

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ д/ № 68 «Светлячок»

\_\_\_\_\_ И.А. Кокаева

Приказ № 102 «04» июля 2025 г.

## ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок»  
за 2024-2025 учебный год

Принято на Наблюдательном совете  
протокол № 5 от 04.07.2025 г.

## Содержание

### **1. Общая характеристика МАДОУ**

### **2. Условия осуществления образовательного процесса**

2.1. Здоровьесберегающая деятельность

2.2. Организация питания

2.3. Безопасность МАДОУ

### **3. Особенности образовательного процесса**

3.1. Анализ образовательной деятельности МАДОУ за 2024-2025 учебный год

3.2. Инновационная деятельность

3.3. Диссеминация опыта работы

3.4. Результаты образовательной деятельности

### **4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-техническое обеспечение

4.3. Учебно-материальное обеспечение

4.4. Медико-социальное обеспечение

4.5. Информационно-методическое обеспечение

4.6. Психолого-педагогическое обеспечение

### **5. Взаимодействие с родителями**

### **6. Социальное партнерство МАДОУ**

### **7. Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

## 1. Общая характеристика МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок» (МАДОУ д/с №68) введено в эксплуатацию в 1968 году.

Расположен по адресу: 347922, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, д.36-а.

Телефон/факс: 36-03-05/61-01-59

Сайт: [www.madou68.ru](http://www.madou68.ru)

Электронный адрес учреждения: sad68@tagobr.ru

Руководитель (заведующий) МАДОУ д/с № 68 – Кокаева Ирина Алексеевна – руководитель высшей квалификационной категории, стаж - 45 лет.

Учредитель: Управление образования г. Таганрога.

**Предназначение** МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовка к усвоению образовательных программ дошкольной ступени образования.

**Основными средствами реализации** предназначения МАДОУ являются:

- Устав МАДОУ (внесена запись в ЕГРЮЛ 29.01.2021г);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 61 Л 01 №0003353 регистрационный № 5716 от 09.09.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

**Вывод:** МАДОУ д/с №68 «Светлячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Цель Программы** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом, иными законодательными актами РФ, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Высший орган самоуправления МАДОУ – Общее собрание (конференция) работников МАДОУ д/с № 68.

**Цель управленческой деятельности:** стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с 6:30-18:30). Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Численность воспитанников 2024-2025 уч. году – 136 детей. Функционирует 5 групп:

№ п\п	Наименование групп	Количество детей в группе
1.	II младшая группа «Цыплята» (с 3 до 4 лет)	23
2.	Средняя группа «Капельки» (с 4 до 5 лет)	33
3.	Старшая группа «Непоседы» (с 5 до 6 лет)	31
4.	Подготовительная группа «Звёздочки» (с 6 до 7 лет)	33
5.	Разновозрастная группа «Солнышко» (с 3-7 лет)	16
ВСЕГО:		136

Сотрудничество с родителями строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

## 2. . Условия осуществления образовательного процесса

**2.1.** Система здоровьесберегающей деятельности ДОУ базируется на:

1. комплексной оценке уровня здоровья детей,
2. деятельности по созданию условий для здоровьесберегающего образовательного процесса,
3. различных видах оздоровительных мероприятий,
4. работе с семьёй.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется

мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

#### Мониторинг состояния здоровья

Списочный состав	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	%	Всего детей <i>140</i>	%	Всего детей <i>140</i>	Всего детей <i>136</i>	%
1 группа	18	21	18	21	19	14
2 группа	77	110	77	110	113	83
3 группа	4.0	9	4.0	9	4	3

МАДОУ посещают в основном дети со второй группой здоровья. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 24 дней.

Проанализировав число дней, пропущенных одним ребенком в группе в год по болезни, можно сделать вывод, что даже незначительное снижение уровня заболеваемости доказывает эффективность организованной деятельности, внедрения инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованного режима дня, системы физкультурно-оздоровительной работы. Эти незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются так же нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семьях, ухудшение экологического состояния, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих процедур, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Очень большое количество пропусков без уважительных причин и со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.

Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.), МАДОУ определил пути разрешения проблемы по сохранению и управлению здоровья детей по четырем направлениям:

- Создание условий для укрепления здоровья детей:
  - организация здоровьесберегающей, безопасной и коррекционно-развивающей среды;
  - организация гибкого режима дня, рационального питания (с учётом индивидуального меню для детей, имеющих противопоказания),
  - оптимальный режим двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.
- Непосредственное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребёнка в образовательном процессе.
- Контроль и коррекция развития ребёнка, оценка эффективности коррекционной работы, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.
- Более тесную работу с МБУЗ ДГП №2 ПО №4 по взаимодействию с родителями.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, полоскание горла, самомассаж, «дорожки здоровья», дополнительные платные оздоровительные услуги:

кислородный коктейль, массаж, пластический балет повлияли на снижение общего показателя заболеваемости.

Уровень физического развития находится под постоянным контролем. Начальная диагностика физического состояния, уровня развития детей, медицинского обследования, установление групп здоровья определяют выбор программы по физическому развитию.

Физическое развитие ниже нормы имеют дети, которые часто болели и не посещали детский сад. В группах проводилась следующая работа, направленная на развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, способствующих развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей:

1. Создана здоровьесберегающая среда:

- выполнялись санитарно-гигиенические нормы содержания детей в ДОУ;
- организовано сбалансированное питание;
- осмотр узкими специалистами;
- прививочная работа в 2024 г выполнена на 69 %;
- оснащены центры физической активности детей;
- выполнялся режим дня;
- соблюдался уровень нагрузки на детей;
- режим двигательной активности;
- выполнялся график оздоровительно-закаливающих мероприятий;
- учитывались индивидуальные особенности детей на занятиях по физической культуре и занятиях интеллектуально-развивающего цикла.

2. В тематических проектах и проекты «Здоровей-ка» (день здоровья), «Азбука ПДД», «За здоровьем в детский сад», «Бравые мальчишки», «Играйте на здоровье», «Декадники по ПДД», «Эти разные мячи» осуществлялась воспитательная работа по осознанному закреплению знаний и умений детей по укреплению своего здоровья и способам защиты своего организма.

Воспитатели постоянно поддерживали потребность в двигательной активности детей и создавали условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Педагоги включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Для коррекции физического и двигательного развития воспитатели используют индивидуальную и дифференцированную работу с детьми.

В результате созданной модели двигательного режима дети:

1. знают об основах здорового образа жизни;
2. с удовольствием выполняют различные движения на открытом воздухе;
3. ежедневно занимаются физическими упражнениями;
4. самостоятельно организуют несложные игры-соревнования, подвижные игры, используя свой двигательный опыт.

**Вывод:** Проблемой остается формирование осознанных мотивов и ценностей здорового образа жизни оно есть не у каждого ребёнка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным являются так же обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие. Так же проблемой является двигательная активность- во 2 младшей, средней, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках). В старшей группе некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ.

## 2.2. Организация питания в МАДОУ

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.11.2020г. № 32 и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В учреждении используется бутилированная вода. Питание детей в МАДОУ рационально сбалансировано, соответствует возрастным нормам.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям свежеприготовленными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

### **2.3. Безопасность МАДОУ**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе образовательной и трудовой деятельности необходимо выполнять комплекс мероприятий, направленных на обеспечение всех видов безопасности.

Основные виды безопасности в ОУ выполняются посредством следующих мероприятий

#### **Пожарная безопасность:**

- здание оборудовано пожарной сигнализацией:
  - автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
  - система оповещения людей при пожаре, первичные средства пожаротушения;
  - аппаратно – программный комплекс, с передачей радиосигнала по ЦППС «01»;
- разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации из здания;
- учреждение укомплектовано необходимым количеством первичных средств пожаротушения;
- выполняются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- проводятся регулярные противопожарные инструктажи работников;
- 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания детей и работников учреждения;
- соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения.

#### **Антитеррористическая безопасность:**

- здание оборудовано кнопкой тревожного вызова (КТС);
- здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения;
- входы оборудованы видеодомофонами;
- калитка оборудована кодовым замком;
- ведется журнал регистрации посетителей;
- охрана осуществляется ООО «ЧОО НИКА»
- не допускается въезд на территорию учреждения постороннего автотранспорта, нахождение на территории посторонних лиц;
- проводится ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов;
- на видном общедоступном месте вывешены номера телефонов служб экстренного вызова.

#### **Санитарно-эпидемиологическая безопасность:**

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МАДОУ;
- прохождение ежегодных профилактических медосмотров работников;

#### **Гражданская оборона ЧС:**

- в МАДОУ имеется утвержденный план ГО ЧС.

### 3. Особенности образовательного процесса

#### 3.1. Анализ образовательной деятельности проводился по следующим показателям за 2024-2025 учебный год

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

В рамках решения задач по физическому развитию педагогическим коллективом были разработаны и реализованы познавательные-оздоровительные мероприятия и проекты «Здоровей-ка» (день здоровья), «Азбука ПДД», «За здоровьем в детский сад», «Бравые мальчишки», «Играйте на здоровье», «Декадники по ПДД», «Эти разные мячи».

Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр. В методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, корригирующих). Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических педагогических часов, семинарах, родительских собраниях.

Ежемесячно согласно утвержденному графику проводится медико-педагогический контроль проведения физкультурных занятий. Заключен договор с МБУЗ ДПП №2 ПО №4. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плавание, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика (награждены грамотами).

##### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>% Усвоивших программу</b>
«Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА	<b>86%</b>

##### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

##### **РАЗДЕЛ МУЗЫКА**

В течение 2024-2025 уч. музыкальным руководителем были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами следующие праздники и досуговые мероприятия: «Здравствуй, театр!», «Ярко елочка сверкает», «Где блины-тут и мы», «Веселые вытворяшки», «Мамочка, ты лучшая на свете», « Откуда берутся грязнули?», Спектакль ростовых кукол « Репка» и т. д. Содержание праздников отличается насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценирование песен, музыкальные сказки.

В книге отзывов и обращений ДОО, много отзывов от родителей, родители отмечают, что праздничные мероприятия интересны, содержательны, творческие, благодарят музыкального руководителя и педагогов за организацию праздников.

Во всех группах ДОО созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми. Во всех группах уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. Во второй младшей группе имеется уголок ряженья. Детский сад располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра

В перспективно-тематическом планировании находит отражение знакомство дошкольников с классической музыкой и разными видами искусства. Имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей, банк видеозаписей детских праздников, досугов и развлечений.

Совместные мероприятия ДОО с МОУ ДОД ДМШ им.П.И.Чайковского, с нотной-музыкальным отделом библиотеки им.А.П.Чехова, музыкальным колледжем в 2024-2025 учебном году

проведены- 5 мероприятий.

Воспитанники ДОО являются участниками городского вокального конкурса. Воспитанники ДОО посещают музыкальную школу.

## **РАЗДЕЛ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом. В методическом кабинете ДОО наряду с методической литературой по вопросам изобразительной деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

Разработаны новые презентации для изобразительной деятельности.

- Интерактивные выставки рисунков «Пусть не будет войны никогда!», «Мамы, я тебя люблю!», выставка кормушек «Ждем гостей», «Цветочная фантазия».
- акция «Подари игрушку Ёлке» (фотографии всех работ были выставлены на сайте МАДОУ и в группе МАДОУ ВКонтакте).

Воспитанники ДОО являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2024-2025 учебном году.

### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)</b>
«Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКА	<b>90 %</b>
«Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИЯ	<b>95 %</b>
«Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА	<b>92%</b>
«Художественно-эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ	<b>90%</b>

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В течение 2024-2025 учебного года были разработаны и проведены проекты По сказкам А.С. Пушкина», «Книга-твой друг», «Любимые стихи», «Путешествие вокруг света», Праздник посвященный творчеству писателя А.П. Чехова и тематический день ко дню рождения А.С.Пушкина.В дошкольных группах ДОО имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы. В методическом кабинете ДОО имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, для проведения занятий по развитию речи.

Разработаны презентации по сказкам и программным произведениям, а так же тематические презентации. Собрана аудиотека детских произведений.

### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)</b>
«Речевое развитие» РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<b>87 %</b>

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОО созданы определенные условия: РППС в группах и кабинетах, наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание

реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы.

В течение 2024-2025 учебного года были разработаны и проведены познавательные проекты и тематические недели «Календарь жизни ДОУ», «Числа в сказках», «Мы правнуки твои, Победа!», «Загадочный космос», «День Птиц», «День Российского флага», «День Воды», «День снеговика», «Семья - это счастье», «Жили-были профессии», что позволило повысить познавательную активность детей. Во всех группах ДОО имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП. В дошкольных группах достаточно дидактических игр по разделам ФЭМП. В каждой группе имеется «Мы природу бережем - наш красивый общий дом» с природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами и уголок познавательного развития, подборкой познавательной литературы и т. д. А так же игровое оборудование – Воскобовича.

В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия. Разработано перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в природе и т. д.). Разработаны тематические презентации.

Вопрос познавательного развития детей нашел отражение в годовых планах: консультации, проведении ежегодных экологических недель, смотры-конкурсы детско-родительских работ из природных материалов, бросового материала.

#### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)</b>
«Познавательное развитие» ФЭМП	<b>87 %</b>
«Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	<b>91%</b>

#### ***Раздел «Социально-коммуникативное развитие»***

Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. В течение 2024-2025 уч. года были разработаны и проведены тематические недели «Что могут добрые слова?», «Радужный мир», цикл занятий с педагогом-психологом «Азбука добра». В методическом кабинете ДОО имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности. Разработана картотека игр по всем направлениям.

Вопрос развития игровой деятельности нашел отражение в годовом плане, были проведены: онлайн-консультации и родительские собрания, проект «Моя игрушка».

#### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения ООП МАДОУ**

<b>Образовательная область</b>	<b>% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>88 %</b>

**Проблемный вывод:** представленный анализ результатов оценки МАДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на

возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) и ФОП ДО и ФГОС. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- МАДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра»
- Педагоги и дети стали участками и призерами многих городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития

На основе программ нового поколения, сотрудничества с семьей, использования социокультурного окружения, педагогический коллектив добивается стабильно хороших результатов в воспитании и развитии детей. Это подтверждается ежегодной психолого-педагогической диагностикой.

#### **Качественный анализ усвоения основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками МАДОУ**

Образовательная область	Подготовительная группа <b>32+1 ребёнка</b>
<b>«Познавательное развитие» ФЭМП</b>	В- 20 чел. С- 13 чел. Н-0 чел.
<b>«Речевое развитие» РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	В- 18 чел. С- 15 чел. Н-0 чел.
<b>«Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	В- 25 чел. С- 8 чел. Н-0 чел.
<b>«Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА</b>	В- 15 чел. С- 18 чел. Н-0 чел.
<b>«Художественно-эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ</b>	В- 17 чел. С-15 чел. Н-1 чел.
<b>«Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИЯ</b>	В- 21 чел. С- 12 чел
<b>«Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	В- 15 чел. С- 16 чел. Н-2 чел.
<b>«Физическое развитие» ФИЗИЧЕСКОЕ</b>	В- 12 чел. С- 19 чел.

Будущие первоклассники показывают в основном хороший уровень готовности к школе. Дети готовы к обучению в школе по общеобразовательной программе 1-го класса. Общая проблема выпускников, это рассеянное внимание. Запланировать разработку психолого-педагогических игр, упражнений, рекомендаций для педагогов и родителей.

### 3.2. Инновационная деятельность

Коллектив принимает участие в инновационной деятельности ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с декабря 2016 года на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра» и в целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике МАДОУ д/с № 68 стало муниципальным методическим ресурсным центром при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

- Благодарственное письмо ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» за высокий уровень тиражирования передового опыта ДОУ, профессионализм, активность участия в мероприятиях различного уровня в рамках деятельности ММРЦ.

### 3.3. Диссеминации опыта работы МАДОУ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ носит системный характер задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива МАДОУ. В 2024-2025 уч. году педагоги МАДОУ представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

#### Участие в семинарах, конференциях, форумах и т.д.:

- Участие в марафоне лучших практик «Семейные ценности и традиции: маршруты взаимодействия с семьей» на базе ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» -3 педагога.
- Участие во Всероссийском семинаре «Эффективная подготовка к школе» на сайте «МамаЗнайка» -1 педагог
- Участие в онлайн трансляции «5 секретов легкой работы в саду» на сайте онлайн проекта для родителей и воспитателей «Добродетка» (сертификат). -2 педагога.
- Участие в марафоне лучших практик «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и семьи» на базе ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» -7 педагогов
- Участие в форуме «Территория дошкольного детства: маршруты, тренды, перспективы» на базе ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»-6 педагогов.
- Участие во Всероссийском онлайн-курсе «Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти» на сайте Регина скорочтение -2 педагога.
- Участие в областном методическом онлайн-семинаре «Персонализированные программы наставничества как механизм реализации модели наставничества педагогических работников ДОУ» (сертификат). -4 педагога.
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребёнка» -7 педагогов.
- Участие во Всероссийском практико-ориентированной конференции «Воспитатели России: физическое благополучие ребенка» -3 педагога.
- Участие в работе городского методического семинара-практикума «Билет в будущее» или ранняя профориентация дошкольников через технологию «Клубный час» - 2 педагога.
- Участие в городском обучающемся мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству «Текстильный цветок-ромашка (шитьё), посвященному Дню России -2 педагога

### ***Печатные работы:***

- Статья «Современные образовательные технологии на этапе дошкольного образования» на всероссийском сайте «Время знаний» (Бекезина Н.В.)
- Статья «Занятие по социально-коммуникативному развитию для детей 4-5 лет «Дорогою добра» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте Федерального инновационного центра образования «Эталон» (Бекезина Н.В.)
- Статья «Консультация для родителей «Игры в дороге с детьми» опубликована на сайте центра роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» (Галуза О.В.)
- Публикация «Презентация к занятию по изобразительности в подготовительной группе «Мухомор» на сайте Центра развития педагогики «Арт-талант» (Дубина Е.И.)
- Публикация «Развитие эмоционального интеллекта у ребенка» опубликована на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Костина Л.А.)
- Учебно-методический материал «Конспект занятия по окружающему миру «Юные любители природы» для детей старшего дошкольного возраста» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн» (Орлатая Л.П.)
- Статья «Консультация для родителей «Нейроигры для дошкольников» опубликована на сайте центра роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» (Галуза О.В.)
- Учебно-методический материал «Разработка проекта ко Дню матери «Мамочка моя» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн» (Орлатая Л.П.)
- Публикация «Мастер-класс для родителей воспитанников ДОО «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» на сайте ассоциации педагогов России «АПРель» (Костина Л.А.)
- Публикация «Методическая разработка тематического занятия «80 лет Победы»» на сайте центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов «Завуч» (Орлатая Л.П.)
- Публикация методического материала «Занятие по рисованию с элементами аппликации «Воробей в луже» опубликована на сайте сетевого образовательного издания «Арт-талант» (Селезнева Г.Н.)
- Публикация «Проект для средней группы «Здравствуй, лето!» на сайте всероссийского образовательного издания «Вестник Педагога» (Орлатая Л.П.)
- Статья «Тренинг для педагогов ДОО «Дети и взрослые, психология общения для воспитателей» опубликована в образовательном СМИ «Мультиурок» (Костина Л.А.)
- Публикация методического материала «Занятие по аппликации «Мышонок –моряк» опубликована на сайте сетевого образовательного издания «Арт-талант» (Тятюшкина Д.А.)
- Публикация методического материала «12 апреля «День космонавтики» опубликована на сайте сетевого образовательного издания «Арт-талант» (Тятюшкина Д.А.)
- Публикация «Презентация к занятию по изобразительности в подготовительной группе «Весенний цветок» опубликована на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Костина Л.А.)
- Публикация материала «Спортивное мероприятие «Гонка ГТО: от детского сада к Олимпу для детей 6-7 лет на образовательном портале «Золотой век» (Павлун О.А.)
- Публикация методической разработки «Конспект «День России» во второй младшей группе» опубликована на сайте образовательной онлайн-платформы «Инфоурок» (Прохачева О.А.)
- Публикация учебно-методического материала «Сценарий спортивного праздника «Волшебный мир спорта» для детей старшего дошкольного возраста» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн» (Павлун О.А.)
- Статья «Педагогическое творчество как условие развития творческих способностей воспитанников» опубликована в образовательном СМИ «Педагогических альманах» (Костина Л.А.)

- Учебно-методический материал «Сценарий физкультурного развлечения для детей старшего дошкольного возраста « Нам простуда не страшна, физкультура нам нужна» опубликована на сайте всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» (Павлун О.А.)
- Публикация мастер-класса «Создаем весёлую аппликацию с детьми» опубликован на сайте международной образовательной организации «Воспитатели. онлайн» (Ряднова М.А.)
- Учебно-методический материал «Сценарий физкультурного развлечения «Путешествие в страну здоровья» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн» (Павлун О.А.)
- Публикация учебно-методической разработки «Презентация «Матушка природа» опубликована на сайте всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» (Прохачева О.А.)
- Статья «Разработка спортивной прогулки «Страна волшебных мячей» опубликована на сайте международного центра образования и педагогики «МЦОиП» (Павлун О.А.)
- Учебно-методический материал «Сценарий музыкального развлечения «Широкая масленица» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн» (Сагунова Н.Н.)
- Публикация «Праздник как средство развития интереса к народному творчеству» опубликована на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (Сагунова Н.Н.)
- Публикация «Управление имиджем как фактор повышения конкурентоспособности организации ДОУ» опубликован на сайте Академии развития творчества «Арт-талант» (Ряднова М.А.)
- Публикация «Сценарий музыкального развлечения, посвященного Дню смеха: «1 апреля-праздник шутки и веселья» на сайте центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов «Завуч» (Сагунова Н.Н.)
- Публикация «Сценарий музыкального развлечения для всех возрастных групп «В гости на Масленицу» на сайте всероссийского образовательного издания «Вестник Педагога» (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Мастер-класс «Интересное рисование» опубликована на сайте центра роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» (Сагунова Н.Н.)
- Авторская работа сценарий музыкального праздника «Осень в Простоквашино» для детей старшего дошкольного возраста опубликована на официальном сайте «Время знаний» (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Разработка спортивной прогулки «Использование пособий В.В.Воскобовича на занятиях по физическому развитию» опубликована на сайте международного центра образования и педагогики «МЦОиП» (Павлун О.А.)
- Статья «Методическая разработка «Лэпбук «Островок безопасности» на сайте СМИ «Педагогический альманах» (Бекезина Н.В.)

**На сайте МАДОУ** представлены авторские методические разработки педагогов МАДОУ.

**Участие педагогов МАДОУ в 2024-2025 уч.году в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.**

<b>Бекезина Н.В. воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом I степени всероссийского конкурса «Инновационная деятельность преподавателя-2024» работа проект «Мы-Россияне» по формированию нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края-малой родины» на педагогическом портале «ПедагогРФ»</li> <li>– Диплом III степени международного творческого конкурса «Престиж» работа «Конспект занятия по ИЗО для детей старшего дошкольного возраста «Красота витражей» на образовательном портале «Престиж»</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за I место всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» работа «Игровое тематическое занятие для детей 5-6 лет на развитие воображения «Мы-волшебники»» на сайте Федерального инновационного центра образования «Эталон»</li> <li>– Диплом участника Межрегиональной просветительской акции «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» МБУК ЦБС г.Таганрога</li> <li>– Диплом за I место открытого регионального конкурса «Лучшая авторская разработка» работа «Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности детей 4-7 лет «Обучение чтению» на образовательном портале «Золотой век»</li> <li>– Диплом за I место всероссийского конкурса «Педагоги России 2025», номинация «Мой лучший социально-значимый проект, работа «Проект «Экологическая неделя» для всех возрастных групп ДОО» на сайте центра дистанционной сертификации работников образовательного процесса «Педагоги России 2025»</li> <li>– Сертификат за участие в областном литературно-творческом конкурсе «И снова май, салют, Победа!» на сайте ГБУК РО «Ростовская областная детская библиотека им. В.М.Величкиной»</li> <li>– Грамота за участие в межрегиональной экологической образовательной акции «Птицы родного края» на сайте педагогического сообщества «FGOS_TIME»</li> </ul>
<p><b>Павлун О.А.</b> <b>Инструктор по ФК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за III место во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ФГОС», работа «Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста» на сайте всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»</li> <li>– Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Спортивные дети-здоровая Россия» на сайте международного центра образования и педагогики «МЦОиП»</li> <li>– Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Праздник», работа «Сценарий спортивного праздника «Слава армии родной» для детей подготовительной группы» на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн»</li> <li>– Диплом за I место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Я учу физической культуре» на сайте центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов «Завуч»</li> <li>– Диплом участника в педагогическом фотоконкурсе «Фотоколлаж сказочных персонажей «Театральный калейдоскоп» на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн»</li> </ul>
<p><b>Сагунова Н.Н.</b> <b>Музыкальный руководитель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамота за I место во всероссийском конкурсе «Сценарий праздников и мероприятий» работа «Конспект сценария музыкально праздника «Чиполлино в гостях у ребят» опубликован на сайте образовательного портала «ФГОС онлайн»</li> <li>– Диплом I место во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» работа «Танцевально-игровая программа «Бумажная дискотека» на всероссийском образовательном портале «Педагоги России»</li> <li>– Диплом I место в XVI всероссийском педагогическом конкурсе «Секреты педагогического мастерства» работа «Игровые технологии в летних музыкальных занятиях» сайте центра гражданского образования «Восхождение»</li> <li>– Грамота за III место в городском конкурсе театрализованных постановок «Пёстрые страницы» по мотивам произведений А.П.Чехова среди ДОО,</li> </ul>

	<p>посвященном 165-летию великого писателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамота за II место в городском конкурсе военно-патриотической песни среди ДОО «Поём о Победе».</li> <li>– Грамота за III место в городском конкурсе театрализованных постановок «Пёстрые страницы» по мотивам произведений А.П.Чехова среди ДОО, посвященном 165-летию великого писателя.</li> </ul>
<b>Галуза О.В. воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом I степени за участие во всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка и педагогическая идея» с работой «Проект по ПДД в старшей группе «Безопасность на дороге начинается с детства» на сайте Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»</li> <li>– Диплом III степени за участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический проект» с работой «Мой город, моя малая родина-Таганрог» на сайте Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»</li> </ul>
<b>Дубина Е.И. воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за I место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Фантазия и творчество», номинация «Декоративно-прикладное творчество» на сайте Центра развития педагогики «Арт-талант».</li> <li>– Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Новогоднее настроение», номинация «Декоративно-прикладное творчество» на сайте Центра развития педагогики «Арт-талант».</li> </ul>
<b>Костина Л.А. педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом II степени международного профессионального конкурса для педагогов «Инновационный поиск в образовании» работа «Психолого-педагогический проект «Давай жить дружно!» на портале информационно-образовательного центра развития «Диплом Педагога»</li> <li>– Диплом I степени международного творческого конкурса «Престиж» работа «Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей 6-7 лет «Какой Я необыкновенный» на образовательном портале «Престиж»</li> <li>– Диплом за I место всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» работа «Квест – игра для детей старшей группы «Щенячий патруль» на педагогическом портале «ФГОС России»</li> </ul>
<b>Ряднова М.А. воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за I место во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогическая копилка», работа «Занятие «Весёлые пузырьки» на сайте всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»</li> </ul>
<b>Прохачева О.А. воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за I место в международном конкурсе педагогического мастерства «Декоративно-прикладное искусство» на международном портале для педагогов и воспитателей «Буква»</li> <li>– Диплом за II место во всероссийском конкурсе «ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций» на портале всероссийского издания «Педразвитие»</li> <li>– Диплом за I место во всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мастер-класс с педагогами «Сказка как средство нравственного воспитания в работе с детьми младшего дошкольного возраста» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»</li> <li>– Диплом за I место в международном конкурсе для педагогов «Конспект НОД по аппликации ко Дню Победы» на сайте центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов «Завуч»</li> <li>– Диплом за III место во всероссийском конкурсе педагогического мастерства к Международному женскому дню «Дарите женщинам цветы», номинация «Мастер-класс» на сайте Академии развития</li> </ul>

	<p>творчества «Арт-талант»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диплом за III место во всероссийском викторине «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду» на портале всероссийского издания «Педразвитие»</li> <li>– Диплом за III место во всероссийском конкурсе «Содержание методической работы в дошкольном учреждении» на сайте всероссийского издания «Педразвитие»</li> <li>– Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования» на сайте «Альманах педагога»</li> <li>– Диплом за III место во всероссийском конкурсе для педагогов «Богата осень вдохновением» на сайте Академии развития творчества «Арт-талант»</li> </ul>
<b>Селезнева Г.Н.</b> <i>воспитатель</i>	– Сертификат за участие в творческом конкурсе работников образовательных организаций города «Открытка ветерану»
<b>Тятюшкина Д.А.</b> <i>воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сертификат за участие в творческом конкурсе работников образовательных организаций города «Открытка ветерану»</li> <li>– Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «И снова май, салют, Победа», номинация «Уголок патриотического воспитания» на сайте Центра развития педагогики «Арт-талант».</li> </ul>
<b>Орлатая Л.П.</b> <i>воспитатель</i>	– Грамота за III место в городском конкурсе театрализованных постановок «Пёстрые страницы» по мотивам произведений А.П.Чехова среди ДОО, посвященном 165-летию великого писателя.

В рамках выполнения образовательной программы МАДОУ воспитанники в 2024-2025 учебном году участвовали в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.

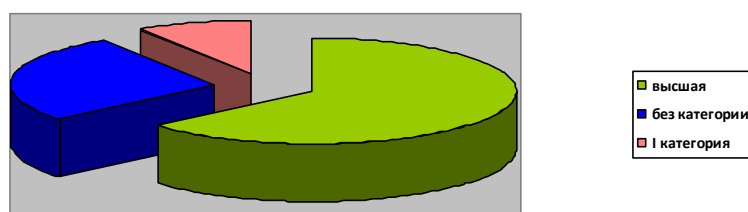
#### 4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

##### 4.1. Кадровое обеспечение

В МАДОУ сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и вспомогательный персонал. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МАДОУ; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В педагогическом коллективе работают 11 педагогов:

##### *Анализ квалификационной категории*



**Образовательный ценз**

##### *педагогов МАДОУ*

Образование	Всего педагогов- 11
Высшее	9

Средне-специальное	2
--------------------	---

### *Педагогический стаж работы*

Педагогический стаж	Всего педагогов-11
До 5-ти лет	3
До 10-ти лет	1
Свыше 10 лет	3
Свыше 20 лет	4

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года и прохождение авторских курсов по приоритетным направлениям МАДОУ согласно плану-графику.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2024 -2025 уч.году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОО, как творческие группы, педагогические часы, педсоветы, деловые игры, мастер –классы.

Педсовет №1 «Установочный» «Организация работы ДОО в 2024-2025 учебном году»

Педсовет №2 «Социально-педагогическое партнёрство в системе «Семья – Образовательная организация»

Педсовет №3 «Фестиваль педагогических проектов по выстраиванию единого образовательное пространства с социальными партнёрами «Мир, в котором мы живём»

Педсовет №4 «Итоговый» (анализ образовательной деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год)

В 2024/25 учебном году также было проведен годовой семинар «*«Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка»*

Цель: Расширение возможностей профессионального саморазвития. Оказание методической, информационной поддержки развития каждого члена коллектива. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала.

В него входили отдельные занятия по темам:

- «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
- «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»
- «Развивающие игры в познавательном развитии дошкольника».
- «Формы организации позитивной социализации дошкольников»

Проведено педагогами и специалистами: 6 психолого- педагогических консультаций по темам задач годового плана:

- «Групповая документация воспитателей, планирование образовательной деятельности с детьми»
- «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога»
- «Приёмы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»
- «Эмоционально –психологическое благополучие педагогов в условиях модернизации ДО»
- «Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога ДОО».
- «Индивидуальные консультации по запросам педагогов

Просмотр открытой непосредственно образовательная деятельность для активизации образовательного процесса:

1. по всем образовательным областям.
2. по платным образовательным услугам (видео для родителей).

#### 4.2. Материально –техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям к состоянию и содержанию территории, здания и помещений дошкольных образовательных учреждений, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкальный зал - 79 м<sup>2</sup>

Кабинет учителя -логопеда и педагога-психолога – 7,6 м<sup>2</sup>

Медицинский кабинет - 19,8 м<sup>2</sup>

Методический кабинет – 16,9 м<sup>2</sup>

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально -туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда.

Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку;
- прогулочный павильон.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки частично оснащены новым оборудованием.

#### 4.3. Учебно-материальное обеспечение

Оформление и оборудование всех помещений МАДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

- информативности - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности- определяется видом МАДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности — предусматривает обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности- позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости- обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

- интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Так же учтены следующие позиций:

- Комфортность и безопасность для детей.
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.
- Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, обладающая гендерной чувствительностью, т.е. создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как

мальчиков, так и девочек.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается через создание предметно-развивающей среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития и общения.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с учебным планом (образовательная область)	Наименование помещений, кабинетов, и пр. с перечнем основного оборудования
<b>Групповые комнаты</b> <b>Оборудование и мебель:</b> столы с регулировкой по высоте, стулья детские, двухъярусные кровати, магнитно-маркерные доски, ковурографы, мебель для игровой комнаты и т.д.		
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Конструкторы различной величины из пластмассы и из дерева.                      Игрушки – предметы оперирования: наборы столовой посуды, наборы овощей и фруктов                      Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.                      Транспортные средства разного размера.                      Коляски, куклы. Комплект кукольных принадлежностей.                      Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин», «Уголок строителя», «Домики для кукол».                      Игровые наборы животных.                      Ширмы настольные.                      Различные виды театров: пальчиковый, магнитный, настольный, перчаточный, шапочки маски.                      Уголки ряжения.                      Настольно-печатные и дидактические игры.</p>
2	«Познавательное развитие»	<p>Развивающие игры: шнуровки, пазлы, вкладыши, кубики, лото, домино, танграммы, пирамиды из пластмассы и дерева.                      Наглядные и демонстрационные пособия: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы.                      Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде. Центр «Песок и вода».                      Глобус, настенные карты.                      Развивающие игры Воскобовича.                      Электронные двухэкранные устройства.                      Игры, наглядно – методический материал по ППБ и ПДД.                      Магнитно-маркерные доски. Календари природы.                      Оборудование для экспериментирования и исследования.                      Познавательная литература (энциклопедии, книги о природе, технике, космосе, истории).                      «Растим патриотами»: гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, г. Таганрога, игры по патриотическому воспитанию,                      Строительные наборы. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
3	«Речевое развитие»	<p>Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках.                      Демонстрационный и раздаточный материал для занятий.                      Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки для рассматривания, иллюстрации, речевой материал.                      Настольно-печатные игры, кубики, домино. Развивающие игры</p>

		Воскобовича («Складушки», Конструктор букв, Графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты букв. Гласные», «Лабиринты букв. Согласные», Читайка на шариках, «Теремки Воскобовича» и т.д.) Опорные схемы для составления рассказов, серии картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки по лексическим темам, дидактические игры, материалы и игры для развития мелкой моторики рук и подготовки к обучению письму.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Изобразительная деятельность</u> Подборка репродукций картин художников, иллюстрации для рассматривания, трафареты для развития изобразительных навыков, оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки, кисточки, карандаши, краски, пластилин и т.д.) Бросовый материал для творчества. Магнитно- маркерные доска. Изделия народных промыслов. <u>Музыкальная деятельность</u> Магнитофон. Наборы детских музыкальных и шумовых инструментов. Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, элементы костюмов, маски, театральные атрибуты). Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой, пальчиковый).
5	«Физическое развитие»	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, ленты, кольцебросы, городки, мягкие модули и др.. Массажные дорожки и коврики.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>		
<b>Оборудование и мебель:</b> шкаф для пособий и литературы, диван, рабочий стол, стол для проведения индивидуальных занятий, компьютер.		
Библиотека специальной литературы и практических пособий, настольно-печатные игры для развития основных психических процессов, дидактическое оборудование для сенсорного развития, настольные игры на развитие эмоциональной сферы, набор «Петра», набор для пескотерапии, электронные двухэкранные устройства и др.		
<b>Музыкально-спортивный зал</b>		
<b>Оборудование и мебель:</b> интерактивная доска, проектор, детские стулья, компьютер, стенка для атрибутов и костюмов, музыкальный центр, фортепиано, фонотека, телевизор, стол		
1	«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальные инструменты, ширма, фланелеграф, атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности (искусственные цветы, платочки, ленты, палочки, колокольчики и т.д.). Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ложки, металлофоны, барабаны, свистулька, трещотки и т.д.), Дидактическая игрушечные персонажи, шапочки – маски. Оборудование для музыкальных игр-драматизаций. Декорации и костюмы для праздников.
2	«Физическое развитие» (физкультура)	Мелкое оборудование: мячи, палки гимнастические, гантели, скакалки резиновые, обручи, флажки, мешочки с песком, султанчики, кегли и т.д. Комплекты для спортивных эстафет. Крупное оборудование: дуги для подлезания, тактильные дорожки, скамьи гимнастические, массажные дорожки, канат,

	<p>кочки для координации, кубы, конусы игровые для разметки и т.д.          Выносной материал для спортивных игр: ворота для игры в футбол, мячи, кольцо баскетбольное.          Модульный мягкий набор для спортивных игр.          Набор дорожных знаков в чемоданчике.          Тележка для спортивного оборудования.</p>
--	--

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы МАДОУ, включает интеграцию образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. На территория МАДОУ д/с № 68 имеются павильоны для всех групп, уличное игровое оборудование, она озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, они озеленены деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

**Вывод:** Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу: интерактивные доски с программным обеспечением, интерактивные ресурсы, пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды современным оборудованием.

#### 4.4. Медико-социальное обеспечение

В МАДОУ функционирует медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельности (*доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии*)- № ЛО-61-01-004471 от 08.07.2015г., бессрочно. Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивается медсестрой и врачом-педиатром МБУЗ ДГП №2 ПО № 4 (договор о сотрудничестве) № 1 от 09.01.2024г., до 31.12.2024г. и № 1 от 09.01.2025г., до 31.12.2025г.)

#### 4.5. Информационно- методическое обеспечение

1. Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации (10 компьютеров, 4 принтера, 1 МФУ, 1 сканер);
- использовать мультимедийного оборудования для образовательного процесса (проектор, экран, 5 ноутбуков, интерактивная доска);
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, (посредством локальных сети созданной внутри ДОО), использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью МАДОУ;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ с УО, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ родителями (законными представителями) через сайт МАДОУ и сообщество ВКонтакте.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет:

- комплексное планирование образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- оказывать компетентностную и профессиональную помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников МАДОУ (семинары, тренинги, семинары - практикумы, круглые столы, наставничество, деловые игры и т. д.);

- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников МАДОУ (регулярное приобретение учебно-методических новинок, выход в Интернет, курсы, методические объединения и т. д.).

## 5. Взаимодействие с родителями

Результативность действий по реализации всех наших задач во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Нами учитывался тот факт, что важным механизмом социализации ребенка в семье является подкрепление, что предполагает единство и согласованность воспитательных воздействий всех взрослых на ребенка. В ходе работы по нашей программе это приобретает особую актуальность, так как преемственность в воспитании и обучении является также неременным условием социально-нравственного развития ребенка. Чтобы работа с родителями имела результаты, обязательно осуществляется дифференцированный подход.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

**Основная цель этой работы** – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в сообществе «Дети – педагоги – родители».

Основное направление в работе ДОУ предполагало обновление и поэтапное внедрение в практику работы новых нетрадиционных (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных) форм сотрудничества с семьей. Новый акцент во взаимодействии с семьей состоит в том, чтобы помочь родителям ориентироваться в физиологических и психологических (возрастных) особенностях своих детей, создать условия для его полноценного воспитания и развития.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Успешно функционирует сайт детского сада «Светлячок». Разнообразная информация направлена прежде всего на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

В МАДОУ ведётся регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчётный период жалоб со стороны родителей не поступало.

В МАДОУ ведётся регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчётный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Реализуя данное направление, в 2024-2025 учебном году были проведены:

1. Консультации (коллективные (в оффлайн и онлайн формате и индивидуальные);
2. Групповые родительские собрания согласно плану воспитателей - в оффлайн и онлайн формате.

Участие в проектной деятельности «Путешествие по сказкам», «Неделя искусства», «Друзья планеты Земля», «Вежливость на каждый день», «День Победы ВОВ», «Декадники по ПДД» и т.д.

Кроме того, с детьми и родителями мы провели тематические акции: «Рождественское чудо». План акций составляется таким образом, чтобы реализация познавательных задач осуществлялась через интеграцию деятельности – беседы, чтение литературы, изготовление поделок и рисунков, плакатов, макетов, слушание музыки, музыкально-физкультурные развлечения и участие в благотворительной акции и т.д.

Детско-взрослое взаимодействие обеспечивалось конкурсами-выставками: -65 % семей ДОУ приняло в них участие.

В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки сопровождаются вручением грамот, поощрительных призов, объявилась благодарности в родительских уголках и на сайте. Благодаря участию в различных мероприятиях у родителей, детей и педагогов формируется активная жизненная позиция.

Оценку наша работа нашла отражение в Книге обращений. Для выявления социального заказа, потребностей, интересов и запросов, уровня педагогической грамотности родителей проводилось анкетирование и составлялся социальный паспорт ДОУ.

## 6. Социальное партнерство МАДОУ

Взаимодействие с родителями тесно связано с взаимодействием с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательное пространство в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу. В 2024-2025 учебном году было проведено 5 совместных мероприятия с Художественным музеем.

Результатом взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами является:

- для сотрудников - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечение условий для активности ребенка в обществе;
- для МАДОУ - создание профессиональной общности единомышленников, создание условия для реализации идей социального партнерства, укрепление традиций, направленных на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

## 7. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

На сайте МАДОУ д/с № 68 в разделе Финансово-хозяйственная деятельность <https://madou68.ru/sveden/budget/> представлена:

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЪЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (за счет бюджетных ассигнований ФБ, бюджетов субъектов РФ, местного бюджета, договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических (юридических) лиц)
2. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ИТОГАМ ФИНАНСОВОГО ГОДА
3. ИНФОРМАЦИЯ О ПОСТУПЛЕНИИ И РАСХОДОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПО ИТОГАМ ФИНАНСОВОГО ГОДА

**8. Проблемный вывод:** представленный анализ результатов оценки МАДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей ФООП ДО/ФГОС ДО. Образовательный процесс в МАДОУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- МАДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра»);
- педагоги и дети стали участками и призерами многих городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.
- сложность в реализации проектов и мероприятий с социальными партнерами (сложная эпидситуация) и изолированность МАДОУ.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития на 2025-2026 учебный год:

Стратегические Задачи (Программа развития на 2024-2029гг)	Задачи МАДОУ на 2025-2026 уч.год
<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к развитию у воспитанников, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p><i>подпрограмма Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</i> <i>"Цифровая образовательная среда"</i></p>	<p>1. Проектирование педагогической деятельности, направленной на интеграцию цифрового оборудования в образовательной деятельности с учётом специфики дошкольного возраста.</p>
<p>Обеспечение качества образования через создание условий для развития универсальных профессиональных способностей педагогических работников.</p> <p><i>подпрограммы Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</i> <i>"Учитель будущего",</i> <i>"Социальные лифты для каждого"</i></p>	<p>2. Повышение уровня проектной компетенции педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.</p>
<p>Повышение уровня компетентности родителей в области воспитания, развивая партнерство и сотрудничество.</p> <p><i>подпрограмма Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</i> <i>"Поддержка семей, имеющих детей"</i></p>	<p>3. Создание системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей через расширение инфозоны и интернет пространства МАДОУ (социальные сети).</p>
<p>Совершенствование и обновление системы дополнительного образования и социального партнёрства.</p> <p><i>подпрограмма Государственной программы</i></p>	<p>4. Разработка и внедрение педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию развития воспитанников в условиях образовательного учреждения и</p>

<i>Российской Федерации "Развитие образования" "Успех каждого ребенка"</i>	семьи.
--	--------