



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 75  
С.М.Коркина  
Приказ № 159 от 01.09.2025 г.

Согласованно  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.

## **Дорожная карта**

### **по организации работы клуба**

### **«Ой мамочки ! Пространство заботливых мам!»**

#### ***Актуальность клуба***

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным членом общества. Специалисты нашего учреждения оказывают родителям профессиональное содействие и личностную поддержку, обращая внимание.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

**Свой клуб мы назвали “Ой мамочки, пространство заботливых мам!»**, наработали свой опыт и теперь хотим им поделиться.

Самые масштабные цели клуба ориентированы на разрешение:

- потребности ребенка в понимающих родителях;
- потребности родителей в психолого-педагогическом образовании и поддержке;
- потребности общества в здоровой, дружной семье.

**Этапы работы клуба :**

1. *Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.*
2. *Организационный: составление дорожной карты плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.*
3. *Непосредственная работа клуба.*

**Цель работы клуба :**

- моделирование проблемных ситуаций, в которых мамочки вынуждены размышлять о психофизических закономерностях развития ребенка, тем самым, обогащая свой жизненный опыт и, как следствие:
- научиться всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка;
- иметь адекватное представление о детских возможностях и потребностях;
- расширить личный арсенал средств взаимодействия с ребенком;
- получить профессиональную психолого-педагогическую поддержку в поиске эффективных способов взаимодействия с ребенком.

**Методы работы клуба :**

- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод видеокоррекции – позволяет со стороны увидеть способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ;

- метод игры – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- метод совместных действий – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАСЕДАНИЙ

1. **БЛОК “МОЯ СЕМЬЯ”** - ранний возраст (– 2 года)
2. **БЛОК “УЧУСЬ БЫТЬ МАМОЙ”** - младший и средний возраст (3 –4 года)
3. **БЛОК “Я УСПЕШНАЯ МАМА”** - Старший возраст (5-7 лет)

- Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком 9 раз в год;
- Время проведения — 1-1,5 часа;
- Для каждого детского возраста выбираются 3 наиболее важные темы.

Тематика занятий в каждом блоке подбирается с учетом запроса родителей и особенностей структуры семьи в целом. Занятия первого блока базируются на том, что молодая семья только сформировалась; в семье появляется первый ребенок; молодым родителям хочется проявить самостоятельность в его воспитании, а прародители, в свою очередь, пытаются все взять на себя. Неизбежно возникают конфликты между поколениями. Нередко молодые мамы полностью погружаются в заботы о ребенке, забывая при этом о роли отца в семье, и тогда разгораются конфликты между самими молодыми супругами.

Иногда молодые родители, сталкиваясь с первыми проблемами и не находя способа их решения, самоустраиваются от воспитания детей, перекладывая свои обязанности на бабушек и дедушек. Это является одной из причин роста числа неблагополучных семей.

На заключительном занятии последнего блока, самым активным родителям специалистами вручается диплом “Успешная Мама!”.

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА ГОД  
(по возрастам)**

<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>
<b>“Моя семья”</b>	<b>“Учусь быть Мамой”</b>	<b>“Я успешная мама”</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<p>“Моя семья”</p> <p>Цель: сформировать представления молодых родителей о семье.</p>	<p>“Детско-родительские отношения”</p> <p>Цель: помочь родителям понять характер взаимоотношений с ребенком.</p>	<p>“Общаемся с детьми”</p> <p>Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<p>“Психологический климат семьи”</p> <p>Цель: учить родителей моделировать наиболее комфортные отношения в семье</p>	<p>“Когда ребенок сводит Вас с ума”</p> <p>Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним.</p>	<p>“Я тебе доверяю”</p> <p>Цель: обучение конструктивному решению конфликтов.</p>
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p>“Роль отца в семье”</p> <p>Цель: формировать представление о роли отца в семье, его отношения к воспитанию.</p>	<p>Родительский практикум “Учусь быть родителем”</p> <p>Цель: коррекция взаимоотношений, формирование взаимопонимания, положительного эмоционального настроения. Закрепление полученных знаний.</p>	<p>“Ваш ребенок первоклассник”</p> <p>Цель: формирование системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе. Повышение родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка – первоклассника. Снижение тревожности перед трудностями адаптации к школе.</p>