

Конспект занятия по математике во 2 младшей группе «Три медведя»

Цель; Обогащение сенсорного опыта, закрепление ранее полученных знаний.

Задачи:

1. Дать детям знания о понятиях: светлый — темный.
2. Закрепить понятия: один — много, большой поменьше - маленький, счет до 3.
3. Систематизировать знания детей о цвете, форме и величине предметов.
4. Учить использовать знания о геометрических фигурах в игре.
5. Развивать мышление, воображение, внимание, слуховое восприятие.
6. Способствовать развитию дыхания и мелкой моторики.
7. Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с Вами отправимся в путешествие. На чем можно путешествовать? *(ответы детей)*, а мы с вами сегодня полетим на воздушных шариках. Кто на каком шарике полетит вы узнаете, когда возьмете себе билет. Цвет шарика должен совпадать с цветом вашего билета. Держитесь крепче. Полетели. «Вокруг себя ты обернись, и в волшебном лесу окажись». Приземляемся. На полянке стоит домик. Дети с воспитателем подходят к нему.

Воспитатель: Чей же это домик? Давайте посмотрим. Да это же мишки. Давайте посчитаем, сколько медведей живет в этом доме *(дети считают)*.

Воспитатель: А медведи одинаковые или разные? Чем они отличаются? *(ответы детей)*. Каждое утро медведи просыпаются, умываются и идут завтракать. Однажды у них гостил художник, который нарисовал медведей во время завтрака и назвал свою картину «Завтрак медведей». Давайте посмотрим все ли правильно нарисовано. *Воспитатель показывает картину (задание № 1), дети ищут, что нарисовано не правильно.*

Воспитатель: Давайте исправим ошибку художника. Предлагает подойти детям к столам на которых стоят подносы с картинками для выполнения задания (3 медведя разного размера, 3 тарелки и ложки разного размера).

Воспитатель: Положите каждому медведю ту тарелку и ложку, с которой ему удобно будет кушать.

Дети выполняют задание, воспитатель по ходу выполнения может задавать вопросы каждому ребенку: Это какой медведь? Какую тарелку ты ему дал? И т.д.

Каждое утро после завтрака папа отправлялся в лес за грибами. С собой он брал две корзины. Посмотрите одинаковые ли они? *(ответы детей)*. Давайте поможем мишке собрать грибы на обед *(воспитатель предлагает детям подойти к столам, где разложены корзины и грибы)*. В светлую корзину надо сложить 1 красный гриб, а в темную много не красных. Но собирать мы будем с вами грибы с помощью трубочки. Ставите трубочку на гриб и, вдыхая воздух трубочкой, удерживаете гриб, перенося его в корзину *(показ воспитателя)*. Воспитатель наблюдает за выполнением. Если у ребенка не получается перенести гриб трубочкой, задание выполняется без нее.

Мама в это время всегда наводила порядок в доме, так как очень часто маленький мишутка складывал вещи не на свои места *(воспитатель предлагает детям присесть за столы, на которых лежат тетради Петерсон и рассмотреть картинки в задании №3.)*. Посмотрите, что же лежит не на своем месте и зачеркните этот предмет *(по ходу выполнения воспитатель задает вопросы «Почему был, зачеркнут тот или иной предмет?»)*.

А Мишутка очень любил конструировать из конструктора или геометрических фигур разные модели и предметы. Сегодня мишутка предлагает вам присоединиться к нему и выложить из геометрических фигур понравившиеся вам предметы *(Танграм)*.

Ну что ж ребята мы помогли всем трем медведям, давайте скажем мишкам спасибо за гостеприимство и нам пора возвращаться в детский сад.

Дети берут каждый свой шарик и «Вокруг себя ты обернись, в детском саду очутись». Ну, вот мы и на месте. Вам понравилось наше путешествие? А что больше всего понравилось? *(ответы детей)*

Шарики дети забирают с собой.