

Интенсив для молодых педагогов ДОО

«Современные подходы к организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

заместитель заведующего по ВМР МАДОУ д/с №68

Бекезина Наталья Валерьевна

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности к математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе.

Так для чего нам нужна математика? Такой вопрос мы задали детям. И оказалось, что ответить на этот вопрос очень сложно.

ВИДЕО С ДЕТЬМИ

СЛАЙД №2

Математика – это особый мир, она присутствует в нашей жизни ежедневно, ежеминутно. Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться? Как построить свою образовательную деятельность по ФЭМП, чтобы и вы воспитатели, и дети получали от проведенного занятия удовлетворение?

СЛАЙД №3

Об этом мы сегодня и поговорим и составим **модель успешного занятия**.

Как же трактует понятие Занятия ФОП ДО. Занятие– это занимательное и интересное для детей дело, в ходе которого они осваивают содержание одной или нескольких **образовательных** областей.

СЛАЙД №4

Думаю, вы согласитесь с тем, что **успех** занятия во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний.

И именно педагогическая компетентность является первым компонентом успешного занятия.

СЛАЙД №5

Предлагаю вам вспомнить и назвать разделы Математики из которых состоит программа каждой возрастной группы?

1. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
2. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
3. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
4. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».
5. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

СЛАЙД №6

Для проведения успешного занятия по любой образовательной области необходимо знать возрастные особенности детей и методику обучения. Существует много авторских методик по Математике. Я хочу обратить внимание на двух авторов, чья методика является эталоном. И пособие для студентов педагогического колледжа.

СЛАЙД №7

Следующий компонент - **готовность к занятию.**

Математики – наука точная. Поэтому освоить математику только во время режимных моментов или в повседневной жизни невозможно! Необходима грамотная организация занятий по Математике!!! От того, насколько человек умеет планировать, зависит очень многое. Вспомните, как часто уже в процессе работы мы понимаем, что надо было сначала сделать что-то, а только потом переходить к следующему шагу. Теряется время, настрой и снижается общая эффективность. Что необходимо сделать педагогу при подготовке к занятию:

СЛАЙД №8

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний (ФГОС ДО указывает на «...недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей....»)
- продумать формы организации деятельности детей (индивидуальная работа, фронтальная, в парах, в подгруппах и т. д.)
- подобрать разнообразный материал, и продумать его размещение
- продумать формулировку вопросов и инструкций! Вопросы и инструкции должны быть краткими, конкретными, понятными детям!!!

СЛАЙД №9

Есть такая поговорка: **«Хочешь услышать правильный ответ – задай правильный вопрос!»**

Мне кажется, она очень хорошо позволяет понять одну простую вещь: чтобы дети на занятии ГОВОРИЛИ, их надо правильно спрашивать. И в этом, безусловно, нам поможет умение формулировать к детям открытые вопросы.

Открытые вопросы — это вопросы, которые требуют развёрнутого ответа. На них нельзя ответить односложно «да» или «нет». Они подталкивают к диалогу.

Попробуем представить, как в различных ситуациях могут звучать закрытые и открытые вопросы:

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Выделение нужной величины при сравнении двух предметов	Интересно, чья башня получилась выше?	Как можно узнать, чья башня выше?
Сравнение предметов по одному из признаков	Какой лучик солнца самый длинный?	Как ты узнал, какой лучик солнца самый длинный?
Актуализировать представления о геометрических фигурах	Из каких фигур нарисован ваш домик и домик на моей картине?	Чем ваш домик отличается от нарисованного на моей картине?
В конце занятия	Вам понравилось занятие?	Чем вам понравилось занятие?

СЛАЙД №10

А вот в совместной деятельности в течении дня можно и **НУЖНО** закреплять полученные на занятиях знания по математике.

СЛАЙД №11

Давайте с вами вспомним, какие программные задачи решаются на занятиях по Математике:

1. Образовательные –учить, повторить, формировать знания, закреплять, упражнять
2. Развивающие – развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).
3. Воспитательные - воспитывать у детей математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов. самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность
4. Речевые - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом **плане**.

Хочу остановиться на речевой задаче. Как же организовать работу над речевым развитием именно в математическом плане?

Специфическая особенность словаря, который усваивают дети по развитию математических представлений - значительное преобладание таких частей речи, которые в обычном речевом общении дети используют редко и не всегда точно.

Главная цель словарной работы с детьми по математическому развитию - уяснение точного смысла (значения) слов, отражение с их помощью представлений, полученных в процессе практической деятельности.

СЛАЙД №12

Давайте проверим себя в математических терминах по счетной деятельности

- «считай» — назови числительные по порядку;
- «посчитай» — ответь на вопрос «сколько всего?»;
- «отсчитай» — выдели часть;
- «пересчитай» — проверь;
- «сосчитай» — вычисли.

Так как мышление у детей наглядно-действенное, каждое слово воспитателя сопровождается показом, а любое действие сопровождается словом. Ребенок обязательно должен каждый объект взять в руки, рассмотреть его, подействовать с ним, многократно проговорить нужные термины (повторить за воспитателем или ответить на вопрос).

Понятия даются небольшими порциями с предварительным закреплением. Все термины отрабатываются на большом разнообразии наглядного материала.

СЛАЙД №13

Предлагаю ещё одно задание. Упражнение «Рассмотри картинку» (изображение петуха)

Про что можно сказать:

- У петуха ОДНА..... (*голова, борода*)
- ОДИН.... (*клюв, хвост, гребешок*)
- ДВА... (*крыла, глаза*)
- ДВЕ... (*ноги, шпоры*)
- МНОГО.... (*перьев*)

СЛАЙД №14

следующее задание будет таким:

- 1. Придумать словосочетания** (прилагательное + существительное) по одной из тем недели (*раздаём заготовки с надписями «Урожай», «Одежда», «Мебель»*)
- 2. Согласовать словосочетаний с числительными 3, 5, 8.**
- 3. Просклонять словосочетание, используя числительное 2.**

СЛАЙД №15

Вопросы

СЛАЙД №16

Падеж	Вопрос	
Именительный	<i>(сколько?)</i>	Два деревянных стула
Родительный	<i>(скольких?)</i>	Двух деревянных стульев
Дательный	<i>(скольким?)</i>	Двум деревянным стульям
Винительный	<i>(сколько?)</i>	Два деревянных стула
Творительный	<i>(сколькими?)</i>	Двумя деревянными стульями
Предложный	<i>(о скольких?)</i>	Двух деревянных стульях

Сложно было? Сложно. Можно такие упражнения проводить с детьми? Конечно! Полезны ли будут подобные упражнения? Несомненно!

СЛАЙД №17

Один из компонентов успешного занятия по Математике - выбор оптимальных методов и приёмов.

СЛАЙД №18

Методы воспитания-способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения- совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения- часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные виды мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

СЛАЙД №19

Какие это методы и приёмы?

Наглядные. ВЕСЬ материал (и раздаточный, и демонстрационный) должен быть ярким, красивым, качественным, привлекательным. Всё занятие строится на наглядности!

Практические. МНОГО раздаточного материала для самостоятельной деятельности.

Игровые методы. Дети, не замечая для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Словесный метод в ФЭМП занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),
- указания воспитателя (в основном с детьми),
- план действий старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД №20

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависят от:

- Содержания учебного материала;
- Возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем возрастает роль практических и словесных методов обучения; в старшем –повышается роль словесных методов обучения;
- Формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приёмы);
- Оснащённости материалами и пособиями.

СЛАЙД №21

Итак, **четвёртый круг** нашей модели – ***Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.***

Математик Айвен Нивен говорил: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед». Ребёнок постоянно должен **ДЕЙСТВОВАТЬ!**

СЛАЙД №22

Всё занятие по Математике строится **только** на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный материал должен быть:

- Художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям
- Он должен быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.
- Различным на каждом занятии
- И понятен детям (*заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой*)
- Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы-морковки, цветочки – бабочки и т.д.)

СЛАЙД №23

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

СЛАЙД №24

Образец речи воспитателя – основной приём.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний.

СЛАЙД №25

Воспитатель учит детей **ДЕЙСТВОВАТЬ**, но необходимо при этом **ПРОГОВАРИВАТЬ** действия.

Дети должны говорить, **ЧТО** и **КАК** они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Отсюда следует, что грамотная речь педагога - один из важнейших компонентов успешного занятия по Математике.

СЛАЙД №26

Вот такая модель успешного занятия у нас получилось, каждый компонент переплетается и неразрывно связан с остальными.

Но самое главное во всей нашей с вами образовательной деятельности- не объем полученных знаний детьми, а сформированное умение и желание получать знания, использовать их в новых ситуациях.

СЛАЙД №27

А теперь я предлагаю вам посмотреть, и параллельно с просмотром вы можете анализировать занятие. Задачи, которые решались на данном занятии и карты анализа перед вами. Но, хочу предложить после просмотра сказать чего не хватает в нашем занятии, что можно было сделать по другому.

ВИДЕО ЗАНЯТИЯ

СЛАЙД №28

В занятии использовалось оборудование Воскобовича, которые отличаются насыщенностью, многофункциональностью, многоплановостью игрового материала. Отсюда как следствие, широкий возрастной диапазон.

Можно использовать дидактические игры аналогичные этим, только изготовленные самими.

Коврограф-

Для лучшей наглядности мы сами изготавливаем дополнительное пособие. Это очень легко - достаточно на любые картинки приклеить самоклеящиеся липучки. Это прекрасный материал с большими функциональными возможностями. Вербочками

можно обводить и соединять картинки, выделять множества, создавать из них различные фигуры и узоры, измерять величину предметов.

СЛАЙД №29

Игровизор- Рабочие листы к нему могут носить разную смысловую нагрузку в зависимости от образовательной задачи.

СЛАЙД №30

Кораблик «Плюх-Плюх». Вот только несколько вариантов заданий.

СЛАЙД №31

Участникам предлагаются программные задачи к занятиям по ФЭМП для разных возрастных групп

Задание:

1. Придумать начало, т. е. мотивацию занятия (*игровую ситуацию, проблему, интригу занятия*)- **2-3 варианта.**
2. Составить перечень упражнений, дидактических игр на перечисленные программные задачи.

СЛАЙД №31

И в качестве обратной связи, предлагаем дать оценку нашему интенсиву и продолжить фразы:

- Мне было трудно (сложно).....
- Мне захотелось.....
- Меня удивило.....
- Было интересно.....