальное развитие:

- «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева) — программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- «Ритмическая мозаика» (А. И. Буренина);
- «Тутти» (А. И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова);
- «Топ-хлоп, малыши!» (Т. Н. Сауко, А. И. Буренина);
- «Танцевальная ритмика для детей» (Т. В. Суворова);
- «Звук-волшебник» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Социально-коммуникативное развитие и краеведение:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева);
- «Родники Дона» (Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь) — региональный компонент.

Физическое развитие и здоровьесбережение:

- «Физкультурные занятия в детском саду» (Л. И. Пензулаева);

3. Познавательно-исследовательская деятельность и развивающие технологии

Для развития интеллектуальных и творческих способностей, а также исследовательских навыков дошкольников в ДООУ применяются:

- Программа «Ребёнок в мире поиска» (О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддяков) — организация познавательно-исследовательской деятельности;
- Развивающие технологии А. И. Савенкова и В. В. Воскобовича;

4. Коррекционно-развивающая работа

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми

образовательными потребностями коррекционно-развивающая работа осуществляется по Адаптированным образовательным программам (АОП ДО) с использованием следующих комплексов:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой);
- «Расцвет» — комплексная программа для детей дошкольного возраста с РАС (Т. В. Скрипник);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина);
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

В коррекционно-развивающей работе реализуются программы, направленные на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, создание и поддержание у ребенка нормального психологического самочувствия, повышение эффективности его обучения, на устранение проблем в межличностном общении, развитие коммуникативных навыков, на развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

В дополнение к базовым пособиям «От рождения до школы», для полноценного решения задач просвещения родителей, воспитания и методического сопровождения современный воспитатель может использовать следующие узкопрофильные, практико-ориентированные материалы и технологии.

1. Дополнительные пособия по Просвещению родителей и работе с семейным клубом

Эти материалы помогают перейти от стандартных «родительских лекториев» к интерактивным формам сотрудничества:

- «Азбука для родителей: Как любить своего ребенка» (авт. Е. В. Рылеева) — готовый практикум для родителей по вопросам психологической поддержки, возрастных кризисов и воспитания без наказаний.
- «Семейный клуб в детском саду» (авт. Е. С. Евдокимова) — подробная методика организации проектной деятельности совместно с родителями, сценарии семейных гостиных и совместных творческих мастерских.
- «Психолого-педагогическое просвещение родителей в ДООУ» (авт. Т. В. Кротова) — методический конструктор, включающий анкеты для семей, чек-листы readiness родителей к школе и кейсы по разрешению конфликтных ситуаций.
- Серия «Диалоги с родителями» — сборники готовых информационных листов и памятных буклетов, легко трансформируемых в посты для официального сайта или групп ДООУ в мессенджерах.

2. Прикладная библиотека «Воспитателю о воспитании» (Современные

воспитательные практики)

Пособия, помогающие педагогу воспитывать ключевые личностные качества через игру, художественное слово и проектную деятельность:

- «Сказкотерапия для дошкольников» (авт. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева) — практическое руководство по воспитанию через сказку: коррекция агрессивности, страхов, застенчивости и формирование нравственных ценностей.
- «Воспитание культуры поведения у детей 3–7 лет» (авт. С. В. Петерина) — конкретные методические приемы формирования этикета, навыков общения, уважительного отношения со взрослыми и сверстниками.
- «Детский календарь» и «Воспитание добрых чувств» (авт. Р. С. Буре) — пособия по воспитанию гуманных чувств, взаимопомощи, отзывчивости и коллективизма в ежедневной детской деятельности.
- «Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников» (авт. А. Я. Ветохина) — готовые сценарии тематических занятий, бесед, познавательных игр и краеведческих экскурсий.

3. Учебно-методический комплект (УМК) «От рождения до школы»: Инновационный сектор

Помимо стандартных конспектов, в УМК программы входят пособия по новым стандартам развития и инженерного мышления:

Формирование STEM/STEAM-навыков и познавательного интереса

1. «Исследовательская деятельность в детском саду» (авт. А. И. Савенков) — методика организации детского экспериментирования, проведения опытов и первых научных проектов.
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Л. В. Куцакова) — пошаговое руководство по развитию пространственного мышления, конструированию из бумаги, природного и бросового материала.
3. «Развитие логического мышления у детей» (авт. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая) — методические рекомендации по работе с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Подготовка к школе и речевое развитие

- «Обучение грамоте в детском саду» (авт. Н. С. Варенцова) — методическое пособие с системой игровых упражнений по звуковому анализу слов и подготовке руки к письму.
- «Развитие связной речи у детей 5–7 лет» (авт. Т. А. Ткаченко) — пособия с наглядными схемами, мнемотаблицами и картинным материалом для составления рассказов и пересказов.

Реализуемые в ДООУ программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают условия для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, их творческих способностей и приобщения к традиционным духовно-нравственным и общечеловеческим ценностям.

Все применяемые программы и технологии разработаны в едином методологическом ключе, соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), углубляя и расширяя содержание инвариантной части.

Соотношение объёма частей Образовательной программы ДОУ:

- Обязательная часть (реализация ФОП ДО) — 60%;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений — 40%.

Инновационные технологии и методы работы

В основе образовательного процесса лежат развивающие и игровые образовательные технологии, где предлагаемые детям знания выступают не как самоцель, а как средство развития личности дошкольника и формирования предпосылок учебной деятельности.

В образовательной деятельности ДОУ вариативно применяются следующие технологии и методики:

- Здоровьесберегающие технологии и элементы «Развивающей педагогики оздоровления» (В. Т. Кудрявцев);
- Игровые технологии (С. Н. Новоселова) и развивающие игры В. В. Воскобовича;
- Технологии ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер) и технологии проблемного обучения;
- Проектный метод и технология детского коллекционирования/экспериментирования;
- Интерактивные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Комплексное использование программно-методического обеспечения позволяет сочетать плановое содержание с педагогической импровизацией, давая педагогам возможность гибко варьировать формы и методы работы с учётом детской инициативы.

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического принципа с учётом сезонности, календарных праздников, значимых событий и, в первую очередь, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Основные задачи образовательного процесса:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания с учётом возрастных особенностей детей, формирование уважения к семье, Родине, традиционным ценностям и приличиям к культуре.
- Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, а также инициативности,

самостоятельности и ответственности.

- Развитие индивидуальных возможностей, способностей и проявлений детской одарённости.
- Полноценное взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Единый подход всех участников образовательных отношений (педагогов, специалистов и родителей) позволяет сохранить самооценку периода дошкольного детства и сформировать фундаментальные основы для успешного перехода ребёнка на уровень начального общего образования.

Согласно годовому плану в 2025 – 2026 учебном году ДООУ для достижения цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, решались задачи :

1. «Формирование творческой личности дошкольника через создание единого культурно-образовательного пространства "Детский сад – Территория Вдохновения", интегрирующего современные технологии и традиционные виды искусства»
2. «Вместе с семьей: от просвещения к партнерству». Создать условия для внедрения программы просвещения родителей, направленную на трансформацию традиционного информирования в осознанное партнерство семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания ребенка.
3. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью как к ценности и развитие устойчивых навыков здорового образа жизни через игровые практики и ежедневные ритуалы.

2.2. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, МБДОУ №60 «Ягодка» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно- образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Для реализации оздоровительных задач ДООУ созданы необходимые условия: физкультурный зал оснащён спортивным оборудованием как

традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи - массажёры, ортопедические мячи. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно - игровые, занятия - тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

Практическая значимость здоровьесберегающих технологий, используемых в работе, приобщение к физической культуре, организация двигательного- оздоровительных мероприятий, развивающие формы оздоровительной работы в том, что они хорошо вписываются в воспитательно-образовательный процесс, помогают решать задачи программы «Радуга», по которой работает МБДОУ №60 «Ягодка».

Педагогическая и медицинская работа, направленная на укрепление физического здоровья детей, включает в себя: полноценное питание детей; закаливающие процедуры; развитие движений; гигиену. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4	Воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники, досуги; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания).

7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
9	Музтерапия	- муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность;
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
11	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика.
12	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - беседы; - валеологические занятия.

Физкультурные занятия согласно требованиям программы проводятся 3 раза в неделю.

Используются разработанные педагогами ДОУ:

- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2025 – 2026 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- профилактические прививки по региональному календарю;
- профилактика гриппа и ОРЗ в осенне–весенний период: фито профилактика (применение растительных фитонцидов (чесночно - луковая терапия);
- массаж и самомассаж, точечный массаж лица, шеи, ушных раковин, стоп;
- прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В систему закаливающих процедур входит комплекс «Если хочешь быть здоров»:

- утренняя гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- музыкально-ритмическая гимнастика;
- антистрессовая гимнастика;
- гимнастика пробуждения – упражнения после сна (в постели);
- ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по мокрой дорожке;
- музыкатерапия
- пробежки по ребристой дорожке;
- закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- полоскание рта, полоскание горла, чистка зубов;
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз.

Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор: медицинское оборудование: электронные весы, ростомер.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей. МБДОУ работает по целевой

программе – «Радуга здоровья», составленной на основе авторской разработки «Здоровье, радость, развитие», составленной Самойленко Ю.Е.

Организация работы с родителями по здоровьесбережению детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
 - формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей, открытые показы валеологической и физкультурной ОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДООУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэшмобов.

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации плана оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ И С ОВЗ

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

Механизмом реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития

воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы;
- содержательный – отбор содержания программного материала;
- технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики;
- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

После разработки маршрута развития на ППк ДООУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута специалистами ДООУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия, календарные планы взаимодействия воспитателя и специалистов с данным ребенком.

По итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы».

Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка.

Взаимодействие педагогов со специалистами в коррекционной работе.

Раннее выявление нарушений в развитии ребенка, своевременное лечение и коррекция – вот области тесного профессионального взаимодействия между специалистами психолого-педагогического консилиума, педагогами и родителями. Специалисты ДООУ имеют планы коррекционной работы и индивидуальные программы развития ребёнка,

работают, используя различные техники: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, мимическая гимнастика, логоритмика, ритмопластика и т.д.

В мае при подведении итогов коррекционной работы с детьми «группы риска», все специалисты обратили внимание на положительную динамику в развитии детей. Проведенную работу отметили как эффективную и необходимую для помощи детям с проблемами в развитии.

В работе с родителями эффективно используются беседы, индивидуальные консультации, «круглые столы», выступления специалистов на родительских собраниях. В качестве практического обучения родителей формам и способам взаимодействия с ребенком, организованы совместные досуги детей и родителей, вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды в группах.

С родителями была проведена следующая профилактическая работа: «Давайте познакомимся», «Путешествуем с героями сказок», «Зачем логопед задает домашние задания» «ВСЕОБУЧ – Рекомендации родителям будущих первоклассников по формированию речи», «Здоровьесберегающие технологии»- возрастная категория старший дошкольный возраст.

Консультирование родителей по результатам готовности детей к школе, индивидуальные рекомендации помогают оказать поддержку и внимание детям.

Для родителей проводятся тематические консультации по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей: «Кризис раннего возраста». Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей: «Мама - Я сам», «Кризис трех лет», «Готов ли Ваш ребёнок к школе?», «Игрушка в жизни ребенка».

Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Также, для родителей размещалась информация на стендах в группах по разнообразным темам: «Готовимся к школе в игре», «Познавательное развитие через игру», «Как научить ребенка правильно держать ручку», «Скоро в школу мы идем».и т.д.

В **марте** прошёл районный методический семинар-практикум для педагогов ДООУ «Использование современных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

В дошкольном учреждении реализуются информационные образовательные технологии образования, новые методы обучения, разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Разработан гибкий режим, строго дозированные нормы нагрузки на ребенка при организации образовательной деятельности.

2.4 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста ДООУ эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ №16 и МБОУ СОШ №17 с. Кулешовка. В начале каждого учебного года был заключен договор по обеспечению преемственности, составлен план совместной деятельности, определены сроки и конкретная форма взаимодействия, включающая последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для педагогов

- совместные педагогические советы «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС ДО», «Подведение итогов преемственности ДООУ и начальной школы»;
- дни методического взаимодействия:
 - совместное заседание МО «От модели выпускника ДООУ к модели выпускника НОШ»;
 - семинары «Проблемы преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО», «Преемственность в содержании обучения в новых условиях»;
 - мастер-классы «Развивающие технологии в ДООУ и школе», «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности»;
 - дистанционный круглый стол педагогов ДООУ и учителей школы «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению»;
 - показы образовательной деятельности в ДООУ в «Онлайн - режиме»

- педагогические и психологические наблюдения по определению готовности детей к школе, взаимодействие по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- проведение мониторинга достижений первоклассников совместно с воспитателями ДООУ, анализ мониторинга, составление программы сотрудничества:

Для детей:

- совместные акции

Для родителей

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы «Скоро в школу»;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Что такое психологическая готовность?», «Чтение или мучение?» и т.п.;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей;
- создание на сайте школы странички «Для вас родители, будущих первоклассников» - консультации для родителей будущих первоклассников.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки – передвижки, размещался материал в мессенджерах в ВКонтakte, МАХ на различные темы, проводились родительские собрания.

Таким образом, используя преемственные технологии, формы, методы обучения и воспитания, нам удалось организовать единое образовательного пространство. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей воспитанников и обучающихся стало развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Созданные условия обеспечивают благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу).

2.5 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДООУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДООУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой». ДООУ открыто для межличностного и группового

общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта Азовского района.

- муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16.
- муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17.
- МБУДО ДШИ с. Кулешовка
- Районный дом культуры.
- Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие" Азовского района
- медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦРБ

В перспективе ДООУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями детства, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

2.6 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

1. Цель и ключевые принципы взаимодействия

Цель работы ДООУ с семьёй — создание единого образовательного пространства, обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей, а также их активное вовлечение в жизнедеятельность детского сада на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

Основные принципы и условия организации работы с родителями:

- Открытость и доступность дошкольного учреждения для семей воспитанников;
- Индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребёнку с учётом их жизненной ситуации и запросов;
- Взаимное доверие, уважение и паритетное партнёрство педагогов и родителей;
- Систематичность, последовательность и непрерывность просветительской и воспитательной работы;

- Изучение и трансляция позитивного семейного опыта.

2. Мониторинг семейного контингента и образовательных запросов

Изучение социального статуса семей, а также выявление их образовательных и консультационных запросов служит базой для проектирования результативной системы работы.

Первичное просвещение родителей начинается ещё до поступления ребёнка в ДОУ:

- Проводятся индивидуальные беседы и адаптационные встречи;
- Организуются установочные родительские собрания, где семьи знакомятся с Единой федеральной программой, политикой детского сада, уставом и приоритетными направлениями работы.

3. Формы и методы взаимодействия в рамках Программы просвещения

Семьи воспитанников выступают не только заказчиками образовательных услуг, но и равноправными участниками образовательного процесса, обладающими ценным педагогическим и воспитательным потенциалом.

В ДОУ применяется комплекс активных, наглядных и интерактивных форм просвещения и взаимодействия:

А) Диалоговые и практико-ориентированные формы:

- Родительские собрания и «круглые столы» в нетрадиционных форматах (деловые игры, «мировое кафе», обсуждение практических кейсов);
- Консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК) по вопросам кризисов детского возраста, коррекции речи и укрепления здоровья;
- Педагогические гостиные и родительские клубы, направленные на повышение правовой и психологической грамотности родителей.

Б) Совместная деятельность и вовлечение в жизнь ДОУ:

- Совместные мероприятия на открытом воздухе: спортивные праздники, экологические и краеведческие акции, Малые Олимпийские игры, семейные спартакиады;
- Проектная деятельность: создание семейных исследовательских проектов, участием в творческих выставках, конкурсах и акциях (включая работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в составе отряда ЮПИД «Светофорик»);

В) Информационно-просветительские и цифровые формы:

- Информационные стенды и памятки: систематическое обновление наглядных материалов по возрастной психологии, воспитанию и адаптации;
- Библиотека для родителей: подборка методической литературы для домашних занятий;

- Цифровое информирование: размещение просветительских материалов, памятных буклетов и рекомендаций на официальном сайте ДООУ и в официальных информационных каналах учреждения.

4. Ожидаемые результаты просветительской работы

Реализация Программы просвещения родителей позволяет:

1. Повысить уровень педагогической грамотности и уверенности родителей в вопросах воспитания.
2. Сформировать общий взгляд педагогов и родителей на развитие ребёнка с позиции сохранения самооценности периода дошкольного детства.
3. Обеспечить высокую степень вовлечённости семей в образовательно-воспитательный процесс и укрепление института семьи.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные цели	Формы
Информационно - аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	1. Опрос, анкетирование, наблюдение. 2. Семинары открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, посещение семей. 3. Педагогические гостиные. 4. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, выставкам, конкурсам, участие в занятиях с детьми.
Конструктивно - оценочный	Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

В 2025 – 2026 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ – сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты, анкетирование).

В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Соц. опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ» • «Родительская почта».
--	---

В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОУ • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОУ	• Участие в работе Родительского комитета, Педагогического совета.
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	➤ Родительские собрания: - «Развитие ребёнка 5-6 лет» - Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни» (квест –игра). - «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» - Круглый стол на тему: «Детство под угрозой - вредные мультфильмы», «Воспитываем добротой». - Практикум «Уроки здоровья» ➤ Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Семья и психологическое здоровье ребенка» ➤ «С помощью приложения Watsapp, родители получали консультации в родительскую группу: - «Значение семейного досуга, как - средство укрепления здоровья» - «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» - «Зачем читать детям сказки» - «Книжка в вашем доме» - «Родительский авторитет» - «А вы умеете просить прощение у ребёнка» - «Значение рисования в жизни ребёнка» ➤ Выставки поделок: - «Осень золотая»; - «Новогодние чудеса». - «Хлебная ярмарка» - «Хлеб всему голова» - «Дары осени » - «Донская осень»; ➤ Акции: - «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек, раздача листовок. - «Подари игрушку в группу», - «Подарите детскому саду книгу». - «Сохраним елку красавицу» ➤ Изготовление народных игрушек в рамках проекта «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», кукол-Маслениц к выставке «Масленица

	пришла» ➤ Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья» ➤ «Экологические рейды (уборка территории участка). ➤ Консультации: - «Развивающие мультфильмы» - «Роль сюжетной игры в развитии детей среднего дошкольного возраста» - «Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр для закрепления с детьми пройденного материала» - «Как правильно общаться с детьми» - «Воспитание у детей внимания и усидчивости»» - «Досуг вместе с детьми» ➤ Наглядно-стендовая информация - «Времена года», - «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения. Права ребенка», - «ПДД», - «Противопожарная безопасность, - «Правильное питание ребёнка дошкольника», «Витамины на столе» и др. ➤ Фотовыставки и выставки рисунков и поделок: - «День знаний», «Дары осени», «Здоровый образ жизни семьи», «Моя семья», и другие. ➤ Памятки - «Требования к литературному материалу», «По формированию здорового образа жизни своих детей».
--	--

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;

- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Активизация личностного и культурного сознания родителей.
- Создание системы поддержки семейного воспитания.
- Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
- Участие родителей в создании и совершенствовании РППС группы и ДООУ.
- Реализация профессионального роста воспитателей в вопросах взаимодействия с семьей.
- Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада(удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – 100% - по анкетам опрошено 210 из 302чел.)

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

С каждым годом совершенствуется **развивающая предметно - пространственная среда**, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Инфраструктура Учреждения:

- Центр исследовательской деятельности «Мы –любознайки» (2)
- Музыкальный зал (2)
- Кабинет учителя - логопеда (2)
- Кабинет старшего воспитателя (2)
- Медицинский кабинет (2)
- Спортивный зал с тренажерами, спортивными модулями, спортивная площадка(2)

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально – воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

1. дистанции, позиции при взаимодействии;
2. активности, самостоятельности, творчества;
3. стабильности - динамичности;
4. комплексирования и гибкого зонирования;
5. эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
6. сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. открытости - закрытости;
8. учета половых и возрастных различий.

В ДОУ оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В учреждении имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

Логопедический кабинет, кабинет психолога и дефектолога оснащены специализированным оборудованием, наборами настольных игр, игрушками; методической литературой. В них проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми.

Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально – дидактическими играми. Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе, согласно целям и разработанным задачам.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой,

творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изоуголки оснащены столами для рисования, мольбертами, досками для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

В работе с детьми используются инновационные технологии технические средства обучения: компьютеры, проектор, экраны, аудио и видеотехника

При создании ППРС для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДООУ создана система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально- театральная среда и др.)

Для эмоционального благополучия в каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Для стимулирования речевой активности учителями-логопедами и воспитателями в группах созданы:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах логопедов соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю частично обновляется.

Таким образом, ППРС ДООУ способствует детскому развитию по всем

направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И РАБОТНИКОВ

1. Инфраструктура и инженерно-техническая защищённость

На объекте имеются ворота для въезда автотранспорта и одна калитка для прохода персонала, воспитанников с родителями и посетителей. Отдельные контрольно-пропускные пункты (КПП) для прохода персонала, посетителей и проезда транспорта отсутствуют. В учреждении отсутствуют технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, а также средства принудительной остановки автотранспорта. В целях соблюдения антитеррористической защищённости в детском саду установлена и функционирует кнопка тревожной сигнализации (КТС).

Силы охраны:

- В дневное время охрана объекта осуществляется вахтёром (пост расположен в холле первого этажа); график предусматривает обход территории 3 раза в день.
- В ночное время, выходные и праздничные дни охрана осуществляется сторожами (1 человек в смену) путём систематического обхода территории детского сада.

Состояние антитеррористической защищённости объекта является одним из главных критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Организация антитеррористической работы и защиты при ЧС (включая БПЛА и ракетную опасность)

В ДОУ назначены ответственные лица за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В учреждении разработаны, утверждены и регулярно актуализируются:

- План действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (включая алгоритмы реагирования при угрозе или совершении террористического акта, получении сигналов «Ракетная опасность» и «Беспилотная опасность» / атака БПЛА);
- Инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения и экстренными службами при возникновении ЧС;
- Памятки и алгоритмы действий персонала при обнаружении беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в воздухе или на территории ДОУ, а также при объявлении сигнала ракетной опасности.

Систематически проводится обследование здания и прилегающей территории на предмет их защищённости, работоспособности охранной сигнализации, отсутствия посторонних и подозрительных предметов. В начале учебного года издаётся приказ об организации пропускного и

внутриобъектного режимов, который доводится под подпись до каждого сотрудника. В течение учебного года руководство детского сада проводит дополнительные и внеплановые инструктажи.

В ДООУ оформлен наглядный стенд с распорядительными документами, памятками и консультативными материалами по обучению сотрудников правилам антитеррористической безопасности, гражданской обороне и действиям в условиях угрозы применения БПЛА и ракетных ударов.

3. Гражданская оборона, пожарная безопасность и охрана труда

В течение 2025–2026 учебного года в состоянии постоянной готовности поддерживались первичные средства пожаротушения (огнетушители), функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение и обеспечена дублированная радиоканальная связь с пожарно-спасательными подразделениями.

Приказами заведующего назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности и антитеррористической защищённости. В ДООУ создана комиссия по охране труда, организована добровольная пожарная дружина из числа работников.

С сотрудниками в полном объёме проводятся все виды плановых и внеплановых инструктажей с фиксацией в журналах установленной формы. В соответствии с утверждённым графиком регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания ДООУ при возникновении ЧС, пожара, а также тренировки по перемещению в укрытия (безопасные зоны без окон/цокольный этаж) при объявлении ракетной опасности или угрозе атаки БПЛА.

Для обеспечения безопасности детей один раз в квартал проводится технический осмотр основных конструктивных элементов зданий и сооружений с записью в специальном журнале. Ответственные лица постоянно осуществляют контроль территории и помещений с целью своевременного устранения факторов, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

4. Профилактическая работа и просвещение

В родительских уголках всех возрастных групп ежемесячно обновляется наглядная информация:

- о детской заболеваемости и мерах её предупреждения;
- о профилактике детского дорожно-транспортного и бытового травматизма;
- о правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях, включая алгоритмы действий родителей при получении сигналов оповещения ГО и ЧС («Ракетная опасность», «Воздушная тревога»).

Согласно годовому плану, с воспитанниками систематически проводятся тематические занятия и досуги по ОБЖ, ПДД и пожарной

безопасности. Организуются праздники, развлечения, выставки детских рисунков и совместных поделок («Дорожная азбука»), а также ведётся систематическая работа по реализации программы по профилактике ДДТТ и отряда ЮПИД «Светофорик».

В 2025 – 2026 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Детский сад №60 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1987 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 7242,3 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

В 2015 году построено новое здание и стало функционировать с 28 января 2015 года структурное подразделение МБДОУ №60 «Ягодка». Здание благоустроенное, система отопления, канализации - автономная, водоснабжения - централизованная. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и отдельные для мальчиков и для девочек туалетные комнаты.

Структурное подразделение имеет свой земельный участок площадью 3837 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами, закрывающимися песочницами, игровым оборудованием: лесенки, качели, карусели. На территории разбиты клумбы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально – техническими ресурсами: компьютерами, ноутбуками, ксероксами и 3-мя принтерами, сканером, цифровым фотоаппаратом, видеокамерой, мультимедийным оборудованием (двумя экранами, что позволяет использовать переносной экран в группах). Есть электронная почта. Структурное подразделение оснащено телевизорами, музыкальными центрами, ноутбуком, принтером, видео камерой мультимедийным оборудованием.

3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОГО СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ.

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу

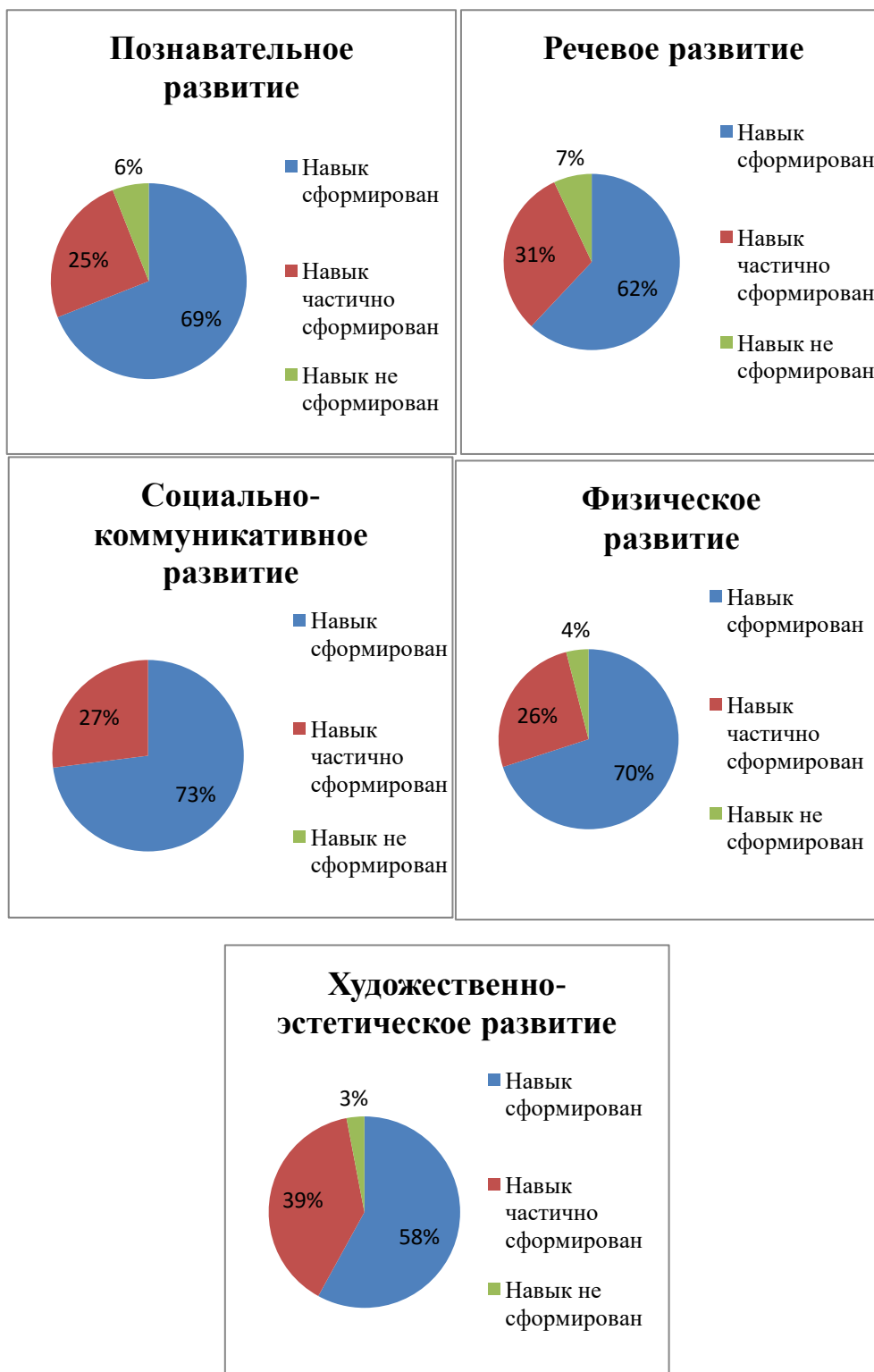
отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинского работника дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10 – дневному меню, которое обновляется 1 раз в квартал. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак -25%; обед -35%; полдник -20%; ужин –25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1 - 5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция составляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюда оценивает заведующий и старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи. Сравнительный анализ питания по детскому саду за 4 квартал 2021 года, 1 квартал 2022 года показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Динамика достижений планируемых результатов освоения ОП в МБДОУ №60



Анализ качества и уровень работы по приоритетным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2025/2026

учебного года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения,. В прошедшем учебном году 80 воспитанников: в МОУ СОШ № 16 (60 человек) и МОУ СОШ № 17 (20 человек).

Готовность к обучению в школе выпускников МБДОУ №60 «Ягодка»:

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количес во	%	количес во	%	количес тво	%
80 чел.	47 чел.	59%	33 чел.	41%	0	0

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 96% выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Таким образом, проведение мониторинга освоения воспитанниками ОП и показывает хороший уровень освоения детьми программного материала.

Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства сохранение традиций и повышение квалификации педагогов

МБДОУ № 60 является опорным для ДОУ Азовского района, созданы профессиональные объединения:

МО воспитателей Кулешовского округа - руководитель Самойленко

Ю.Е..

Существует взаимосвязь между перспективными и текущими задачами. Проводится оперативный контроль, собеседования старших воспитателей с начинающими педагогами, выносятся на обсуждение вопросы о формах и качестве планирования.

В начале учебного года были созданы творческие группы:

- инновационная деятельность (Сеймовская А.В., Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Загранчук С.А., Бондаренко С.В., Михалюк Н.С., Чуб Н.С. Лысенко Л.И.,)
- муниципальный методический ресурсный центр (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Левченко С.В., Поцуренко А.В., Письменная Е.А., Добровольская Л.Ю., Коленко И.А., Карастелева С.А.)

по базовой площадке по сопровождению детей с РАС (Сеймовская А.В., Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Карастелева С.А.)

-физическое развитие (Самойленко Ю.Е., Гречкина Л.В., Баранова А.А., Петренко А.А., Тарасюк А.Н., Крат К.П., Горбунова А.И., Буравченко И.В. Белокур О.А.,)

-художественно-эстетическое развитие (Гречкина Л.В, Самойленко Ю.Е., Поцуренко А.В., Баранова А.А, Саркисян Н.М, Жидкова И.И., Ляшенко Т.В., Белесина И.О., Донцова Е.В., Петренко А.А., Мамедова В.С.)

Старшими воспитателями Самойленко Ю.Е. и Гречиной Л.В. составлены:

- план мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО, Азовского Районного отдела образования и муниципального методического ресурсного центра №60 «Ягодка» с.Кулешовка на 2025-2026 г.;

В течение года педагогический коллектив совместно с воспитанниками и их родителями участвовал в конкурсах различного уровня.

Достижения в профессиональных конкурсах

Уровень	Название конкурса	Результат участия	Кол-во участников
Муниципальный	«Методическая копилка: конспект занятия»	1 место	1 человек, учитель-логопед Горбунова А.И..
		1 место	1 человек, воспитатель Хамидова С.А.

Достижения воспитанников в конкурсах

уровень	название конкурса	результат участия	кол-во участников
муниципальный	1Конкурс команд ЮПИД ДОО Азовского района «Лето. Дети. Безопасность» акция "Заметный безопасный пешеход", "безопасный двор", "О безопасном передвижении на самокате, велосипеде, СИМ"	1 место	Самойленко Ю.Е, Лысенко Л.И.; дети, родители
	2. Областной смотр команд ЮПИД	2 место	4 педагога, 8 воспитанников подготовительных групп
	3.Муниципальный смотр команд ЮПИД	1 место	4 педагога, 8 воспитанников подготовительных групп
	4.Познавательно-обучающая викторина «АБВ»	2 место	Команда ЮПИД
	5.«Маленькие Звездочки» -исполнительское мастерство: вокальные номера -исполнительское мастерство, инструментальные номера	1 место 1 место	Логвинова А.Ю. Баранова А.А.
	6.Муниципальный флешмоб «Победный май»	участники	Муз. руководители , воспитанники ДОУ

	7.Районная выставка детского творчества.	2 место	педагоги и воспитанники всех возрастных групп
всероссийские, общероссийские, международные	Всероссийский открытый творческий конкурс для детей и взрослых «Семья – главная ценность», номинация рисунок, работа «Моя семья»	1 место	Воспитанник второй младшей группы 1 чел
	Всероссийский открытый конкурс поделок и новогоднего рукоделия «Сияние праздника в поделках» поделка «Волшебство зимы»	1 место	Воспитанник второй младшей группы 1 чел
	Всероссийский открытый конкурс творческих работ «Палитра женской красоты», рисунок «Подарок маме»	1 место	воспитанники второй младшей группы – 2 человека
	Всероссийский конкурс «Гордость страны Весенняя выставка	1 место	воспитанники средней группы - 4 человека

Работа строилась так, чтобы дать возможность педагогам по-новому взглянуть на свою работу, сравнить её с достижениями других, раскрыть новые таланты, пробудить творческие способности, найти удачные решения, сделать новые открытия. Взаимосвязь деятельности воспитателей, специалистов повышает качество работы. Высокопрофессиональная, интеллектуальная, творческая команда может творить и созидать. Важнейшими направлениями методической работы являются: оказание помощи педагогам в поисках эффективной методической работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов для наиболее

полного самовыражения личности педагога, совершенствование педагогического мастерства, обобщение и внедрение передового опыта в работе ДОУ. Обобщен опыт работы воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов и представлен на районных и региональных семинарах и конференциях.

Проведение семинаров:

на окружном уровне:

- Аукцион мастер-классов (МО) «Эффективные технологии физического развития дошкольников»: Белокур О.А., Чуб Н.С.;
- Аукцион мастер-классов (МО) «Использование активных инновационных форм и методов просвещения родителей»: Белокур О.А.; «Использование активных инновационных форм и методов просвещения родителей в ДОУ в рамках внедрения программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» Самойленко Ю.Е., Белокур О.А., Хамидова С.А., Логвинова А.Ю.;
- Аукцион мастер-классов (МО) «Патриотическое воспитание в детском саду в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» Самойленко Ю.Е., Хамидова С.А., Письменная Е.А.;
- Аукцион мастер-классов (МО). « Эффективные технологии художественно-эстетического развития дошкольников» Самойленко Ю.Е., Логвинова А.Ю., Мартынова Е.Г.;
- Аукцион мастер-классов (МО):«Реализация образовательной области речевое развитие в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» Самойленко Ю.Е., Хамидова С.А., Карастелева С.А.

на районном уровне:

- Выступление на районной августовской конференции: Гречкина Л.В., Самойленко Ю.Е., Белокур О.А.,
- 2 Семинара-практикума «Профессиональный конкурс педагогов «Воспитатель года» как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств: Самойленко Ю.Е. – 2 семинара принимала участие; Лысенко Л.И., Белокур О.А. – 1 раз;
- Межмуниципальный семинар-практикум «Использование современных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов», Горбунова А.И. Тема выступления: «Кинезиологические упражнения для речевого развития детей дошкольного возраста»

Участие в семинарах:

Уровень	Тема	Количество человек
Региональный	Круглый стол «Нормативно-правовые документы,	2

	регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации». ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»	
Муниципальный	Семинар-практикум «Использование современных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	3
Муниципальный	МБДОУ №60 «Ягодка» «Профессиональный конкурс педагогов «Воспитатель года» Как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств»	4

Анализ выполнения задач годового плана

	Мероприятия	Количество	Выполнено	Не выполнено
1	Педсоветы	4	100%	
2	Консультации	10	100%	
3	Семинары региональные, районные, окружные, в ДОУ	1,1,5,6	100%	
4	Открытые просмотры	7	100%	
5	Смотры - конкурсы	5	100%	
6	Музыкальные развлечения	2 раза в месяц	100%	
7	Физкультурные праздники, развлечения	2,6	100%	
8	Оперативный контроль	7	100%	
9	Тематический контроль	6	100%	
10	Индивидуальные детские выставки	ежемесячно	100%	
11	Выставки	4	100%	
12	Праздники	16	100%	

5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕРСОНАЛА.

Работа с кадрами в 2025 – 2026 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В ДООУ работает профессиональный педагогический коллектив.

В учреждении работают 67 сотрудников, педагогический персонал –32 человек. Из них: 2 – старших воспитателя; 23 воспитателя; 1 музыкальный руководитель. В учреждении сложился стабильный коллектив.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующий: Сеймовская Анжелика Владимировна, педагогический стаж 31 год, руководящей работы – 13 лет.

Старший воспитатель: Самойленко Юлия Евгеньевна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 25 лет.

Старший воспитатель: Гречкина Людмила Викторовна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж 22 года.

Заместитель заведующего по АХЧ: Марченко Ирина Владимировна.

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 72%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работник и ОО	Наименование	Общая численность, человек	Доля в общей численности
	Всего	26	100%
	<i>в том числе имеющих:</i>		
	высшее образование	7	23%
	высшее образование педагогической направленности (профиля)	10	27%
	среднее профессиональное образование	4	13%
	средним профессиональным	11	37%

	образованием педагогической направленности (профиля)		
	квалификационные категории (всего)	23	77%
	высшую квалификационную категорию	11	48%
	первую квалификационную категорию	13	52%
	педагогический стаж работы до 5 лет	8	27%
	педагогический стаж работы свыше 30 лет	3	10%
	возраст до 30 лет	4	13%
	возраст от 55 лет	3	10%

Без категории 10 чел. – 33% (заведующий, – 9 воспитателей)

5.2. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми

В системе ПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Профессиональное повышение зависит от самого воспитателя, его желания совершенствоваться.

Таким образом, анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение в ЮФУ;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДООУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного

уровня;

- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2025 – 2026 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания.

По приказу образования Ростовской области от 2014г. № «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2025 – 2026 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка; 50% на второго ребенка; 70% на третьего и последующих. Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. ИНФОРМАЦИЯ, СВЯЗАННАЯ С ИСПОЛНЕНИЕМ РЕШЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТСКИМ САДОМ С УЧЕТОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИТОГАМ ПУБЛИКАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕГО ДОКЛАДА.

В результате анализа работы ДООУ по итогам общественного обсуждения на 2025– 2026 учебный год были выявлены следующие потребности и приняты решения:

1. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

7.2. ИНФОРМАЦИЯ О РЕШЕНИЯХ, ПРИНЯТЫХ ДЕТСКИМ САДОМ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ, И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

В течение года, по итогам обсуждения с общественностью, проводилось изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами ДООУ. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о том, что удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – 100% - родителей считают, что режим дня и образовательная программа, принятые в детском саду обеспечивают физическое и психическое, социальное, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников; качественную

подготовку к школе.

Особое место в работе ДООУ занимали вопросы питания, безопасности детей, здоровьесберегающих технологий, создание условий для познавательно – речевой деятельности, физической культуры, закаливания в ДООУ и семье, готовности детей к школе.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. ВЫВОДЫ ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Анализ деятельности ДООУ за 2025 – 2026 учебный год позволяет сделать вывод о положительной стабильной работе учреждения в режиме развития. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В детском саду работоспособный, творческий коллектив, имеются необходимые условия для проведения образовательной деятельности с детьми на современном уровне.

Достигнутые результаты работы за учебный год соответствуют поставленным годовым задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно считать:

- создание условий и оздоровительно-профилактических мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей, безопасности пребывания воспитанников в ДООУ;
- повышение образовательного уровня и компетентности педагогов;
- эффективное участие учреждения в инновационной деятельности;
- достижение стабильных положительных результатов в освоении детьми ООП;
- качественно-положительный уровень выпускников ДООУ и готовность их к обучению в школе;
- эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Об эффективной работе детского сада также свидетельствуют: участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня; многочисленные победы ДООУ, педагогов, детей и родителей; большое количество мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении, радость детей и добрые отзывы родителей.

8.2. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ДООУ.

Но вместе с тем проведенный анализ деятельности в 2025 – 2026 учебном году определил:

1. Обследование воспитанников педагогами-психологами с целью выявления особенностей психического развития показало, что у некоторых

детей наблюдаются негативные тенденции в развитии логического мышления, наглядно-образного мышления, в развитии самооценки.

2. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДООУ показал необходимость развития экономических знаний у дошкольников.

3. Результаты педагогического контроля показали необходимость продолжения совершенствования работы по взаимодействию с родителями.

8.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2026 – 2027 учебный год.

Подводя итоги работы за 2025 – 2026 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Продолжение работы по решению основной задачи охраны жизни и здоровья детей.
- Обеспечение высокого качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста.
- Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – в едином пространстве во имя всестороннего развития личности ребенка.

8.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.

Структурных преобразований в 2026 – 2027 учебном году не планируется.

8.5. ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ, В КОТОРЫХ ПЛАНИРУЕТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ ДЕТСКИЙ САД В ПРЕДСТОЯЩЕМ ГОДУ

В следующем в 2026 – 2027 учебном году детский сад планирует участие в образовательных проектах по различным направлениям деятельности; конкурсах разного уровня для педагогов, детей и родителей.

