

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ №61 «ЧЕБУРАШКА»**

**346775 Ростовская область, Азовский район, посёлок Красный Сад,
ул. Заводская д.2**

8(86354)2-36-48, cheburashka61@yandex.ru

Согласован
Педагогическим Советом
МБДОУ №61 «Чебурашка»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утвержден
Заведующий МБДОУ №61
«Чебурашка»
_____ Ельченко Е.В
Приказ № 19 от 28.08.2026г.

**Календарно-тематический план работы
воспитателя во второй младшей группе
МБДОУ №61 «Чебурашка»
на 2026 - 2027 учебный год**

Воспитатель высшей категории:
Колесник Т.А.

Азовский район
п. Красный Сад
2026г.

Содержание:

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1.	Список детей	3
2.	Задачи ДОО на учебный год	4
3.	Планируемые результаты возрастной группы по ФОП	5
4.	Режим дня	8
4.1.	Холодный период	10
4.2.	Тёплый период	11
5.	Расписание НОД	12
6.	Листок здоровья	13
7.	Физкультурно-оздоровительная работа	14
8.	Двигательный режим	17
9.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2026 - 2027 учебный год	18
10.	Взаимодействие с родителями	94
10.1	Цель	94
10.2	Задачи	94
10.3	Планирование работы с родителями	95

1. Список детей

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1	Бebes Владислав Андреевич	13.03.2023
2	Бутенко Вера Вячеславовна	28.09.2023
3	Давыдов Артём Иванович	25.08.2022
4	Катасонова Арина Михайловна	23.06.2023
5	Киселёва Василиса Евгеньевна	07.10.2023
6	Коржуков Ярослав Сергеевич	03.06.2022
7	Кругликов Дамир Артемович	07.04.2023
8	Куренова Варвара Васильевна	31.05.2023
9	Курс Николай Сергеевич	25.09.2023
10	Курс Юлия Сергеевна	25.09.2023
11	Мариныч Максим Алексеевич	22.12.2022
12	Орлова Варвара Андреевна	06.01.2023
13	Покладов Сергей Дмитриевич	11.04.2023
14	Синько Алексей Максимович	24.02.2023
15	Синько Евгений Максимович	24.02.2023
16	Собченко Полина Николаевна	24.02.2023
17	Тимофеев Тимофей Романович	04.09.2023
18	Хмельницкая Арина Владимировна	28.02.2023
19	Шевелянчик Эллина Глебовна	03.07.2023
20		
21		
22		
23		

2. Задачи ДОО на 2026– 2027 учебный год.

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

3. Планируемые результаты возрастной группы по ФОП ДО.

Область развития:	Результат:
Физическое развитие	• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; • имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его; • владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
Социально-коммуникативное развитие	• ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины

	их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре. • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Познавательное развитие	• ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе,

	его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему
Речевое развитие	• ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	• ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

4. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.1. Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный подготовка к занятиям.	08.50 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Обед	11.45 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к уплотнённому полднику	15.00 - 15.40
Уплотненный полдник	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 - 16.50
Прогулка, игры, наблюдения самостоятельная деятельность уход детей домой	16.50 - 19.00

4.2. Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке, игры.	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	11.45 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к уплотненному полднику	15.00-15.40
Уплотненный полдник	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, наблюдения самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00

5. Расписание НОД на 2026 - 2027 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:15 Физическое развитие	9:00-9:15 Лепка	9:00-9:15 Физическое развитие	9:00-9:15 Музыкальное развитие	9:00-9:15 Первые шаги в математику
9:30-9:45 Аппликация/ Конструирование	9:30-9:45 Ознакомление с природным миром/ Социальным миром	9:30-9:45 Рисование	9:30-9:45 Речевое развитие/ Ознакомление с художественной литературой	9:30-9:45 Музыкальное развитие

6. Листок здоровья на 2026-2027 учебный год

п/ №	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Сентябрь		Май		Группа здоровья	Рекоменд ации врача	Группа мебели	
			Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.	Бebes Владислав Андреевич	13.03.2023	16,2	102			I			
2.	Бутенко Вера Вячеславовна	28.09.2023	13,3	101			II			
3.	Давыдов Артём Иванович	25.08.2022	16,9	117			I			
4.	Катасонова Арина Михайловна	23.06.2023	16,7	116			I			
5.	Киселёва Василиса Евгеньевна	07.10.2023	12,3	101			I			
6.	Коржуков Ярослав Сергеевич	03.06.2022	15,0	116			I			
7.	Кругликов Дамир Артемович	07.04.2023	13,6	101			I			
8.	Куренова Варвара Васильевна	31.05.2023	17,2	105			I			
9.	Курс Николай Сергеевич	25.09.2023	15,9	116			I			
10.	Курс Юлия Сергеевна	25.09.2023	14,6	106			I			
11.	Мариныч Максим Алексеевич	22.12.2022	14,7	101			I			
12.	Орлова Варвара Андреевна	06.01.2023	15,3	102			I			
13.	Покладов Сергей Дмитриевич	11.04.2023	16,7	116			III			
14.	Синько Алексей Максимович	24.02.2023	16,5	117			I			
15.	Синько Евгений Максимович	24.02.2023	16,2	117			I			
16.	Собченко Полина Николаевна	24.02.2023	16,9	117			I			
17.	Тимофеев Тимофей Романович	04.09.2023	13,8	116			I			
18.	Хмельницкая Арина Владимировна	28.02.2023	14,4	104			I			
19.	Шевелянчик Эллина Глебовна	03.07.2023	16,2	102			II			

Мебель: 1 – 101-115см 2 – 116-130см 3 – 131-145см

7. Физкультурно-оздоровительная работа

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья детей. Ведь от состояния здоровья человека зависит качество и продолжительность его жизни. Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека.

Одной из главных задач дошкольного учреждения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Ежедневно в детском саду с детьми проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Ведущей целью, которой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и в том числе подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия ежедневно осуществляются в следующих формах двигательной деятельности:

- **Утренняя гимнастика** - обеспечивает организованное начало дня, даёт возможность переключить внимание детей на совместные формы деятельности.
- **Физминутка** - даёт разрядку умственному и эмоциональному напряжению, улучшает восприятие учебного материала на занятиях малоподвижного характера
- **Гимнастика после сна** - помогает улучшить настроение, поднять мышечный тонус, а также способствуют профилактике нарушений осанки и стопы.

- **Подвижные игры и физические упражнения**, как часть непосредственно образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Игры проводятся ежедневно для всех возрастных групп, подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Для сохранения и стимулирования здоровья детей в детском саду применяются современные здоровьесберегающие технологии:

Закаливающие процедуры: - закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Динамические паузы - проводится во время занятия, по мере утомляемости детей. Время проведения 2-5 минут, по мере утомляемости детей. Динамические паузы могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной и других гимнастик в зависимости от вида деятельности.

Релаксация - (расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения). Может проходить в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика для глаз - проводится, начиная с младшего дошкольного возраста, ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика пальчиковая - проводится, начиная с младшего возраста индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Особенно рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в удобный отрезок времени.

Гимнастика дыхательная - проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Перед началом гимнастики необходимо проветрить помещение, дать детям инструкции об обязательной гигиене носа перед проведением гимнастики.

Ритмическая гимнастика – это универсальные физические упражнения, которые способствуют развитию практически всех физических качеств. Можно проводить, начиная с 3-4 лет. Проводится под ритмичную музыку. В системе физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО реализуются комплексы оздоровительных мероприятий:

- физкультурные досуги,
- физкультурные праздники,
- дни здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа так же включает в себя:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания;
- поддержание температурного режима;
- наличие необходимого специального оборудования;
- обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Создание эмоционально благоприятного микроклимата в группах;
- Соблюдение режима дня в соответствии с возрастом детей.

8. Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 15 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

9. Календарно-тематическое планирование второй младшей группы на 2026 - 2027 учебный год

Сроки: 01.09-04.09		Тема недели: «Я в детском саду!»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Игровая ситуация	«Давайте познакомимся»	Учимся называть свое имя, имена других детей, имена воспитателей, здороваться.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Математические игры	Мониторинг.	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)		
	Окружающий мир	Экскурсия-путешествие	«Хорошо у нас в детском саду». <i>([7], стр. 45)</i>	Знакомство с помещениями и профессиями детского сада (повар, муз. работник, медсестра). Развитие ориентации в пространстве и формирование навыков вежливого общения.		
Речевое развитие	Формирование словаря. Связная речь.	Инсценировка сказки	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <i>([6], стр. 25)</i>	Восприятие и эмоциональный отклик на сказку. Ознакомление с героями (кот, петух, лиса) и их поступками. Участие в проговаривании реплик персонажей и выполнении имитирующих действий.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Обучающее занятие	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Знакомство с карандашом и бумагой. Освоение правильного хвата и движения карандаша, создание линий и следов на бумаге.		

			<i>([14], стр. 43)</i>			
	Лепка	Обучающее занятие	«Цветные мелки» <i>([14], стр. 45)</i>	Знакомство со свойствами глины (пластилина) и обучение приему раскатывания палочек. Формирование аккуратности в работе и развитие интереса к лепке.		
	Конструирование	Игровое занятие	«Вот какие разные у нас дорожки». <i>([17], стр. 16)</i>	Ознакомление с различными видами дорог и их назначением. Конструирование дорожек из кубиков и кирпичиков, использование их в сюжетно-ролевой игре с игрушками.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 1. <i>([20], стр. 24)</i>	Развитие умения ориентироваться в пространстве, двигаться в разных направлениях (ходьба, бег). Формирование умения действовать по сигналу воспитателя и совместно со всей группой.		

Сроки: 07.09-11.09		Тема недели: «Мои игрушки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Ситуативный разговор	«Каждой игрушке свой домик»	Приучаем убирать игровое место, беречь результаты труда взрослых.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Математические игры	Мониторинг.	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)		
	Окружающий мир	Обучающее занятие с использованием дидактических игр и рассматриванием картинок	«Игрушки». ([8], стр. 47)	Уточнение и расширение представлений об игрушках (их названия, материалы, свойства, местоположение). Формирование умения отвечать на вопросы, сравнивать предметы и группировать их по признакам.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Обучающее занятие с использованием игровых упражнений.	«Звуки а, у». ([6], стр. 27)	Упражнение в правильном и отчетливом произношении звуков [а] и [у] в словах и звукосочетаниях. Активизация данных звуков в речи.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие с использованием нетрадиционных техник	«Мячики для котят». ([9], стр. 16).	Обучение рисованию круглых предметов (мячиков) поролоновым тампоном.		

	Аппликация	Практическое занятие	«Кубик на кубик» ([11], стр. 16)	Раскладывание фигур в последовательности по заданному размеру и освоение техники работы с клеем. Закрепление представлений о синем цвете.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Пирамидка из кубиков». ([15], стр. 15)	Сравнение кубиков по величине. Сооружение постройки (пирамидки) путём последовательного накладывания деталей от большой к маленькой.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 2. ([20], стр. 25)	Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем. Прыжки на двух ногах на месте.		

Сроки: 14.09-18.09		Тема недели: «Мои друзья»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Беседа	«Как мы играем вместе»	Формирование умения делиться игрушками и не обижать сверстников.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 1 ([22], стр. 10)	Различение и называние геометрических тел (шар и куб) независимо от их цвета и величины. Экспериментирование с предметами (катание шара, устойчивость куба) и их группировка по заданному признаку.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Кто в домике живет?» ([7], стр. 44)	Узнавание сверстников по описанию внешности и личным качествам. Обращение друг к другу по имени и использование его ласковых форм.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук у». ([6], стр. 29)	Формирование правильного произношения звука [у] в различных игровых ситуациях. Развитие речевого дыхания, слухового внимания и интонационной выразительности через звукоподражание.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Раздувайся, пузырь...» ([14], стр. 55)	Изображение предметов круглой формы разной величины (большой, маленький) на основе игровых образов. Закрепление навыков правильного использования кисти и красок.		
	Лепка	Практическое занятие	«Конфетки» ([14], стр. 44)	Освоение приемов отщипывания и раскатывания пластического материала прямыми движениями ладоней для создания образа «конфеты». Тактильное восприятие свойств материала (мягкость, пластичность).		

	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Как узкая дорожка стала широкой» <i>([17], стр. 20)</i>	Освоение способов пространственного преобразования постройки (из узкой дорожки в широкую) путем поворота кирпичиков. Соотнесение величины конструкции с размером игрушки в процессе игрового обыгрывания.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 3 <i>([20], стр. 27)</i>	Выполнение комплекса ОРУ с мячом и освоение навыка его прокатывания в прямом направлении. Развитие координации движений и умения быстро реагировать на звуковые сигналы в подвижных играх.		

Сроки: 21.09-25.09		Тема недели: «Кто о нас заботится в детском саду?»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Игровая обучающая ситуация.	«Кто о нас заботится» ([13], стр. 53)	Ознакомление с трудом сотрудников детского сада (воспитателя, няни, повара) и необходимыми для их работы предметами. Формирование уважительного отношения к труду взрослых и закрепление навыков выражения благодарности.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 2 ([22], стр. 11)	Сравнение предметов по величине и использование в речи слов «большой», «маленький». Группировка объектов и соотнесение их между собой в соответствии с размером в игровой деятельности.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи, связная речь	Игровая обучающая ситуация	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([6], стр. 30)	Упражнение в согласовании притяжательных местоимений с сущ-ми и прил-ми («это мое красное ведерко»). Восприятие сюжета картины, ответы на вопросы по её содержанию и оценка взаимоотношений персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Красивый полосатый коврик» ([14], стр. 48)	Овладение приемом рисования непрерывных горизонтальных линий слева направо. Развитие восприятия цвета через чередование полосок разных цветов.		
	Аппликация	Практическое занятие	«Шарики воздушные ветерку послушные» ([16], стр. 20)	Расположение и наклеивание на листе готовых форм (кругов или овалов) для создания образа летящих или собранных в связку шаров. Освоение разных способов композиции (размещение на расстоянии или с частичным наложением).		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Башенка из кубиков и кирпичиков» <i>([15], стр. 18)</i>	Конструирование высокой башни с домиком путем вертикального накладывания строительных деталей (кубиков, кирпичиков) и использования призмы в качестве крыши.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 4 <i>([20], стр. 28)</i>	Умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.		

Сроки: 28.09-02.10		Тема недели: «Дикие животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа	«Почему нельзя трогать диких зверей»	Основы безопасного поведения при встрече с животными.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 3 ([22], стр. 12)	Умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> .		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	«Заяц и волк – лесные жители». ([18], стр. 49)	Первоначальные представления о лесе и его зимних обитателях (зайце и волке). Особенности внешнего вида животных, их повадки и способы защиты от врагов в зимний период.		
Речевое развитие	Связная речь	Игра-путешествие по зоопарку	Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([6], стр. 43)	Воспроизведение знакомого детям стихотворения с показом картинок животных, обсуждение внешнего вида зверей, подражание звукам и движениям животных.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Театрализованная игра, продуктивная деятельность	«Ежик». ([9], стр. 25)	Рисование линий поролоновым тампоном.		
	Лепка	Творческое занятие-игра	«Длинная змея» ([10], стр. 22)	Выкладывание мозаики из пуговиц. Раскатывание длинной колбаски из шарика пластилина и украшение ее пуговицами.		
	Конструирование	Занятие-игра	«Как шишки превратилась в птичек и рыбок»	Рассматривание фотографий хвойного леса и шишек. Обследование шишек разного размера и формы		

			<i>([17], стр. 40)</i>	руками. Сооружение фигурок животных (ёжик, птичка, рыбка) путём соединения деталей кусочками пластилина.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 5 <i>([20], стр. 28)</i>	Упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.		

Сроки: 05.10-09.10		Тема недели: «Что нам осень принесла? Овощи»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Игровое моделирование	«Поможем собрать урожай»	Знакомим с назначением корзин, ящиков и инструментов для труда.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 4 ([22], стр. 12)	Составление групп предметов из отдельных предметов и выделение из них одного предмета. Понимание слов: <i>много, один, ни одного</i> .		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой» ([18], стр. 26)	Знакомство с названиями овощей. Умение различать их по форме, цвету, вкусу, твердости.		
Речевое развитие	Развитие связной речи.	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворений об осени ([6], стр. 35)	Интерес к поэзии. Знакомство со стихотворениями А. Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик». Обсуждение примет осени, отраженных в произведении. Вопросы детям о настроении зайчика.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Картошка и свекла» ([9], стр. 17)	Рисование моркови и свёклы с опорой на контур.		
	Аппликация	Практическое занятие	«Репка» ([11], стр. 17)	Составление целого предмета из двух частей. Отработка умения наносить клей на детали и наклеивать на лист бумаги, прижимая тряпочкой.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Дорожка широкая». ([15], стр. 27)	Исследование свойств строительного материала (кирпичика). Сооружение дорожек и их преобразование из узких в широкие для		

		ситуация		решения проблемной ситуации.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 6 ([20], стр. 32)	Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнения в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.		

Сроки: 12.10-16.10		Тема недели: «Вот она какая – осень золотая!»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Наблюдение на прогулке	«Красота нашего участка»	Учим восхищаться природными явлениями родного края.		Прогулка
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 5 ([22], стр. 14)	Ознакомление с геометрической формой круг через обследование. Различение и обозначение количества предметов: <i>один, много, ни одного</i> .		
	Природа	Интегрированное занятие	«В хвойном лесу» ([4], стр. 103)	Знакомство с природой родной страны, обитателями хвойного леса.		
Речевое развитие	Формирование словаря Связная речь	Занятие по развитию речи и поэтическому восприятию.	Чтение стихотворений об осени (продолжение) ([6], стр. 38)	Знакомство со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Развитие поэтического слуха через прослушивание и повторение строк. Упражнение в образовании слов по аналогии.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Разноцветный ковер из листьев» ([14], стр. 51)	Освоение техники прикладывания ворса кисти к бумаге для изображения листопада. Эстетическое восприятие осенней природы. Знания о цвете.		
	Лепка	Практическое занятие	«Листья на деревьях» ([10], стр. 20)	Освоение приемов работы с пластилином (скатывание, расплющивание) для создания осенних листьев. Представления о цветах осени.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Дорожки широкая и узкая» ([15], стр. 32)	Сравнение машин по величине (большие/маленькие). Конструирование дорожек разной ширины из кирпичиков для		

				разных машин.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 7 <i>([20], стр. 33)</i>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; ползание. Развитие ловкости в упражнениях с мячом.		

Сроки: 19.10-23.10		Тема недели: «Что нам осень принесла? Фрукты»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Ситуативный разговор	«Чистые ладошки — чистые плоды»	Правила гигиены и безопасности питания.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 6 ([22], стр. 15)	Совершенствование умения составлять группы предметов из отдельных частей, выделять один предмет и обозначать словами «один», «много», «ни одного». Умение различать и сравнивать круги по величине, цвету и количеству.		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	«Знакомство с фруктами» ([18], стр. 34)	Знакомство с фруктами (яблоки, груши, сливы) и их сенсорное обследование (форма, запах, вкус).		
Речевое развитие	Связная речь Формирование словаря	Литературно-игровое занятие	Чтение русской народной сказки «Колобок» ([6], стр. 33)	Ознакомление со сказкой «Колобок», вызывание эмоционального отклика. Развитие интереса к рассматриванию иллюстраций. Пересказ сказки с опорой на картинки.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Апельсин и мандарин» ([9], стр. 18)	Сравнение объектов по величине (большой, маленький) и форме (круглый). Упражнение в правильном держании кисти и рисовании кругов.		
	Аппликация	Практическое занятие	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» ([14], стр. 53)	Наклеивание круглых предметов (яблок) на основу (тарелку). Представления о величине (большой, маленький) и правилах аккуратной работы с клеем.		

	Конструировани е	Игровое занятие	«Как дорожка превратилась в лабиринт» <i>([17], стр. 24)</i>	Конструирование лабиринта из поролоновых кубиков и полукубов, различение прямых и кривых линий. Развитие пространственного мышления и воображения.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 8 <i>([20], стр. 35)</i>	Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Развитие координации движений при ползании на четвереньках и в упражнениях в равновесии.		

Сроки: 26.10-30.10		Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Практическое занятие	«Учимся раздеваться»	Последовательное снятие и аккуратное складывание вещей в шкафчик.		Деятельность после прогулки
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 7 ([22], стр. 16)	Сравнение предметов по длине (длинный/короткий) и величине (большой/маленький). Различение количества объектов (один, много, ни одного).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Одежда». ([7], стр. 13)	Классификация предметов по категориям (одежда, овощи, мебель). Описание признаков, частей и назначения одежды.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи Грамматический строй речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук о» ([6], стр. 34)	Отчетливое произношение звука [о] в игровых ситуациях и чистоговорках. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Узоры на платье» ([9], стр. 27)	Знакомство с акварелью и способами украшения шаблона платья (точками, мазками, полосками).		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Платок для матрешки» ([11], стр. 24)	Создание декоративного образа платка для игрушки путем наклеивания и чередования геометрических форм (кругов и треугольников).		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Стол, скамейка» ([15], стр. 45)	Закрепление названий предметов мебели и посуды, их назначения. Конструирование стола и скамейки путем сочетания строительных деталей в разных положениях (вертикально и		

				горизонтально) с последующим обыгрыванием построек.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 9 ([21], стр. 38)	Упражнения на равновесие при ходьбе по ограниченной опоре (гимнастической доске) и прыжки с продвижением вперед, имитируя движения заек.		

Сроки: 02.11-06.11		Тема недели: «Город, в котором я живу»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Игровая обучающая ситуация	«Мой родной город» ([7], стр. 34)	Узнавание и называние родного города (поселка) и знакомых объектов (дома, детского сада, транспорта) на фотографиях. Первичные представления об устройстве городских улиц и многообразии зданий.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 8 ([22], стр. 18)	Различение количества предметов («один», «много») в специально созданной обстановке. Сравнение предметов по длине способами наложения и приложения с использованием слов «длинный — короткий», «длиннее — короче».		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук и» ([6], стр. 40)	Отработка четкого произношения звука [и] в изолированном виде, словах и звукоподражаниях («и-и-и», «ли-ли-ли»). Развитие слухового внимания и речевого дыхания через игровые упражнения и договаривание слов при чтении сказки.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Красивые воздушные шары» ([14], стр. 58)	Освоение приема рисования предметов круглой формы карандашами и фломастерами разных цветов.		
	Лепка	Практическое занятие	«Башенка» ([14], стр. 67)	Освоение приемов раскатывания глины круговыми движениями и последующего расплющивания форм. Создание образа башенки из нескольких частей разной величины путем их последовательного накладывания.		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Кровать» ([15], стр. 35)	Сравнение предметов по величине (большой, средний, маленький). Конструирование кроватки из кирпичиков и освоение способов расширения постройки для крупной игрушки.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 10 ([20], стр. 39)	Выполнение ОРУ с обручем и отработка прыжков на двух ногах через предметы («кочки»). Прокатывание мяча партнеру двумя руками и развитие координации движений в сюжетных подвижных играх.		

Сроки: 09.11-13.11		Тема недели: «Птицы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Трудовой десант	«Кормушка»	Вместе с воспитателем насыпаем корм для птиц на участке.		На прогулке
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 9 ([22], стр. 19)	Закрепление умения находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке. Знакомство с квадратом и его отличительными признаками (углы, стороны) в сравнении с кругом через тактильное обследование и экспериментирование.		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	«Кто зимует рядом с нами?» ([24], стр. 99)	Узнавание зимующих птиц по внешнему виду и голосам. Имитация движений персонажей в подвижно-дидактической игре. Изготовление съедобных кормушек из семян и клея для развития заботливого отношения к природе.		
Речевое развитие	Связная речь Грамматический строй речи	Игровая обучающая ситуация	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» ([6], стр. 52)	Восприятие и обсуждение сюжета сказки «Гуси-лебеди» с опорой на иллюстрации. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов и упражнение в правильном употреблении падежных окончаний сущ. в ед. и мн. числе.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Два веселых гуся» ([9], стр. 50).	Освоение нетрадиционной техники рисования «отпечаток ладошкой» для создания образов гусей. Дополнение изображения характерными деталями (глаза, клюв, лапки) с помощью кисти.		

	Лепка	Практическое занятие	«Большие и маленькие птицы на кормушке» <i>([14], стр. 81)</i>	Передача формы частей тела птицы при лепке и использование приема оттягивания для создания хвоста. Декорирование поделки с помощью палочки (нанесение насечек-перышек).		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«На чем мы сидим (стул, диван, кресло)» <i>([15], стр. 41)</i>	Уточнение названий и назначения предметов мебели, выделение их основных частей (сиденье, спинка, ножки). Конструирование различных предметов для сидения (стул, кресло, диван) путём сочетания кубиков и кирпичиков в разных пространственных положениях.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 11 <i>([20], стр. 41)</i>	Умение действовать по сигналу воспитателя. Координация движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами. Ползание.		

Сроки: 16.11-20.11		Тема недели: «Домашние животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Игровая ситуация	«Незнакомая собака»	Правила поведения при встрече с чужим животным.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Занятие-путешествие	Занятие 10 ([22], стр. 20)	Выделение и называние количественных групп предметов («один» и «много»). Экспериментальное сравнение физических свойств круга и квадрата (прокатывание, тактильное нахождение углов). Моделирование поезда с использованием геометрических фигур в качестве функциональных деталей (колес и окошек).		
	Природа	«Путешествие» на ферму	«Домашние животные» ([24], стр. 105)	Распознавание домашних животных по голосу и описанию. Размещение фигурок в домиках на макете фермы. Соотнесение взрослых особей с их детенышами. Музыкально-ритмическая имитация движений.		
Речевое развитие	Связная речь, формирование словаря.	Игровая обучающая ситуация	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» ([6], стр. 42)	Рассматривание сюжетной картины и ответы на вопросы по её содержанию. Описание внешних признаков и действий животных. Называние взрослых домашних животных и их детенышей в дидактической игре.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Козленок» ([9], стр. 36)	Рисование «шерстки» и «травки» пальчиками в технике нанесения точек (примакивания) на силуэт.		
	Аппликация	Коллективная продуктивная	«Поросенок и котенок»	Коллективная аппликация персонажа из готовых геометрических форм. Графическое оформление мелких деталей образа		

		деятельность	<i>([11], стр. 32)</i>	фломастерами.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Забор для кошки с котятами» <i>([15], стр. 58)</i>	Конструирование высокого и низкого заборов из кирпичиков. Сравнение построек по высоте, длине и плотности расположения деталей.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 12 <i>([20], стр. 43)</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу («лягушки», «бабочки»). Комплекс ОРУ с флажками.		
				Ползание на четвереньках и ходьба на равновесие по гимнастической доске. Прыжки вверх с касанием предмета в подвижной игре.		

Сроки: 23.11-27.11		Тема недели: «Моя семья»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Беседа	«Как я помогаю маме»	Воспитание любви к маме и желания проявлять заботу о близких.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 11 ([22], стр. 21)	Нахождение групп предметов («один» и «много») в окружающей обстановке. Сравнение величины клубочков и длины размотанных шнуров (длинный — короткий, длиннее — короче). Установление зависимости между длиной нити и размером смотанного из неё клубка.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Папа, мама, я - семья» ([7], стр. 35)	Называние имен родителей. Рассказ о членах семьи с опорой на фотографии из личных альбомов. Обсуждение проявлений родительской любви и заботы. Определение количественного состава своей семьи (большая или маленькая). Д/и по соотнесению личных вещей с членами семьи.		
Речевое развитие	Связная речь Формирование словаря	Беседа по сюжетным картинкам	Рассматривание сюжетных картин. ([6], стр. 54)	Восприятие содержания сюжетных картин и иллюстраций к знакомым сказкам. Описание признаков предметов (цвет, размер) и действий персонажей через ответы на вопросы взрослого.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Моя мама» ([9], стр. 41)	Ознакомление со строением тела человека и создание образа мамы в рисовании с использованием простых геометрических форм.		
	Лепка	Практическое занятие	«Мама» ([10], стр. 33)	Лепка фигурки человека из нескольких частей (шар, конус, жгутики) с использованием		

				приемов скатывания и раскатывания.		
	Конструирование	Игровое занятие с элементами экспериментирования	«Как башня превратилась в пирамиду» <i>([17], стр. 64)</i>	Сравнение башни и пирамиды по форме и размеру деталей. Конструирование вертикальных построек из элементов разной величины и установление практической связи между размером деталей и высотой сооружения.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 13 <i>([20], стр. 45)</i>	Отработка навыков ходьбы и бега врассыпную и в колонне, выполнение упражнений с кубиками. Развитие координации и равновесия при прыжках и движении между предметами		

Сроки: 30.11-04.12		Тема недели: «Кем быть?»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Игровая ситуация	«Подарок для крокодила Гены» ([7], стр. 52)	Ознакомление с трудом повара и процессом приготовления пищи (замешивание теста, лепка пирожков). Наблюдение за трудовыми действиями взрослого, называние необходимых продуктов и инструментов.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 12 ([22], стр. 22)	Сравнение предметов по длине и количеству (один — много). Группировка объектов по форме (круг, квадрат) и закрепление названий геометрических фигур в ходе подвижной игры.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи, формирование словаря, связная речь	Занятие по развитию речи и художественной литературы	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» ([6], стр. 62)	Чтение и разучивание стихотворений, формирование умения выразительно читать, передавать интонацию и эмоции. Упражнение в произношении звуков и слов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Железная дорога для доктора Айболита» ([9], стр. 45)	Обучение рисованию параллельных и перпендикулярных линий (рельсы, шпалы).		
	Аппликация	Практическое занятие	«Слон-жонглер» ([11], стр. 40)	Умение раскладывать детали в соответствии с цветом и формой и наклеивать их. Представления о профессии жонглера.		
	Конструирование	Игровое занятие	«Как короткий заборчик стал длинным»	Конструирование заборчиков из кубиков разной длины (короткий/длинный) с использованием приемов прикладывания и выравнивания. Закрепление понятия длины в		

			<i>([17], стр. 48)</i>	процессе игры.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 14 <i>([20], стр. 47)</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий. Умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Прокатывание мяча.		

Сроки: 07.12-11.12		Тема недели: «Что подарит нам зима, чем она порадует?»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа	«Зимние опасности»	Почему нельзя брать в рот сосульки и снег, правила безопасности на льду.		На прогулке, в совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 13 ([22], стр. 23)	Соотнесение предметов один к одному. Формирование представлений о количестве (много, поровну) и ориентировке на части тела (правая/левая рука).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Поможем кукле одеться» ([7], стр. 22)	Исследование тактильных свойств ткани. Закрепление названий одежды и алгоритма процесса одевания.		
Речевое развитие	Связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи	Литературно-познавательное занятие	Чтение произведений о зиме ([6], стр. 49)	Ознакомление с рассказом Л. Воронковой «Снег идет» и стихотворением А. Босева «Трое». Восприятие зимних явлений, развитие интереса к чтению и формирование умения называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Белоснежная зима» ([9], стр. 33)	Обучение рисованию падающего снега способом тычка жесткой полусухой кистью.		
	Лепка	Практическое занятие	«Снеговик» ([10], стр. 27)	Скатывание из пластилина двух шаров разной величины круговыми движениями ладоней. Создание вертикальной конструкции снеговика путём наложения меньшей формы на большую. Детализация образа с помощью мелких пластилиновых элементов и бросового материала (спички, крышки).		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как лесенка превратилась в горку» ([17], стр. 76)	Обсуждение назначения лестницы и горки с опорой на иллюстрации. Конструирование лесенки из кубиков по образцу. Знакомство с пластиной и преобразование лесенки в горку для создания ската.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 15 ([20], стр. 49)	Ходьба и бег с остановкой по звуковому сигналу. Выполнение ОРУ с кубиками. Прокатывание мяча между предметами и лазание под дугами. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		

Сроки: 14.12-18.12		Тема недели: «Новый год настает»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Игровая ситуация	«Встречаем гостей»	Упражняем в правилах культуры поведения (здороваться, благодарить).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 14 ([22], стр. 25)	Сравнение двух предметов по длине методом наложения («длинный-короткий», «длиннее-короче»). Нахождение групп предметов («один», «много») и сравнение их количества («по много», «поровну»).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Дед Мороз принес подарки» ([24], стр. 135)	Беседа о близких людях и новогодних подарках. Игра с выбором подарков из «волшебного мешочка». Рассуждение о том, кому предназначен подарок. Обыгрывание процесса вручения подарков и выражения благодарности.		
Речевое развитие	Связная речь, звуковая культура речи	Чтение художественной литературы	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». ([6], стр. 45)	Четкое произношение звуко сочетаний [ау]. Выразительное воспроизведение причитаний. Различение и называние персонажа сказки - лисы, ее характеристики.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Серпантин танцует» ([16], стр. 70)	Рисование разнообразных линий (волнистых, спиралевидных) и петель разными цветами. Знакомство с возможностью рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами).		
	Аппликация	Практическое занятие	«Маленькая елочка» ([11], стр. 31)	Представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Аккуратное наклеивание деталей изображения. Украшение		

				изделия с помощью заготовленных геометрических форм.		
	Конструирование	Практическое занятие	«Вот какие разные у нас елочки» <i>([17], стр. 68)</i>	Сравнение объемного образа елочки с пирамидкой и башенкой. Конструирование плоского изображения елочки из различных материалов с использованием симметричного построения.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 16 <i>([20], стр. 51)</i>	Ходьба и бег врассыпную. Ориентировка в пространстве. Ползание на повышенной опоре. Сохранение равновесия при ходьбе по доске.		

Сроки: 21.12-30.12		Тема недели: «Украшаем елку»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Игровая ситуация	«Подарки для друзей»	Учимся проявлять радость, когда делаем другим приятное.		Утренник, совместная деятельность
Познавательное развитие	Математические представления	Математические игры	Повторение	Сравнение двух равных групп предметов. Умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Умение различать и называть круг и квадрат.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Выбираем подарки» ([24], стр. 143)	Представления о празднике, подарках. Модели безопасного поведения в общественных местах. Умение видеть последствия нарушения правил.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» ([6], стр. 48)	Сюжет русской народной сказки «Снегурочка и лиса» и интонирование звука [э] в звукоподражаниях. Названия материалов (дерево, резина, металл) при тактильном обследовании предметов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Укрась елку» ([9], стр. 35)	Декорирование силуэта дерева путем нанесения оттисков штампами разной формы и цвета.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Елочный шарик» ([10], стр. 26)	Изготовление елочной игрушки способом скатывания мелких деталей из пластилина и их закрепления на объемной основе.		
	Конструирование	Творческая мастерская	«Как орешки превратились в яблочки»	Трансформация природного материала (ореха) в елочную игрушку путем оборачивания фольгой и скручивания «крючка». Установление ассоциативных связей между		

			<i>([17], стр. 72)</i>	реальными предметами и их рукотворными образами в процессе украшения новогодней елки.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Повторение любых занятий	Обогащение двигательного опыта. Развитие психофизических качеств.		

Сроки: 11.01-15.01		Тема недели: «Неделя вежливости»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения, основы безопасного поведения	Игровая обучающая ситуация	«Что такое хорошо и что такое плохо» ([13], стр. 36)	Представления о правилах безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми с использованием игровых ситуаций. Ознакомление с понятиями «хорошо» и «плохо» в контексте социальных норм поведения.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 15 ([22], стр. 26)	Сравнение предметов по ширине (широкий — узкий) и сопоставление групп объектов по количеству (один — много, поровну). Использование приемов наложения и приложения.		
Речевое развитие	Связная речь	Игровая обучающая ситуация	«Что такое хорошо и что такое плохо» ([6], стр. 64)	Восприятие поэтического текста, раскрывающего понятия «хорошо» и «плохо». Обсуждение и оценка различных поступков, направленное на формирование элементарных представлений о моральных нормах поведения в повседневной жизни.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Угостим мышку сыром» ([9], стр. 30)	Изображение и раскрашивание знакомого предмета (сыра) с заданной формой и цветом.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Красивая салфеточка» ([14], стр. 76)	Геометрические фигуры (круги), их цвет, размер и пространственное расположение на плоскости (центр, углы, стороны). Составление узора на бумаге квадратной формы.		
	Конструирование	Практическое занятие	«Кукла Катя ждет гостей»	Конструирование мебели из строительных материалов, сосредоточенное на		

			<i>([15], стр. 50)</i>	пространственном расположении деталей.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 17 <i>([20], стр. 53)</i>	Ходьба с выполнением задания. Упражнения в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнения в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		

Сроки: 18.01-22.01		Тема недели: «Зимние забавы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа		Разговор о правилах катания на санках — безопасность при движении.		На прогулке, в совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 16 ([22], стр. 27)	Понятия «широкий» и «узкий» на примере ручейков, понятия «круг» и «квадрат». Соотнесение предметов по количеству («поровну», «столько-сколько») и создание композиции из геометрических фигур.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Зимние забавы» ([24], стр. 157)	Знакомство с понятием «безопасность» на примере зимних забав. Соотнесение поступков персонажа с понятиями «хорошо» и «плохо». Участие в подвижных играх и обсуждение правил зимних развлечений.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи (с элементами грамматического строя речи)	Игровая обучающая ситуация	Звуки <i>м, мь</i> ([6], стр. 55)	Упражнение в четком произношении звуков [м], [мь]. Совместное рассказывание историй и договаривание фраз. Образование сущ. по аналогии для обозначения предметов посуды (сахарница, мыльница).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Хвойный лес» ([9], стр. 34)	Представления о хвойном лесе и строении ели. Изображение дерева из сочетания вертикальных и наклонных линий. Создание композиции «густой лес» на листе бумаги.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» ([14], стр. 79)	Определение формы (столбик, шар) и величины частей предмета. Лепка куклы из двух частей с использованием приемов раскатывания и прижимания. Создание коллективной		

				композиции «на снежной поляне».		
	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как снеговик превратился в неваляшку» ([17], стр. 75)	Конструирование образов из двух снежных шаров разной величины. Различение и называние персонажей (снеговик, неваляшка), созданных на одной основе. Экспериментирование со свойствами снега.		На прогулке
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 18 ([20], стр. 55)	Ходьба колонной по одному, бег врассыпную. Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывание мяча, развивая ловкость и глазомер.		

Сроки: 25.01-29.01		Тема недели: «Какой бывает транспорт»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа	«Машины на нашей улице»	Обогащаем представления о правилах поведения рядом с дорогой.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 16 ([22], стр. 29)	Различение и называние геометрических фигур (круг, треугольник), их цвета и признаков. Сравнение предметов по ширине (широкий, узкий) и количеству (столько же, поровну).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Транспорт» ([7], стр. 11)	Представления о видах транспорта (автомобиль, автобус, самолет) и его частях (колеса, кабина, окна). Описание внешних признаков и функций предметов по предложенному образцу. Отгадывание загадок.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Звуки <i>п, нь</i> ([6], стр. 57)	Отчетливое произношение звуков [п], [пъ] через звукоподражание («пи-пи-пи», «п-п-п»). Договаривание имен персонажей и слов в ритмических упр. Правильное воспроизведение слов с заданными звуками.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Машина, пароход, самолет» ([9], стр. 44)	Закрепление названий видов транспорта и их конструктивных частей (колеса, иллюминаторы). Самостоятельное дорисовывание красками недостающих деталей округлой формы для завершения изображения.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Светофор» ([11], стр. 39)	Представления о назначении светофора и значении его сигналов. Последовательное наклеивание готовых форм (кругов) на прямоугольную основу.		

	Конструировани е	Творческая мастерская	«Вот какие разные у нас машинки» ([17], стр. 88)	Ознакомление с деталями строительного материала (цилиндр, кирпичик, куб) и частями машины (кабина, кузов). Конструирование модели автомобиля по словесной инструкции через соединение деталей.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 19 ([20], стр. 56)	Умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитие ловкости при прокатывании мяча друг другу. Упражнения в ползании, развивая координацию движений.		

Сроки: 01.02-05.02		Тема недели: «Мой дом. Мебель»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Поручение	«Порядок на полках»	Учимся протирать пыль на крупных деталях мебели в игровом уголке.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 18 ([22], стр. 31)	Сравнение равных групп предметов способом приложения. Использование слов «поровну», «столько — сколько». Ознакомление с треугольником и квадратом, различение их особенностей (стороны, углы). Соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Мебель» ([7], стр. 12)	Различение и называние предметов мебели, их частей и назначения. Группировка предметов по категориям с использованием обобщающих слов. Составление краткого описательного рассказа о предмете по образцу.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игра-инсценировка	«У матрешки – новоселье» ([6], стр. 50)	Формирование диалогической речи. Обогащение речи детей прилагательными, обозначающими цвет.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Коврик для зайчат» ([9], стр. 28)	Украшение прямоугольной основы (коврика) путем аппликации из различных геометрических фигур (круги, треугольники, линии) по образцу.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Одеяльце в кроватку» ([11], стр. 26)	Аппликация узора из кругов на квадратной основе (одеяльце) с учетом их цветового сочетания и последовательности расположения.		

	Конструировани е	Практическое занятие	«Устроим комнату для игрушек» ([15], стр. 55)	Называние и различение предметов мебели (стол, стул, кровать) по размеру (большой, маленький). Конструирование мебели из строительного материала и игровая деятельность с ней.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 20 ([20], стр. 59)	Ходьба с выполнением заданий. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		

Сроки: 08.02-12.02		Тема недели: «Хотим все знать» (свойства и материалы)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Дидактическая игра	«Горячо — холодно»	Об опасности горячих предметов (чайник, утюг).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 19 ([22], стр. 33)	Сравнение предметов по количеству («много», «поровну», «столько-сколько») и различение основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Освоение пространственных отношений («вверху», «внизу», «слева», «справа»).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Что лучше: бумага или ткань?» ([7], стр. 23)	Сравнение и различение свойств бумаги и ткани (мягкость/твердость, прочность, способность мяться, рваться). Знакомство с назначением этих материалов и способами их обработки (шить, клеить, красить).		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровое обучающее занятие	«Звуки б, бь» ([6], стр. 60)	Закрепление правильного произношения звуков [б] и [б'] в звукосочетаниях, словах и фразах. Развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Нарисуй, что хочешь, красивое» ([14], стр. 91)	Рисование с использованием различных материалов (карандаши, краски, фломастеры) по собственному выбору.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Робин-Бобин Барабек» ([16], стр. 96)	Создание коллективной композиции из пластилиновых угощений для Робина-Бобина Барабека по мотивам стихотворения.		

	Конструировани е	Практическое занятие	«Как на заборчике открылись ворота» <i>([17], стр. 52)</i>	Представления о назначении и разновидностях ворот (высокие, низкие, двойные). Конструирование ворот из строительного материала, подбирая детали по форме и размеру.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 21 <i>([20], стр. 62)</i>	Ходьба и бег вокруг предметов. Развитие координации движений при ходьбе переменным шагом. Прыжки с продвижением вперед.		

Сроки: 15.02-20.02		Тема недели: «Наша армия сильна»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Рассматривание иллюстраций		Формирование первичных представлений о защитниках Отечества		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 20 ([22], стр. 34)	Сравнение предметов по высоте (высокий — низкий, выше — ниже) и групп предметов по количеству способами наложения и приложения. Упражнение в определении пространственных направлений от себя и использовании в речи слов, обозначающих величину и количество.		
	Окружающий мир	Тематическая беседа с рассматриванием иллюстраций	«Кто нас защищает» ([24], стр. 200)	Называние и различение на иллюстрациях представителей разных родов войск и военной техники. Первичное ознакомление с праздником «День защитника Отечества», понятием «ветеран» и словами выражения признательности.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звуки т, п, к» ([6], стр. 65)	Выполнение артикуляционной гимнастики для губ и зубов и отчетливое произнесение звукоподражаний со звуками [т], [п], [к] с изменением темпа и силы голоса. Отработка правильного звукопроизношения в словах и простых фразах, повторение чистоговорок.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Российский флаг» ([9], стр. 43)	Знакомство с государственным символом России – флагом, его цветами и значением. Рисование прямоугольника, деление его на три полосы и аккуратное раскрашивание в соответствии с образцом (белый, синий,		

				красный).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пушка» ([10], стр. 35)	Лепке пушки из глины, включающая создание цилиндра (ствола) и шариков (колес и ядер), их соединение.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Как мы построили гараж для машины». ([17], стр. 90)	Конструирование гаража для машин из кирпичиков. Представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Сооружение постройки из частей, используя разный размер деталей (высокий кирпичик, машина).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 22 ([20], стр. 63)	Ходьба и бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты и мягкое приземление на полусогнутые ноги. Развитие ловкости и глазомера в заданиях с мячом.		

Сроки: 24.02-26.02		Тема недели: «Народные игрушки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Занятие-инсценировка	«Народное творчество» ([13], стр. 70)	Представления о народных игрушках (деревянная, глиняная, тряпичная) через их рассматривание и обыгрывание. Развитие эмоционального отношения к культурному наследию народа.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 21 ([22], стр. 35)	Сравнение предметов по высоте с использованием слов «выше», «ниже». Различение и название геометрических фигур (квадрат, треугольник), их использование для создания простых конструкций (домики). Счет количества предметов.		
Речевое развитие	Связная речь	Литературная беседа	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» ([6], стр. 59)	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и заяц», обсуждение ее смысла, характеров героев и пословицы «мал удалец, да храбрец».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Украсим дымковскую уточку» ([14], стр. 76)	Рассматривание дымковских игрушек, название и выделение элементов их росписи (полоски, пятнышки, точки). Самостоятельная роспись вырезанных из бумаги уточек с применением освоенных узоров.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Неваляшка танцует» ([16], стр. 114)	Наблюдение за характерным движением неваляшки и обсуждение способов его передачи в изображении. Создание аппликации танцующей неваляшки из готовых форм, дополнение работы рисованными элементами (личико, узоры).		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как заборчик превратился в загородку». ([17], стр. 54)	Конструирование из кирпичиков заборчика, осваивая новый способ строительства от середины двумя руками, а затем превращение его в замкнутую загородку с воротами. Представления о строении и назначении различных построек.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 23 ([20], стр. 65)	Ходьба переменным шагом, развивая координацию движений. Развитие ловкости и глазомера при бросании мяча через шнур. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.		

Сроки: 01.03-05.03		Тема недели: «Мамин праздник»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Игра-драматизация	«Поможем маме»	Развитие эмпатии и заботливого отношения к старшим.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 22 ([22], стр. 37)	Сравнение предметов по величине (больше-меньше, столько-сколько) и высоте (высокий-низкий, выше-ниже). Исправление ошибок художника на картинках.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Вот так мама, золотая прямо!» ([7], стр. 42)	Знакомство с бытовым трудом и прикладными умениями матерей и бабушек через рассматривание предметов рукоделия (выставка вязаных и шитых вещей).		
Речевое развитие	Связная речь	Литературная беседа	Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она» ([6], стр. 68)	Ознакомление детей с произведением И. Косякова «Все она», формирование умения слушать и воспринимать стихотворение. Ответы на вопросы и обсуждение содержания.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Цветы для мамочки» (поздравительная открытка) ([16], стр. 106)	Создание поздравительной открытки с использованием техники рисования «примакивание» и элементов аппликации. Представления о внешнем виде и строении растений (стебель, цветок, листья).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Бабочка на цветке» ([10], стр. 37)	Создание декоративной композиции из ракушек и пластилина («Цветок» и «Бабочка») с использованием приемов лепки (размазывание фона, скатывание мелких деталей).		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как кресло превратилось в тумбочку» ([17], стр. 100)	Представления о строении и функциональном назначении предметов мебели (кресло, тумбочка). Освоение навыков синхронного конструирования по показу педагога и способа преобразования постройки путём добавления новых деталей.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 24 ([20], стр. 67)	Ходьба и бег врассыпную. Умение группироваться при лазании под дугу. Упражнения в равновесии.		

Сроки: 09.03-13.03		Тема недели: «Посуда. Масленица»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Беседа	«Праздник блинов»	Приобщение к народным традициям и гостеприимству.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 23 ([22], стр. 38)	Сравнение двух групп предметов и установление равенства между ними словами «поровну», «столько — сколько». Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).		
	Природа	Практическое занятие с элементами экспериментирования	«Тарелочка из глины» ([7], стр. 26)	Ознакомление со свойствами глины в сравнении с песком и изучение превращения сухой глины во влажную при добавлении воды. Представления о производстве керамических изделий (лепка, обжиг, глазуровка) и их хрупкости.		
Речевое развитие	Связная речь Звуковая культура речи	Литературная беседа	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» ([6], стр. 70)	Восприятие сказки и обсуждение её смысла через ответы на вопросы. Упражнение в отчетливом произношении слов и звукоподражаний со звуком [х].		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Чашка» ([9], стр. 29)	Освоение техники декорирования бумажного шаблона чашки с помощью оттисков (картофельных печаток).		
	Аппликация	Практическое занятие	«Чашки трех медведей» ([11], стр. 27)	Сопоставление предметов по величине и их наклеивание в строгой последовательности (большая, средняя, маленькая).		

	Конструирование	Практическое занятие	«Как мы построили стол на четырех ножках» <i>([17], стр. 98)</i>	Уточнение представлений о строении и функциональном назначении стола (ножки, столешница). Создание устойчивой конструкции на четырех опорах и самостоятельный выбор необходимого количества деталей.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 25 <i>([20], стр. 69)</i>	Ходьба и бег по кругу. Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Прыжки между предметами.		

Сроки: 15.03-19.03		Тема недели: «Светит солнышко в окошко»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Этюд	«Улыбнись как солнышко»	Учим распознавать и называть эмоцию радости у сверстников.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 24 ([22], стр. 40)	Сравнение групп предметов по количеству («поровну», «больше», «меньше») и сопоставление объектов по длине и высоте. Ориентировка в пространстве (направо, налево, по кругу) и обозначение результатов сравнения соответствующими словами.		
	Окружающий мир	Практическое занятие с элементами экспериментирования	«Самолетик» ([7], стр. 25)	Сравнение свойств бумаги и ткани (способность держать форму) через опытную деятельность. Обучение элементарным приемам складывания бумаги для создания поделки и установление связи между качеством материала и его использованием.		
Речевое развитие	Связная речь	Беседа	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» ([6], стр. 72)	Представления о сезонных изменениях в природе через слушание и обсуждение стихотворения. Упражнение в различении и назывании примет весны и осени в ходе дид. игры «Когда это бывает?».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Светит солнышко» ([14], стр. 82)	Передача образа солнца в рисовании с использованием круга и прямых линий (лучей). Дополнение композиции деталями по воображению.		
	Лепка	Интегрированная игровая ситуация	«Солнышко лучистое»	Рисование пластилином на картоне с использованием приемов лепки (скатывание,		

			<i>([10], стр. 21)</i>	сплющивание, размазывание).		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Дом с забором» <i>([15], стр. 99)</i>	Распознавание и название основных частей дома (стены, крыша, окно), а также различение построек по высоте (одноэтажный, многоэтажный). Конструирование простого домика из различных деталей (кубики, кирпичики, призма).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 26 <i>([20], стр. 71)</i>	Ходьба бег врассыпную. Умение делать прыжки в длину с места. Развитие ловкости при прокатывании мяча.		

Сроки: 22.03-26.03		Тема недели: «Волшебница-вода»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Практическая деятельность		Полив комнатных растений в уголке природы.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 25 ([22], стр. 41)	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения для установления количественного равенства и неравенства («столько же», «больше», «меньше»). Различение контрастных частей суток (день и ночь).		
	Природа	Занятие-путешествие	«Плывем по реке» ([24], стр. 264)	Представления о водоёмах и их обитателях; знакомство с названиями растений и животных речной среды.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Беседа	Рассматривание сюжетной картины. Звуки <i>т, п</i> ([6], стр. 71)	Рассматривание сюжетной картины, понимание её содержания и описание действий персонажей. Отработка правильного и отчетливого произношения звуков [т] и [п] в звукоподражаниях и названиях предметов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Аквариум с рыбками» ([9], стр. 39)	Представления об аквариумных рыбках и их среде обитания. Изображение предметов округлой формы и освоение приемов работы с акварельными красками (равномерное закрашивание поверхности листа).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Рыбка» ([10], стр. 31)	Закрепление представлений о цвете и пространственном направлении (влево, вправо). Лепка предметов овальной формы (раскатывание, прищипывание) и использование инструментов для передачи		

				характерных особенностей образа.		
	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Мост» <i>([15], стр. 111)</i>	Конструирование моста из строительных деталей (кубики, кирпичики, призмы); называние частей моста (опоры, перекрытие, скат); изменение высоты постройки для решения проблемной ситуации.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 27 <i>([20], стр. 73)</i>	Умение действовать по сигналу воспитателя. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре.		

Сроки: 29.03-02.04		Тема недели: «В гостях у сказки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Театрализованная игра по сказке «Репка»		Развитие умения действовать сообща, помогать друг другу.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 26 ([22], стр. 43)	Сравнение предметов по двум признакам величины (длине и ширине) и различение количества звуков на слух («один» и «много»). Распознавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) через соотнесение формы предметов с образцом.		
	Окружающий мир	Интегрированная игровая ситуация	«В гостях у сказки» ([24], стр. 245)	Знакомство с разнообразием книжных изданий и обобщающими понятиями (сказки, стихи, книги о животных). Творческое преобразование сюжета знакомой сказки.		
Речевое развитие	Связная речь	Беседа (литературная викторина)	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» ([6], стр. 79)	Слушание и обсуждение новой сказки с упражнением в отчетливом произношении звуков [ч] и [ц] в словах. Актуализация знаний о ранее прочитанных произведениях, их героях и сюжетах по иллюстрациям и словесному описанию в ходе игры.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Колобок» ([9], стр. 31)	Изображение предмета круглой формы с передачей деталей (глаза, рот, нос) и освоение приемов аккуратного закрашивания штрихами, не выходя за контур.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Колодец» ([10], стр. 26)	Декорирование предмета приемом скатывания мелких пластилиновых шариков и их прикрепления к основе.		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Мост высокий» <i>([15], стр. 114)</i>	Конструирование моста из опор, перекрытия и скатов. Решение проблемной ситуации через преобразование постройки в высоту (низкий — высокий мост).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 28 <i>([20], стр. 74)</i>	Умение координировать движения в ходьбе и беге между предметами. Ползание. Сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		

Сроки: 05.04-09.04		Тема недели: «Я расту здоровым»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Практическое упражнение	«Мойдодыр»	Закрепление навыков правильного мытья рук с мылом.		В режимных моментах
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 27 ([22], стр. 44)	Сравнение групп предметов и установление равенства между ними словами «поровну», «столько — сколько». Соотнесение количества звуков с количеством предметов. Группировка геометрических фигур по форме.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация (сюжетно-ролевая игра)	«Айболит проверяет здоровье детей» ([18], стр. 68)	Первичные представления о ценности здоровья, пользе витаминов и необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков. Узнавание и назывании овощей и фруктов. Их значение для организма.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук ф» ([6], стр. 74)	Отработка четкого и правильного произношения изолированного звука [ф] и звукоподражательных слов. Слушание поэтического текста и совместное составление рассказа по картинкам.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Разноцветные обручи» ([14], стр. 60)	Представления о круглой форме предметов. Знания о цвете. Отработка навыка изображения замкнутых линий слитным плавным движением руки.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Мойдодыр» ([16], стр. 102)	Создание шуточных композиций путем сочетания аппликации и различных техник рисования сухими материалами (штриховка, тушевка, точки).		

	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как лодка превратилась в кораблик» ([17], стр. 110)	Представления о водном транспорте и его строении (каюта, мачта, труба). Обучение способу конструирования лодки из кирпичиков и её преобразованию в корабль путём самостоятельного выбора и добавления строительных деталей по замыслу.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 29 ([20], стр. 77)	Ходьба и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Умение сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		

Сроки: 12.04-16.04		Тема недели: «Путешествие по нашему городу»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Игра-путешествие	«Мой город» ([4], стр. 91)	Первичные представления о родном городе и его инфраструктуре (улицы, дома, дороги). Рассматривание макетов зданий, обсуждение их назначения и название объектов городской среды.		
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 28 ([22], стр. 46)	Сравнение предметов по величине и ориентировка в пространстве относительно себя (впереди — сзади, слева — справа). Воспроизведение количества объектов по звуковому образцу. Понятия «один — много».		
Речевое развитие	Связная речь	Занятие-инсценировка	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины ([6], стр. 76)	Знакомство с произведением русского фольклора и участие в его театрализации. Рассматривание сюжетной картины с описанием действий персонажей и побуждением к договариванию фраз за педагогом.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Филимоновские игрушки» ([16], стр. 138)	Знакомство с характерными элементами филимоновского декора («дорожка», «ягодка», «листик») и традиционными цветосочетаниями. Роспись ранее вылепленных рельефных фигурок с помощью тонкой кисти.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Филимоновские игрушки-свистульки» ([16], стр. 136)	Первичное знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного искусства и особенностями её художественного образа. Создание фигурки птицы из целого куска пластилина (раскатывание, сгибание,		

				вытягивание, прищипывание).		
	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Как лодка превратилась в ракету» <i>([17], стр. 112)</i>	Представления о космическом транспорте и его частях (острый нос, крылья, иллюминатор). Преобразование знакомой конструкции (лодки) в новый объект и использование различных материалов (фольга, орехи, лоскутки).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 30 <i>([20], стр. 78)</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий. Умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развитие ловкости в упражнениях с мячом.		

Сроки: 19.04-23.04		Тема недели: «Наша планета – наш дом»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Беседы	«Берегите природу»	Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающей среде.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 29 ([22], стр. 47)	Воспроизведение заданного количества движений и предметов, обозначение их словами «один», «много». Упражнение в ориентировке в пространстве (вперед — сзади, вверх — вниз, слева — справа) и выделении единичных предметов из группы.		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	Знакомство с комнатными растениями ([18], стр. 71)	Названия комнатных растений и их составных частей (корень, стебель, лист, цветок). Представления о потребностях растений как живых организмов в воде, свете и тепле.		
Речевое развитие	Связная речь	Беседа	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» ([6], стр. 83)	Повторение знакомых стихотворений по первым строчкам. Слушание и заучивание нового произведения о весне и прилете птиц.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Зеленые кусты» ([9], стр. 52)	Представления о различиях дерева и куста (размер, количество стволов). Изображение веток прямыми линиями и рисование листы пальцевым способом.		

	Аппликация	Творческая мастерская	«За синими морями, за высокими горами» <i>([16], стр. 90)</i>	Создание сказочных образов моря и гор в технике обрывной аппликации с применением разрывания и сминания бумаги.		
	Конструирование	Игровая обучающая ситуация	«Ворота с забором для домашних животных» <i>([15], стр. 83)</i>	Сооружение построек (забор, ворота) из различных строительных деталей и использование их в сюжете игры.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 31 <i>([20], стр. 80)</i>	Ходьба и бег с выполнением заданий. Развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом. Упражнение в ползании на ладонях и ступнях.		

Сроки: 26.04-30.04		Тема недели: «Секреты бытовых приборов»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа	«Приборы дома»	Знакомим с правилами безопасного использования (под присмотром взрослых).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 30 ([22], стр. 48)	Установление количественных отношений («один» — «много») и группировка предметов по заданному цветовому признаку. Закрепление представлений о частях суток (утро, вечер).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Помощники бабушки Федоры» ([24], стр. 193)	Представления о видах и назначении бытовой техники; правила безопасного обращения с электроприборами. Соотнесение предмета с производимым действием.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук с» ([6], стр. 78)	Отработка четкого произношения звука [с] в звукоподражаниях и стихах. Практика ведения диалога со взрослым в процессе игры «Магазин».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» ([14], стр. 93)	Рисование предметов прямоугольной формы с использованием различных цветов. Обсуждение готовых работ и их цветового разнообразия.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Домик для зайчика и петуха» ([10], стр. 34)	Создание объемной постройки на готовой основе с использованием приемов лепки (скатывание шара, сплющивание, раскатывание столбика) для передачи частей дома.		
	Конструирование	Практическое	«Лесенки»	Конструирование трёхступенчатой лесенки из		

	е	занятие	<i>([15], стр. 103)</i>	кубиков или кирпичиков путём их последовательного наложения.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 32 <i>([20], стр. 82)</i>	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Ползание между предметами. Упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		

Сроки: 04.05-07.05		Тема недели: «Праздники мая»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы гражданственности и патриотизма	Рассказ о Дне Победы (в доступной форме)		Уважение к ветеранам, возложение цветов к памятнику (виртуально).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 31 ([22], стр. 50)	Сравнение предметов по количеству (равенство, неравенство) и величине. Определение пространственного расположения объектов с использованием предлогов «на», «под», «в».		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Мы – воспитатели» ([24], стр. 273)	Представления о труде воспитателя и других профессиях. Актуализация и обогащение социального и игрового опыта детей.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук з» ([6], стр. 80)	Отработка четкого произношения звука [с]. Развитие слухового внимания через различение высоты и силы голоса, а также восприятие содержания небольших литературных отрывков.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Лопата и грабли» ([9], стр. 54)	Представления об огороде и садовом инвентаре (лопата, грабли). Изображение инструментов с учетом их характерных частей и правильного расположения на листе.		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Скоро праздник придет» ([14], стр. 102)	Составление композиции из готовых форм (флажков и шаров). Отработка навыков аккуратного наклеивания (нанесение клея от середины, использование салфетки) и гармоничного расположения деталей на листе.		

	Конструировани е	Творческая мастерская	«Как мы запускаем праздничный салют». ([17], стр. 118)	Создание объемной открытки «Праздничный салют» путем конструирования из разных материалов (салфетки, бумажные комочки, лоскутки). Формирование умения передавать образ салюта через использование ярких цветов и разнообразных форм (огоньки, стебельки, хвостики).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 33 ([20], стр. 84)	Ходьба и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнения в равновесии и прыжках.		

Сроки: 11.05-14.05		Тема недели: «Цветы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание	Труд в цветнике		Помощь в рыхлении земли и поливе клумбы.		На прогулке
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 32 ([22], стр. 51)	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) и определять их сходства и различия. Упражнение в составлении построек из геометрических фигур с учетом заданных параметров (цвет, величина) и в определении пространственного расположения предметов.		
	Природа	Занятие-путешествие	«Экологическая тропа» ([19], стр. 25)	Знакомство с разнообразием растений (деревья, кустарники, травы) и их строением. Представления об элементарных способах посадки и ухода за саженцем.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Звук ц» ([6], стр. 84)	Отработка правильного произношения звука [ц] и звукоподражаний в игровой форме. Развитие артикуляционного аппарата и интонационной выразительности речи через пение, диалоги и хоровое проговаривание.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Одуванчики в траве» ([14], стр. 104)	Передача красоты природы (цветущего луга) и изображения одуванчика в рисунке. Отработка приемов рисования красками (мытьё кисти, разные способы изображения цветка и стебля).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Цветок на клумбе» ([10], стр. 43)	Создание объемной поделки из пластилина и природного материала (семян). Представления о строении и месте произрастания цветов.		

				Навыки комбинирования материалов.		
	Конструирование	Практическое занятие	«Вот какие красивые у нас клумбы» <i>([17], стр. 116)</i>	Представления о назначении и строении клумбы. Создание замкнутых конструкций разной формы (круг, квадрат) из строительного материала. Дополнение постройки декоративными деталями из разных материалов.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 34 <i>([20], стр. 86)</i>	Ходьба и бег между предметами. Умение прыгать со скамейки на полусогнутые ноги. Умение прокатывать мяч друг другу.		

Сроки: 17.05-21.05		Тема недели: «Насекомые»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасного поведения	Беседа	«Осторожно, пчела!»	Правила безопасного поведения в природе весной и летом.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Математические игры	Занятие 33 Повторение ([22], стр. 52)	Установление простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами. Представления о фигурах: шар, куб, квадрат, круг, треугольник.		
	Природа	Игровая ситуация (инсценировка)	«Собаки, кошки, мышки» ([18], стр. 83)	Представления о внешнем виде и повадках домашних животных (кошки и собаки), их частях тела и способах питания. Ознакомление с правилами безопасного поведения с животными.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи, связная речь	Игровая ситуация	Повторение ([6], стр. 86)	Умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных). Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Интерес к художественной литературе.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Жучки гуляют» ([9], стр. 56)	Изображение жука на основе сочетания кругов разной величины и прямых линий с дополнением рисунка деталями окружения (травы, солнце).		
	Аппликация	Творческая мастерская	«Гусеница» ([11], стр. 50)	Представления о внешнем виде и особенностях строения гусеницы. Создание образа из отдельных частей (ватных дисков) и дорисовывание мелких деталей краской для		

				завершения композиции.		
	Конструировани е	Игровая обучающая ситуация	«Вот какие красивые домики у нас в деревне» <i>([17], стр. 120)</i>	Представления о строении деревенского дома (стены, крыша, окна, двери) и его отличиях от городского здания. Создание замкнутых конструкций из строительного материала с использованием новых деталей (арок) для изображения окон.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 35 <i>([20], стр. 87)</i>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Бросание мяча и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке.		

Сроки: 24.05-28.05		Тема недели: «Скоро лето. Чему мы научились»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнен ии	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Коммуникативный тренинг	«Клубочек дружбы»	Подведение итогов года, акцент на том, какими дружными мы стали.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Математические игры	Занятие 34 Повторение ([22], стр. 52)	Умение устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами. Представления о фигурах: шар, куб, квадрат, круг, треугольник.		
	Природа	Игровая обучающая ситуация	«За что мы любим лето?» ([24], стр. 295)	Представления о характерных признаках лета в сравнении с зимой. Узнавание объектов живой природы (растения, грибы, насекомые) и формирование основ безопасного поведения в лесу.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи, связная речь	Игровая ситуация	Повторение ([6], стр. 86)	Умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных). Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Интерес к художественной литературе.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие	«Летнее небо» ([9], стр. 57)	Изображение предметов круглой формы восковыми мелками и освоение приема сплошного тонирования листа бумаги акварелью.		

	Лепка	Практическое занятие	«Красивая бабочка» ([10], стр. 47)	Группировка предметов по цветовому признаку. Освоение техники пластилинографии (размазывание внутри контура) и декорирование изображения природным или бросовым материалом.		
	Конструирование	Коллективное конструирование	«Как наш город рос и вырос!» ([17], стр. 122)	Представления о городе, улице и строении многоэтажных домов. Конструирование зданий различными способами и объединение индивидуальных построек в коллективную тематическую композицию.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие (2 занятия в неделю аналогичные по содержанию)	Занятие 36 ([20], стр. 89)	Ходьба и бег по сигналу воспитателя. Лазанье по наклонной лесенке. Повторение задания в равновесии.		

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
9. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
17. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
26. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
27. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

10. Взаимодействия с родителями

10.1 Цель

Цель: создание условий для роста психолого-педагогической культуры родителей как социальных партнеров, оказывающих влияние на становление и развития личности школьника.

10.2 Задачи

Задачи: Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ФГОС)

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между школой и семьей.
- оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

10.3. Планирование работы с родителями детей второй младшей группы:

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание/Название
Сентябрь	Анкеты	Давайте познакомимся
	Папка-передвижка	Адаптация ребенка к детскому саду
	Родительское собрание	Растем вместе: особенности развития и успешная адаптация детей 3–4 лет
	Фотовыставка	Мое лето
	Папка-передвижка	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
	Консультация	Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками
	Консультация	Игрушка в жизни ребенка
	Папка-передвижка	Играем вместе
	Консультация	Как одевать ребенка в детский сад
	Консультация	Учим ребенка общаться
	Родительский клуб	Как помочь ребенку подружиться
	Информация для родителей	Что воспитывает детский сад
	Информация для родителей	Кто есть кто в детском саду
Октябрь	Фоторепортаж в родительский чат	Один день из жизни нашей группы
	Памятка в родительский чат	Воспитываем доброту: домашнее чтение о животных
	Информационный стенд	Овощи и фрукты – ценные продукты
	Мастер-класс	Полезные вкусняшки: как приучить ребенка к овощам
	Памятка	Одежда для прогулок осенью
	Конкурс поделок из природного материала	Чудеса осенней природы
	Консультация	Как сохранить здоровье детей осенью
	Консультация	Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка в родительский чат	Сенсорные игры на кухне
	Папка-передвижка	Кризис 3 лет
	Памятка	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
Ноябрь	Консультация	Как научить ребенка одеваться самостоятельно
	Практическая информация	Речевые игры для детей 3 лет
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Консультация	Как знакомить ребенка с родным городом
	Семейная акция	Покормите птиц зимой
	Консультация	Если ребенок кусается
Ноябрь	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Памятка	Правила безопасного поведения с животными

	Фотовыставка	Моя семья
	Консультация	Роль семьи в воспитании ребенка
	Творческая гостиная	Мама — солнышко мое
Декабрь	Консультация	Трудовое воспитание ребенка в семье
	Памятка в родительский чат	Трудовое воспитание детей 3-4 лет
	Консультация	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
	Родительское собрание-практикум	Наши пальчики играют — речь и мысли развивают
	Консультация	Как с детьми учить стихи
	Папка-передвижка	Новогодние игрушки своими руками
	Консультация	Посещении новогодних утренников
	Выставка новогодних поделок	Новогоднее чудо своими руками
	Папка-передвижка	Безопасность ребенка в Новый год
	Консультация	Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Консультация	Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку
	Совместный новогодний утренник	
Январь	Консультация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Памятка	Как воспитать ребенка вежливым
	Консультация	Первая помощь при обморожениях
	Консультация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Фотовыставка	Как хороши наши зимние прогулки
	Буклет	Ребенок – главный пассажир
	Памятка в родительский чат	Как вести себя в транспорте
Февраль	Буклет	Безопасность ребенка дома
	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща.	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.
	Родительский клуб	Развиваем любознательность: простые опыты дома
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
	Папка-передвижка	Как воспитать защитника
	Папка-передвижка	День защитника Отечества
	Спортивное развлечение (совместно с папами)	Мы — сильные, мы — смелые
	Консультация	Народная игрушка
Март	Папка-передвижка	Весна
	Папка-передвижка	8 Марта
	Праздничный утренник	Для мамочки любимой
	Папка-передвижка	Широкая Масленица
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
	Консультация	Как одевать ребенка весной
	Памятка	Весна без авитаминоза
	Папка-передвижка	Весенние игры для детей
	Консультация	Целебная сила ВОДЫ
	Консультация	Как занять ребенка в ванне
	Памятка в родительский чат	Ребенок и телевизор
	Консультация	Роль сказки в воспитании ребенка
	Консультация	Какие сказки читать ребенку на ночь
	Дискуссионный клуб	Здоровый сон и режим дня: мифы и реальность

Апрель	Консультация	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
	Консультация	Если ребенок боится врачей
	Консультация	Как воспитать маленького патриота
	Конкурс фотографий	Мое любимое место в городе
	Буклет	Артикуляционная гимнастика
	Консультация	Воспитание любви к природе
	Консультация	Пожар в квартире
	Памятка в родительский чат	Осторожно, ток! Безопасность на кухне
Май	Папка-передвижка	День Победы
	Консультация	День Победы: как рассказать малышу?
	Консультация	Зеленый мир на окне
	Фотовыставка	Весенние цветы
	Памятка	Первая помощь при укусах насекомых
	Папка-передвижка	Осторожно – клещи!
	Родительское собрание	Итоги года: наши успехи и планы на лето
	Фотостенд	Вот как мы жили в детском саду