

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70»**

**Долгосрочный проект**

по сенсорному воспитанию детей в группе раннего возраста

**«Занимательная сенсорика»**

Составила  
Кочнева Е. Г.

*Ростов-на Дону  
2019-2020 год*

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Занимательная сенсорика»**

**ВИД ПРОЕКТА:** практико - игровой.

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ :** сентябрь - май

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитатель, дети первой младшей группы, родители.

В рамках проекта было запланировано тесное сотрудничество с родителями, изготовление пособий для игр, различные игры с детьми, обучающие упражнения, изготовление творческих работ детьми.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:**

Помочь правильно сформировать у детей сенсорные эталоны через игровую деятельность.

Развивать мышление и воображение ребёнка. Побуждение думать и анализировать, делать выводы и обобщения.

**ЦЕЛЬ:** формирование и развитие сенсорных представлений у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений

### **ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ:**

1. Создавать условия для обогащения представления детей о многообразии свойств предметов окружающего их мира, стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
2. Развивать интерес детей к самостоятельному и совместному со взрослым обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов, формировать их умения сравнивать предметы по основным свойствам – цвету, форме, размеру.
4. Развивать речь, мелкую моторику детей раннего возраста

### **ЗАДАЧИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:**

- 1.Познакомиться и научиться определять основные цвета; 5 геометрических форм (куб, кирпич, круг, квадрат, треугольник).
2. Уметь различать понятия: большой – маленький, широкий –узкий, длинный –короткий
3. Научиться простейшим обследованиям предметов (погладить, надавить, пощупать, попробовать и т.д.)

### **ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

- 1.Учитывать и закреплять опыт детей, приобретенный в детском саду;
2. Создавать в семье благоприятные условия для сенсорного развития детей

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1 этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** (разработка проекта)

- сентябрь -определение методов и приемов работы; -подбор методической литературы, конспектов занятий, иллюстративного материала. - подбор оборудования, изготовление пособий - создание предметно-развивающей среды (уголок сенсорики, картотека дидактических игр) - проведение предварительной работы с родителями; - составление перспективного плана мероприятий. - разработка диагностики

### **2 этап, ПРАКТИЧЕСКИЙ** (выполнение проекта)

октябрь - апрель - организация практической работы с детьми; - формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям; - формирование практических навыков; - работа с родителями воспитанников: наглядное информирование, открытые просмотры, консультации.

### **3 этап, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** (аналитический)

май • Подведение итогов реализации проекта • Обобщение результатов работы, формулировка выводов

**Предполагаемый результат:**

Воспитанники:

- Сформировано представление о свойствах предметов, их форме, цвете.
- Положительно относятся к указаниям взрослого, проявляют интерес к предметам разного цвета, формы, размера.
- владеют расширенным словарным запасом

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;

повышают профессиональный уровень.

## **Октябрь**

### **Задачи:**

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов ;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
- учить складывать двухместную матрешку.
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.

### **1. «Закрой окошки в домике»**

Задачи: Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы из четырех возможных. Учить соотносить разнородные предметы по форме и величине. Учить называть предметы - большой и маленький.

### **2. «Найди такой же листочек», «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки»**

Задачи: Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету.

### **3. «Большая и маленькая собачка», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки»**

Задачи: Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большая и маленькая к повторению фраз.

### **4. «Угадай друзей на ощупь»**

Задачи: Развивать у малышей тактильную память.

### **5. «Бусы»**

### **Работа с родителями:**

#### **1. Консультации: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»**

## ***«Упражнения, развивающие игры Монтессори для детей 3 года жизни»***

### **Ноябрь**

#### **Задачи:**

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;
- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;
- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.

#### ***1. «Поезд»***

Задачи: Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов.

#### ***2. «Петрушкины карандаши», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний»***

Задачи: Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой».

#### ***3. «Нарядим кукол»***

Задачи: Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учиться нанизывать бусы на нитке.

#### ***4. «Матрешки в гости к нам спешат... »***

Задачи: Познакомить с новым качеством предмета – величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме. («Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М. Д. Маханева, С. В. Решикова стр. 44)

#### ***5. «Вкладыши »***

## **6. «Игры с бельевыми прищепками».**

***Работа с родителями: «Игры с предметами домашнего обихода, для развития мелкой моторики рук»***

### **Декабрь**

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
- упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
- учить складывать трехместную матрешку;  
(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

#### **1. Выкладывание цветной мозаики. «Курочка и цыплята», «Разноцветные палочки»**

Задачи: Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

#### **2. «Оденем кукол» , «Веселые матрешки»**

Задачи: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.

#### **3. «Найди пару», « Найди такую же фигуру», «Разложи фигуры по местам», «Найди лишнюю фигурку»**

Задачи: Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 22)

#### **4. «Подбери елку»**

Задачи: Развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше-ниже».

(«Развивающие игры для детей 2-7 лет» стр. 59)

## ***5.«Вкладыши »***

### ***Работа с родителями:***

#### ***1.Консультации: «Ребенок начинает одеваться сам»***

#### ***«Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»***

### ***Январь***

- упражнять в использовании застежек на липучке;
- учить шнуровке.

#### ***1. «Круглое - не круглое»***

Задачи: Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.

(М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 35)

#### ***2. «Овощной магазин»***

Задачи: Учить детей узнавать и называть овощи; называть их цвет и величину.

#### ***3. «Разноцветные ленточки»***

Задачи: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.

(Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 11)

#### ***4. «Шнуровки»***



### ***Работа с родителями:***

***Консультации: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук»  
Совместное изготовление пособий.***

### **Февраль**

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;
- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;

#### ***1. «Разноцветные полянки»***

Задачи: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 18)

#### ***2. «Сделай узор»***

Задачи: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

#### ***3. «Поручения»***

ния о величине, форме, цвете.

#### ***2. «Чего не хватает? »***

Задачи: Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 23)

#### ***3. «Выкладывание из мозаики предметов по заданию воспитателя»***

Задачи: Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.

#### ***4. «Веселые матрешки»***

Задачи: Продолжать учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 27)

#### **5. «Пирамидка из 6-8 колец»**

**Работа с родителями:**

**Семейный клуб «Волшебный мир красок»**

### **II. Мониторинг**

Задачи: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер) ; развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 17)

#### **4. «Что нам привез Мишутка? »**

Задачи: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 5)

#### **5. «Вкладыши»**

**Работа с родителями:**

**Семейный клуб «Играем вместе с детьми»**

### **Март**

- упражнять в складывании картинку из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
  - закреплять умение собирать пирамидку по форме;
  - упражнять в различении и назывании цветов

#### **1. «Сложи картинку», «Пазлы»**

Задачи: Учить детей собирать разрезную картинку из 4 частей.

(М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» стр. 29)

## ***2. Выкладывание цветной мозаики на тему «Куручка и цыплята», «Сортировка»***

Задачи: Формировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

(Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет» стр. 89)

## ***3. «Поручения»***

Задачи: Обучать называть и различать овощи и фрукты, выделять их основные качества (цвет, размер) ; развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.

## ***4. «Сделай узор»***

Задачи: Учить выкладывать орнамент из зеленых геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы. (Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 20)

## **Апрель**

- закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
- упражнять в назывании пирамидок из 6-8 колец;

## ***1. «Раз, два, три – ищи! »***

## Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по математическому и сенсорному развитию в первой младшей группе.

| месяцы   | 1 неделя                                                                                                                                                                                                                     | 2 неделя                                                                                                                                                                                                                                          | 3 неделя                                                                                                                                                                                                                              | 4 неделя                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь |                                                                                                                                                                                                                              | Тема: Группировка предметов по определенному признаку (на слух)<br>«найди колокольчик»                                                                                                                                                            | Тема: Группировка предметов по определенному признаку.<br>«найди маленькую пирамидку»                                                                                                                                                 | Тема: Группировка предметов по определенному признаку.<br>«Где спряталась неваляшка?»                                                                                                                                                               |
|          |                                                                                                                                                                                                                              | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей группировать предметы по определенным признакам.</li> <li>• развивать внимание и слух.</li> </ul> | Цель: помочь детям умению определять, где находится предмет.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей группировать предметы по определенным признакам.</li> <li>• развивать внимание и память.</li> </ul> | Цель: помочь детям научиться определять на слух полные и пустые коробочки.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей группировать предметы по определенным признакам.</li> <li>• развивать внимание и память.</li> </ul> |
| октябрь  | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)<br>«Кто там стучит?»                                                                                                                                                    | Тема: Сопоставление понятий «Один – много» (на слух)<br>«Кто сказал мяу?»                                                                                                                                                                         | Тема: Сопоставление понятий «Один – много»<br>«Кто к нам пришел?»                                                                                                                                                                     | Тема: Сопоставление понятий «Один – много»<br>«Что в корзиночке лежит?»                                                                                                                                                                             |
|          | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям усвоить понятия «один – много»</li> <li>• научить показывать группы предметов «Один и много».</li> </ul> | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей выбирать из группы предметов несколько сходных по «голосу» игрушек.</li> <li>• Развивать внимание и слух.</li> </ul>         | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям усвоить понятия «один – много»</li> <li>• научить показывать группы предметов «Один и много».</li> </ul>          | Цель: учить сопоставлять понятия «Один – много»<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям усвоить понятия «один – много»</li> <li>• научить показывать группы предметов «Один и много»</li> </ul>                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | Тема: Группировка предметов по одному визуальному признаку. (понимание выражения «такой же»)<br>«Собираем мячики по цвету»                                                                                                                         | Тема: Группировка предметов по одному визуальном признаку. (понимание выражения «такой же»)<br>«Собираем мячики по цвету и размеру»                                                                                                                                                        | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же»)<br>«Подбери к платьям поясok по цвету»                                                                                                                                               | Тема: Группировка предметов по одному или нескольким визуальным признакам (понимание выражения «такой - же»)<br>«Найди такой же формы и цвета предмет»                                                                                                        |
|         | Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей умению подбирать предметы по одному признаку.</li> <li>• воспитывать внимание, память.</li> </ul> | Цель: Научить детей группировать предметы по одному определенному признаку.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение детей подбирать предметы по одному признаку.</li> <li>• развивать цветовосприятие.</li> <li>• Воспитывать внимание, память.</li> </ul> | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей умению подбирать предметы по одному или нескольким признакам.</li> <li>• развивать цветовосприятие.</li> <li>• воспитывать внимание, память.</li> </ul> | Цель: Научить детей группировать предметы по определенным признакам.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение детей подбирать предметы по одному или нескольким признакам.</li> <li>• воспитывать внимание, память.</li> </ul> |
| декабрь | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.<br>«Волшебный мешочек –возьми одну игрушку ...»                                                                                                                             | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.<br>«Покажи, где один мячик?»                                                                                                                                                                                        | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.<br>«Покажи, где один мячик?»                                                                                                                                                                                               | Тема: Подбор единичных предметов во множество по визуальным признакам.<br>«Принеси большую пирамидку?»                                                                                                                                                        |
|         | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.</li> <li>• воспитывать внимание,</li> </ul>                     | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.</li> </ul> Воспитывать внимание, слух и                                                     | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.</li> <li>•</li> </ul>                                                                              | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение слушать и четко выполнять инструкции, подбирать единичные предметы во множества.</li> </ul>                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | память.                                                                                                                                                                                                                                                 | память.                                                                                                                                                                                                                                                           | воспитывать внимание, слух и память.                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать внимание, слух и память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| январь  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Найди ежика»                                                                                                                                                                    | Тема: Группировка предметов по определенному визуальному признаку (по речевой инструкции) «Где спряталась собачка?»                                                                                                                                                        |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: Научить детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.</li> <li>воспитывать внимание, слух и память.</li> </ul>                                     | Цель: Продолжить обучать детей выполнять действия по инструкции.<br>Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>учить слушать инструкции и подбирать единичные предметы во множества.</li> <li>воспитывать внимание, слух и память.</li> </ul>                          |
| февраль | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди пару»                                                                                                                                       | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Найди такой же предмет»                                                                                                                                     | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «Собери одинаковых зайчат»                                                                                                                                            | Тема: Объединение в пару двух одинаковых предметов (понимание выражения «Где еще такой же предмет?») «найди такие же полоски»                                                                                                                                              |
|         | Цель: Познакомить умению объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых</li> </ul> | Цель: познакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.</li> </ul> | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.</li> </ul> | Цель: продолжать знакомить детей объединять в пару двух одинаковых предметов (пониманию выражения «Где еще такой же предмет?») <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>научить детей умению объединять предметы в пару двух одинаковых предметов.</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать цветовосприятие.</li> <li>• воспитывать внимание, память.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать цветовосприятие.</li> <li>• Воспитывать внимание, память.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p>развивать цветовосприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать внимание, память.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать формы предметов..</li> <li>• Воспитывать внимание, память.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| март   | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя)<br/>«Играем с платочком»</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя)<br/>«Играем с полоской»</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя)<br/>«Спрячь колечко»</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета (относительно себя)<br/>«Играем с пирамидкой»</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|        | <p>Цель: уточнить, на сколько ребенок понимает инструкции с предлогами (в, на, за)<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.</li> <li>• учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)</li> </ul> | <p>Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.</li> <li>• Учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)</li> </ul> | <p>Цель: закреплять умение детей понимать инструкции с предлогами (в, на, за)<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.</li> <li>• учить понимать инструкции с предлогами (в, на, за)</li> </ul> | <p>Цель: продолжить обучение детей действовать в соответствии с инструкцией предложенной воспитателем.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать пространственное отношение предмета относительно себя.</li> <li>• учить понимать и выполнять инструкции предложенные воспитателем.</li> </ul> |
| апрель | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».<br/>«Играем с ленточкой»</p>                                                                                                                                                                       | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».<br/>«Играем с мячиками»</p>                                                                                                                                                                   | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».<br/>«Ищем Чебурашку»</p>                                                                                                                                                                      | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате «наверху – внизу».<br/>«Играем с бабочкой»</p>                                                                                                                                                                                                          |
|        | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Цель: Продолжить обучать детей понимать словесные инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• формировать слуховое внимание.</li> </ul>                                                              | <p>на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• развивать зрительную память.</li> <li>• Формировать слуховое внимание.</li> </ul>                                                              | <p>положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• развивать зрительную память.</li> <li>• формировать слуховое внимание.</li> </ul>                                                                 | <p>на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• развивать зрительную память.</li> <li>• формировать слуховое внимание.</li> </ul> |
| май | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате<br/>«Далеко – близко».<br/>«Катаем мячи»</p>                                                                                                                                           | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате<br/>«Далеко – близко».<br/>«Едут машины»</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Тема: Понимание пространственных отношений предмета в групповой комнате<br/>«Далеко – близко».<br/>«Летят пчелки»</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• формировать слуховое внимание.</li> </ul> | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• развивать зрительную память.</li> <li>• Формировать слуховое внимание.</li> </ul> | <p>Цель: Помочь научиться, детям понимать, словесные инструкции на положение предмета в пространстве.<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить детей выполнять словесные инструкции.</li> <li>• развивать зрительную память.</li> <li>• формировать слуховое внимание.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |



## **Литература.**

1. Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»
2. О. Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Методическое пособие г. Москва 2006 г
3. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.А. Венгер
4. «Развёрнутое перспективное планирование» по программе «Детство»
5. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
6. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»