

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 70»

ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МБДОУ № 70
НА ТЕМУ: «МОЯ РОДИНА-РОССИЯ, МОЯ
МАЛАЯ РОДИНА - РОСТОВ»

Разработала : Кочнева Е.Г.

г. Ростов-на-Дону
2017-2019

Содержание.

1.Введение	2
1.1. Актуальность темы проекта	2
1.2 Участники проекта	3
1.3. Цель и задачи проекта	3
1.4.Предполагаемый результат	4
2.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника.	6
3.Педагогическое обоснование методы и формы работы над проектом.	7
3.1 План реализации творческого проекта	8
3.2 Практическая реализация проекта	
3.3 Основные направления и принципы проекта	
4.Заключение.	
5.Список литературы	
6.Приложение	

На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь,
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём
Свою страну—наш общий дом.
В.Степанов.

Введение:

Формирование понятия малая - Родина с детьми дошкольного возраста:
«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский)

Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной улицы, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование ----чувство любви к своему Отечеству.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.

Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя.

Для более успешной работы по патриотическому воспитанию я взяла метод проекта. Проект—это игра всерьёз; результаты её значимы для детей и взрослых.

Проект «Моя малая Родина» способствует не только интеллектуальному, нравственному, патриотическому, воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки.

Включение родителей в работу нашей группы детского сада сближает их с детьми, повышает педагогическую культуру, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом дружной семьи.

Актуальность темы проекта: мы горим желанием воспитать у ребёнка любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у него любовь к самому близкому—к родному дому и детскому саду. Но ведь это основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом —гражданином России, и только потом—жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных, неблагополучных семей. Ребёнку всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать. Одним из перспективных методов, способствующих задач гражданско -патриотического воспитания дошкольников является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, к доступным ребёнку явлениям общественной жизни, формирует навыки сотрудничества, воспитывает любовь, уважение к родному краю и чувство гордости за него.

Метод проектирование деятельности дошкольников позволяет совершенствовать навыки целеположения и проблематизации, что несомненно способствует вхождению ребенка в окружающий мир. Этнос имеет огромное значение на способность ребенка благоприятно социализироваться. Проводя образовательную ситуацию по теме «Мои соседи» при организованной образовательной деятельности по теме «Моя малая родина», выявила недостаточность знаний о знаменитых людях своего города, о достопримечательностях и памятниках, которые находятся на территории города дошкольники имели очень скудные знания поэтому, разработан проект «Моя малая Родина». Этот проект значим для всех участников проекта:

- У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о своем родном городе, о полезных ископаемых, добываемых на территории города, традициях и истории возникновения.
- Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности ,который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно

развивать творческое и познавательное мышление дошкольника, и привлечь родителей для пополнения предметно развивающей среды группы и знаний детей.

- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению; вовлекаются не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников, уважение к людям труда, ветеранам ВОВ. Совместно с детьми мы составляли альбомы «Город родной – край мой дорогой», «Дорога от дома до детского сада», в которые вошли продукты творчества детей, родителей и педагогов. Важную роль в развитии толерантности, терпимость одного народа к другому, в воспитании уважения к сверстникам и взрослым играет чтение доступных для детей этого возраста текстов художественных произведений, рассказывание им сказок и других произведений устного творчества народов разных национальностей. Проводились беседы с родителями и детьми о городе.

Данный проект целесообразно использовать для развития толерантности и патриотизма старших дошкольников.

- Привлечь детей и взрослых к составлению альбома «Мой Ростов», сделать их активными участниками проекта.
- Результатом их деятельности в рамках проекта должен стать альбом (рисунки домов, фотографии или рисунки зданий где работают родители).

Гипотеза: воспитывать у ребёнка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо. Всё хорошее начинается с родного дома и матери — хранительнице очага.

Цель проекта: Воспитание любви к родным местам, к малой родине, развитие толерантности старших дошкольников.

Задачи проекта

- Обогащать знания о достопримечательностях родного города.
- Воспитывать гордость за свой город.
- Формирование любви к родному городу. Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО.
- Активизация творческого потенциала родителей.
- Развитие познавательного интереса старших дошкольников к истории и культуре своего этноса.
- Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
- Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе и во взаимоотношениях между семьей и сотрудниками дошкольного учреждения.
- Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и

творческих способностей.

- Обогащать игровой опыт старших дошкольников средствами национальных подвижных игр.
- Создать наиболее благоприятный климат в детском коллективе, установить тесный контакт и взаимодействие между детьми, родителями, педагогами, между семьёй и детским садом.
- Обеспечить условия для общения, диалога и достижения взаимопонимания между участниками проекта.
- Активизация познавательного интереса к объектам социального мира.
- Формирование системы краеведческих знаний: о традициях нашего города, особенностях ландшафта, зданий определяющие архитектурный облик нашего города
- Соблюдать права ребёнка на игру, досуг, на свою территорию
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемый результат

-Дети могут знать и называть место проживания :город, некоторые предприятия родного города и их значимость;

-Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;

-Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых, проявлять внимание и уважение ветеранам и пожилым людям, оказывать посильную помощь.

-Повышение уровня патриотизма старших дошкольников.

-Получение первого опыта рефлексии (самооценки)

Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе подготовки и проведения обобщающего занятия. Пополнение развивающей среды группы альбомом о городе, его исторических местах.

-В результате работы по проекту участники создадут альбомы, изображение домов — рисунками детей и родителей. Каждый дом – мир одной семьи, личное пространство, в котором они живут и в котором есть всё, что им дорого.

-Для настроенности на выполнение задания предлагаются темы, понятные каждому и важные для всех.

«Мой дом – моя крепость»

«Самый красивый дом»

«Дом моей мечты»

«Счастливый дом»

«Сказочный дом»

«Дом на самой красивой улице».

- Проявление интереса к флоре и фауне родного края, видение красоты окружающего мира.
- Наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявление интереса и бережного отношения к ним.
- Проявление в творческой деятельности знаний по истории и культуре народов Дона;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т .д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки). 6 лет
- Проявление интереса к истории, традициям родного края; наличие представлений о культурном наследии Донского края. Уважительное отношение к знаменитым людям города и края.
- Принятие участия в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- Наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;
- Использование отдельных элементов в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;

Срок реализации: 2017-2019 гг.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Она (идея патриотизма) отражена в частности, в Концепции модернизации российского образования и в Федеральной программе развития образования – в них отражается социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора по патриотическому воспитанию дошкольников выделяют национально-региональный компонент. Во многих программах, по которым работают современные ДООУ, задачи воспитания чувства любви к Родине формулируются одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи.

Слово «патриотизм» образовано от греческого «патрис»- «родина».

Преданность и любовь к своему Отечеству, народу, готовность к любым

жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины. Чувство любви к родному дому, краю, природе - одно из составляемых патриотизма. Нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально.

Понятие «Родина» более чем абстрактно для детей. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить Родину - значит знать её.

Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания.

Важно пробудить интерес к истории своей семьи, детского сада, родного города. Следует начинать с более близкого детям понятия – «малой Родины», оно понятно и доступно их пониманию, ведь у детей уже сформированы чувства к близким (к своей семье). В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица – мой город - моя страна - моя планета) .

Поставив перед собой эту задачу, я столкнулась с серьёзной проблемой - недостатком материала для проведения систематической работы.

Я должна продумывать, о чём рассказывать детям, особо выделяя характерные особенности нашей местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Реализуя данное направление, формируя патриотические чувства детей, следует сделать акцент в первую очередь на воспитание любви к родному дому, к природе, и культуре малой Родины, познакомить с её историей и достопримечательностями. Мы хотим, чтобы наши дети гордились своей малой Родиной.

Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наш город – частица большой Родины - России.

Важно показать уникальность города, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Что здесь в Ростове-на Дону, как и в других городах страны трудятся люди - это их близкие и родные, они живут дружно, берегут и охраняют природу и т. п. Следует понимать, что мир ребёнка отличается от мировоззрений взрослого человека. Мир ребёнка, в первую очередь - это его дом, семья, улица, ближайшая территория: двор, игровая площадка, лес, река - всё-то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь.

Работа по формированию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как

помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины – это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.

Поэтому работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
- сформировать представление о своём городе, как части России, об истории возникновения родного села, знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях. Помимо познавательных занятий предусмотрен ряд мероприятий.

Материал проекта представлен блоками:

- познавательно-краеведческим,
- эколого-краеведческим
- художественно-эстетическим,
- физкультурно-познавательным.

Меняются времена, эпохи ,люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Самое большое счастье для родителей –вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Дошкольный возраст-фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей - это и есть воспитание нравственно патриотических чувств у дошкольников. Новый нормативный документ определяет основу образовательной программы российского детского сада и выдвигает в качестве основной цели педагогической работы развитие каждого ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии. Используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Формы работы с детьми по проекту:

- 1.Целевые прогулки к памятникам боевой славы, улицам, экскурсия в музей.
- 2.Экскурсии к памятным местам. Наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны.
- 3.Чтение художественной литературы—о защитниках родной земли, Отечества.
- 4.Использование аудио и ИКТ для слушания музыкальных произведений о

Родной земле, показа детям фильма о подвигах русских людей.

5.Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет об исторических фактах и событиях нашего посёлка.

6., Участие в праздничных днях «День матери», «День победы», «Папин праздник».

7.Подготовка тематических выставок, посвящённые памятным датам, изготовление сувениров, коллажей, альбомов , буклетов.

Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий.

По числу участников проекта: групповой (38 детей и родители)

По времени проведения: долгосрочный (2 года).

По характеру контактов: семья, в рамках ДОУ, социум—библиотека.

По профилю знаний: область социализация.

По типу объекта проектирования: социальный.

План реализации проекта.

Встреча участников.

Объяснение задания.

Изображение своего дома.

Здания в которых работают родители.

Монтаж рисунков и фотографий в альбом.

Выставка, обсуждение альбома, придумывание названия.

Этапы работы над проектом.

1 – этап: Выбор темы: постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

Рассмотреть иллюстрации достопримечательностей Ростова.

Вопросы к детям:

Как называется наш город?

Как называется улица на которой вы живете?

Что больше всего нравится в городе?

Что изображено на флаге и гербе нашей области?

2 – этап: Разработка проекта.

Цель: довести до участников проекта важность данной темы.

Совместное составление детьми и педагогами плана реализации проекта.

Использование модели трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы это хотим сделать?

Подобрать литературу и иллюстрации по теме.

Составить план мероприятий.

Работа с родителями: Оформление информационного уголка, фоторепортажи, индивидуальные консультации.

3 – этап: Реализация проекта.

Познавательное развитие.

Цель: Дать научно – достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Формы работы:

Просмотр фото, видеоматериалов о городе.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Знакомство с разными профессиями жителей нашего посёлка.

Посещение краеведческого музея.

Пригласить в группу людей разных профессий.

Речевое развитие.

Цель: Обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Формы работы:

Разучивание стихов и песен о родине, знакомство с пословицами и поговорками о родине.

Пальчиковые игры:

Составление творческих рассказов.

Чтение стихов и рассказов жителей нашего города.

Составление описательных рассказов о достопримечательностях посёлка

Художественное творчество:

Цель: Способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Формы работы:

Рисование по теме «Мой дом», « Моя семья», « Улицы моего города».

Коллективная работа « Наш детский сад».

Конструирование из строительного материала.

Изготовление аппликации «Город будущего».

Выставка поделок, рисунков, фотографий.

Игровая деятельность.

Цель: Закрепить образные обороты речи.

Формы работы:

Дидактические и настольные игры: « Найди флаг».

Сюжетно ролевые игры: « Библиотека», « Парикмахерская», «Магазин».

Музыкально – театрализованная деятельность.

Цель: Развивать творческие способности детей.

Формы работы:

Разучивание песни « О дружбе».

Прослушивание авторских песен о нашем городе

Передача образов людей разных профессий.

Работа с родителями.

Цель: Привлечь родителей к мероприятиям проводимым в группе.

Формы работы:

Познакомить родителей с проектом «Моя малая родина»

Попросить родителей посетить вместе с детьми краеведческий музей.

Подбор интересных сведений о городе

Попросить принести фотографии детей около любимых мест в городе.

Попросить принести фотографии родителей бабушек, дедушек на предприятиях нашего города. Выполнение домашних творческих работ.

4 – этап: Анализ

Обработка и оформление материалов.

Оценка результатов работы всех участников проекта.

5 – этап: Презентация проекта.

Итоговое мероприятие «Моя малая родина».

Выставка работ по теме «Моя малая родина»

Образовательная деятельность: познание, социализация, коммуникация: сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад» «Семья», «Кто работает в детском саду?», «День рождения», «Профессии моих родителей».

Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живём в детском саду», «Моё имя», «Моя комната».

Коммуникативные игры: «Я расту», «Назови ласково», «У меня есть голова».

Познание, коммуникация, социализация, речь и речевое развитие: составление рассказов на тему: «С кем я живу?», «Хорошо у нас в саду», «Мой папа, мама, бабушка, дедушка», «Моё любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»

Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

Чтение художественной литературы, литературная речь, словесное искусство: чтение рассказов: «Моя бабушка», С.Капутикян; «Мой дедушка» Р.Газматов, «Мама» Ю.Яковлев, «О мальчиках и девочках» С.Маршак, «Вместе тесно, а врозь скучно» К.Ушинский. Заучивание стихов: «Если был бы я девчонкой» Е.Успенский, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Не мешайте мне трудиться» Е.Благинина..

Художественное творчество: рисование «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи». Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад» «Мы любим трудиться». Сотворчество детей и родителей: «встреча гостей», «Мой дом».

Организованная образовательная деятельность: «Состав семьи», «Работа моих родителей»; беседы: «Любимый отдых членов моей семьи», «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилии и их значение», экскурсии по детскому саду.

Социализация, коммуникация, художественное творчество: выпуски семейных газет; создание альбомов; создание библиотеки: книги о родном крае,

Москве, наборы открыток.

Здоровье, физическая культура: беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Микробы и мыло», составление правил безопасного поведения на улице, в группе и дома. Физкультурный досуг «Зимние забавы»

Музыка: проведение праздников «Мамин день», «День защитника Отечества», «День победы», разучивание песен о детском саде, доме, о маме.

Взаимодействие с родителями: создание эмоционально-благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.

Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?». Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.

Соблюдение прав ребёнка на игру, досуг, труд. Составление альбома «Моя малая Родина – Ростов-на -Дону».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: ознакомление с историей и культурой Донского края и гендерное воспитание

1. В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры. И направлена на решение следующих задач:

- Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- Формирование основ социально-адаптивной личности.
- Создание этноразвивающей среды в ДОО.

2. В рамках гендерного воспитания - создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности. И направлена на решение следующих задач:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Основные принципы используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса: При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Перспективный план работы по проекту «Моя малая Родина –Ростов-на-Дону».

Сентябрь:

- Целевая прогулка по близлежащим улицам: в городе много улиц, у каждой улицы своё название, много домов, у домов свои номера.
- Мой родной город.
- Беседа о домашних адресах.
- Заучивание с отдельными детьми домашних адресов.
- Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живёшь?».
- Беседы: «О названиях улиц», чтение стихотворений о родном городе.
- Подбирать материал к созданию альбома «Моя малая Родина».

Цель:

Формировать представление о родном городе, своём районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в его благоустройстве.

Октябрь:

- Целевая прогулка по близлежащей улице. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад.
- Дать задание по дороге домой отметить, название улиц, какие предприятия расположены, какие магазины.
- Беседа о том, что полезного сделали люди. Напомнить, что всё сделано руками человека и всё надо беречь.
- Дидактические игры: «Кто где работает?», «Где люди живут?».
- Беседы: «О домашних адресах», о профессиях (где и кем работают родители)

- Продолжать собирать материал по созданию альбома.

Цель:

Формировать представления детей о городе в котором они живут, уточнить знания о своей улице, воспитывать любовь к своему городу.

Ноябрь:

- Занятие «Город-посёлок».
- Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему: «Город-посёлок».
- Экскурсия к памятникам нашего города.
- Вспомнить с детьми их домашний адрес, напомнить, что в посёлке много улиц с разными названиями. Пополнение альбома материалом.
- Дидактические игры: «Угадай, где и кем я работаю?»
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, о зданиях нашего города.
- Беседа: конструирование образовательной ситуации «Где строят города, посёлки, деревни» (в плодородной местности, где много воды; у источников воды; на пересечении дорог; рядом с лесом, так как древесиной можно отапливать дома, готовить пищу; на холмах, для защиты от врагов; рядом с шахтами, портами—рабочие города и посёлки; там, где люди предпочитают отдыхать, курортные города и посёлки; где находится правительство страны, столица нашей Родины—Москва).

Цель:

Формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях, уютных его уголках, закреплять навыки поведения на улицах родного посёлка, воспитывать любовь к родному городу.

Декабрь:

- Побеседовать с детьми, кто где был в родном городе, что видели, что понравилось, рассмотреть фотографии.
- Проблемные ситуации на тему, почему нужно знать свой домашний адрес: название улицы, номер дома, фамилию.
- Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад и названия улиц, на которых живут дети.
- Предложить родителям, чтобы они с детьми сходили в музей, и посмотрели материал, как появился наш город.
- Дидактические игры: «Угадай, кем я работаю?», «Что предмет расскажет о себе».
- Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду», «О помощи взрослым».
- Пополнение альбома.

Цель:

Формировать представление о том, что наш город это маленькая частица нашей большой Родины—России, познакомить с историческим прошлым нашего города.

Январь:

- Рассматривание в уголке иллюстраций, фотографий, картин о нашей природе.
- Показать красивые здания.
- Беседа с детьми о правилах движения по улицам города, рассказать что означают те или иные знаки дорожного движения.
- Чтение стихотворений о нашем городе, познакомит с писателями, кто написал эти стихотворения.
- Рассказы детей об улицах на которых они живут.
- Дидактические игры: «Где находится памятник?», «Кем быть?».
- Беседы: «Я и взрослые люди», «Я и моя семья», «Быт и основные занятия русских людей». Познавательное сообщение «Природа и города России».
- Работа со схемой «Как пройти до детского сада и по каким улицам».

Цель:

Дать представление о Родине-России, развивать умение ориентироваться по карте, находить свою страну, свой город, воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за свою страну.

Февраль:

- Целевая прогулка по улице, на которой расположен детский сад, рассматривание здания детского сада, из какого материала сделан детский сад.
- Рассматривание памятника героям, павшим, защищая Родину, фотографий и иллюстраций.
- Предложить родителям посетить вместе с детьми памятник, кто погиб защищая Родину.
- Беседа с детьми, которые были с родителями у памятника героям, погибшим, защищая своё отечество, предложить им рассказать, что они видели.
- Дидактическая игра: «Где я живу», «Узнай по описанию».
- Беседа «Детский сад—моя вторая семья», Традиции нашего города».
- Работа с родителями: рассказать детям о прохождении службы в армии, в каких частях, в каком городе они служили.

Цель:

Формировать представление о Великой Отечественной войне, о военных действиях, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам войны, любовь к родному посёлку.

Март:

- Беседа с детьми о родном городе, как называется, что детям нравится, где они были.
 - Беседа о труде тех, кто строит дома.
 - Беседа с детьми о том, как называют жителей родного посёлка. Что делают его жители, чтобы родной город был красивее, что могут сделать дети.
 - Рассматривание иллюстраций о городе и о посёлке. Закрепление знаний.
- Чтение главы из книги Л.Воронковой «Солнечный денёк».
- Дидактические игры: «Кто где работает», «Что из чего сделано».

- Беседы: «Наши имена и фамилии», «Я и моя семья», «Сколько мам в твоей семье?».
- Рассматривание фотографий современной застройки нашего посёлка.
- Работа с картой Иркутской области.

Цель:

Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости, за свою страну Россию, продолжать знакомить с символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России, нашего посёлка.

Апрель:

- Уточнение домашних адресов детей; напомнить, что в городе много улиц, и у каждой есть своё название.
- Рассмотреть в книжном уголке иллюстрационный материал.
- Целевая прогулка по близлежащим улицам. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству города.
- Беседа с родителями о приближающемся празднике Дне Победы.

Посоветовать посетить с детьми праздник посвящённый Дню Победы.

- Дидактические игры: «Кем быть?» «Знаешь ли ты свой посёлок?».
- Беседы: «Без семьи нет счастья», «О помощи старшим», «Человек без Родины - что соловей без песни».
- Создание макета: «Прошрое жилище». Конкурс рисунков на тему: «Посёлок в котором я живу».

Цель:

Продолжать знакомить детей с нашей огромной страной, воспитывать любовь к нашей малой Родине, где родились, где живём.

Май:

- Занятие «Наша малая Родина Ростов»
- Беседа с детьми о том, как жители города весной стараются сделать город красивым.
- Закрепление знаний о нашем городе, о нашей малой Родине, рассмотреть иллюстрации, фотографии.
- Дидактические игры: «Где я живу», «Кому что нужно для работы», «Назови свой адрес»
- Беседы: «Мой дом—моя крепость»
- Рассматривание альбома о родном городе.
- Конкурс знатоков родного города. Прослушивание песен о доме, игр.

Цель:

Закрепить знания детей о своей малой Родине. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

Заключение:

Технология данного проекта позволила получить результаты отличные от традиционных. Использование данной технологии развивает внутреннюю активность ребёнка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, получать результаты. В результате использования культурно-исторического наследия семьи, у детей установились партнёрские отношения с родителями. Дети овладели позитивными образцами поведения в природе и обществе; позитивным и ответственным отношением к себе и окружающим, к природе. У детей и взрослых пробудился активный интерес к познанию самих себя, они получили возможность реализовать своё право на саморазвитие. Проанализировав этапы реализации данного проекта, хотелось бы отметить, положительные результаты которых удалось добиться.

- 1.Повысился уровень знаний по познавательному развитию в разделе «Моя семья» «Мой дом».
- 2.Потребность детей самовыражаться в творческой деятельности.
- 3.Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе подготовки и проведения обобщающего занятия.
- 4.Пополнение развивающей среды группы альбомами о нашем городе, «Малой Родины Ростов на Дону».
- 5.Значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно – воспитательного процесса в частности.

Список литературы:

- 1.Н.В.Микляева , Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет» 2009год (дошкольное воспитание и развитие).
- 2.М.П.Костюченко «Окружающий мир» интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. 2010 год.
- 3.Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» методическое пособие 2006 год.
- 4.О.В.Сакавичене «Патриотическое воспитание дошкольников» журнал «Ребёнок в детском саду» №2, 2006 год.
- 5.Т.Н.Тебенева «Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ» журнал «Управление ДОУ» № 1, 2007 год.
- 6.В.Степанов «Учебники для малышей «Моя Родина—Россия»
7. Интернет ресурсы.
- 8.Е.В.Михеева «Современные технологии обучения дошкольников».2013г.