

**Модель инклюзивного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 78»**

**Инклюзивная образовательная организация** – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

**Функции** инклюзивной образовательной организации - обучение и воспитание всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ; с девиантным поведением; испытывающих временные или стойкие трудности в освоении содержания образования, не имеющих установленной инвалидности и не относящихся к категории обучающихся с ОВЗ; одаренных).

**Принципы** деятельности инклюзивной образовательной организации:

- непрерывность и системность образовательного процесса;
- учет потребностей и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно – эстетических, языковых и иных особенностей;
- вариативность образовательных моделей;
- комплексность сопровождения;
- безбарьерность, доступность и гибкость образовательной среды для обучающихся;

**Аспекты** организации деятельности инклюзивной образовательной организации:

- создание инклюзивной культуры;
- развитие инклюзивной политики;
- внедрение инклюзивной практики.

**Условия** деятельности инклюзивной образовательной организации:

- архитектурные;
- материально – технические (оснащение учебных помещений, помещений для реализации программ дополнительного образования, кабинетов специалистов);
- программно – дидактические (программы обучения и воспитания, дидактические пособия, материалы, отражающие соответствие направлений и содержания помощи ребенку);
- кадровые (наличие профильных специалистов, прохождение предварительного обучения и курсов повышения квалификации, организация деятельности психолога – педагогического консилиума);
- организационно – педагогические.

**Критерии** оценки деятельности инклюзивной образовательной организации:

- организационно – управленческий;
- программно – методический;
- предметно – пространственный;
- информационный;
- социальный;
- результативный.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов и других.

**Задачи:**

- способствовать преодолению социальных, физиологических и психологических барьеров в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- создать условия для введения ребенка с ОВЗ в социокультурную деятельность, общения к жизни в социуме.

## Управление ИО и механизмы, средства реализации ИО в МБДОУ д/с № 78



**Организационно – педагогические условия реализации системы инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 78**

№	Администрация	Педагоги	Детский коллектив
	Показатели		
1	Создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППк		В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с обучающимися ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения друг к другу.
2	Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Создание необходимых условий для воспитания, обучения и развития каждого ребенка
3	Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально – педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ		
4	Включение в деятельность педагогов МБДОУ функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ	Включение в деятельность педагогов МБДОУ функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ	
5	Организация дополнительного образования педагогов МБДОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ	
6	Создание на официальном сайте МБДОУ раздела «Инклюзивное образование»	Подготовка консультативного материала по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ для родителей, отчетов о проведенных мероприятиях.	
7	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Логопед - года», «Педагог – психолог года» и методических объединениях специалистов службы сопровождения.	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Логопед - года», «Педагог – психолог года» и методических объединениях специалистов службы сопровождения.	

№	Организационно – педагогические средства	
1	Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ	Разработана для детей с нарушениями речи. В программе отражено необходимое и достаточное для освоения детьми с ОВЗ содержание учебного материала, учебные и дидактические материалы.
2	Индивидуальный образовательный маршрут	Разработан на каждого ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей.
3	Психолого – педагогическое сопровождение	Для выполнения функции сопровождения в МБДОУ организована работа психолога – педагогического консилиума, который участвует в разработке образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программы.
4	Научно – методическая поддержка педагогов	Организовано прохождение педагогами, работающими с детьми с ОВЗ обучение на курсах повышения квалификации. Проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам реализации инклюзивного образования в МБДОУ.
5	Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ	Образовательный процесс организован с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.
6	Техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды.	В МБДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### Критерии и показатели модели инклюзивного образования в МБДОУ

№	Критерии	Показатель
1	Организационно - управленческие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные документы МБДОУ, регламентирующие инклюзивное образование (приказ об организации деятельности ППк, положение о психолого – педагогическом консилиуме МБДОУ, приказ о деятельности группы комбинированной направленности).</li> <li>- Взаимодействие с МБУ ЦМППС г. Таганрога.</li> <li>- Взаимодействие с консультационным пунктом МБДОУ д/с № 67.</li> <li>- Кадровое обеспечение образования (учитель – логопед, педагог - психолог).</li> <li>-Профессиональное развитие административных и педагогических работников по инклюзивному образованию.</li> </ul>
2	Информационные	Доступность информации по инклюзивному образованию на сайте МБДОУ <a href="https://ds78taganrog.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/">https://ds78taganrog.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/</a>
3	Программно - методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вариативность АООП ДО МБДОУ.</li> <li>-Соответствие АООП ДО МБДОУ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-Контроль за индивидуальной динамикой освоения АООП ДО.</li> <li>- Реализация программы воспитания с учетом возможностей обучающихся.</li> </ul>

4	Социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в жизни МБДОУ.</li> <li>- Оказание социально – психологической поддержки.</li> <li>- Взаимодействие с социальными партнерами (консультационный пункт МБДОУ д/с № 67).</li> <li>-Преемственность МБДОУ и МАОУ СОШ №12</li> </ul>
5	Предметно - пространственные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность объектов МБДОУ.</li> <li>-Кабинет педагога – психолога.</li> <li>- Кабинет учителя – логопеда.</li> <li>-Наличие дидактического оборудования и средств обучения, дидактические пособия.</li> </ul>
6	Результативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> <li>- Организация участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, акциях, массовых мероприятиях (участие в Декаде ко Дню инвалида, Фестиваль ко Дню распространения информации об аутизме «Зажги синим»).</li> </ul>

### **Концептуально – целевой компонент модели инклюзивного образования МБДОУ**

**Цель:** создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

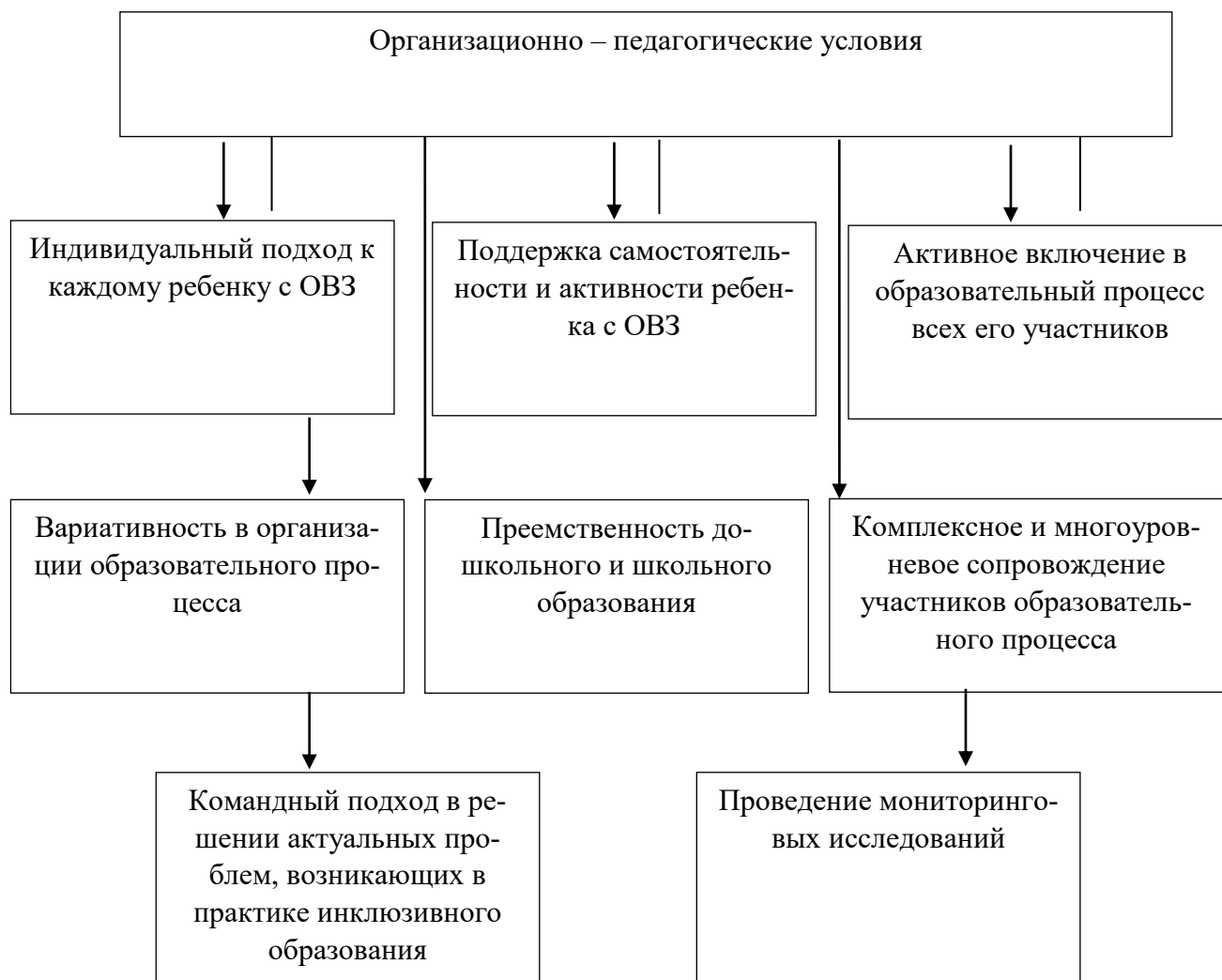
<b>Уровни</b>	<b>Администрация, педагоги</b>	<b>Детский коллектив</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материально – технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзивной модели образования;</li> <li>- создание единой психологически комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;</li> <li>- обеспечение эффективного психолого – педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для самореализации каждого ребенка.</li> </ul>
Подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативный (в МБДОУ реализуется АООП ДО, разработанная с учетом потребностей детей с ОВЗ);</li> <li>- деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе доступной развивающей предметно – пространственной среды, учитывающей характер и особенности нарушений здоровья детей);</li> <li>- программно – целевой (проектирование вариантов психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ: защита прав и интересов детей с ОВЗ, выявление детей, требующих коррекционно – развивающей помощи специалистов, диагностика, консультирование участников образовательного процесса, создание условий для развития и воспитания детей в соответствии с их потребностями и возможностями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ризомоподобный (педагоги выстраивают обучение в соответствии с определенной категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся, изучают их особенности, планируют специальные условия обучения);</li> <li>- индивидуальный и субъектно – ориентированный (содержание обучения модифицируется в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ).</li> </ul>

	<p>проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; организация деятельности ППк МБДОУ; организация взаимодействия с ЦМППС г. Таганрога);</p> <p>- проектный (образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организована при взаимодействии педагогов, специалистов, родителей (законных представителей)).</p>	
Принципы	<p>- командного взаимодействия (применяется единообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ), преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционно – развивающей работ);</p> <p>- интеграции (совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей, создание для них единого образовательного пространства).</p>	<p>- ценностного и толерантного отношения к детям;</p> <p>- субъектности;</p> <p>- развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместных мероприятиях;</p> <p>- приоритета социализации (главной целью является формирование социальных умений, освоение ребенком с ОВЗ опыта социальных отношений);</p> <p>- сотрудничества с семьей.</p>

**Функционально – содержательный компонент  
модели инклюзивного образования МБДОУ**

<b>Уровни</b>	<b>Администрация, педагоги</b>	<b>Детский коллектив</b>
Функции	<p>- организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребенка);</p> <p>- информационная (создание единого информационно – образовательного пространства);</p> <p>- планоно – прогностическая (разработанная модель инклюзивного образования определяет равные возможности развития и реализации для всех участников образовательных отношений).</p>	<p>- поддержка ребенка и семьи (комплексное психолого – педагогическое сопровождение);</p> <p>- регулятивно – коррекционная (создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ).</p>
Направления деятельности	<p>- взаимодействие педагогов и специалистов психолого – педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).</p>	<p>- социализация и адаптация детей с ОВЗ, взаимодействие с родителями (законными представителями).</p>
Виды деятельности	<p>- исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик);</p> <p>- консультационная (оказание всесторонней помощи воспитанникам с ОВЗ и их семьям);</p> <p>- инновационная (внедрение новых технологий и практик в инклюзивное образование).</p>	<p>- учебная;</p> <p>- воспитательная;</p> <p>- здоровьесбережение.</p>

## Организационный компонент модели инклюзивного образования МБДОУ



## Педагогические технологии инклюзивного образования МБДОУ

1. Здоровьесберегающие технологии- формирование у детей представления о здоровом образе жизни; развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья.
2. Игровые технологии – коррекционно – развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.
3. Технологии проектной деятельности – совместная деятельность ребенка с педагогом.
4. Развивающие технологии – развитие у детей знаний, навыков, способностей и компетенций.
5. Коррекционные технологии – сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.
6. Информационные технологии – видео, фото – презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям.

## Аналитико – результативный компонент инклюзивного образования МБДОУ

Уровни	Администрация, педагоги	Детский коллектив
Критерии	Показатели	
Результативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг учебных достижений детей с ОВЗ;</li> <li>- мониторинг участия детей с ОВЗ в общесадовских мероприятиях;</li> <li>- участие в проектной деятельности и социально – значимой деятельности;</li> <li>- участие в творческих конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП ДО МБДОУ;</li> <li>- приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных</li> </ul>

	<p>разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обратной связи с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, родителями нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.</li> </ul>	<p>контактов со сверстниками.</p>
<p>Организационно - процессуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание доступной среды в МБДОУ (организация физической, программной и социальной доступности);</li> <li>- организация коррекционной помощи посредством очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;</li> <li>- расширение сферы участия родителей (законных представителей) в жизни МБДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей с ОВЗ в занятиях и мероприятиях по программам дополнительного образования (кружковая деятельность: «Спортивная карусель», «Семицветик», «Ритмическая мозаика»; культурно – досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии.</li> </ul>

### **Анализ проблемных зон при функционировании (внедрении) инклюзивного образования в МБДОУ**

Необходимо выделить трудности, с которыми столкнулись при реализации инклюзивного образования в МБДОУ:

- дефицит кадров
- необходимость обучения специалистов
- недостаточное понимание родителями важности сотрудничества