

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
«Солнышко» Азовского района**



**Тема: «Из дошкольников в первоклассники –
важнейшая ступень образовательной вертикали»**



**Подготовила учитель-логопед:
Татьяна Ивановна Мирошникова**

**2025г.
с. Займо-Обрыв**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Одной из задач реализации Программы является:
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель преемственности – обеспечить личностное развитие, психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного образования к школьному с опорой на его предыдущий опыт.

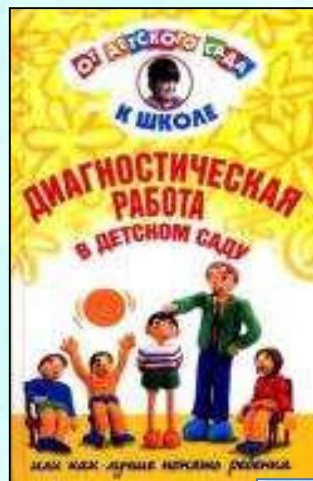
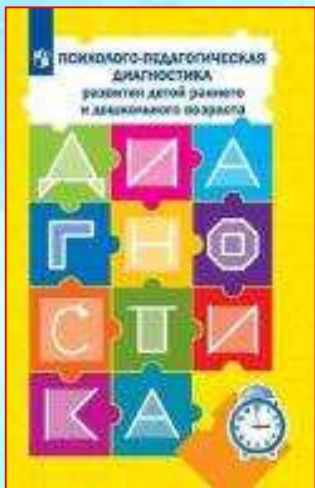
Целевые ориентиры:

- ❖ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ❖ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, адекватно проявляет свои чувства;
- ❖ владеет разными видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными знаниями о себе, о мире, в котором он живёт;
- ❖ способен к принятию собственных решений.



Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. ФАОП ДО

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии

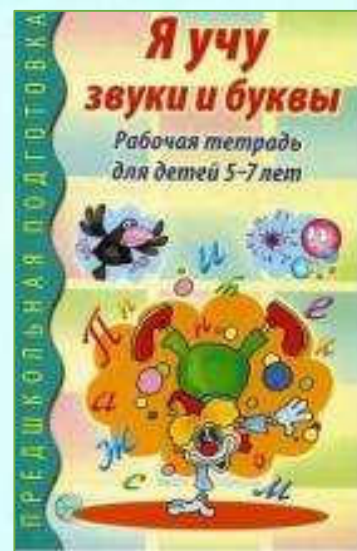


Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. ФАОП НОО

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития



обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования



преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития



обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы

Социально-коммуникативное развитие



Занятие-встреча "Есть такая профессия – Родину защищать"
Цель: воспитание у дошкольников уважения к российским воинам,
посредством общения с приглашенным героем СВО.



Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



создание специальных условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, оптимальное решение задач их обучения и воспитания в дошкольном возрасте

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений



предусмотрение вариативных форм
специального сопровождения
обучающихся с ТНР: степень участия
специалистов сопровождения,
организационные формы работы



гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения
либо сокращения содержания отдельных предметных областей,
изменения количества учебных часов и использования соответствующих
методик и технологий



психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям)



психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями)

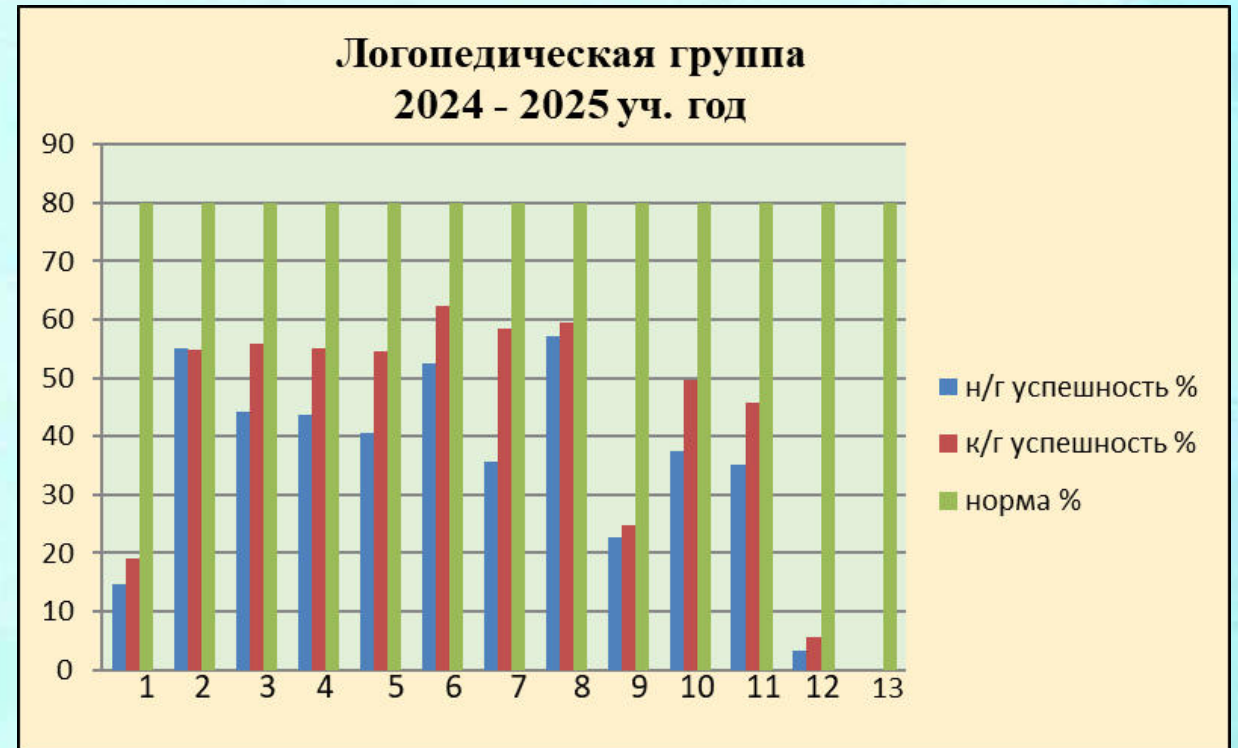


возможность освоения детьми с ТНР
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования

получение начального общего образования в
условиях образовательных организаций общего или
специального типа, адекватного образовательным
потребностям обучающегося и степени
выраженности его речевого недоразвития

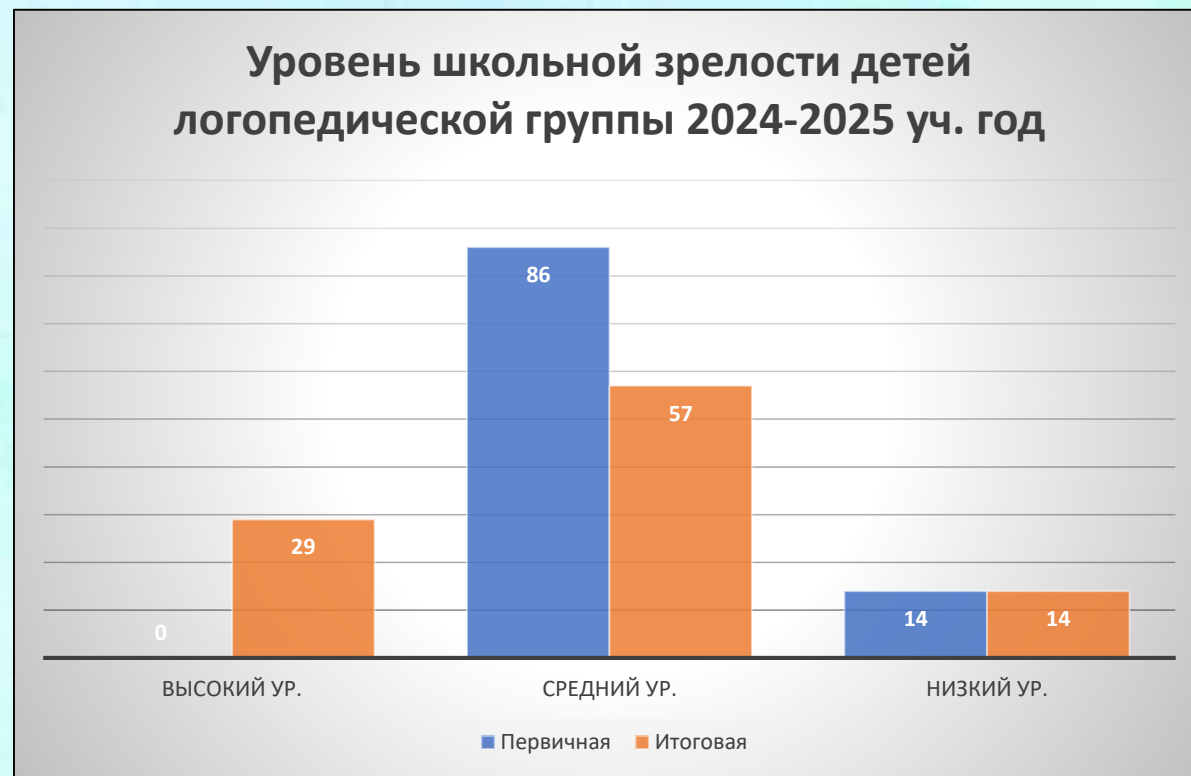
Мониторинг устной речи детей логопедической группы:

- ❖ Исследование сенсомоторного уровня речи детей
- ❖ Исследование грамматического строя речи
- ❖ Исследование навыков словообразования
- ❖ Исследование связной речи
- ❖ Исследование объема словаря
- ❖ Исследование языкового анализа



Психическое развитие школьной зрелости детей логопедической группы:

- ❖ Зрительная память
- ❖ Обобщение
- ❖ Исключение
- ❖ Концентрация внимания
- ❖ Анализ. Восприятие.
- ❖ Слуховая память
- ❖ Распределение внимания
- ❖ Установление последовательности
- ❖ Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика
- ❖ Устойчивость внимания
- ❖ Зрительный синтез
- ❖ Воображение
- ❖ Удержание слуховой инструкции
- ❖ Эмоциональная сфера





«Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места, а
всегда опирается на определенную
стадию развития, проделанную
ребенком».
Л.С. Выготский

Спасибо за внимание!

2025г.

с. Займо-Обрыв

<http://solnyshko6.ru/>