

Лист  
Диагностики (самодиагностики) педагога на соответствие профессиональному стандарту педагога

(в ред. Приказа Минтруда РФ от 18.10.2013 г. N 544н)

| №      | Необходимые знания (дошкольное образование)  | 7             |
|--------|--|---------------|
| 3-ДО-1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  | 1, 2, 3, 4, 5 |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| 3-ДО-5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-6 | Современные тенденции развития дошкольного образования   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-7 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| №      | Необходимые знания (дошкольное образование)  | 7             |
| 3-ДО-1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте   | 1, 2, 3, 4, 5 |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| 3-ДО-4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-6 | Современные тенденции развития дошкольного образования   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-7 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| №      | Необходимые знания (дошкольное образование)  | 7             |
| 3-ДО-1 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста  | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-2 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 1, 2, 3, 4, 5 |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| 3-ДО-3 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-4 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте                | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-5 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-6 | Современные тенденции развития дошкольного образования   | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 3-ДО-7 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики                  | 1, 2, 3, 4, 5 |

### **Интерпретация баллов: (по В.Д. Шадрикову)**

- 5 баллов - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ - "да".
- 4 балла - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ - "скорее да, чем нет".
- 3 балла - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ - "среднее значение".
- 2 балла - слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - "скорее нет, чем да".
- 1 балл - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - "нет".

## Критерии по категориям

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| Соответствие занимаемой должности | Первая квалификационная категория  | Высшая квалификационная категория  |
| Оценка проф. деятельности         | стабильные положительные результаты ООП, по итогам школьных мониторингов   | Положительная динамика результатов ООП   |
|                                   | стабильные положительные результаты ООП, по итогам мониторингов, Правительства РФ  | положительные результаты ООП, по итогам мониторингов, Правительства РФ   |
|                                   | выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |

личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

личный вклад в повышение качества образования работников организаций, в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса, участие в профессиональных конкурсах.