

Принят:
на педагогическом совете
Протокол от 09.07.2026г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 62
«Журавушка»
И.А.Доронина
Приказ от 09.07.2026г. № 32-ПД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 62 «ЖУРАВУШКА»
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г.Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Общая характеристика учреждения**
- 2. Особенности образовательного процесса**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности МБДОУ**
- 5. Кадровый потенциал**
- 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**
- 7. Заключение. Перспективы и планы развития**

**1.Общая характеристика
дошкольного
образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Журавушка» построено и введено в эксплуатацию в 1965 году.

Сокращенное название: МБДОУ д/с № 62 «Журавушка».

Расположено по адресу: 347927, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Чехова, 299/1

Телефон: 8 (8634) 64-09-09.

Сайт : www.mdou62.ru

Адрес электронной почты: sad62@tagobr.ru

Руководитель (заведующий) МБДОУ д/с № 62 «Журавушка»: Доронина Ирина Алексеевна – образование высшее, стаж руководителя МБДОУ-12лет.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1 №0003378 регистрационный № 5742 от 10.09.2015г, срок действия лицензии - бессрочно.

Учредитель: Управление образования г.Таганрога.

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой – с 6.30 до 18.30.

Система управления МБДОУ д/с № 62 «Журавушка» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание (конференция) работников МБДОУ;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной организации устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Контроль деятельности МБДОУ осуществляет ГорУО, в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.

Целью учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Плановая наполняемость МБДОУ в 2025-2026 уч. году составила - 130 мест, фактическая–82 ребенка (на 31.05.2026г.). В течение года функционировало 5 общеразвивающих групп и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ТНР):

№ п/п	Наименование групп	Количество детей в группе
1.	I младшая группа «Зайчик» (от 2 до 3 лет)	12
2.	2 младшая группа «Солнышко» (от 3 до 4 лет)	13
3.	средняя группа «Родничок» (от 4 до 5 лет)	19
4.	старшая группа «Ручеек» (от 5 до 6 лет)	12
5.	подготовительная группа «Теремок» (от 6 до 7 лет)	16
6.	разновозрастная группа компенсирующей направленности «Колокольчик» (от 5 до 7 лет)	10

Комплектование учреждения проводится учредителем – ГорУО города Таганрога. Прием детей осуществляется на основании направлений, выданных – ГорУО города Таганрога, согласно требованиям санитарных правил из расчета площади групповых помещений.

В группу компенсирующей направленности зачисление детей проводится на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) города Таганрога с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Основной целью деятельности образовательного учреждения является: осуществление воспитательно-образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Фундамент образовательного процесса МБДОУ д/с № 62 «Журавушка» составляет образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (с ТНР) МБДОУ д/с № 62 «Журавушка», разработанные и утвержденные в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В обязательной части Программ МБДОУ представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой;
- Программа «Обучение грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой»;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- Программа по театрализованной деятельности «Арт-фантазия» Э.Г.Чуриловой (5 – 7 лет).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбор выше представленных парциальных образовательных программ осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Обе части в разработанных программах МБДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в МБДОУ. Комплектация осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами в МБДОУ:

- УМК по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - для реализации ОП МБДОУ на основе ФОП ДО;
- УМК по программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой - для реализации АОП МБДОУ для детей с ТНР группы компенсирующей направленности на основе ФАОП ДО.

Содержание образования в МБДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- физическое;

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

При организации воспитательно-образовательного процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В МБДОУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение и др.)

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность прослеживается, прежде всего, в содержании ОП МБДОУ, направленном на:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей в следующем учебном году.

В тоже время, вопрос преемственности между МБДОУ и школой остается значимым и в дальнейшем.

***Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
воспитанников***

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив проводит планомерную целенаправленную работу с семьями воспитанников, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных компетенций родителей

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Социальный паспорт семей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	89%
Неполная	9	11%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	21	26%
2 ребенка	55	67%
3 ребенка и более	6	7%

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей

1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Формы взаимодействия - анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Информирование родителей.

Формы взаимодействия - выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, использование возможностей официального сайта МБДОУ в сети «Интернет», сообщества ВКонтакте, и мессенджера МАХ, передача информации по телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).

3. Педагогическое просвещение родителей.

Формы взаимодействия - консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использование возможностей официального сайта МБДОУ в сети «Интернет» и ВКонтакте, открытые просмотры.

4. Совместная деятельность детского сада и семьи.

Формы взаимодействия - организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей

5. Дни адаптации - родители (законные представители) имеют возможность получить теоретические советы по вопросам педагогики и психологии, по насущным проблемам семьи и ребенка.

Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Основными условиями сотрудничества является осознание значимости социального партнерства для каждого из сторон; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению возникших проблем; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; установление доверительных и деловых контактов с партнерами.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его

социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами детского сада являются:

- *МОБУ СОШ № 5*

Цель сотрудничества: подготовка детей и родителей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии на территорию школы, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания.

- *Библиотечно-информационный центр, филиал № 11*

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей, знакомство с русскими писателями и поэтами, развитие интереса к художественной литературе как виду искусства и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге

Формы взаимодействия: экскурсии, участие в праздниках и выставках, тематические чтения на летних площадках, путешествия по сказкам и детским книгам в МБДОУ с участием работников библиотеки, творческие мастерские в библиотеке.

- *Архитектурный музей-заповедник»*

Цель: приобщение детей к миру искусства, формирование потребности в общении с музыкальным, театральным, прикладным творчеством.

Формы взаимодействия: тематические экскурсии, мастер-классы, интерактивные занятия.

- *ВДПО*

Цель: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения.

Формы взаимодействия: профилактические мероприятия по пожарной безопасности, конкурсы, выставки, знакомство с пожарной машиной и оборудованием.

- *МБУ «ЦМППС»*

Цель: выявление и проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками, оказания психолого-педагогической помощи.

Формы взаимодействия: консультации, обследование в ПМПК.

- *ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»*

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы взаимодействия: аттестация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование, вебинары.

	В 2025-2026 учебном году с социальными партнерами. было проведено 4 совместных мероприятия. Это обусловлено сложностью в реализации мероприятий с социальными партнерами из-за сложной антитеррористической обстановки в городе и изолированностью МБДОУ.
3.Условия осуществления образовательного процесса	<i>Материально-техническое оснащение и организация развивающей предметно-пространственной среды</i> Материально-техническое обеспечение детского сада отвечает современным требованиям и позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети: - 6 групповых помещений; - медицинский кабинет; -музыкально- спортивный зал; - кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; - методический кабинет. Каждая возрастная группа имеет: - приёмную; - посудомоечную; - умывально — туалетную; - игровую; - спальную комнату-3группы, совмещенные групповые и спальни- 3группы. Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом образовательной программой дошкольного образования, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей интересов, уровня активности. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, дидактические игры, материал для свободной творческой, познавательной-исследовательской деятельности. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития во всех возрастных группах. В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям представлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяется рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, чтобы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В дошкольном учреждении создана современная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

		№ п/п	Помещения МБДОУ	Цель	Оснащение
		1.	Музыкально-спортивный зал	развитие музыкально-художественной деятельности, укрепление здоровья детей,	- музыкальный центр, экран, проектор, пианино, - ширма, фланелеграф, музыкальные инструменты, -игрушечные персонажи, шапочки – маски, костюмы для праздников.
				приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	- мячи, палки гимнастические, скакалки резиновые, обручи, флажки, мешочки с песком, султанчики,булавы, ленточки,мячи- кегли , фитболы, - комплекты для спортивных эстафет, - дуги для подлезания, скамьи гимнастические, массажные дорожки, кочки для координации, конусы игровые для разметки , ворота для игры в футбол, маты.
		2.	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	психолого-педагогическое сопровождение детей, коррекция речевых нарушений	-библиотека специальной литературы и практических пособий, настольно-печатные игры, дидактическое оборудование для сенсорного развития, настольные игры, световой стол для игр с песком, сухой бассейн, магнитно-маркерная доска, коврограф, большое зеркало и

					маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, игры для развития мелкой моторики, сюжетные картинки, опорные картинки
					стол для песочной анимации, большое зеркало и маленькие зеркала для индивидуальной работы с детьми, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, настольно-печатные игры, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики, сюжетные картинки, опорные картинки, раздаточный и демонстрационный материал для занятий др.
		4.	Групповые комнаты	всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	-детская игровая мебель, магнитные доски, развивающие игры и пособия, игрушки по образовательным областям: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ, включает интеграцию образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Прилегающая территория к зданию дошкольного учреждения рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе. Прогулочные участки частично оснащены новым оборудованием, имеются прогулочные павильоны для всех групп.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить усовершенствование материально-технической базы.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все помещения дошкольного учреждения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, кроме маломобильных граждан. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития функционирует логопедический и психологический кабинет.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу: пополнить современным оборудованием и игровым материалом групповые комнаты, кабинеты специалистов.

Обеспечение безопасности

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе образовательной и трудовой деятельности в МБДОУ выполняется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение всех видов безопасности:

Антитеррористическая безопасность	- имеется паспорт антитеррористической безопасности; - подъездные дороги, ведущие к дошкольному учреждению, снабжены дорожными знаками, ограничивающими или запрещающими въезд на территорию автотранспорта; - территория дошкольного учреждения снабжена освещением в ночное время; - здание снабжено кнопкой тревожной сигнализации (КТС);
-----------------------------------	--

		- здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения; - главный вход в здание оборудован домофоном; - калитка оборудована кодовым замком; - осуществляется круглосуточный внутриобъектовый и пропускной режим ЧОО ООО «Аруус Единство» ; - ведётся «Журнал посетителей»; - прогулочные площадки ежедневно проверяются воспитателями перед прогулкой на наличие посторонних предметов.
	ГО и ЧС, ППБ	- здание оборудовано пожарной сигнализацией и системой оповещения по зданию; - дошкольное учреждение имеет 6 входов и 5 эвакуационных выходов; - разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации из здания; - 1 раз в полугодие проводятся тренировки по эвакуации из здания детей и работников учреждения; - соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения; - на видном общедоступном месте вывешены номера телефонов служб экстренного вызова; - учреждение укомплектовано необходимыми первичными средствами противопожарной безопасности;
	Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности	- регулярно проводится инструктажи по охране труда с различными категориями сотрудников детского сада; - проведена специальная оценка условий труда; - сотрудники обеспечены СИЗ, смывающими и обезвреживающими средствами.
	Санитарная безопасность	- санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

- во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;
- организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим;
- соблюдается питьевой режим;
- медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивается на основании договора с МБУЗ ДГП №1г.Таганрога;
- в учреждении реализуется комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.
- ежегодные профилактические медосмотры работников.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется по действующим нормативным документам медицинским персоналом: МБУЗ ДГП №1 ПО №3 и медицинской сестрой МБДОУ согласно штатному расписанию, который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Для работы медицинского персонала в МБДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский кабинет и изолятор.

Задачи медицинского обслуживания в МБДОУ:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МБДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками МБДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с МБУЗ ДГП №1 ПО №3: медицинское обслуживание детей, профилактические осмотры, иммунопрофилактика.

Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. С-витаминизация 3-го блюда ежедневно. В меню включаются компоты и напитки из сухофруктов, фруктовые соки. Кроме того, дети постоянно получают фрукты и овощи.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью информируются родители о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда – собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, культуре поведения.

Для обеспечения питьевого режима в учреждении используется бутилированная вода, отвечающая всем требованиям качества и безопасности. Замена емкости проводится по мере необходимости, но не реже, чем один раз в 10 дней.

**4.Результаты деятельности
МБДОУ**

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из важнейших аспектов социального заказа МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дошкольное учреждение имеет все необходимые условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы:

- музыкально-спортивный зал с набором физкультурного инвентаря;
- спортивные уголки в группах с набором пособий, соответствующих возрасту детей, активизирующих самостоятельную двигательную активность;
- переносное физкультурное оборудование;

На территории МБДОУ оборудованы мини спортивные уголки на каждом прогулочном участке.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
Общее количество детей	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
82	28	34%	51	62%	3	4%

На каждую возрастную группу оформлена «Карта здоровья». Здесь имеются данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, заболеваемости каждого воспитанника.

Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные о показателях здоровья детей учитываются при осуществлении индивидуального подхода и проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Ежегодно работа дошкольного учреждения начинается и заканчивается с диагностики физического развития и физической подготовленности. На основании полученных результатов составляется план деятельности по физкультурно-оздоровительной работе.

Результаты мониторинга физического развития воспитанников на конец 2025-2026учебного года

Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
38%	46%	16%

Занятие по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие на воздухе). На занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности, учет половых особенностей.

Во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группы. Физическое развитие ниже нормы имеют дети, которые часто болели и не посещали детский сад, или не посещали детский сад по семейным обстоятельствам.

В целях профилактики раннего выявления туберкулеза проводится ежегодная проба реакции Манту, для профилактики инфекционных заболеваний в детском саду проводится вакцинация детей в соответствии с нормами. Для сезонной профилактики гриппа ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

На протяжении учебного года работа коллектива учреждения была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявление активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношение с детьми;
- взаимоотношение с взрослыми.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование;
- ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем;
- наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов;
- определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации;

- оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников;
планирование работы с детьми.

Итоги адаптационного периода:

Количество детей, поступивших в группу раннего возраста	Лёгкий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Тяжёлый уровень адаптации	Не прошли адаптационный период
12 детей	3 детей	7 ребенка	1 ребенок	1ребенок
	33 %	45 %	11 %	11 %

3 детей адаптировались в легкой форме. Дети практически не болели, быстро приспосабливались к коллективу, режиму дня. У детей преобладало устойчивое спокойное состояние, они активно контактировали с взрослыми и детьми.

7 детей адаптировались в средней степени: у них наблюдались различные формы проявления стресса – плаксивость, капризность, нежелание идти на контакт. За прошедший период поведение нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенка адаптация прошла в тяжелой форме. Наблюдались различные формы стресса: непрекращающийся плач, отказ от еды. На данном этапе у ребенка сохранились некоторые формы стресса, но появился аппетит, улучшилось настроение, взаимоотношения со взрослыми и детьми стабилизировалось.

1 ребёнок не прошёл адаптационный период из-за нерегулярного посещения детского сада. Анализируя показатели можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации)
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация прошла относительно успешно.

Результативность образовательного процесса

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим

дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные мониторинга освоения содержания образовательной программы. Мониторинг проводится путём наблюдений за дошкольником, бесед, анализа продуктивной деятельности и др.

Анализ мониторинга реализации образовательных областей

Группы общеразвивающей направленности

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическая культура		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
28	61	11	30	58	12	22	55	33	34	59	7	38	46	16
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
89%			88%			77%			93%			84%		

Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ТНР)

	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическая культура		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5-6 лет	80	20	0	60	40	0	20	80	0	40	60	0	60	40	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	100%			100%			100%			100%			100%		
6-7 лет	40	60	0	0	80	20	20	60	20	20	80	0	60	40	0
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	100%			80%			80%			100%			100%		

Как видно из таблиц, наблюдается положительная динамика уровня усвоения образовательных программ. Рассмотрены причины, мешающие развитию положительной динамики, намечены пути их устранения.

Готовность к обучению в школе

В 2025-2026 году из МБДОУ выбыл в школу 21 воспитанник. На протяжении многих лет выпускники детского сада показывают стабильный результат готовности к школьному обучению.

По результатам педагогической диагностики не выявлено детей, не усвоивших программный материал по своему возрасту.

Результаты педагогической диагностики в подготовительной группе

Образовательные области	май 2026 г.			Итоговый результат (%) выпускников усвоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне
	Высокий	Средний	Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	38%	62%	0%	100%
Познавательное развитие	46%	54%	0%	100%
Речевое развитие	38%	62%	0%	100%
Худ.-эстетическое развитие	62%	38%	0%	100%
Физическое развитие	54%	46%	0%	100%

Результаты педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности (ТНР)

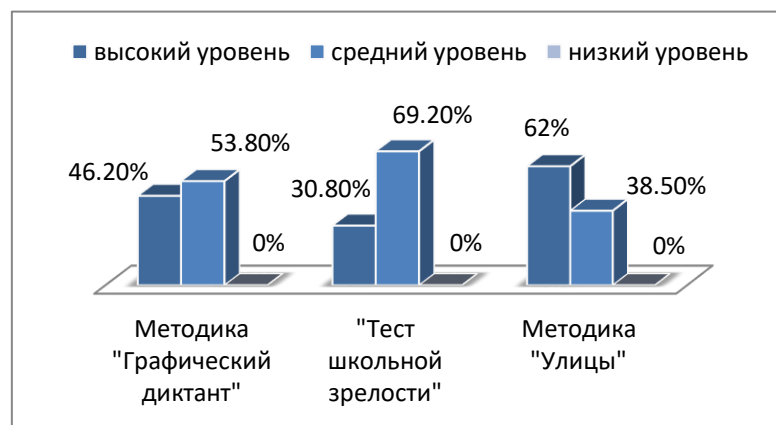
Образовательные области	май 2026 г.			Итоговый результат - % выпускников усвоивших образовательную программу На высоком и среднем уровне
	Высокий	Средний	Низкий	

Социально-коммуникативное развитие	40%	60%	0%	100%
Познавательное развитие	0%	80%	0%	80%
Речевое развитие	20%	60%	20%	80%
Худ.-эстетическое развитие	20%	80%	0%	100%
Физическое развитие	60%	40%	0%	100%

На конец учебного года все дети подготовительной группы продемонстрировали сформированность предпосылок учебной деятельности на среднем и высоком уровне. Отсутствие низких результатов по всем трём методикам свидетельствует о положительной динамике в течение года.

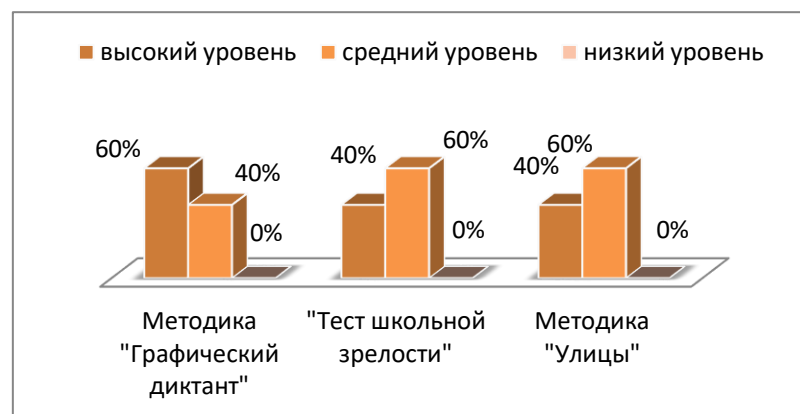
Наблюдается выраженная положительная динамика в развитии графо-моторных навыков и произвольной регуляции. Вместе с тем отмечено увеличение доли детей с завышенной самооценкой, что может быть связано с эффектом «возрастного оптимизма» и требует дифференцированного подхода.

Результаты психологической диагностики в подготовительной группе



В группе компенсирующей направленности также отмечается устойчивая положительная динамика. Полностью преодолены низкие показатели школьной зрелости. Увеличилась доля детей с адекватной самооценкой (с 40% до 60%), что свидетельствует о позитивных изменениях в личностной сфере.

Результаты психологической диагностики в группе компенсирующей направленности (ТНР)



Результаты коррекционной работы

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологомедико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов. После прохождения ребенком ТПМПК даются рекомендации по созданию для воспитанника специальных образовательных условий.

На основании заключений ТПМПК в текущем учебном году списочный состав разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР составил :

- на начало учебного года 9 человек,
- на конец года 10 человек.

Педагогом –психологом проводилась с воспитанниками группы компенсирующей направленности с ТНР два раза в неделю коррекционная работа в форме индивидуальных занятий:

- по развитию пространственно-временных представлений;
- по развитию компетенций познавательной сферы;
- по развитию эмоциональной сферы;

- по развитию произвольной регуляции деятельности.

Все дети показали положительную динамику в соответствующих зонах развития. Один ребенок выпущен в школу. Намечены индивидуальные задачи на следующий учебный год с учётом актуального уровня развития каждого ребёнка.

Коррекционная работа учителя- логопеда по воспитанию и обучению детей группы компенсирующей направленности с ТНР включала ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых занятий и фронтальных форм образовательной деятельности. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия. Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии речи детей.

Выпущено в школу с хорошей речью – 4 ребенка, со значительным улучшением – 1 ребенок. Продолжат занятия – 5 детей.

*Результаты коррекционной работы по развитию речи
в разновозрастной группе компенсирующей направленности (ТНР)*

Уровень	Входящая диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	-	50%
Средний	78%	40%
Низкий	22%	10%

Организация детских объединений

Одна из форм организации работы с дошкольниками, которая позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО, поддерживая творческий потенциал дошкольников, их инициативу, обеспечивая поддержку одарённым детям, является организация в МБДОУ детских объединений. В 2025-2026 учебном году на базе образовательного учреждения функционировало 2 детских объединения:

Детское объединение	Цель	Результаты деятельности
Эколята - дошколята	формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений	являются активными участниками экологических акций, участвуют в сборе

	к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия	макулатуры и благоустройстве территории детского сада.
Отряд юных помощников инспекторов движения(ЮПИД)	формирование у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания гражданской ответственности и вовлечения воспитанников к работе по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах города	ведут активную деятельность по пропаганде дорожной безопасности.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Результат
МБДОУ	конкурс чтецов «Милой маме посвящаю...»	диплом I степени -2 диплом II степени -3 диплом III степени -4
Муниципальный уровень	конкурс изобразительного искусства «Мы за здоровый образ жизни»	диплом III степени -1
	очно-заочный творческий конкурс «Многоликий праздник солнца-	диплом I степени -1 диплом III степени -3

			Масленица»	диплом участника -3
			курс-фестиваль новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза»	диплом I степени -1 диплом III степени -3
			XIII городской детский конкурс эстрадной песни «Планета детства»	диплом II степени - 1
			XIV городской открытый конкурс семейного творчества «Счастливы вместе!»	диплом II степени -1
			выставка-конкурс творческих работ «А. П. Чехов глазами детей»	диплом участника
			IV творческий конкурс преподавателей-наставников и учеников «Признание»	диплом участника -1
		Международный и Всероссийский уровень	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Самая волшебная ёлочка – 2026», сайт talant-pedagogu.ru	диплом лауреата I степени-1
			Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», сайт pedgorizont.ru	диплом I степени – 1 диплом III степени -1
			Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», сайт rassudariki.ru	диплом I степени – 1
			Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Открытка Победы , сайт mir-pedagoga.ru	диплом лауреата I степени-1
			Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город», сайт изумрудныйгород.дети	диплом I степени-1

			Всероссийский творческий конкурс «Успешинка», сайт uspeshinka-konkurs.ru	диплом I степени-1	
			Всероссийский конкурс чтецов, номинация «81-летие Победы», сайт masterskaya-talantov.ru	диплом I степени -1	
			Всероссийский конкурс чтецов, номинация «У лукоморья дуб зеленый», сайт masterskaya-talantov.ru	диплом I степени -1	
			Всероссийский творческий конкурс «Открытые ладони», сайт open-hands.ru	диплом II степени-1	
			Всероссийский конкурс «Мастерская талантов», номинация «Удивительный мир космоса», сайт masterskaya-talantov.ru	диплом II степени-1	

5.Кадровый потенциал

В МБДОУ работают 11 педагогов (8 - воспитателей, 1 – учитель – логопед, 1- педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель).

Все педагогические работники имеют возможность для профессионального развития и получения дополнительного профессионального образования. В течение 2025-2026 учебного года 4 педагога прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Место прохождения КПК	Тема КПК	Кол-во часов	Число прошедших КПК
1.	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования	72	1

			соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО		
2.	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»	Реализация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	108	1	
3.	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72	1	
4.	ЧОУ ДПО «Институт подготовки и повышения квалификации»	Реализация дошкольного образования для музыкальных руководителей в соответствии с ФГОС и ФОП	72	1	

За 2025-2026 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию- 1 воспитатель

Награды

Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области
1 чел.	1 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту

До 30 лет	31-50 лет	Свыше 50 лет
2 чел.-18%	4 чел.- 36%	5 чел.-46%

Уровень образования педагогического состава

Высшее	Среднее специальное
9чел.- 82%	2чел.-18%

Квалификация педагогического состава

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
5 чел.- 46%	1 чел.-8%	5 чел.- 46%

Стаж педагогического состава

До 3 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
1 чел.- 8%	3чел.- 27%	-	-	7 чел.- 65%

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ проходит через:

- курсы повышения квалификации (91% педагогов);
- участие в авторских семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне МБДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Также планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях МБДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом совершенствовании профессиональных умений и навыков.

В 2025-2026 учебном году педагоги повысили свой профессиональный уровень через участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня:

- участие в городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству «Символ чистоты и верности – нарцисс (фоамиран)», МАУ ДО ДДТ; - участие в городском методическом семинаре «Библиотека – семейный центр и комфортная среда для развития и совместного досуга детей и родителей», ЦГДБ им.М.Горького; - повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», ООО «Высшая школа делового администрирования»;	Коновалова Н.В.
- участие в городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству «Символ чистоты и верности – нарцисс (фоамиран)», МАУ ДО ДДТ; - повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», ООО «Высшая школа делового администрирования»;	Гриценко Н. Г.
- участие в городском мастер-классе «Развивающие игры В. В. Воскобовича: как средство развития познавательной активности и творческих способностей дошкольников и инструмент для вовлечения их в образовательный процесс», ММРЦ МАДОУ д\с №68 «Светлячок» ; - участие в городском обучающем мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству «Символ чистоты и верности – нарцисс (фоамиран)», МАУ ДО ДДТ; - повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», ООО «Высшая школа делового администрирования»;	Плешакова Т.А.

		- участие в вебинаре «Развитие эмоционального интереса детей с помощью музыки», образовательный портал «Солнечный свет»; - участие в вебинаре «Музыкальные игры для ДОУ», образовательный портал «Солнечный свет»;	Таранова И.В.	
		- участие в вебинаре «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО.Создание мини-музея», Международный образовательно-просветительский портал «МЦОиП онлайн»; - участие в городском методическом семинаре «Библиотека – семейный центр и комфортная среда для развития и совместного досуга детей и родителей»; - повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», ООО «Высшая школа делового администрирования»;	Кононенко Н.А.	
		- участие в семинаре «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ в ДОУ», образовательный портал «Солнечный свет»;	Огурцова А.Н.	
		- повышения квалификации на тему «Дизартрия: современный подход к дифференциальной диагностике и коррекции речевых нарушений», ЧОУ ДПО «САДКО»;	Вербицкая В.В.	
		- участие в вебинаре «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники», Международный образовательно-просветительский портал «МЦОиП онлайн»;	Глотова Т.А.	
		- участие в семинаре «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ в ДОУ», образовательный портал «Солнечный свет»;	Деревянко О.Н.	
		- участие в семинаре «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей в ДОУ», образовательный портал «Солнечный свет»;	Бьятенкова А.Ю.	

Профессиональные достижения педагогов в научно-методической деятельности, в профессиональных конкурсах подтверждают эффективность развития кадрового потенциала. Педагогические работники МБДОУ в 2025 - 2026 учебном году принимали активное участие в профессиональных мероприятиях по обмену и трансляции опыта, в конкурсных движениях для работников образования.

Публикации авторских материалов

- тематический план занятий в мини-музее «Часики» для старших дошкольников» на сайте art-talant.org; - статья «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: из опыта работы» на сайте talant-pedagogu.ru;	Коновалова Н.В.
- статья «Роль музыкальных занятий в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи» на Международном образовательном портале таам.ru ; - статья «Музыкально- ритмические движения а детском саду» на Международном образовательном портале таам.ru ;	Таранова И.В.
- статья «Палочки Кюизенера как средство формирования первичных математических представлений у детей дошкольного возраста» на сайте nsportal.ru.	Кононенко Н.А.
- Авторская настольная игра (бродилка) «По дорожкам сказок» на сайте edu-time.ru	Глотова Т.А.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня

- диплом лауреата I степени в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы - за здоровый образ жизни», номинация «Таганрог – город здоровья!»; - диплом III степени во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики», номинация «Творческие и методические работы педагогов», конспект беседы по	Коновалова Н.В.
---	-----------------

		познавательному развитию в старшей группе «Солнечные часы», сайт pedgorizont.ru; - диплом лауреата I степени Международного конкурса профессионального мастерства «Талант педагога», номинация «Методическая разработка», развлечение «Зимние Олимпийские игры», сайт talant-pedagogu.ru		
		- диплом лауреата II степени в городском конкурсе изобразительного искусства «Мы - за здоровый образ жизни», номинация «Таганрог – город здоровья!»; - диплом II степени во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Творческие и методические работы педагогов», конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста « Наш земляк А.П.Чехов », сайт rassudariki.ru	Гриценко Н. Г.	
		- диплом II степени в муниципальном этапе областного смотра готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций; - диплом II степени в муниципальном этапе областного Конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Весёлый Светофор-2026», номинация «Летопись команд ЮПИД»; - диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация «Лучшая презентация», презентация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики», сайт изумрудныйгород.дети ; - диплом III степени во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика», сайт rassudariki.ru;	Кононенко Н.А.	

	- диплом победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду», праздник «Двенадцать месяцев», сайт rassudariki.ru;	Таранова И.В.	
	- диплом участника в городском открытом творческом конкурсе настольных игр «Играем в книгу!», МБУК ЦБС; - диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Педагоги России 2026», номинация «Лучшая авторская разработка», папка-накопитель для педагога-психолога ДООУ «Страх и смелость: два крыла детской души»;	Огурцова А.Н.	
	- диплом III степени в IV городском творческом конкурсе преподавателей-наставников и учеников «Признание», МАУ «ГДК»; - диплом I степени в Международном конкурсе для педагогов «Талант педагога», номинация «Конспект НОД для детей средней группы детского сада», конспект занятия «Хлеб всему голова», сайт talant-pedagogu.ru;	Плешакова Т.А.	
	- диплом II степени в открытом городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие», номинация «Поделки из бумаги», МБУК «СКЦ «Приморский»; - диплом I степени в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов», работа «Моделирование проблемных ситуаций по ПДД», сайт pedagogi-rossii.ru	Глотова Т.А.	
	- диплом I степени во Всероссийском конкурсе «Педагоги России 2026», номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», работа «Секретная миссия связной речи», сайт pedagogi-rossii.ru	Вербицкая В.В.	
6. Финансовые ресурсы и их использование	Распределение средств бюджета учреждения осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, представленному на официальном сайте учреждения http://mdou62.ru , раздел «Финансово-хозяйственная деятельность».		

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ всех направлений деятельности позволяет заключить о полном соответствии деятельности МБДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития на 2026-2027 учебный год.

Основные направления развития на 2026 -2027 учебный год:

1. Обновление содержания и методов обучения в группах: современные средства обучения и предметы развивающей среды, в том числе отражающие социокультурные, природно-климатические особенности территории региона.
2. Создание системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей.
3. Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности педагогов, стремления к повышению своей квалификации, профилактика профессионального выгорания.
4. Поиск новых форм эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.