

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ
КАТЕГОРИИ №61 «ЧЕБУРАШКА»**
346775 Ростовская область, Азовский район, посёлок Красный Сад, ул. Заводская д.2
8(86354)2-36-48, cheburashka61@yandex.ru

Согласован
Педагогическим Советом
МБДОУ №61 «Чебурашка»
Протокол № 1
от «28 » августа 2026г.

Утвержден
Заведующий МБДОУ №61
«Чебурашка»
Ельченко Е.В
Приказ № 19 от 28.08.2026г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
воспитателя Бараковской Ирины Николаевны
в первой младшей группе «РЫБКИ»
МБОУ №61 «Чебурашка»
на 2026-2027 уч.год

Азовский район
п. Красный Сад.
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
1	Список детей	3
2	Задачи ДОО на учебный год	4
3	Планируемые результаты возрастной группы по ФОПДО	5
4	Режим дня	6
4.1.	Холодный период	6
4.2.	Теплый период	7
5	Расписание НОД	8
6	Лист здоровья	8
7	Физкультурно-оздоровительная работа	8
8	Двигательный режим	9
9	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя на 2026-2027 уч.год	11
10	Взаимодействие с родителями	50
10.1	Цели	50
10.2	Задачи	50
10.3	Планирование работы с родителями	51

1.СПИСОК ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1	Асеев Павел	08.10.23
2	Борисова Мария	28.11.23
3	Верхушина Таисия	31.12.23
4	Володин Михаил	08.08.23
5	Лысый Марк	24.04.24
6	Макаров Иван	02.11.23
7	Наливайко София	07.04.23
8	Пахомов Святослав	14.09.23
9	Петренко Кирилл	12.03.23
10	Рассошенко Мария	07.05.24
11	Савченко Елена	03.04.23
12	Смолина Дарья	26.10.23
13	Смолянинова Ксения	24.04.24
14	Халидова Аминат	01.11.23
15	Худобина Вера	11.12.23
16	Цыганков Дмитрий	07.09.23
17	Эмиралиева Амина	09.02.23

2. ЗАДАЧИ ДОО на 2026/2027 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, рекомендациями Минпросвещения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, проектов «Добрые игры»;
- создать условия для реализации мероприятий в рамках Года единства народов России;
- организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий;
- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников;
- обеспечить интеграцию задач исторического просвещения в ООП ДО, работу с семьями и систему методического сопровождения педагогов, синхронизировав их с федеральной рабочей программой воспитания;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ПО ФОПДО

К трем годам

Планируемый результат	Образовательная область
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	Физическое развитие
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	Социально-коммуникативное развитие
ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Познавательное развитие
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них	Речевое развитие
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	Художественно-эстетическое

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; - рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки	развитие
---	----------

4. РЕЖИМ ДНЯ (Первая младшая группа (с 2-3 лет))

4.1. Холодный период

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры,	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, беседы	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к уплотненному полднику	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00

4.2. Тёплый период.

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игры.	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к уплотненному полднику	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-19.00

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов)

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игровые ситуации, гимнастика, закаливание). Продолжительность развивающих ситуаций не должна превышать 10 минут.

5. РАСПИСАНИЕ НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-9.10 Физическое развитие	09.00-09.10 Музыкальное развитие	09.00-09.10 Физическое развитие	09.00-09.10 Лепка/ Рисование	09.00-09.10 Музыкальное развитие
09.20-09.30 Ознакомление с художественной литературой	09.20-09.30 Конструирование /Аппликация	09.20-09.30 ФЭМП	09.20-09.30 Ознакомление с окружающим миром	09.20-09.30 Развитие речи

6. ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Сентябрь		Май	
			вес	рост	вес	рост
1	Асеев Павел					
2	Борисова Мария					
3	Верхушина Таисия					
4	Володин Михаил					
5	Лысый Марк					
6	Макаров Иван					
7	Наливайко София					
8	Пахомов Святослав					
9	Петренко Кирилл					
10	Рассошенко Мария					
11	Савченко Елена					
12	Смолина Дарья					
13	Смолянинова Ксения					
14	Халидова Аминат					
15	Худобина Вера					
16	Цыганков Дмитрий					

7. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система закаливающих процедур

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень				зима				весна			лето
	9	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
	Эффективное закаливание в повседневной жизни											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

после сна												
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания, ионизация воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания, ионизация воздуха	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Образовательные												

8. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Взрослые должны:

- ❖ обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- ❖ содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление);
- ❖ привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности;
- ❖ формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и

согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие

**Организация двигательной деятельности детей.
с 2-4 лет**

	Формы работы	Особенности организации
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 м и нут
2	Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 10 м и нут
3	Физкультминутки	По необходимости во время ОД 2-3 минуты
4	Релаксация	После ОД 1-3 минуты
5	Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
6	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 минут
7	ЛФК (профилактика и коррекция плоскостопия и нарушений осанки)	Под групповым методом 1 раз в неделю 15 минут
8	Дозированный бег	Ежедневно по 80-100м.
9	Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 минут
10	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут
11	Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут
12	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 5 минут
13	Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин
14	Психогимнастика	2 раза в неделю 3 — 5 минут
15	Физкультурный досуг	1 раз в квартал 15 минут
16	Спортивный праздник	1 -2 раза в год по 30-40 минут
17	День здоровья	не реже одного раза в квартал
18	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сроки: 01.09-04.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игры «Поезд», «Найди свой стульчик»		Знакомство с воспитателем и группой.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Сенсорные и математические игры	Мониторинг.	Сравнение двух множеств по количеству: один – много. Цвет, величина. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация с элементами экскурсии	«Наша группа». ([12], стр. 11)	Знакомство со спальней, туалетной комнатой. Предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая ситуация-путешествие	«Путешествие по территории участка» ([4], стр. 31)	Наблюдение за объектами на участке (кусты сирени, березка, клен). Описание их признаков (красивый, зеленый). Знакомство с понятиями (обруч, листочек). Действия с предметами (прыгать в обруч, собирать листочки).		
		Чтение потешек и песенок Звукоподражание Рассматривание картинок и называние предметов на них Пальчиковый театр	«Кто это? Что это?»	Активизация словаря: воспитатель, группа, игрушки, стол, стул, красный, синий, желтый. Умение отвечать на простые вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Какого цвета?». Умение повторять простые слова и фразы за воспитателем. Развитие артикуляционного аппарата.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровая деятельность с элементами экспериментирования	«Картинки на песке». ([9], стр. 20).	Рисование на сухом и влажном песке пальцами и палочками. Создание линий и отпечатков ладоней. Сравнение свойств сухого и влажного песка.		
	Лепка	Занятие с использованием пластичного материала (тесто)	«Тили-тили тесто...» ([9], стр. 18)	Знакомство со свойствами теста (мягкое, пластичное). Экспериментирование с тестом: сминание, катание, отрывание кусочков. Создание простых изображений (пирожки, шарики)		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 1. ([21], стр. 23)	Различные виды ходьбы и бега (спокойная, за воспитателем, по сигналу). ОРУ. Прыжки на двух ногах, катание мяча. Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.		
		Физкультурное занятие	Занятие 2. ([21], стр. 24)			
	Формирование основ ЗОЖ	Беседа, повторение действий за взрослым	«Знакомство с умывальной комнатой»	Показ личного полотенца (с картинкой). Закатываем рукава перед мытьем рук.		В режимных моментах

Сроки: 07.09-11.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игровые ситуации Игры с игрушками	«Мои игрушки»	Игра с любимыми игрушками ребенка.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Сенсорные и математические игры	Мониторинг.	Сравнение двух множеств по количеству: один – много. Цвет, величина. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация-знакомство	«Мишка». ([12], стр. 23)	Знакомство с новой игрушкой (мишкой) и его нарядом. Активизация словаря (Мишка, Мишенька, Мишутка). Совместные танцы и взаимодействие с персонажем.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая познавательная экскурсия по группе	«Путешествие по комнате» ([4], стр. 32)	Ориентировка в пространстве группы. Нахождение предметов (книжка, игрушка, зеркальце) в разных зонах. Выполнение простых указаний взрослого.		
		Рассматривание предметов в группе и называние их. Игры: «Что я вижу?». Чтение стихов и потешек. Игры с куклой: «Кукла ест», «Кукла спит»	«Наша группа и игрушки»	Активизация словаря: кровать, шкафчик, полотенце, игрушки, посуда, большой, маленький. Умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета?», «Какой величины?». Простые предложения из 2-3 слов. Развитие артикуляционного аппарата.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие-знакомство с художественным материалом	«Вам, малыши, цветные карандаши». ([12], стр. 14).	Знакомство с карандашами и правилами их использования. Обучение правильному хвату карандаша. Рисование простых форм (больших и маленьких кругов) на бумаге.		
	Лепка	Занятие с использованием пластических материалов (тесто, глина)	«Тяп-ляп – и готово...» ([9], стр. 19)	Знакомство с глиной как пластичным материалом. Экспериментирование с глиной: мятие, катание, отрывание кусочков. Сравнение свойств теста, влажного песка и глины.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 3. ([21], стр. 25)	Различные виды ходьбы и бега с заданиями, общеразвивающие упражнения и прыжки на двух ногах. Упражнения в проползании к цели (через обруч) и катании предметов. Подвижная игра с сюжетным заданием и дыхательная гимнастика.		
		Физкультурное занятие	Занятие 4. ([21], стр. 25)			
	Формирование основ ЗОЖ	Беседа, повторение действий за взрослым	«Знакомство с умывальной комнатой»	Закатываем рукава перед мытьем рук.		В режимных моментах

Сроки: 14.09-18.09		Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» (адаптация)				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Беседы	«Мама придет»	Ритуал. Использование жестов и мимики для успокоения.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая деятельность с предметами	Занятие 1. ([14], стр. 9)	Знакомство с мячом. Освоение предметных действий с мячом: катание, бросание, ловля. Повторение слова «мяч» и связанных с ним действий.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация с использованием игрушек	«Игрушки – мишка, мяч, кубик, машина». ([16], стр. 14)	Знакомство с игрушками. Различение игрушек по величине (большой/маленький) и форме. Обсуждение частей игрушек (глаза, нос у мишки; колёса у машинки).		
Речевое развитие	Связная речь	Игра с элементами группового общения	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ([4], стр. 33)	Проявление симпатии к сверстникам, запоминание имен товарищей, преодоление застенчивости.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Кисточка шагает: топ-топ-топ». ([12], стр. 41).	Знакомство с красками и кисточками. Рисование мазков на бумаге.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Картинки на тесте» ([9], стр. 21)	Создание изображений на тесте разными способами: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов. Сравнение свойств теста, глины и песка (сухого и влажного).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 5. ([21], стр. 26)	Ходьба и бег в разных направлениях, выполнение общеразвивающих упражнений. Отработка навыков проползания через препятствия, прыжков на двух ногах и прокатывания мяча. Проведение сюжетных игровых упражнений и дыхательной гимнастики.		
		Физкультурное занятие	Занятие 6. ([21], стр. 26)			
	Формирование основ ЗОЖ	Ритуал	«Мое полотенце»	Учимся находить свое полотенце (по картинке) и вытирать руки насухо.		В режимных моментах

Сроки: 21.09-25.09		Тема недели: «Наши игрушки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Кукла Катя идет гулять»	Отражение действий взрослых (одевание куклы)		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 2. ([14], стр. 9)	Манипулирование шариками на палочке (передвижение, снятие, надевание). Закрепление слова «шарик». Развитие мелкой моторики и координации движений через подражание действиям взрослого.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Любимые игрушки». ([16], стр. 27)	Названия игрушек (матрешка, кубики). Сборка матрешки из нескольких частей и выделение её частей (глазки, носик). Величинные понятия: большой и маленький.		
Речевое развитие	Связная речь	Игра-инсценировка	«Про девочку Машу и зайку – длинное ушко» ([4], стр. 34)	Отражение ситуации расставания с родителями. Проговаривание речевых форм прощания («До свидания», «Иди на работу»). Проявление сочувствия и помощи персонажу (Медвежонку)		
		Рассматривание игрушек и обсуждение их внешнего вида. Звукоподражание (как едет машина, как говорит кукла).	«Наши игрушки»	Активизация словаря по теме «Игрушки». Умение отвечать на вопросы об игрушках. Умение составлять простые предложения об игрушках.		В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровая ситуация (сюжетное занятие)	«Воздушные шарики для Мишутки». ([12], стр. 27).	Изображение округлых форм (шаров). Закрепление навыка правильно держать карандаш. Соотнесение рисунка с готовым элементом (ниточкой). Дифференциация красного цвета и величины (большой, маленький).		
	Лепка	Игровое занятие по лепке	«Мой веселый звонкий мяч» ([16], стр. 31)	Освоение приемов работы с пластилином: разминание, отщипывание, скатывание формы шара круговыми движениями ладоней.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 7. ([21], стр. 27)	Ходьба с сохранением дистанции, бег за педагогом, прыжки на двух ногах и вверх к ориентиру. Прелезание через препятствия и упражнения в парном прокатывании мяча.		
		Физкультурное занятие	Занятие 8. ([21], стр. 27)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игровая ситуация	«Покажем мишке, как мы умеем есть ложкой»	Навыки опрятной еды, умение правильно держать ложку.		В режимных моментах

Сроки: 28.09-02.10		Тема недели: «Лесные животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра-инсценировка	«Мишка косолапый»	Имитация движений животных. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 3. ([14], стр. 10)	Форма: кубик, шарик. Действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		
	Природа	Дидактическая игра-занятие	«Кто живет в лесу?». ([12], стр. 200)	Узнавание и называние лесных животных (лиса, заяц, медведь, еж) по картинкам. Выделение отличительных признаков (длинные уши, пушистый хвост). Соотнесение игрушки с изображением и повторение фраз из потешки.		
Речевое развитие	Формирование словаря Грамматический строй речи	Игровое занятие (беседа с использованием наглядности)	«Дикие животные в лесу» ([16], стр. 59)	Называние диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, белка), их частей тела и внешних признаков (цвет, размер, длина хвоста). Соотнесение животного и его хвоста.		
	Звуковая культура речи Формирование словаря	Игровая сюжетная ситуация	«Кто душистый любит мед» ([12], стр. 136)	Называние частей тела медведя (глазки, нос, уши, лапы). Имитационные движения (походка медведя, сбор малины). Отработка звукоподражания («э-э-э»). ролевая игра.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Штанишки для мишки». ([16], стр. 61).	Освоение приемов работы кистью (правильный хват, набор краски, промывание). Рисование в пределах контура с использованием приема «примакивания». Синий цвет.		
	Лепка	Сюжетно-игровое занятие по лепке	«У ежа иголки» ([7], стр. 14)	Скатывание большого шара из пластилина круговыми движениями ладоней. Использование дополнительных материалов (спичек или соломинок) для передачи характерного признака (иголок).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 9. ([21], стр. 30)	Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Подползание под веревку (под дугу). Прокатывание мяча одной и двумя руками (под дугу).		
		Физкультурное занятие	Занятие 10. ([21], стр. 30)			
	Формирование основ ЗОЖ	Утренняя гимнастика	«Зайчики-прыгайки»	Положительное отношение к физическим упражнениям.		В режимных моментах

Сроки: 05.10-09.10		Тема недели: «День осенний на дворе»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение на прогулке	«Какого цвета листики?»	Представления о внешнем виде предметов, первичный опыт социального взаимодействия (собираем листья вместе)		Прогулка
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 4. ([14], стр. 11)	Различение и называние предметов по форме (кубик, шарик). Обследование тактильных свойств (гладкий) и функциональных возможностей (шарик катится, кубик ставится).		
	Природа	Наблюдение с беседой	«Осень золотая». ([16], стр. 23)	Рассматривание листьев (цвет, форма, размер). Ввод и закрепление слов (цвета, признаки). Сравнение и группировка по признакам. Игра- задание: найти/сравнить лист.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Наблюдение с беседой (по сюжетной картине, с элементами игры и звукоподражания)	«Что делает мишка в осеннем лесу» ([16], стр. 25)	Рассматривание картины, называние животных и предметов. Выделение отличительных признаков (цвет, размер, части тела, признаки осени).		
	Звуковая культура речи	Речевое занятие в игровой форме	«Летают листья, кружатся» ([12], стр. 69)	Чтение потешек с интонацией; речевые повторения. Соотнесение слов с движениями (шелест веточки, топание, прятание под зонтом). Звукоподражания (шуршание, «кап- кап») и ритмические повторы.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Красивые листочки». ([9], стр. 25).	Получение изображения способом «принт» (печать). Умение наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Падают, падают листья...» ([9], стр. 26)	Знакомство с понятием «рельеф» в пластилинографии. Создание простой объемной композиции из пластилина, имитирующей осеннюю дорожку с листьями (отщипывание кусочков жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывание к фону и прикрепление (прижимание, примазывание) пальчиками).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 11. ([21], стр. 31)	Ходьба и бег в разных направлениях, прыжки на месте и к высоко расположенному предмету.		
		Физкультурное занятие	Занятие 12. ([21], стр. 31)	Пролезание через обруч и под веревку, упражнения в прокатывании мяча и бег за ним.		
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Чистый носик»	Учимся пользоваться носовым платком.		В совместной деятельности

Сроки: 12.10-16.10		Тема недели: «Овощи»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Дидактическая игра	«Овощи для супа»	Отражение в игре представления о действиях взрослых (повар готовит).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 5. ([14], стр. 12)	Форма: кирпичик, шарик. Действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.		
	Природа	Игровая ситуация	«Овощи». ([16], стр. 32)	Знакомство с овощами: морковь, огурец, капуста, помидор. Определение цвета, формы и величины. Классификация и сортировка по корзинам.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Беседа-игра	«Огород» ([16], стр. 34)	Рассматривание картинки «Огород»: кто где живёт, где что находится. Название овощей (капуста, морковь, лук, кабачок и др.) и раскладывание по грядкам. Употребление предлогов «в», «на» в коротких ответах воспитателя; короткая песенка с движениями.		
	Грамматический строй речи	Дидактическая игра	«Поручения» ([16], стр. 39)	Название овощей: капуста, огурец, репа, помидор, кабачок, лук. Выполнение поручений: положить овощ в большую/маленькую корзину, на зелёную/жёлтую кастрюлю и т.п.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Морковка». ([16], стр. 35).	Умение правильно держать кисть и набирать краску. Приём «прижимание» для отпечатков (формирование моркови). Подбор цвета: оранжевый для моркови, зелёный для ботвы.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Огурчик» ([16], стр. 36)	Название и признаки предмета: огурец — зелёный, длинный. Работа с пластилином: разминание, отщипывание, раскатывание между ладонями. Формирование «колбаски» одинаковой толщины и создание готового изделия.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 13. ([21], стр. 32)	Ходьба и бег «стайкой» в разных направлениях, прыжки вверх к ориентиру и с продвижением вперед. Подползание под препятствия и упражнения в катании мяча в парах или под предмет.		
		Физкультурное занятие	Занятие 14. ([21], стр. 33)			

Сроки: 19.10-23.10		Тема недели: «Фрукты»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Ситуация	«Угостим друга фруктом»	Дети учатся предлагать и угощать (муляжами). Поддержка доброжелательных взаимоотношений.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 6. ([14], стр. 13)	Форма: кирпичик, кубик. Пространственные представления: рядом, на, под, в; последовательность (ступеньки). Практические действия: ставить, класть, вставлять элементы по образцу.		
	Природа	Игровая ситуация	«Фрукты». ([16], стр. 42)	Знакомство с фруктами: яблоко, банан, груша. Название цветов фруктов (красный, жёлтый, зелёный). Сравнение и классификация: «Фрукты на деревьях», «Собери картинку», «Что лишнее в корзине?».		
Речевое развитие	Формирование словаря, грамматический строй речи	Беседа-игра	«В саду» ([16], стр. 48)	Знакомство с фруктами: яблоко, груша, слива. Определение местонахождения (в ящике, в корзине, в ведре). Д/и «Разложи фрукты» (распределение по корзинам).		
	Формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	«Фрукты в тарелке» ([16], стр. 49)	Знакомство с фруктами (яблоко, банан, лимон), определение их цвета и формы. Активизация словаря через называние фруктов и дидактические игры.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Яблоко, груша». ([16], стр. 45).	Рисование пальчиками путем нанесения мазков и отпечатков на контурные изображения яблока и груши. Названия основных цветов (красный, желтый).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Собираем яблоки в саду» ([12], стр. 84)	Прием раскатывания пластилина круговыми движениями для создания шарообразной формы (яблока).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 15. ([21], стр. 33)	Ходьба и бег в разных направлениях (стайкой, врассыпную), прыжки вверх к ориентиру. Пролезание под препятствие и упражнения в прокатывании мяча.		
		Физкультурное занятие	Занятие 16. ([21], стр. 34)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Кушаем аккуратно»	Знакомство с салфеткой. Учимся пользоваться салфеткой после еды.		В режимных моментах

Сроки: 26.10-30.10		Тема недели: «Части тела и лица человека»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик – мама»	Представления о себе, своем теле.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 7. ([14], стр. 14)	Различение и называние формы предметов (шарик, кубик, кирпичик). Выполнение элементарных предметных действий и группировка объектов в соответствии с их формой.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Кукла Катя». ([16], стр. 19)	Величина игрушек (большой — маленький). Целостное восприятие через складывание разрезных картинок. Части тела и лица на кукле и на самом себе.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» ([4], стр. 36)	Слушание потешки и выполнение имитационных движений в соответствии с ритмом текста. Речевое подражание путем договаривания за педагогом слов и повторяющихся звуко сочетаний.		
	Связная речь	Рассматривание картины	«В песочнице» ([4], стр. 45)	Рассматривание сюжетного изображения об играх детей в песочнице, называние персонажей, их действий и признаков предметов (цвет, величина). Побуждение к участию в диалоге и прослушивание короткого обобщающего рассказа педагога.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Дождь». ([6], стр. 16)	Наблюдение за дождём у окна. Рисование пальчиками точек, распределяя их по всему листу.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пирожки для Машеньки» ([7], стр. 12)	Отрывание маленьких кусочков пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивание пальцем на ограниченном пространстве.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 17. ([21], стр. 36)	Ходьба в прямом направлении. Бег, избегая столкновений. Прыжки на двух ногах вперед. Прыжки на месте с мячом. Проползание через обручи. Проползание с мячом. Скатывание мяча с горки и следование за ним. Прокатывание мяча одной рукой между игрушками.		
		Физкультурное занятие	Занятие 18. ([21], стр. 37)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игра перед зеркалом	«Посмотри, какой я чистый»	Приучать детей оценивать свой внешний вид, замечать неполадки в одежде.		В совместной деятельности и режимных моментах

Сроки: 02.11-06.11		Тема недели: «Одежда и обувь»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Найди пару носочкам»	Представления о назначении предметов одежды. Выполнение простые действия по одеванию (снимать носочки)		В режимных моментах
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 8. ([14], стр. 15)	Понятие контрастной величины — «большой» и «маленький». Соотнесение предметов по признаку величины и их словесное обозначение. Подбор и размещение предметов в соответствии с их размером (внутри большего или меньшего контейнера).		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Куклы Маша и Андрюша». ([12], стр. 129)	Представления о предметах одежды и аксессуаров для девочки и мальчика (платье, бант, туфельки; рубашка, галстук, штанишки, кепка и т.п.). Соотнесение предмета с персонажем и обозначение цвета одежды.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Рассказ с предметно-наглядной демонстрацией	Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша» ([16], стр. 117)	Название и повторение новых слов (предметы одежды: колготки, платье, башмачки).Звукоподражательные слова и короткие фразы.Восприятие сказки через рассказ взрослого и обсуждение её содержания.		
	Формирование словаря	Дидактическая игра	«Подбери шапку, шарф и варежки» ([16], стр. 118)	Называние предметов верхней одежды: шапка, шарф, варежки. Подбор элементов комплекта по признаку цвета (одинаковый комплект). Названия основных цветов.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Игровая ситуация с элементами рисования	«Ботинки». ([16], стр. 123)	Зеленый цвет. Художественные материалы (краски, кисточка) и приемы изображения (отпечаток).		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Пуговицы для кофты» ([16], стр. 119)	Приемы лепки: отщипывание кусочков пластилина, скатывание в шарик и прижимание его для получения плоской формы.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 19. ([21], стр. 37)	Ходьба по кругу за руки. Бег в разных направлениях. Подпрыгивание к предметам над головой. Подползание под скамейки. Прокатывание мячей поочередно. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки вперед с мячом.		
		Физкультурное занятие	Занятие 20. ([21], стр. 38)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Разденемся красиво»	Учимся вешать вещи на стульчик.		В режимных моментах

Сроки: 09.11-13.11		Тема недели: «Птицы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Птички полетели»	Игровой опыт, эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 9. ([14], стр. 16)	Понятия контрастной величины — «большой» и «маленький», их словесное обозначение. Соотнесение и группировка предметов (матрешек) по размеру, выполнение с ними простых игровых действий.		
	Природа	Игровая ситуация с элементами наблюдения и практической деятельности	«У кормушки». ([17], стр. 11)	Представления о кормушках для птиц и их назначении. Понимание необходимости заботы о птицах, особенно в холодное время года. Насыпание корма (зернышек, семечек, хлебных крошек) в кормушку.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Звук у. ([4], стр. 44)	Правильное произношение звука «У» и звуко сочетаний «Ау-у», «у-у-у». Восприятие и воспроизведение звукоподражательных слов (гудок паровоза, голоса животных). Речевое дыхание, сила и длительность голоса через активное повторение.		
	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Дид. упр. «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». ([4], стр. 46)	Представление о различных голосах домашних птиц и их словесное обозначение через звукоподражание. Развитие слухового внимания и памяти через узнавание изменений в наглядном ряду. Активизация словаря и понимание простых вопросов о действиях (кто пришел, кто ушел).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Птичка». ([6], стр. 20)	Умение делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Червячки для цыпленка» ([7], стр. 19)	Умение раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 21. ([21], стр. 39)	Ходьба вперед. Свободный бег. Прыжки через веревочку двумя ногами. Ползание под палочкой высотой 50 см. Катание мячиков руками попеременно. Подпрыгивания вверх за предметом. Перекатывание мяча друг другу.		
		Физкультурное занятие	Занятие 22. ([21], стр. 39)			
	Формирование основ ЗОЖ	Гимнастика после сна	«Птички просыпаются»	Положительное отношение к закаливающим процедурам.		В режимных моментах

Сроки: 16.11-20.11		Тема недели: «Домашние животные»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Кошка пьет молочко»	Отражение действий по уходу за животным. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 10. ([14], стр. 17)	Усвоение и различение понятий величины: «большой» и «маленький» кубик. Соотнесение кубиков по величине. Выполнение простых предметных действий (ставить кубик на кубик) для создания элементарных построек.		
	Природа	Беседа по сюжетной картинке в сочетании с дидактической игрой	«В деревне». ([16], стр. 52)	Знакомство с названиями домашних животных (корова, свинья, коза, лошадь, собака, кошка) и звуками, которые они издают. Сравнение животных.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Дид. упр. с элементами художественного слова	Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([4], стр. 48)	Формирование плавного и длительного речевого выдоха. Освоение различных звукоподражаний голосов животных и птиц. Развитие слухового внимания и умения отгадывать, кто как кричит, на основе звукового образа.		
	Формирование словаря	Наглядно-дидактическая игра	Дид. упр. «Чья мама? Чей малыш?». ([4], стр. 73)	Представления о домашних животных и их детенышах, их названиях. Различение и словесное обозначение характерных признаков животных (рога, хвост, шерстка).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Заборчик для козлят». ([16], стр. 56)	Умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Умение правильно закрашивать.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Тарелка для котят» ([16], стр. 56)	Умение создавать тарелку из кусочков пластилина разного цвета модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 23. ([21], стр. 40)	Ходьба и бег вместе, свободно и индивидуально. Подпрыгивание вверх, доставая предметы. Ползание через обруч с мячом. Перекатывание мяча друг другу и вокруг препятствий.		
		Физкультурное занятие	Занятие 24. ([21], стр. 40)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Кошка моется лапкой, а мы — мылом»	Навык правильно мыть руки, намыливая их до образования пены.		В режимных моментах

Сроки: 23.11-27.11		Тема недели: «Моя семья»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание семейных фотографий	«Мама – самая добрая»	Первичные представления о семье, родителях (мама), их внешнем виде и действиях.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 11. ([14], стр. 18)	Различение предметов по контрастной величине («большой» и «маленький» шарик, «большая» и «маленькая» дорожка). Соотнесение объектов по размеру и выполнение игровых действий по их перемещению (прокатывание шариков по дорожкам, соответствующим их величине).		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Дружная семья». ([16], стр. 67)	Называние членов семьи и их действий по сюжетной картине, соотнесение предметов посуды по цвету. Группировка предметов по принципу «лишний» и сопоставление вещей с конкретным персонажем.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Порядок в доме». ([16], стр. 69)	Обозначение местоположения членов семьи на картине с использованием предлогов и совместный счет в пределах трех. Выбор картинок по категории «игрушки» из общего множества предметов.		
	Формирование словаря	Игра-инсценировка	«Добрый вечер, мамочка». ([4], стр. 53)	Использование вежливых слов приветствия и ласковых обращений в игровых ситуациях встречи ребенка с матерью. Слушание поэтического произведения о маме и воспроизведение простых речевых конструкций в диалоге с персонажами-игрушками.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Украсим платье куклы Кати». ([12], стр. 134)	Нанесение узоров из мазков, линий и пятен на бумагу с использованием нескольких цветов гуаши. Отработка технических приемов промывания и осушивания кисти при смене краски.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пирожки» ([16], стр. 72)	Скатывание шарообразных форм из пластилина и их последующее вытягивание для создания образа «пирожка».		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 25. ([21], стр. 43)	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении. Скатывание мяча с горки.		
		Физкультурное занятие	Занятие 26. ([21], стр. 43)			
	Формирование основ ЗОЖ	Рассматривание картинки	«Мама расчесывает дочку»	Представление о личной расческе и опрятной прическе.		В совместной деятельности

Сроки: 30.11-04.12		Тема недели: «Мой дом и мебель в нем»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Строим домик для куклы»	Ориентировка в пространстве группы (назначение мебели), игровой опыт.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 12. ([14], стр. 19)	Сравнение и называние контрастных по величине предметов (шариков и кубиков) с использованием понятий «большой» и «маленький». Группировка предметов по величине.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Мой дом». ([16], стр. 92)	Складывание целого изображения дома из частей и узнавание его основных деталей (крыша, окно, дверь). Группировка плоскостных домиков по цвету.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая ситуация	Рассказывание сказки «Три медведя». ([16], стр. 104)	Слушание сказки «Три медведя» с опорой на наглядность и называние деталей дома (крыша, окно, труба). Соотнесение предметов по величине (большой — маленький) с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Звуки <i>д, дь</i> . ([4], стр. 70)	Называние предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф) и обсуждение их назначения. Отработка четкого произношения звукоподражаний («динь-динь», «дон-дон», «ду-ду»).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Окошки в доме». ([16], стр. 96)	Узнавание и называние частей дома на заготовке и создание «окошек» в технике штампования поролоновыми губками разной формы (круглой, квадратной).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Столик для матрешки» ([16], стр. 106)	Создание образа стола из нескольких частей с использованием приемов расплющивания пластилина ладонью и раскатывания прямыми движениями («ножки»).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 27. ([21], стр. 44)	Ходьба прямая и перешагивание через препятствия. Бег за катящимися предметами. Прыжки на двух ногах вперед с хлопком. Перелезание через валик. Катание мяча обеими руками воспитателю. Ползание сквозь вертикальный обруч.		
		Физкультурное занятие	Занятие 28. ([21], стр. 44)			

Сроки: 07.12-11.12		Тема недели: «Зимушка-зима к нам пришла сама»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Прогулка	«Зимние чудеса»	Эмоционально-положительное состояние (радость), первичный опыт социального взаимодействия (действуем рядом).		На прогулке
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 13. ([14], стр. 20)	Выделение одного предмета из группы и объединение их в совокупность с использованием слов «один» и «много».		
	Природа	Игровая ситуация	«Зима». ([16], стр. 72)	Различение признаков осени и зимы на картинках и выбор соответствующей сезону одежды для куклы. Называние предметов гардероба (шапка, шуба, варежки) и их цветов, поиск парных предметов одинакового цвета в дидактической игре.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Зима». ([16], стр. 75)	Обсуждение признаков зимы и зимних развлечений по сюжетной картине. Группировка изображений природных явлений по сезонам (осень и зима) и выбор предметов одежды, подходящих для холодного времени года.		
	Грамматический строй речи, формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	«Дети и снеговик». ([16], стр. 75)	Называние предметов зимней одежды (шапка, шуба, шарф) и обсуждение зимних забав по сюжетной картинке. Использование в речи предлогов и грамматическое согласование слов. Отработка длительного речевого выдоха и звукоподражания («фу-у-у»).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Снежок». ([16], стр. 77)	Рисование снегопада ватными палочками. Белый цвет. Разные оттенки синего цвета (без называния).		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). ([16], стр. 77)	Лепка снеговика из пластилиновых шаров. Приемы кругового скатывания и соединения деталей. Понятия «большой» и «маленький».		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 29. ([21], стр. 45)	Ходьба прямая и перешагивая препятствия; бег, догоняя движущиеся предметы; проползание сквозь вертикальные ворота (обруч); прыжки на месте и с продвижением вперед, сопровождаемые хлопками; подпрыгивания вверх с хлопком; прокатывание мяча друг другу и воспитателю двумя руками.		
		Физкультурное занятие	Занятие 30. ([21], стр. 46)			
	Формирование основ ЗОЖ	Беседа	«Зачем нам варежки?»	Понимание связи между одеждой и сохранением здоровья в холод.		В режимных моментах

Сроки: 14.12-18.12		Тема недели: «На пороге Новый год»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Совместное украшение елки	«Рассматриваем елочку»	Создание условий для радости. Элементарные представления о празднике, его атрибутах.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 14. ([14], стр. 21)	Группировка однородных предметов (листочки). Количество «один» и «много». Желтый цвет.		
	Окружающий мир	Театрализованное занятие	«Зайки играют». ([12], стр. 213)	Эмоциональное восприятие зимней и новогодней тематики. Знакомство с зайцами и лисой, их повадками. Разучивание движений и звукоподражаний потешки. Игровое взаимодействие (прятки, угощение, танцы).		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год». ([16], стр. 89)	Праздничные атрибуты Нового года (ёлка, игрушки, подарки). Восприятие формы и размера (высокие, низкие, широкие, узкие). Оpozнaвание предметов по силуэтам.		
	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Есть в лесу под елкой хата». ([12], стр. 218)	Слушание стихотворения и выполнение звукоподражаний («скрип-скрип», «баю-бай»). Построение простых речевых высказываний в форме просьбы и использование слов вежливости в процессе сюжетной игры с игрушечными персонажами.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Новогодняя елка». ([6], стр. 46)	Закрашивание акварелью контурного изображения елки. Соотнесение понятий «высокий» и «низкий». Представления о новогоднем празднике.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Иголки у елки». ([16], стр. 92)	Лепка «иглол» ёлки прямыми движениями ладоней (раскатывание полосок). Зеленый цвет. Прикрепление элементов к картонной основе под наклоном.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 31. ([21], стр. 46)	Перешагивание через предметы. Бег за взрослым и от взрослого. Прыжки на обеих ногах на месте и вперёд. Подпрыгивания до высоко расположенного предмета. Прокатывание мяча друг другу обеими и одной рукой.		
		Физкультурное занятие	Занятие 32. ([21], стр. 47)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игровая ситуация	«Кукла идет на бал»	Учимся замечать грязные пятнышки на одежде.		В совместной деятельности

Сроки: 21.12-30.12		Тема недели: «В гости елочка пришла»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Хороводные игры Утренник	«Ёлочка, ёлка, колкая иголочка»	Создание радостной, праздничной атмосферы. Умение радоваться подаркам. Положительные эмоции.		Утренник Совместная деятельность
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактические игры	Повторение	Умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«В гости к нам Снегурочка пришла». ([16], стр. 88)	Атрибуты новогоднего праздника (ёлка, игрушки, подарки). Складывание целого изображения игрушки из двух частей. Соотнесение предметов с их силуэтами-тенями.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая обучающая ситуация	«Новый год на пороге. Наша ёлка». ([16], стр. 90)	Подготовка к празднику и украшение ёлки. Называние основных цветов шаров (красный, желтый, зеленый, синий). Употребление предлога «за» в игровых ситуациях с лесными животными.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Коллективное рисование	«Праздничная елочка». ([9], стр. 44)	Рисование зеленых веток елочки прямыми линиями от ствола. Декорирование дерева разноцветными игрушками с помощью ватных палочек.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Новогодняя елка». ([7], стр. 22)	Поиск парных елочных игрушек. Декорирование шишки разноцветным пластилином. Скатывание маленьких шариков и «колбасок» круговыми и прямыми движениями.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Повторение любых занятий.	Обогащение двигательного опыта. Развитие психофизических качеств.		
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Вытираем рот салфеткой»	Пользуемся салфеткой после еды.		В режимных моментах

Сроки: 11.01-15.01		Тема недели: «Что такое хорошо, что такое плохо»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Делимся игрушками»	Учимся говорить «спасибо». Элементарные правила поведения («можно», «нельзя»)		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 15. ([14], стр. 21)	Различение красного и синего цветов. Единственное и множественное число существительных. Понятие «много». Ориентировка в пространстве.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Как зовут твоих друзей?». ([12], стр. 185)	Имена детей и клички животных. Обращение к сверстникам и игрушкам по имени. Соотнесение персонажей с их предпочтениями в еде (заяц — морковка, кошка — мясо).		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Дидактическое упражнение	«Выше – ниже, дальше – ближе». ([4], стр. 55)	Определение пространственного расположения персонажей на картине. Использование в речи понятий «выше — ниже», «дальше — ближе», «рядом».		
	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Звуки м-мь, п-нь, б-бь. ([4], стр. 58)	Подражание голосам домашних животных. Развитие внимания и памяти через игру «Кто ушел? Кто пришел?». Упражнение в произнесении звукоподражаний «би-би-би» из стихотворения.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Коврик для кукол». ([12], стр. 148)	Рисование широких горизонтальных полосок на квадратной основе. Самостоятельный выбор цветов и закрепление навыка промывания кисти. Составление коллективной композиции из готовых работ.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Конфеты». ([7], стр. 20)	Лепка шариков и «колбасок» круговыми и прямыми движениями ладоней. Оформление поделок («конфет») путем заворачивания пластилиновых форм в фантики.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 33. ([21], стр. 49)	Ходьба с использованием зрительных ориентиров. Бег, преследуя движущиеся объекты. Бег за педагогом и убежание от него. Прыжки в высоту. Перелезание через препятствия. Метание мяча снизу двумя руками. Подлезание под арку или барьер. Допрыгивание до предметов, расположенных выше головы ребёнка. Прокатывание мяча под препятствием одной и двумя руками		
		Физкультурное занятие	Занятие 34. ([21], стр. 49)			
	Формирование основ ЗОЖ	Чтение потешки	«Водичка-водичка»	Навык самостоятельно мыть руки после посещения туалета и перед едой.		В режимных моментах

Сроки: 18.01-22.01		Тема недели: «Зимние забавы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Строим крепость из снега»	Игровой опыт, доброжелательные взаимоотношения детей в ходе совместной деятельности.		На прогулке
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 16. ([14], стр. 22)	Сравнение предметов по величине (большой — маленький) и количеству (один — много). Белый цвет.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Зимние забавы». ([16], стр. 83)	Рассматривание сюжета о зимних играх и называние действий детей (катание на санках, лепка снеговика). Выполнение подражательных движений и поиск изображений снежинок на картинке.		
Речевое развитие	Связная речь	Игровая ситуация	Рассматривание сюжетной картинки «На горке». ([16], стр. 85)	Беседа по сюжетной картине о зимних забавах и одежде. Упражнение на развитие силы голоса (громкое и тихое произнесение восклицаний). Составление простых фраз из двух слов при ответах на вопросы.		
	Связная речь	Игровая ситуация	Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке». ([16], стр. 86)	Ответы на вопросы по сюжетной картине о зимней прогулке (действия детей, счет персонажей). Развитие речевого дыхания через упражнение «Ручки замерзли».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Дорожка для снеговика». ([16], стр. 87)	Закрашивание округлых форм (снеговика) круговыми движениями и рисование прямых линий (дорожки). Представления о белом цвете и контрастных величинах (большой — маленький).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Дети играют в снежки». ([16], стр. 87)	Лепка шариков-«снежков» круговыми движениями ладоней. Использование приемов отщипывания пластилина и надавливания пальцем для закрепления деталей на основе.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 35. ([21], стр. 50)	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег в различных направлениях. Перепрыгивание через веревку на полу. Бросание мяча двумя рукам снизу. Подлезание под веревку. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Ловля мяча, брошенного воспитателем.		
		Физкультурное занятие	Занятие 36. ([21], стр. 51)			

Сроки: 25.01-29.01		Тема недели: «На чем мы ездим»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Поездка в гости на машине»	Отражение в игре представления об окружающей действительности (действия взрослых).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 17. ([14], стр. 23)	Различение предметов по величине (большой и маленький мяч). Количественные понятия «один» и «много». Группировка и сбор объектов в соответствии с их размером.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«На чем люди ездят?». ([12], стр. 484)	Названия видов транспорта (самолет, поезд, автомобиль, автобус) и способов передвижения (летит, едет). Обобщающее понятие «транспорт».		
Речевое развитие	Связная речь	Беседа по сюжетной картине	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([4], стр. 54)	Восприятие и понимание сюжета картины: дети строят машину из кубиков. Называние деталей машины (колеса, руль, кабина) и действий персонажей.		
	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Кто едет в автобусе?». ([16], стр. 158)	Представление о транспорте (автобус) и его назначении. Знакомство с животными (ёжик, зайчик, медведь, волк) и их названиями. Игровые действия по размещению персонажей в автобусе и определению, кто вышел, с использованием конструкций с предлогом «в».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность	«Колеса для машин». ([6], стр. 33)	Рольевые действия: рассаживание матрешек-пассажиров в машинки и их катание, спуск машин с горки. Дорисовывание недостающих элементов (колес) у изображений машин.		
	Лепка	Практическое занятие по конструированию и лепке	«Колеса к поезду». ([7], стр. 16)	Конструирование поезда из кубиков. Лепка колес для поезда из пластилина (скатывание, расплющивание).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 37. ([21], стр. 51)	Ходьба по кругу, держась за руки. Бег за катящимися предметами. Бег в разные стороны. Подпрыгивание к игрушке над головой. Подползание под верёвку с захватом игрушки. Бросание мяча двумя руками снизу. Прыжки на двух с небольшим продвижением. Перелезание через валик. Перебрасывание мяча через ленту на уровне груди.		
		Физкультурное занятие	Занятие 38. ([21], стр. 52)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Стряхнем снежок»	Обучение стряхиванию снега с одежды при входе в помещение.		В режимных моментах

Сроки: 01.02-05.02		Тема недели: «Устное народное творчество»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Инсценировка потешки	«Сорока-белобока»	Выполнение указаний взрослого. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 18. ([14], стр. 24)	Количественные понятия «много» и «мало» при работе с группами однородных предметов. Группировка и различение объектов (зайчики, ёлочки) по количеству.		
	Природа	Игровая обучающая ситуация с элементами дидактической игры	«Курочка-пеструшечка». ([12], стр. 269)	Названия домашних животных и их детенышей, их характерные признаки (рога, грива, хвост) и звуки, которые они издают. Представление о заботе человека о животных и строительство элементарных домиков для них.		
Речевое развитие	Связная речь	Театрализованная игра	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». ([4], стр. 71)	Имитация движений и звуков персонажей знакомых сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят»). Игровое воспроизведение сюжета потешки через подражательные действия в подвижной игре («Мышка» и «Огуречик»).		
	Звуковая культура речи	Дидактические упражнения	Звуки <i>т, ть</i> . ([4], стр. 72)	Использование слов в уменьшительно-ласкательной форме (грибочек, сопочек, носочек). Воспроизведение звукоподражаний («тук-тук», «тюк-тюк», «трык-трак») с изменением силы голоса и темпа речи. Простой игровой диалог «Кто там?».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Баранки-калачи». ([9], стр. 55)	Рисование предметов круглой формы (баранки, калачи) желтым цветом. Замыкание линии в кольцо. Различение величины предметов: большой калач, маленькая баранка.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Испечем баранки, калачи». ([12], стр. 110)	Лепка угощений (баранки, калачи) приёмами скатывания «столбика» и свертывания его в кольцо или овал.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 39. ([21], стр. 52)	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег, догоняя катящиеся предметы. Бег в различных направлениях. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под скамейку. Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Проползание в заданном направлении.		
		Физкультурное занятие	Занятие 40. ([21], стр. 53)			

Сроки: 08.02-12.02		Тема недели: «Народная игрушка»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра с матрешкой	«Найди такую же»	Представления о людях (матрешки – мама, бабушка), их внешнем виде.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическое упражнение	Занятие 19. ([14], стр. 25)	Количественные понятия «один» и «много». Различение формы предметов: кубик и шарик. Конструирование башенки из кубиков и сборка пирамидки.		
	Окружающий мир	Театрализованное рассказывание сказки	«Теремок». ([12], стр. 255)	Восприятие сюжета сказки «Теремок» с опорой на фигурки персонажей и книжные иллюстрации. Усвоение синонимов «дом — теремок» и названий сказочных героев. Представления о разнообразии строений (деревянные, кирпичные, сказочные).		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая ситуация (чтение художественной литературы)	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([4], стр. 76)	Слушание потешек и стихотворений о режимных моментах (одевание, обед). Называние предметов одежды (шубка) и посуды (тарелка, глубокая). Воспроизведение звукоподражаний и договаривание слов в знакомом тексте.		
	Звуковая культура речи	Дидактические упражнения, чтение художественной литературы	Звук к. ([4], стр. 65)	Отработка четкого произношения звука «К» через звукоподражания («ку-ку», «кап-кап», «ко-ко-ко»). Соотнесение животных с издаваемыми ими звуками и узнавание персонажей по картинкам. Слушание короткого стихотворного текста и ответы на простые вопросы по сюжету.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Петушок — Золотой гребешок». ([12], стр. 259)	Украшение силуэта петушка разноцветными узорами (мазки, точки, линии).		
	Лепка	Творческая мастерская	«Окно для петушка». ([7], стр. 36)	Раскатывание пластилиновых столбиков прямыми движениями и соединение их концов в форме квадрата («окна»).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 41. ([21], стр. 55)	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед/с мячом в руках. Проползание в два вертикально стоящих обруча. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой. Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.		
		Физкультурное занятие	Занятие 42. ([21], стр. 56)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Моя расческа»	Расчесывание волос. Показ личной расчески, приучение к опрятному внешнему виду.		В режимных моментах

Сроки: 15.02-20.02		Тема недели: «Я и мой папа»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание картинки с изображением мужчин-защитников	«Папа – сильный!»	Первичные представления ребёнка о себе (мальчики), о родителях (папа), их действиях. Чувство гордости.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 20. ([14], стр. 26)	Различение кубика и шарика. Понятие «много». Предметные действия с геометрическими телами (катание, прятание в ладошках). Распределение предметов по группам для разных персонажей.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Моряки и летчики». ([12], стр. 298)	Первичное знакомство с профессиями моряка и летчика, их формой (бескозырка, шлем) и транспортом. Инсценировка стихотворений А. Барто с имитацией движений полета и звукоподражанием.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Совершенствование звуковой культуры речи. ([4], стр. 68)	Различение на слух и имитация звукоподражаний (голоса животных, птиц). Узнавание сверстника по голосу. Рассматривание картинок и составление коротких высказываний о зимних забавах.		
	Связная речь	Игровая ситуация	Рассказывание без наглядного сопровождения ([4], стр. 69)	Слушание рассказа о зайчике без наглядной опоры (картинок). Описание внешних признаков персонажа (пушистый, длинноухий). Чтение и повторение ритмичного стихотворения.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Праздничный салют». ([12], стр. 302)	Изображение ярких мазков и точек (огней салюта) на темно-синем фоне. Ритмичное нанесение элементов и самостоятельный выбор цвета краски. Отработка технического навыка промывания кисти при смене цвета.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Самолет». ([7], стр. 35)	Создание образа самолета из пластилина: раскатывание столбиков, расплющивание деталей и их перпендикулярное соединение.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 43. ([21], стр. 56)	Ходьба с изменением направления. Бег в разные стороны. Подпрыгивание до предметов выше уровня рук с небольшим продвижением вперед. Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Подползание под гимнастическую палку на высоте 50 см. Поочерёдное прокатывание двух мячей двумя руками под дугу. Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.		
		Физкультурное занятие	Занятие 44. ([21], стр. 57)			
	Формирование основ ЗОЖ		«Пустая тарелка, как у папы»	Приучение к тому, чтобы дети все доедали.		В режимных моментах

Сроки: 24.02-26.02		Тема недели: «Посуда»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Готовим обед для куклы»	Игровой опыт, отражающий представления о действиях взрослых (повар, мама).		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 21. ([14], стр. 27)	Различение количества предметов («один» и «много»). Выполнение игровых действий по сбиванию кегли мячом. Группировка предметов по категориям (мячи и кегли).		
	Окружающий мир	Игровая ситуация	«Кукла Маша обедает». ([12], стр. 35)	Называние предметов мебели и посуды, использование обобщающих понятий («мебель», «посуда»). Отработка алгоритма действий при кормлении куклы и закрепление к/н (мытьё рук перед едой, правила поведения за столом).		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая ситуация	«Катя пьёт чай». ([16], стр. 99)	Рассматривание и называние чайной посуды (чайник, чашка), определение её цвета и величины. Обсуждение сюжета картины «Вкусный чай». Дыхательное упражнение.		
	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Звук х. ([4], стр. 75)	Договаривание слов в рассказе о зиме. Отработка звука «х» в звукоподражаниях и дыхательное упражнение. Сравнение меха и перьев у животных.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Красивая чашка» (в горошек). ([16], стр. 101)	Рисование «горошин» пальчиками внутри готового контура чашки. Использование зеленого цвета.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Тарелка для куклы Кати». ([16], стр. 101)	Разминание пластилина и расплющивание его ладонью на твердой поверхности для создания дискообразной формы («тарелки»).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 45. ([21], стр. 58)	Ходьба с переступанием через предметы. Ходьба с ориентиром на зрительные метки. Бег в разные стороны. Бег между двумя полосами. Прыжок двумя ногами через верёвку на полу. Подползание под гимнастическую палку высотой 50 см. Подползание под скамейку. Поочередное прокатывание двух мячей правой и левой рукой. Подпрыгивание до предметов выше уровня рук. Бросание мяча двумя руками снизу.		
		Физкультурное занятие	Занятие 46. ([21], стр. 58)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Я ем аккуратно»	Навыки культуры еды (не крошить хлеб, пережевывать с закрытым ртом).		В режимных моментах

Сроки: 01.03-05.03		Тема недели: «Мамин день»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание фотографий с изображением мам	«Мамин портрет»	Первичные представления о родителях (мама), их внешнем виде. Эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 22. ([14], стр. 28)	Сравнение и называние пирамидок по величине (большая и маленькая). Количественные понятия «один» и «много» (одна пирамидка, много колечек). Группировка предметов по размеру.		
	Окружающий мир	Беседа	«Что подарим маме?». ([12], стр. 325)	Праздник 8 Марта. Выбор «подарка» для мамы по картинкам из категорий: посуда, игрушки, цветы, одежда. Участие в диалоге с использованием обобщающих слов.		
Речевое развитие	Связная речь	Сюжетно-ролевая игра	«Мама дорогая крепко любит нас». ([12], стр. 332)	Представление о семье (мама, дочка) и их повседневных бытовых заботах. Обогащение словаря глаголами-действиями, названиями овощей и предметов одежды. Активизация диалогической речи на основе личного опыта и воспроизведение звукоподражаний.		
	Связная речь	Беседа по картине	Рассматривание сюжетной картины. ([4], стр. 82)	Умение передавать содержание картины, а не перечисление предметов и действий. Инициативные высказывания.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Цветы для мамочки». ([12], стр. 329)	Рисование цветов способом примакивания на заготовках. Различение и называние основных цветов (красный, желтый, синий).		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Оладушки для любимой мамочки». ([12], стр. 334)	Освоение приемов лепки: раскатывание комка круговыми движениями и расплющивание. Различение и называние изделий по величине (потолще/потоньше, побольше/поменьше).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 47. ([21], стр. 59)	Ходьба с изменением направления. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Подпрыгивания до предметов выше уровня рук с небольшим продвижением вперед. Проползание через вертикальный обруч и воротца с захватом мяча. Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой между предметами. Подползание под веревку. Бросание мяча двумя руками снизу.		
		Физкультурное занятие	Занятие 48. ([21], стр. 60)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игровое упражнение	«Зеркальце, скажи...»	Проверка своего внешнего вида, учить замечать неполадки (спустился носочек, расстегнулась сандалия) и просить помощи.		В режимных моментах и совместной деятельности

Сроки: 09.03-13.03		Тема недели: «Весна идет»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Подвижная игра	«Солнышко и дождик»	Участие в подвижных играх. Эмоционально-положительное состояние.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 23. ([14], стр. 29)	Сравнение и называние предметов по величине (большая и маленькая пирамидка). Различение количества: одна пирамидка, много колечек. Группировка объектов в соответствии с их размером.		
	Природа	Беседа по сюжетной картине	«Весенние забавы». ([12], стр. 393)	Узнавание сезонных изменений в природе (солнце, ручьи, прилет птиц) и в одежде людей. Обсуждение весенних игр (пускание лодочек) и действий птиц (гнездование) по сюжету картины. Восприятие фольклора и поэзии о весне.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая обучающая ситуация	«Весна в городе». ([16], стр. 149)	Называние сезонных признаков весны (солнце, ручьи, лужи) и действий персонажей по картине. Составление простых фраз из двух слов. Тренировка длительного выдоха.		
	Грамматический строй речи	Игровая обучающая ситуация	«Еж проснулся». ([16], стр. 149)	Называние животных, просыпающихся весной (медведь, еж, заяц), и звукоподражание («фу-фу-фу»). Употребление имен сущ. в ед. и мн. числе (гриб — грибы, яблоко — яблоки).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Вот какие у нас сосульки!». ([9], стр. 63)	Рисование вертикальных линий разной длины (сосулек) белым цветом. Приемы примакивания («капельки»).		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Почки на деревьях». ([16], стр. 151)	Лепка «почек» на ветках деревьев. Приемы отщипывания пластилина, кругового раскатывания шарика и надавливания пальцем.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 49. ([21], стр. 62)	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Бег за воспитателем, от воспитателя. Бросание мяча воспитателю.		
		Физкультурное занятие	Занятие 50. ([21], стр. 62)	Проползание заданного расстояния. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Катание мяча между предметами.		

Сроки: 15.03-19.03		Тема недели: «Кто живет в воде?»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игры с водой и игрушками-рыбками	«Рыбка плавает»	Игровой опыт, отражающий представления о действиях животных. Интерес к окружающему миру.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 24. ([14], стр. 30)	Различение и называние геометрических форм (кубик, кирпичик, шарик). Усвоение количественных понятий «много» и «мало». Выполнение элементарных предметных действий по созданию постройки и прокатыванию через неё предметов.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка». ([16], стр. 161)	Представления о рыбах и процессе рыбалки (удочка, крючок). Группировка и сравнение предметов по цвету (основные цвета) и размеру (большая/маленькая). Определение лишнего предмета в группе по заданному признаку.		
Речевое развитие	Формирование словаря	Беседа по сюжетной картинке с элементами дидактической игры	Рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка». ([16], стр. 163)	Обсуждение персонажей (Саша, утка с утятами, лягушка) и их действий на пруду. Отработка звукоподражаний животных и птиц. Составление целого изображения из частей в игре «Сделай картинку».		
	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	Чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке». ([16], стр. 163)	Слушание стихотворения «Рыбка плавает в водичке». Отработка звукоподражания «буль-буль». Использование простых фраз-обращений («Ай-ай-ай!», «Плыви, рыбка!»).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Рыбка». ([6], стр. 12)	Вылавливание поролоновых рыбок из воды и их «спасение» от цапли и кошки. Рисование пятнышек-чешуек пальчиками на бумажных силуэтах рыб.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Рыбки». ([7], стр. 17)	Лепка туловища рыбок из пластилиновых шариков (приемы скатывания и расплющивания).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 51. ([21], стр. 63)	Ходьба с изменением характера движения по сигналу педагога. Бег между двумя линиями без касания их. Прыжки с места на двух ногах на максимальное расстояние. Перелезание через бревно. Броски мяча двумя руками воспитателю. Прокат мяча двумя руками в произвольном направлении.		
		Физкультурное занятие	Занятие 52. ([21], стр. 64)			
	Формирование основ ЗОЖ	Игры с водой. Практические действия	«Белые перчатки»	Учимся намыливать руки до появления пены. Закрепление алгоритма мытья рук: намочили — намылили — смыли — вытерли.		В режимных моментах

Сроки: 22.03-26.03		Тема недели: «Кто где работает»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Доктор Айболит»	Элементарные представления о людях (взрослые), их действиях и одежде (врач). Игровой опыт.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 25. ([14], стр. 31)	Знакомство с матрешкой и ее содержимым (шарики, кубики, кирпичики). Различение предметов по форме и количеству («один» и «много»). Сооружение простых построек (столик) из кубиков и кирпичиков.		
	Окружающий мир	Игровая обучающая ситуация	«Кто нам помогает?». ([16], стр. 124)	Называние профессий (повар, врач, воспитатель) и их действий. Соотнесение инструментов с профессиями. Составление целого изображения из частей (кастрюля, матрешка, сумка).		
Речевое развитие	Формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит). ([16], стр. 126)	Профессия врача и его действия (лечит). Сюжет сказки «Доктор Айболит» и помощь животным. Звукоподражание «А-а-а» и активизация фразовой речи.		
	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке». ([16], стр. 127)	Рассматривание картины о выступлении клоуна и называние его атрибутов. Дыхательное упражнение со сдуванием ватки («фокус») и дид. игра «Что пропало?» на развитие внимания и запоминание названий игрушек.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Вот какие у нас мостики». ([9], стр. 71)	Рисование нескольких параллельных прямых линий («бревнышек») через «речку» для создания образа мостика. Отработка ритмичности мазков и навыка работы кистью.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Вкусный пирог». ([7], стр. 25)	Скатывание шара из пластилина и его расплющивание ладонями в диск. Декорирование изделия мелкими предметами (крупой, пуговицами).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 53. ([21], стр. 64)	Ходьба с обходом предметов. Бег между линиями без касания. Бег за воспитателем и от него. Восхождение на лестницу-стремянку. Прыжки с двух ног на максимальную длину. Перелезание через бревно.		
		Физкультурное занятие	Занятие 54. ([21], стр. 65)	Прокатывание мяча двумя руками. Прокатывание мяча поочередно правой и левой руками воспитателю.		

Сроки: 29.03-02.04		Тема недели: «Играем в сказку»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Инсценировка сказки	«Теремок»	Эмоциональную отзывчивость, игровой опыт, действия сообща.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация (конструирование)	Занятие 26. ([14], стр. 32)	Различение и называние строительных деталей (кубик, кирпичик) и их цветов (красный, желтый). Сооружение элементарной постройки путем размещения деталей в ряд и их комбинирования.		
	Окружающий мир	Чтение художественной литературы	«Козлятки и волк». ([12], стр. 359)	Слушание сказки «Козлятки и волк» с использованием настольного театра. Совместное пропевание песенки персонажа. Называние взрослого животного и его детенышей (коза — козлятки).		
Речевое развитие	Связная речь	Чтение художественной литературы	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([4], стр. 59)	Слушание сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» с опорой на иллюстрации. Узнавание и называние героев произведения. Игровые действия с карточками персонажей по мотивам сюжета.		
	Связная речь	Игра-инсценировка	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([4], стр. 60)	Участие в театрализованном показе сказки по картинкам. Воспроизведение коротких диалогов от имени персонажей (Щенка, Петуха, Лягушки). Имитация голосов животных в процессе игрового общения.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Кошкин дом». ([12], стр. 344)	Украшение заготовок стен и ставенок простыми узорами из точек и линий с помощью фломастеров. Коллективное создание многоэтажного дома путем наклеивания индивидуальных работ на общую основу		
	Лепка	Творческая мастерская	«Колобок катится по дорожке и поет песенку». ([9], стр. 51)	Рисование извилистых линий (дорожек) фломастерами на бумаге. Создание образа Колобка путем скатывания шара из пластилина круговыми движениями ладоней.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 55. ([21], стр. 65)	Ходьба с обходом предметов. Ходьба с изменением темпа по сигналу педагога. Бег за и от воспитателя. Прыжки через верёвку на двух ногах. Ползание до заданного ориентира. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Прыжки с двух ног на максимальную длину. Броски мяча двумя руками в паре с воспитателем.		
		Физкультурное занятие	Занятие 56. ([21], стр. 66)			

Сроки: 05.04-09.04		Тема недели: «Растем здоровыми»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игровая ситуация	«Делаем зарядку»	Первичные представления о себе (своем теле), о действиях, направленных на здоровье.		В режимных моментах
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 27. ([14], стр. 34)	Различение и называние предметов по величине (большой/маленький) и цвету (зеленый/желтый). Соотнесение объектов по размеру: большой листик — большому ежику.		
	Окружающий мир	Игровая ситуация (сюжетно-ролевая игра)	«Кукла Зоя ложится спать». ([12], стр. 143)	Знакомство с постельными принадлежностями (матрасик, простыня, подушка, одеяло, пододеяльник) и их назначением. Последовательное раздевание куклы и складывание одежды.		
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация (чтение художественной литературы)	«Спать пора». ([12], стр. 150)	Называние животных (мишка, бычок, слон) и частей их тела. Звукоподражания (э-э-э, мууу, ы-ы-ы). Сюжет стихотворения А. Барто «Слон» о подготовке животных ко сну.		
	Формирование словаря	Игровая обучающая ситуация	«Нос, умойся!». ([12], стр. 348)	Правила личной гигиены (умывание, чистка зубов) и умывальные принадлежности. Называние частей тела, животных и их действий. Различение верных/неверных утверждений в игре «Да-да-да, нет-нет-нет». Чтение стихов о чистоте.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Расчёска для волос». ([16], стр. 133)	Рисование зубчиков расчёски прямыми вертикальными линиями. Дополнение готового изображения. Использование цветных карандашей.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Кудряшки у девочки». ([16], стр. 133)	Отщипывание и формирование комочков пластилина. Раскатывание комочков между ладонями в жгутики. Прикрепление готовых деталей к основе.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 57. ([21], стр. 68)	Ходьба с перешагиванием верёвки на высоте 5-15 см. Ходьба с изменением характера движения по сигналу педагога. Бег между двумя линиями без касания их. Бег с изменением направления по указаниям педагога. Подпрыгивание до предмета выше уровня поднятых рук. Подползание под верёвку или дугу. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Прыжки с двух ног с места на дальность. Прокатывание мяча под дугу одной и двумя руками.		
		Физкультурное занятие	Занятие 58. ([21], стр. 69)			
	Формирование основ ЗОЖ	Праздник	«День чистоты»	Проверка всех навыков (руки, зубы, одежда).		В совместной деятельности

Сроки: 12.04-16.04		Тема недели: «В мире музыки»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Музыкально-ритмическая игра	«Танцуем под бубен»	Участие в музыкальных играх.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая обучающая ситуация	Занятие 28. ([14], стр. 35)	Ориентирование в пространстве: поиск предметов по словесному описанию. Усвоение и использование предлогов (в, на, под) и наречий (здесь, там).		
	Природа	Интерактивная игра-инсценировка	«Жили у бабуси два веселых гуся». ([12], стр. 454)	Ознакомление с русским народным фольклором. Различение и называние гусей по цвету (серый, белый). Уточнение представлений о внешнем виде гуся (красные лапки, длинная шея, крылья).		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая обучающая ситуация	«Медведь на поляне». ([16], стр. 60)	Различение на слух звучания разных музыкальных инструментов. Восприятие и воспроизведение громкости (тихо/громко) и количества звуков. Развитие слухового внимания и элементарного чувства ритма.		
	Формирование словаря, связная речь	Игровая обучающая ситуация	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([4], стр. 90)	Проявление заботы и внимания к игрушке (кошке). Общение с игрушкой, использование ласковых слов. Подражание звукам животного, ответы на простые вопросы.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Солнышко-ведрышко». ([12], стр. 412)	Рисование круга и прямых линий (лучей) красным, желтым и оранжевым цветами. Изображение «улыбающегося лица» солнышка.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Погремушка». ([7], стр. 43)	Сравнение силы звука (тихо — громко) в игре с погремушкой. Наполнение капсулы горохом для создания шума. Лепка ручки-столбика и декорирование изделия мелкими пластилиновыми шариками.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 59. ([21], стр. 69)	Ходьба с переступанием верёвки (5-15 см). Бег между линиями без касания. Бег с изменением направления по команде. Прыжки с двух ног на месте. Подпрыгивание к предмету выше уровня рук.		
		Физкультурное занятие	Занятие 60. ([21], стр. 70)	Прокатывание мяча между препятствиями. Проползание через обруч. Проползание под скамейкой с захватом игрушки. Прокатывание мяча одной рукой и бег за ним.		

Сроки: 19.04-23.04		Тема недели: «Домашние птицы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Утята плывут»	Представления о действиях животных, игровой опыт, эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 29. ([14], стр. 36)	Различение количества предметов (один, много, мало) и их величины (большой, маленький). Передвижение в заданном направлении («паровозиком») и прокатывание мячей по дорожке.		
	Природа	Игровая ситуация	«Петушок и его семейка». ([17], стр. 16)	Сравнение внешних признаков петушка, курочки и цыплят. Лепка мелких форм (червячки, зернышки) из пластилина. Подвижная игра с имитацией голосов и повадок птиц.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Цыплята на прогулке». ([16], стр. 64)	Внешние признаки курицы и цыплят (размер, цвет). Обозначение местоположения персонажей с помощью предлогов (на, за, под, в). Понятие «много».		
	Связная речь	Игровая ситуация	«Птичий двор». ([12], стр. 385)	Имитация голосов и движений домашних птиц (утки, курицы, петуха). Обогащение словаря глаголами (плавает, клюет, разгребает) и отгадывание простых загадок. Участие в диалоге и построение коротких высказываний о персонажах.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Горошек для петушка». ([6], стр. 17)	Рисование пальчиками точек, распределяя их по всему листу.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Два веселых гуся». ([12], стр. 463)	Лепка гусей из целого куска пластилина приемами раскатывания и вытягивания (длинная шея). Белый, серый и красный цвета.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 61. ([21], стр. 71)	Ходьба с изменением характера движений по команде педагога. Бег между двумя линиями без касания. Бег с изменением направления по указаниям педагога. Подпрыгивание к предмету выше уровня поднятых рук. Ползание под верёвкой (30-40 см) с захватом игрушки. Катание мяча между предметами. Перепрыгивание через две параллельные линии. Перелезание через бревно. Прокатывание мяча между предметами.		
		Физкультурное занятие	Занятие 62. ([21], стр. 71)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Пьем аккуратно»	Учимся аккуратно пить, не проливая воду на грудь.		В режимных моментах

Сроки: 26.04-30.04		Тема недели: «Неделя безопасности»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание картинки	«Опасный огонек»	Элементарные представления о правилах безопасности.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 30. ([14], стр. 37)	Сравнение количества предметов («один» и «много») в процессе игры с бумажными лодочками и водой.		
	Окружающий мир	Комплексное игровое занятие	«Машины едут по городу». ([23], стр. 67)	Рассматривание частей грузовика (кузов, кабина, колеса). Конструирование «длинных» и «широких» дорожек из кубиков с учетом цвета машины.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игра-инсценировка	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([4], стр. 89)	Участие в игровой истории о лесных зверях и «волшебной» машине. Отработка четкого произношения звука «э» в восклицаниях («Эй!», «Э-э-э») и звукоподражаниях. Повторение простых фраз и использование слов вежливости («спасибо», «до свидания»).		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская	«Машина на дороге». ([16], стр. 160)	Рисование прямой горизонтальной линии (дороги) кистью. Отработка навыков правильного удержания инструмента и набора краски. Использование синего цвета.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Пирамидка» ([7], стр. 38)	Лепка «колбасок» разной длины и их последовательное прикрепление к основе от самой большой до самой маленькой.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 63. ([21], стр. 72)	Ходьба с перешагиванием веревки (высота 5-15 см). Ходьба с изменением характера движения по указанию педагога. Бег между линиями, избегая их. Бег с изменением направления по указанию педагога. Перепрыгивание через две параллельные линии.		
		Физкультурное занятие	Занятие 64. ([21], стр. 73)	Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого. Прокатывание мяча двумя и одной рукой между предметами. Проползание через вертикально стоящий обруч. Прокатывание мяча в произвольном направлении.		
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Осторожно, горячий суп»	Учимся правильно дуть на ложку, не разбрызгивая еду.		В режимных моментах

Сроки: 04.05-07.05		Тема недели: «Разноцветный мир»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Игра	«Собери букет одного цвета»	Представления о внешнем виде предметов (цвет), выполнение указаний взрослого.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Игровая ситуация	Занятие 31. ([14], стр. 38)	Различение понятий «один» и «много» в процессе предметных действий с матрешками, кубиками и колечками. Группировка объектов и выкладывание их в ряд.		
	Окружающий мир	Комплексное занятие	«Разноцветные карандаши». ([23], стр. 58)	Знакомство с разноцветными карандашами и их назначением. Рисование прямых вертикальных линий кистью. Приклеивание картинок-стикеров красного, желтого и зеленого цветов. Игровое упражнение «Что бывает красным, желтым, зеленым?» с использованием стаканчиков и картинок.		
Речевое развитие	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([4], стр. 103)	Анализ правильных и неправильных поступков в жизненных ситуациях. Отработка плавного выдоха при сдувании бумажных птиц под текст стихотворения.		
	Формирование словаря	Игровая ситуация	«Купание куклы Кати». ([4], стр. 96)	Освоение алгоритма купания куклы: называние предметов гигиены (мыльница, мочалка), действий и качеств воды (горячая, холодная, теплая). Повторение строк из потешек и пение колыбельной в процессе игры.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Мыльные пузыри». ([6], стр. 32)	Рисование круглых форм (мыльных пузырей) разного размера. Экспериментирование с цветом.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Радуга» ([7], стр. 41)	Знакомство с понятием «радуга» и её цветами. Лепка радуги из пластилиновых жгутиков.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 65. ([21], стр. 75)	Ходьба с перешагиванием веревки (высота 5-15 см). Ходьба вокруг предметов. Медленный бег (до 80 м). Прыжки вперед. Проползание через два вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки и следование за ним. Прыжки на двух ногах с места на максимальную дистанцию. Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого. Прокатывание мяча одной рукой между двумя предметами (поочередно правой и левой).		
		Физкультурное занятие	Занятие 66. ([21], стр. 75)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Отмоем ручки от краски»	Мытье рук после рисования красками или лепки. Учимся отмывать «пятнышки».		В режимных моментах

Сроки: 11.05-14.05		Тема недели: «Цветы»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Любование цветами	«Цветы не рвем, они красивые»	Формирование социальных норм.		На прогулке
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 32. ([14], стр. 39)	Сравнение и называние размеров предметов (большой, маленький). Практические действия с песком и ведёрками: пересыпание, изготовление куличиков.		
	Природа	Прогулка-наблюдение	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...». ([17], стр. 20)	Наблюдение и называние частей одуванчика (стебель, цветок, пушинка-семя), показ различий цветов и текстур. Практические действия: аккуратно потрогать, собрать пушинки, продемонстрировать их разлетание (дуя).		
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи	Игровая ситуация	«Цветы на поляне». ([16], стр. 171)	Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы о предметах, их цвете и количестве. Выполнение дыхательного упражнения с произнесением гласного звука на выдохе. Поиск и сбор картинок цветов в соответствии со звуковым сигналом и их окраской.		
	Звуковая культура речи	Игровая ситуация	«Птичка на окошке». ([16], стр. 172)	Слуховое восприятие и понимание содержания короткого стихотворного текста. Наблюдение за перемещением игрушки и определение её местоположения в пространстве (на ладошке, на стуле). Имитация движений птицы и своевременное повторение восклицания «ай».		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Цветы ромашки». ([16], стр. 173)	Освоение навыков работы с кистью: правильное удержание, смачивание ворса, набор краски и создание лепестков способом примакивания. Расположение отпечатков по кругу для создания целостного образа ромашки.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Одуванчики» ([16], стр. 173)	Освоение приёма вдавливания для закрепления деталей на пластилиновой основе при создании образа одуванчика.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 67. ([21], стр. 76)	Ходьба с перешагиванием верёвки на высоте 5-15 см. Ходьба с обходом предметов. Медленный бег до 80 м. Прыжки с продвижением вверх и вперёд. Ползание под двумя скамейками. Прокатывание мячей поочерёдно двумя руками между предметами. Ползание под гимнастической палкой на высоте 50 см. Прыжки с мячом на месте как можно дальше.		
		Физкультурное занятие	Занятие 68. ([21], стр. 77)			

Сроки: 17.05-21.05		Тема недели: «Насекомые»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Сюжетная игра	«Бабочки летают»	Представления об окружающей действительности, игровой опыт, эмоциональная отзывчивость.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятия 33. Повторение.	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)		
	Природа	Игровая ситуация	«Насекомые» ([16], стр. 174)	Знакомство с названиями и внешними признаками насекомых (жук, бабочка, муха). Группировка предметов по четырем основным цветам и соотнесение их по величине.		
Речевое развитие	Формирование словаря, грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Забавные букашки». ([16], стр. 176)	Рассматривание и называние насекомых на картинке, имитация их движений и звукоподражание. Поиск игрушки и определение её местоположения с использованием простых предлогов. Выполнение дыхательного упражнения на развитие силы выдоха.		
	Формирование словаря, связная речь	Игровая ситуация	Рассказывание сказки «Паучок». ([16], стр. 177)	Слушание сказки и совместное её рассказывание с использованием приёма договаривания слов и фраз. Активизация в речи названий насекомых и слов-действий.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Практическое занятие по рисованию	«Жуки на траве». ([16], стр. 177)	Рисование прямых вертикальных линий для изображения травы. Создание образа солнца с помощью круговых движений и прямых линий.		
	Лепка	Практическое занятие по лепке	«Гусеница» ([7], стр. 37)	Скатывание пластилиновых шариков разного размера круговыми движениями и их последовательное соединение в ряд на основе. Оформление образа мелкими деталями и дополнительными материалами.		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 69. ([21], стр. 77)	Ходьба с перешагиванием верёвки на высоте 5-15 см. Ходьба с обходом предметов. Непрерывный бег 30-40 секунд. Перелезание через бревно. Перепрыгивание через верёвку на полу.		
		Физкультурное занятие	Занятие 70. ([21], стр. 78)	Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому.		

Сроки: 24.05-28.05		Тема недели: «Вот какие мы большие»				
Направления развития	Подраздел	Формы работы/ Наименование вида занятия	Тема/ Название занятия (Источник)	Основные элементы содержания	Отметка о выполнении	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		Итоговая игра	«Что мы умеем?»	Первичные представления ребёнка о себе, своем возрасте, освоенных навыках.		В совместной деятельности
Познавательное развитие	Математические представления	Дидактическая игра	Занятие 34. Повторение.	Представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Умение подбирать предметы и геометрические фигуры по образцу. Различение и сравнение предметов по величина. Умение различать количество предметов (много и много, много и мало, много и один)		
	Природа	Игровая ситуация	«Скоро лето» ([16], стр. 179)	Рассматривание сюжетной картинки и обсуждение сезонных признаков лета, одежды и действий персонажей.		
Речевое развитие	Грамматический строй речи	Игровая ситуация	«Поиграем в прятки». ([16], стр. 180)	Составление простых фраз из двух слов в ответах на вопросы. Обогащение словаря существительными, обозначающими летние явления и игры. Понимание пространственных предлогов (в, на, под).		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация	«Кораблик». ([16], стр. 181)	Слушание стихотворения А. Барто и беседа по картинке о действиях персонажа. Звукоподражание «ква-ква-ква» в процессе игрового общения.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Творческая мастерская (коллективное рисование)	«Вот какие у нас птички». ([9], стр. 78)	Создание образа птицы с помощью отпечатков ладошек (техника «принт») на общем листе.		
	Лепка	Творческая мастерская	«Вот какие у нас пальчики». ([9], стр. 79)	Лепка персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, приемы вытягивания и прищипывания (ушки). Оформление голов мелкими предметами (бусины, семена).		
	Музыкальная деятельность	См. КТП музыкального руководителя				
Физическое развитие	Развитие основных движений	Физкультурное занятие	Занятие 71. ([21], стр. 79)	Ходьба с перешагиванием веревки на высоте 5-15 см. Непрерывный бег 30-40 секунд. Медленный бег до 80 см. Прыжки через две параллельные линии. Влезание на лестницу-стремянку. Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира. Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.		
		Физкультурное занятие	Занятие 72. ([21], стр. 79)			
	Формирование основ ЗОЖ	Практические действия	«Все делаю сам»	Итоговая проверка: ребенок самостоятельно (под контролем) моет руки, находит свое полотенце, ест ложкой и пользуется салфеткой.		В режимных моментах

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
3. Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Группа раннего возраста. – М.: Мозаичный парк, 2023.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2016.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009.
10. Можгова. Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2024.
11. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
13. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.
16. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023

17. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
19. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
21. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
22. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
26. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
27. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
28. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.
29. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2016.
30. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

10. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

10.1 ЦЕЛЬ:

Основная цель взаимодействия детского сада с родителями воспитанников первой младшей группы - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, помочь им реализовать ответственность за воспитание и обучение детей.

10.2. ЗАДАЧИ:

Некоторые задачи, которые решаются в рамках этого взаимодействия:

- Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Повысить компетентность родителей в области воспитания детей.
- Привлечь родителей к проведению совместных мероприятий и участию в жизни детского сада.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

10.3.ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формавзаимодействия	Содержание/Название
Сентябрь	День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей
	Папка-передвижка	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
	Родительское собрание	Первые шаги в детском саду
	Папка-передвижка	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	Консультация	Нужен ли ребенку дневной сон?
	Консультация	Капризы и упрямство
	Папка-передвижка	Как одевать ребенка в детский сад
	Консультация	Игрушка в жизни ребенка
	Консультация для родителей	Сюжетно-ролевая игра дома
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду
	Памятка	Читаем дома: добрые сказки о зверятах
Октябрь	Фоточеллендж	Осень в объективе малыша
	Консультация	Сенсорное развитие детей 2-3лет
	Папка-передвижка	Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
	Консультация	Здоровье на тарелке
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
	Консультация	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
	Папка-передвижка	Сделай сам
Ноябрь	Консультация	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
	Консультация	Пора самим одеваться и раздеваться
	Консультация	Обувь для детского сада
	Акция	Зернышко для синички
	Наглядная информация	Может ли воспитатель давать ребенку лекарство
	Консультация	Если в доме животные
	Видео-советвродительский чат	Мы в ответе за тех, кого приручили
	Творческийпроект	Семейное древо в картинках
	Консультация	Что такое семья

	Консультация	Мама и папа в жизни ребенка
Декабрь	Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
	Консультация	Мама, я сам. Приучаем ребенка к самостоятельности
	Папка-передвижка	Зима
	Родительское собрание	Наши первые успехи: полгода в детском саду. Кризис "Ясам" и как с ним подружиться
	Консультация	Как правильно одевать ребенка зимой
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Наглядная информация	Пушистая целительница
	Информация в родительский чат	Как не напугать малыша Дедушкой Морозом?
	Папка-передвижка	Безопасность ребенка в Новый год
	Консультация	Что и как подарить малышу на Новый год
	Совместный новогодний утренник	
Январь	Памятка	Секреты воспитания вежливого ребенка
	Информация в родительский чат	Что делать, если малыш принес «неприличное» слово?
	Папка-передвижка	Когда на улице снег (игры зимой)
	Практикум для родителей	Снежные фокусы для малышей
	Памятка в родительский чат	Зимняя лаборатория на прогулке
	Буклет	Ребенок – главный пассажир
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
Февраль	Консультация	Зачем читать детям сказки
	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	Народное слово
	Папка-передвижка	Роль фольклора в развитии детей
	Мини-выставка	Матрешки – яркие одежки
	Памятка в родительский чат	Вечер в семье – время тепла и развития
	Папка-передвижка	23 февраля
	Стенгазета	Мой папа самый сильный
	Спортивное развлечение для детей и родителей	Мои первые старты
	Буклет	Учимся правильно держать в руке ложку
	Папка-передвижка	8 марта
	Папка-передвижка	Приучаем к порядку

Март	Совместный с мамами утренник	Солнышко лучистое, мамочка любимая!
	Папка-передвижка	Широкая Масленица
	Папка-передвижка	Весна идет
	Консультация	Как предупредить весенний авитаминоз
	Консультация	Играем в ванной
	Консультация	Как одевать ребенка весной
	Консультация	Растим помощника
	Оформление группового альбома с Фотографиями мам и пап на работе	Кем работают твои родители?
	Мастер-класс	Театр на ладошке: оживляем сказку вместе!
	Консультация	Как помочь ребенку заговорить
Апрель	Неделя открытых дверей	На зарядку становись!
	Консультация	Нарушения сна у ребенка
	Консультация	Личная гигиена детей
	Наглядная информация	Музыка малышам
	Информация в родительский чат	Оркестр в кармане: создаем музыкальные инструменты дома!
	Буклет	Пальчиковые игры для детей
	Консультация	10 правил как научить ребенка слушаться
	Консультация	Безопасность ребенка в ваших руках
	Консультация	Об опасности пластиковых окон
	Папка-передвижка	Безопасность детей. Если ребенок потерялся
Май	Консультация	Научите ребенка узнавать цвета
	Консультация	Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
	Эстетическая акция	Украсим наш участок цветами
	Папка-передвижка	Игры с песком и водой
	Папка-передвижка	Осторожно–клещи
	Памятка	Осторожно, насекомые. Первая помощь при укусах насекомых
	Родительское собрание	Наши достижения: от сентября до мая
	Фотостенд	Вот как мы жили в детском саду