

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»

Согласовано
Педагогический совет от 31.08.2026
Протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 31.08.2026 № _____

**Адаптированная образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»
на 2026 – 2027 учебный год**

г. Ростов-на-Дону
2026



Содержание	Стр.
Общая информация о ДОУ	3
Основная образовательная программа	
Общие положения	4
Целевой раздел	7
Содержательный раздел	21
Рабочая программа воспитания	50
Организационный раздел	67
Приложения	83
Методическое обеспечение	112

Общая информация о МБДОУ № 7

МБДОУ № 7 функционирует с 2004 года. Реорганизация в 2010 году.

<u>Полное наименование:</u>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»
<u>Сокращённое наименование:</u>	МБДОУ № 7
<u>Юридический адрес:</u>	344003, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос,3
<u>Фактический адрес:</u>	344003, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос,3 344018, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Нефедова,59
<u>Тел/ факс:</u>	(863) 238-56-35.
<u>Электронная почта:</u>	e-mail: margaritka49@rambler.ru
<u>Адрес официального сайта:</u>	www.mbdou7rostov.ru
<u>Проектная мощность:</u>	216 детей
<u>Фактическая наполняемость:</u>	236 детей.
<u>Продолжительность пребывания детей:</u>	12 часов
<u>Режим работы:</u>	с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Структурная единица МБДОУ № 7</u>	Группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 8 групп, из которых: 2 группы ясельного возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности 1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности. 1 средне-старшая группа общеразвивающей направленности. 2 средне-старшие группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 старше-подготовительных группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 7

Общие положения

1. Основная образовательная программа МБДОУ № 7 (далее - ООП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Постановление Главного государственного врача России Об утверждении СП 2.4.2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.6. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.7 Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 26.06.2026г № 4/КГ «Об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки федерального уровня Всероссийского образовательного проекта «Картинная галерея в детском саду: ценности и смыслы»;

1.8 Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 01.03.2022г. №17-33 «Об утверждении сетевой инновационной площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

1.9. Приказ №3/ ФИСО -22 от 31.01.2022г. «О присвоении статуса инновационных площадок по реализации инновационных проектов ФИСО АО «Элтикудиц» по темам: «Оценка качества STEM-образования детей дошкольного и начального общего образования» и «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)» (Дополнительное соглашение от 01.06.2025 г. Срок действия Договора до 31.05.2027 г.)

1.10 Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об областных инновационных площадках» от 14.12.2023г. № 1218 по реализации проекта «Осознанный родитель: инновационные формы работы с семьей».

1.11 Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 12.10.2022г. УОПР-840 «О реализации муниципального патриотического проекта «Юнармейский марш»;

1.12 Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.03.2022г. УОПР -187 «О реализации муниципального проекта «Ростов-ЭКОгород»

1.13. Указ Президента Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 "О проведении в Российской Федерации Года единства народов России"

1.14 Программа развития МБДОУ №7 г. Ростова-на-Дону

1.15 Устав МБДОУ № 7

Функции дошкольного образования.

АОП, в соответствии с законодательством РФ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная и вариативная части ДО в МБДОУ № 7.

АОП МБДОУ № 7 разработана в соответствии с ФАОП и определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБДОУ № 7 и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть АОП соответствует ФОП и может оформляться в виде ссылки на нее. Объём обязательной части, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП составляет 60% от общего объёма АОП.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ художественно эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционноразвивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику социокультурных условий Донского края, в котором осуществляется образовательная деятельность; и культурных традиций Донщины и г. Ростова-на-Дону. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, осуществляется участниками образовательных отношений, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям педагогического коллектива в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ программ фиксируется не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Комплекс учебно-методической документации МБДОУ № 7.

АОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План), учебный план организации, расписание занятий и иные компоненты.

Разделы АОП МБДОУ № 7.

В АОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- В целевом разделе АОП представлены: цели, задачи обязательной и вариативной частей программы, принципы её формирования; планируемые результаты освоения АОП для детей с ТНР в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения АОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел АОП определяет обязательную (60%) и вариативную (40%) части, включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел АОП входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Организационный раздел АОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение АОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим (теплый и холодный периоды) и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел ООП

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка.

1.1. Целью обязательной части АОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций малой Родины. К традиционным российским духовнонравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹. А также на проектировании модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Целевые ориентиры вариативной части ООП направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма, которые органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников независимо от состояния физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей развития воспитанников, вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.3. Обязательная и вариативная части ООП направлены на решение следующих задач:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. АООП построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.5. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2. Планируемые результаты реализации АОП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего и дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в АОП возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Программа МБДОУ № 7 учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

На основании Приказа о комплектовании групп на 2026-2027 учебный год и рекомендаций Психолого-Медико-Педагогической Комиссии сформированы группы:

- 2 группы для детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушением речи, одновозрастная;
- 2 группы для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, одновозрастные

2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте детей соответствующих возрастной норме развития, посещающих группу комбинированной направленности:

К шести годам ребёнка:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного

общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;

- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.3. Планируемые результаты детей соответствующих возрастной норме развития, посещающих группу комбинированной направленности на этапе завершения освоения АОП МБДОУ №7

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.4. Планируемые результаты детей освоения Программы детьми с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют программе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Специфика детей с ОВЗ, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка старшего дошкольного

возраста с ОВЗ конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования для продолжения коррекционной работы при дальнейшем обучении в школе или ее завершения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной

оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика планируемых результатов учитывает требования ФОП ДО и ФГОС ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

3.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

3.2. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

3.3. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

3.4 Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

3.5.В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также формы, методы и другие особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального освоения детьми АОП, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Диагностический инструментарий для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им АОП, определяется педагогом, согласовывается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

2. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

3. освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.6. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на

основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

3.7. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 7 включая в себя стартовую, промежуточную и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог,). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.8. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психологопедагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

3.9. Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;

- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел ООП

Задачи и содержание обязательной части ООП по образовательным областям.

Содержание обязательной части АОП (60%) базируется на Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая обеспечивает развитие личности ребенка-дошкольника, его мотивации и способностей к различным видам специфической детской деятельности.

В соответствии с ФОП определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям народов России, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более развернутое и дифференцированное по возрастам описание реализации воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и*

включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

от 2 до 7 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия;

математические представления;

окружающий мир;

природа.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за

объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь с 4 до 7 лет
- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы

расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;

формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке

физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3. Содержание вариативной части ООП.

В содержательный компонент вариативной части (40%) программы включены следующие парциальные программы дошкольного образования:

➤ УМП по основам безопасной жизнедеятельности «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа максимально отвечает требованиям ФОП, в части формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Пособие снабжено организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерными игровыми занятиями, стимульными и дидактическими материалами, видеосюжетами а также вариативными сценариями контрольно-диагностической работы со старшими дошкольниками по выявлению степени освоения программы воспитанниками. В данном пособии сделан акцент на разноуровневые задания с различной степенью сложности, что повышает качество и развивающие характеристики работы с детьми;

➤ «Я, ты, мы» О.Л. Князева. Программа обеспечена примерным тематическим планом, организационно-методическими материалами, тренинговыми упражнениями, примерными занятиями, а также вариативными сценариями контрольных занятий со

старшими дошкольниками. В данном пособии показана связь в работе по развитию социального и эмоционального интеллекта; актуализирована роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами.

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс методического материала. Первая программа *«Давайте жить дружно!»*, ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков. Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

➤ В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной парциальной программе *«Родники Дона»* Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина. и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование:

➤ Для развития предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, в том числе и изобразительного, в целях формирования элементарных представлений о видах искусства и самостоятельной творческой деятельности детей в образовательный процесс внедрен проект *«Картинная галерея в детском саду»*. Он направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста..

3.1. Формы, методы и средства реализации ООП.

1.Дошкольное образование предлагается участникам образовательных отношений в форме организованного процесса в условиях 12-ти часового посещения МБДОУ № 7.

МБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

2.При реализации программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ООП осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4.4283-26. Формы, способы, методы и средства реализации ООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, согласовывает на Педагогическом Совете, с последующим утверждением приказом по МБДОУ № 7.

3.Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП в соответствии со специфическими видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.2. Для решения задач воспитания в ходе реализации ООП педагоги используют следующие образовательные средства:

- ✓ в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения («Мы –рядом!»), социальнозначимые проекты («Здоровый дошкольник», «Юный мастер», «Юнармия»), система культурно-досуговых мероприятий (приложение №1) с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- ✓ Для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения.
- ✓ использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.3. При организации обучения целесообразно дополнять традиционную систему методов (словесные, наглядные, практические) системой методов, которые ориентированы на развивающий характер образования

- ✓ при использовании иллюстративно-объяснительных методов, педагогом предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеосюжетов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для активизации «обратной связи»: воспроизведение знаний, представлений и способов деятельности, с помощью таблиц, схем, условных обозначений и символов т.е. с опорой на предметную или предметно-схематическую модель изучаемого материала);

- ✓ метод проблемного изложения материала представляет собой не только постановку проблемы педагогом, но и образец взрослого в выборе вариативных способов решения проблем;
- ✓ при применении частично-поискового метода проблемная ситуация (задача) делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие или все дети, или взрослый и все дети;
- ✓ исследовательский (эвристический) метод базируется на проблемных ситуациях, для решения которых, дети осуществляют самостоятельный выбор средств ее решения, экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- ✓ Для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

3.4. МБДОУ № 7, самостоятельно определяет образовательные средства (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП.

3.5. Выбор образовательных средств осуществляется с учетом:

- ✓ возрастных и личностных особенностей детей,
- ✓ педагогической целесообразности,
- ✓ развивающего потенциала каждого средства,
- ✓ условий его применения, адекватности педагогическим целям, с обязательным прогнозом возможных результатов.
- ✓ субъектных проявлений ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.6. При реализации ООП педагог может использовать различные средства и материалы:

- аудио и визуальные, аудиовизуальные;
- демонстрационные и раздаточные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

3.7. Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

4.Виды образовательной деятельности и культурных практик.

Занятия с детьми.

Возраст детей	Виды занятий	Образовательная деятельность вне занятий
Дошкольный возраст с 3-7(8) лет	-развитие речи, -ФЭМП, - Изо-деятельность (рисование, лепка, аппликация) - физкультура на воздухе,	☐ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
	-физкультура в помещении, -ознакомление с природой, - Социально-эмоциональное развитие, -Основы безопасного поведения, -ознакомление с предметным и социальным окружением, - музыкальное	☒ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; ☒ взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.
дети с речевыми нарушениями	Фронтальное логопедическое занятие	

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, так и как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность при обучении педагогом воспитанника;
- ✓ совместная деятельность при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу (образовательную проблему) группе детей, тем самым, актуализируя лидерские и исполнительские ресурсы самих детей; ☐ самостоятельная деятельность детей:
- ✓ возникающая спонтанно, без участия педагога (самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и пр), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и пр.),
- ✓ возникающая, при условии тщательно подготовленной педагогом проблемной ситуации (игровой, познавательной, трудовой, коммуникативной и пр.).
- ✓ Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком

её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания и обучения детей.

Все виды деятельности интегрированы и взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

5. Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. В группах компенсирующей направленности используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от учебного плана и от сложности речевых дефектов воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с

Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем – логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППК)
- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППК в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)
- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий; - воспитателем группы (по рекомендациям специалистов)

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

6. Специфика образовательной деятельности в ходе режимных процессов . Утро:

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ № 7 создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время для проведения занятий.

Согласно требованиям СП 2.4.2.4.4283-26 в режиме дня предусмотрено время для специально организованных занятий с детьми., следующих видов:

- ✓ Занятие рассматривается как занимательное и интересное детям дело, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.
- ✓ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

✓ В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, видовое разнообразие и длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются с учетом СП 2.4.2.4.4283-26, фиксируются в Учебном плане организации и в расписании занятий.

Прогулка.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, за социальными явлениями, направленными на установление разнообразных связей и зависимостей в природе и социальной жизни;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами живой и неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ № 7 (в цветнике и пр.);
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных, культурно-досуговых мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям
- ☐ работу с родителями (законными представителями),
- ✓ организация регламентированных занятий в соответствии с учебными планами основного и дополнительного образования воспитанников.
- ✓ во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (к ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы), они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить себя с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

7.1. Педагогическая тактика в соответствии со спецификой возраста воспитанников От 5 до 7 лет

➤ имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

➤ Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

➤ Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

7.2. Способы поддержки детских инициатив

➤ Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

➤ любая деятельность ребёнка в МБДОУ № 7, может протекать в форме детских проектов, самостоятельной инициативной деятельности (например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование, свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры - импровизации и музыкальные, речевые, логические игры; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и пр.).

➤ Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, проблемных ситуаций, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

➤ У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

➤ Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

➤ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

➤ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

➤ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями в ДОУ выстраивается на основе программы Просвещения

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

Основные принципы программы:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

Для организации просвещения родителей в МБДОУ №7 предусмотрено 3 блока



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

Родителям предлагается оказание помощи по *Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в МБДОУ №7. Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста* включает в себя 7 модулей :

1. родительство как особый феномен в жизни человека
2. особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации
3. просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
4. поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
5. права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста
6. взаимоотношения в семье ребёнка
7. пространство родительских инициатив

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные)

дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. риятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- ✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- ✓ сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- ✓ поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ разработка и реализация образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

10. Коррекционно-развивающая работа. Основные направления и задачи

10.1. КРР и /или инклюзивное образование в МБДОУ № 7 направлено на:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений речи у детей,
- ✓ одаренных детей,
- ✓ детей из семей билингвов,

✓ детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

✓ оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, их социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В МБДОУ № 7 разработана ФАОП в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

10.2.Задачи КРР:

- ✓ определение групп воспитанников, в том числе с трудностями освоения ООП и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

10.3.Организация КРР:

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ № 7. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ☐ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; ☐ обучающиеся с ООП:

- ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- ✓ часто болеющие дети, характеризующиеся повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ № 7,
- ✓ дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- ✓ одаренные воспитанники;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

10.4.Содержание КРР.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в МБДОУ № 7,
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (онлайн-журнал, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, информация в мессенджерах), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям) и педагогам - вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

➤ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

10.5. Реализация КРР

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим (целевым) группам, осуществляется в соответствии с ФАОП, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

10.6 КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении образовательных программы и социальной адаптации.

10.7. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

➤ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

➤ снижение тревожности;

➤ помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

10.8. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

10.9. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

➤ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ № 7, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

10.10. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ № 7. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

10.11 «Группа риска»

- К целевой «группе риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- С эмоциональными проблемами (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, проявление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита, энурез);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

➤ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

10.12. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; □ развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

11. Взаимодействие специалистов.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

✓ учителем-логопедом, который определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

✓ педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях

проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие; Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

✓ работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности. Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОО. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

✓ музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально-терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

✓ инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении

ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

✓ медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОО в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОО собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности:

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

III Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа,
духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро,
социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
познавательное воспитания – ценность: познание.
физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье,
трудовое воспитания - ценность труд,
эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ № 7

1.Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МБДОУ № 7, личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания в МБДОУ № 7

сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете;

воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; — способствовать становлению

нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2. Направления воспитания.

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего Октябрьского района г. Ростова-на-Дону, Донского края, России в целом).

Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание.

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-

взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

.Познавательное воспитание.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

.Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

.Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ДО.

Направлен ия воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриоти ческое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальн ое	Челове к, семья, дружба, сотрудничест в о	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавате льное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад МБДОУ № 7

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 7 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ № 7 - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

МБДОУ Детский сад №7 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ №7 расположен в центральной части города Ростова-на-Дону. Жилые массивы состоят как из частных, так и многоэтажных домов. Вблизи 1 корпуса МБДОУ №7 (ул. Города Волос, 3) расположены МОУ СОШ №43, ДЮСШ №4, сквер им. 1-го Пионерского слета. Около 2 корпуса (ул. Нефёдова, 59) располагаются Доломановский и Георгиевский скверы, Ростовский строительно-художественный техникум, Пожарная часть №5. Соседство с этими объектами позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов по инновационной деятельности.

Данная практика помогает оказывать консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями виртуальное образовательное пространство, в виде онлайн-журнала на сайте МБДОУ, групп в социальных сетях, для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа (или «воспитательная система» как и многие педагогические системы) является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Замкнутость системы может привести к эволюционному тупику, потере интереса педагогов к профессии, к собственному развитию. Что неминуемо негативно отразится на имидже учреждения в целом, на качестве отдельных результатов его деятельности, в частности.

Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной,

педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

2.Основные характеристики деятельности ДОУ

Цель, смысл, миссия, принципы деятельности ДОУ отражены в данной ООП ДОУ и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями, символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах МБДОУ № 7 и отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений. Уклад жизни МБДОУ № 7 формируется при организации среды, позволяющей обеспечить положительную мотивацию на преодоление трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в образовательное пространство нашей организации.

МБДОУ создано в 1949 году. С момента открытия детский сад находился на балансе Ростовэнерго.

В 1985 году Ростовэнерго передал детский сад Ростовским тепловым сетям.

В 1993 году Ростовтеплосеть преобразовано в филиал Ростовэнерго.

В 1996 году Ростовтеплосеть зарегистрирована палатой администрации г. Ростова-на-Дону как филиал ОАО «Ростовэнерго».

В 2004 году на основании Постановления Мэра города Ростова-на-Дону № 125 от 27.01.2004г. «О передаче детских садов, находящихся на балансе ОАО «Ростовэнерго», в муниципальную собственность» детский сад передан в муниципальную собственность. В 2010 году на основании Постановления Администрации города Ростова-на-Дону № 654 от 03.09.2010 «Об отмене постановления Мэра города Ростова-на-Дону от 18.12.2008 № 1345 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 (ул.Нефедова,59)», МБДОУ создало обособленное подразделение по адресу: 344018, г. Ростов-на-Дону, ул.Нефедова,59.

По итогам государственной аккредитации (Свидетельство об аккредитации серия АА № 112780 от 29.10.2004 г, выданное Министерством общего и профессионального образования Ростовской области) МБДОУ присвоен статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение: Центр развития ребенка- детский сад первой категории. В 2008 году детский сад подтвердил свой статус как Центр развития ребенка- детский сад первой категории (свидетельство о государственной аккредитации серия ГА № 013598 от 10.11.2008г, выданное Министерством общего и профессионального образования Ростовской области).

В ноябре 2011года изменён тип МДОУ №7 на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка- детский сад первой категории №7 Октябрьского района г. Ростова –на- Дону.

В 2013году МБДОУ прошло процедуру подтверждения соответствия заявленным «виду и категории», по результатам которой детскому саду установлен вид «центр развития ребёнка», категория «первая».

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23.04.2015 № 289 «О переименовании муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МБДОУ является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка— детского сада первой категории № 7 Октябрьского района города Ростова-на-Дону.

В настоящее время в МБДОУ № 7 повысилось качество образовательных условий, расширены образовательные возможности для педагогов, детей и семей воспитанников. В пространстве воспитания сформированы традиции, ритуалы, разработана воспитательная модель и накоплен огромный опыт ее реализации в различных социальных условиях.

Продуктивный опыт коллектива, традиции МБДОУ № 7 оказывают позитивное влияние на образовательную ситуацию и отвечают потребностям детей, педагогического коллектива, социальным партнерам и родителям (законным представителям) воспитанников. Стержнем воспитательного пространства ДОУ являются: традиции, ритуалы, воспитательные мероприятия и воспитательные ситуации, которые возникают как спонтанно, так и по заранее подготовленным сценарным планам. При этом, участники образовательных отношений трактуют термин «образовательная ситуация», как определенную систему, включающую: содержание, воспитательные технологии, определенный уровень психолого-педагогической культуры воспитывающих взрослых. При этом, разумеется, что образовательная ситуация задается качественными характеристиками основных субъектов образовательного процесса (ребенок, родитель, педагог) и теми взаимоотношениями, которые устанавливаются между ними по поводу целей, задач, мотивов, ориентации в сфере образовательной (воспитательной) деятельности и пр. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Таким образом, мы, при построении «воспитывающей среды», ориентированы на создание воспитательного пространства, как пространства социализации ребенка, среды для его развития и саморазвития как гражданина России.

В МБДОУ № 7 нормы профессиональных и межличностных отношений соответствуют социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующими принципами организации РППС являются принципы, заложенные в ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность и др.). РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ДОУ, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону и Октябрьского района.

3. Воспитывающая среда образовательной организации ориентирована на воспитательную модель, апробированную педагогическим коллективом, и обеспечивающую регуляцию процесса воспитания в ДОУ.

Основным целевым ориентиром воспитательной модели в ДОУ в современных социокультурных условиях является целенаправленное влияние на развитие потребностей и способностей ребенка к саморазвитию в условиях ориентации на культурные ценности, традиции Российской культуры. А воспитывающая среда ДОУ базируется на специальных технологиях конструирования педагогических ситуаций (В.В. Сериков, 1999), обеспечивающих трансформацию культурных объектов из предметной в социально-коммуникативную сферу и оптимизацию условий для присвоения ребенком определенных социальных норм, правил, необходимых для формирования основ гражданской идентичности. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Мы предполагаем, что это позволит детям проявить в будущем:

патриотические чувства,

стремление к самостоятельности (в заботе о родных, о Родине, в познании, в общении и в деятельности),

умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия;

способность осознанно действовать в неординарной ситуации;

умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов собственной деятельности, в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Подобный воспитательный эффект возможен только при условии реализации ребенком активности в тех сферах жизнедеятельности, которые являются доминирующими для данного возрастного этапа.

Так формируются новые образовательные условия для:

формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

4. Реализация всероссийских проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

С 1 сентября 2026 года в образовательную практику МБДОУ № 7 интегрированы всероссийские проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», направленные на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, а также на формирование у детей основ гражданской идентичности и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Проект «Добрые игры» реализуется в рамках Года дошкольного образования. Его цель — развитие социальной активности детей 5–7 лет, формирование навыков командного взаимодействия, эмпатии и умения договариваться. В рамках проекта в течение тематической недели проводятся развивающие беседы, сюжетно-ролевые и коммуникативные игры. По пятницам организуется рефлексия: подводятся итоги, обсуждаются пройденные темы и проводится интерактивное голосование ребят. Проект знакомит дошкольников с традиционными ценностями российского общества в доступной игровой форме.

Проект «Орлята-дошколята» является адаптированной версией программы «Орлята России» для воспитанников старших и подготовительных групп. Проект направлен на патриотическое воспитание, социализацию и раннюю профориентацию. В рамках реализации проекта дети в игровой форме знакомятся с символикой России, историей родного края (Донской земли), узнают о профессиях своих родителей и важности труда. Мероприятия включают в себя тематические «орлятские» круги, творческие мастерские и социальные акции.

Реализация данных проектов осуществляется через:

- интеграцию тематических модулей в календарно-тематическое планирование воспитательной работы;
- организацию единого воспитательного пространства с начальной школой-партнером (МОУ СОШ №43), что обеспечивает плавный переход детей на следующую ступень образования;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) через совместные акции, онлайн-марафоны и консультации в виртуальном образовательном пространстве ДОУ;
- использование ресурсов социокультурного окружения (скверы, ДЮСШ №4) для проведения уличных этапов игр и квестов.

Участие в проектах «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» обогащает уклад жизни детского сада, делает воспитательную систему более открытой и системной, а также способствует достижению целевых ориентиров ФГОС ДО в части социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития воспитанников.

5. Общности образовательной организации.

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДООУ можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители).

6.Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально- коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; □ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7. Работа с родителями (законными представителями).

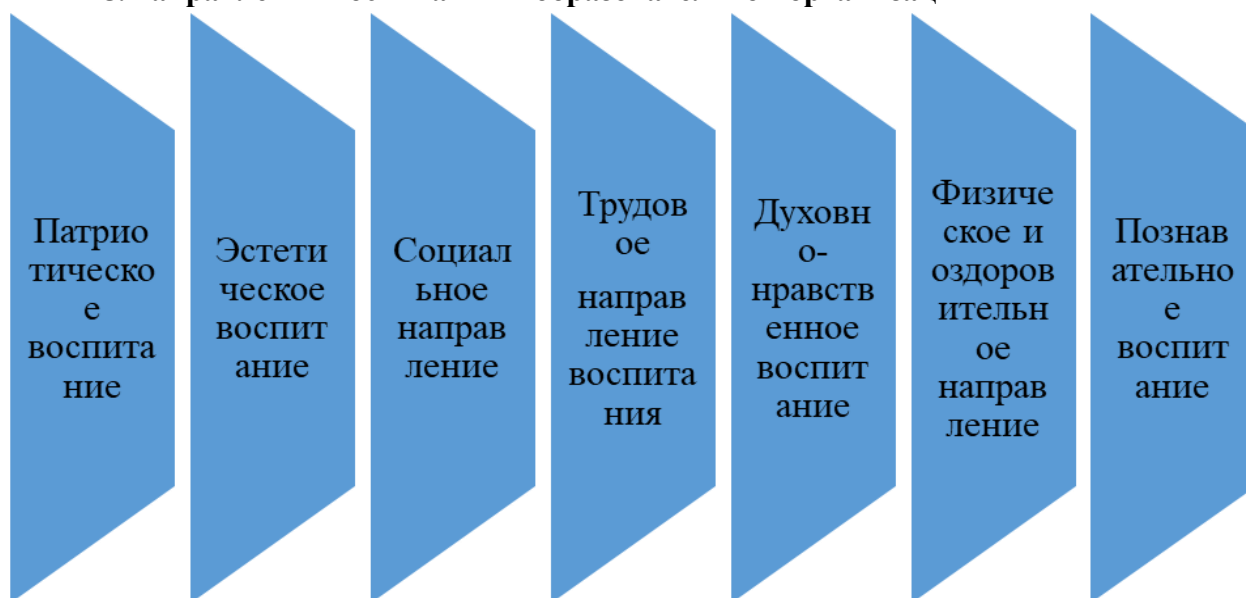
Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- родительские клубы, мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- консультационный виртуальный журнал «Территория игры» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников);
- детско-взрослые проекты историко-социальной и патриотической направленности «Загадки истории», «Юный мастер» и др.;
- организация детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Мы-вместе».
- «Семейная игротека в рамках проекта "Добрые игры"»

Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

8. Направления воспитания в образовательной организации



События в воспитательном пространстве МБДОУ № 7 размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур (Г. И. Герасимов, 1998 г.):

Музыкальная культура (обучение восприятию музыки, пению в хоре, игре на музыкальных инструментах, ознакомление с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры).

Художественная культура (обучение восприятию красоты окружающего мира, произведений изобразительного искусства, гармонии цвета; развитие навыков рисования, лепки, аппликации, декоративно-прикладного искусства, дизайна).

Языковая культура (обучение родному и иностранным языкам, развитие навыков выразительной, литературной речи, культура общения, знакомство с мировой художественной культурой, искусством театра, основам сценического искусства, развитие пластики и выразительности движений, обучение невербальным способам общения).

Нравственная культура (погружение в духовную мировую и национальную культуру, знакомство с этикой, историей религии, мифологией, освоение нравственных богатств русского и армянского народов).

Физическая культура (воспитание основ здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, развивать интерес к физическим упражнениям и спортивным играм, спорту, осознание зависимости между активным двигательным режимом и позитивным физическим состоянием).

Экологическая культура (актуализация уникальности человеческой культуры, ознакомление с проблемами сохранения природы, среды обитания человека, воспитание любви к природе, осознание себя как части природы, знания о природоохранных зонах в местности проживания (сквер им. 1-го Пионерского слета, Долмановский и Георгиевский скверы) работа в цветнике и пр.).

Интеллектуальная культура (овладение научными способами познания окружающего мира, занятия математикой, конструированием, техническим творчеством, логикой, элементарной исследовательской деятельностью, знакомство с пространственными отношениями, робототехникой и пр.).

Трудовая культура (как культура творчества, создания социально-значимых продуктов детской деятельности (книжки-малышки, интерьерные и ландшафтные дизайн проекты), лепкой, другими видами художественно труда и технического творчества и пр.).

Со-бытие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества («Календарный план воспитательной работы») Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В рамках реализации социального и духовно-нравственного направлений воспитания особое место занимает организация проекта "Добрые игры". Проект направлен на формирование у детей навыков эмпатии, честной конкуренции, умения договариваться и разрешать конфликты через игровую деятельность. В ходе реализации проекта используются настольные, коммуникативные и подвижные игры с нравственным содержанием, а также совместная продуктивная деятельность старших и младших дошкольников. Мероприятия проекта интегрируются в годовой календарный план воспитательной работы и реализуются во взаимодействии с семьями воспитанников

9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ № 7.

В ООП и в Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся перечисленные выше социально значимые проекты, общественные движения, социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий, праздники, развлечения, тематические недели, работа с художественной литературой, выставочными экспозициями, экскурсии и пр.

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

10. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (постеры, художественные произведения, ландшафтные макеты и пр.);

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (наглядные пособия, предупреждающая символика, модели экосистем и пр.);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровое оборудование, стимулирующее «игры вместе», игровая атрибутика, «предметы –заместители » и пр.);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, специфическая игровая среда (в группах для детей с 2-4 лет),

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (специализированные центры «познавательной активности», дидактика, познавательные и логические игры, библиотека, «электронная копилка», исследовательская мобильная лаборатория «Наураша», исследовательский комплекс с соответствующим программным обеспечением «Колибри» и пр.);

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Мультстудия»);

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудованный спортивный зал, площадки для спортивных игр и упражнений);

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. (Дидактика, наглядные пособия и материалы на бумажных и электронных носителях, видеосюжеты и презентационные материалы, материал для виртуальных экскурсий и пр.)

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает следующие направления:

МБУЗ «Городская больница №1 им.Н.А.Семашко города Ростова-на-Дону»

МБОУ ШКОЛА № 43

ДЮСШ №4 Ростов-на-Дону

МБДОУ № 116

МБОУ "Лицей №50 при ДГТУ»
МБУ ДО ЦДО
Донской музей МЧС
Центр ветеранов боевых действий

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры Программы, опираются на совместные корпоративные принципы, заявленные в Программе. Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя интегрированный план мероприятий, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность структурных единиц плана.

12. Организация проекта "Добрые игры"

Проект "Добрые игры" является модулем вариативной части Программы и реализуется в тесной связи с укладом МБДОУ № 7. Он представляет собой систему циклических мероприятий, направленных на освоение детьми социальных норм и традиционных ценностей российского общества в доступной игровой форме.

Цель: Создание условий для позитивной социализации и формирования эмоционального интеллекта дошкольников посредством вовлечения в социально значимую игровую деятельность.

Связь с направлениями воспитания: Социальное (формирование дружелюбия и сотрудничества), духовно-нравственное (освоение понятий добра, милосердия, справедливости), эстетическое (культура поведения).

Формы реализации:

- Еженедельные игровые практикумы «Круг добрых игр» внутри возрастных групп.
- Межвозрастные турниры («Игротека братьев и сестер»), где старшие дошкольники выступают наставниками правил для младших.
- Совместные детско-родительские фестивали настольных игр (проводятся ежеквартально совместно с родительским клубом).
- Акция «Подари игру другу»: изготовление простых дидактических материалов своими руками и передача их в соседние группы или подшефные учреждения.

Ресурсное обеспечение: Пополнение центра игровой деятельности наборами отечественных настольных игр, развивающими коммуникацию; использование компонентов РППС для зонирования пространства игротеки.

Ожидаемые результаты: Снижение конфликтности в детском коллективе, повышение уровня самостоятельности в разрешении споров, усвоение алгоритма честной игры (правила — ход — результат — анализ).»

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия		
дата	Форма	Ответственный
10.2026 г.	Стажировка (формат онлайн) по проблеме «Технология «Коллективные творческие дела» в системе воспитательной работы ДОУ»	Мехедова Е.А. старший воспитатель
02.2027 г.	КПК по проблемам реализации воспитательной системы в ДОУ	Мехедова Е.А. старший

08.2026 г.	Разработать систему межкурсового обучения в рамках тематических блоков целевых проектов.	воспитатель
09.2026 г.	Обучение в межкурсовой период (по годовому плану) методам оценки результатов реализации программы воспитания	Мехедова Е.А. старший воспитатель
В теч. года	Мотивировать педагогов МБДОУ на освоение воспитательных технологий	Семенихина Е.В. Заведующий МБДОУ
Нормативно- правовые условия		
К 09.2026	Создать нормативно-правовую базу для эффективной реализации Программы (положения, договоры, циклограммы, корректировка должностных инструкций, распорядительные документы и пр.).	Семенихина Е.В. Заведующий МБДОУ
09.2026	Разработать механизм оценки качества реализации программы.	Кириллова М.С. Педагог психолог
Программно-методические условия		
12.2026	Создать методическое сопровождение детско-взрослых проектов МБДОУ	Мехедова Е.А. старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
10.2026	Разработать систему научно-методического сопровождения организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Мы рядом!» на учебный год.	Мехедова Е.А. старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
09.2026	Разработать модульные тематические блоки для организации: детских праздников, развлечений, культурнодосуговых мероприятий.	Свистелина Д.М. Муз руководитель
В течении года	Пополнить банк методических рекомендаций материалами по: использованию элементов «музейной педагогики», организации детских театрально музыкальных коллективов, - созданию мобильных экспозиций детского художественного и фото творчества,	Мехедова Е.А. старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия - готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел АОП

4.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП.

Успешная реализация ООП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, детско-взрослые общественные движения, социально-значимые образовательные ситуации, «воспитательные события», обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие и игровые ситуации в рамках интеграции образовательных областей и пересечения культурных сфер, система культурно-досуговых мероприятий и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как занимательное и интересное детям дело, с высоким развивающим потенциалом; деятельность, направленная на присвоение детьми ценностей одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных педагогически целесообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование готовности детей к систематическому обучению);

✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-волевому, социально-

личностному, , познавательному, ценностно- эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории его развития) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации компенсирующего образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь, консультирование и поддержка, родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья (с использованием ИТ);

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

✓ расширение профессиональной компетентности педагогов для осуществления психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников;

✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ООП, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности ребенка , совершенствования процесса социализации и профилактики социальной дезадаптации;

✓ предоставление информации о ООП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности и надзорно-контрольным органам в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования;

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС, в соответствии с ФГОС ДО, рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые блоки помещений, специализированные, административные и иные помещения, холлы и рекреации), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции особенностей их развития.

ДОУ, в соответствии с ФЗ об образовании, ФГОС ДО и ФОП, проектирует и организует РППС самостоятельно и несет ответственность за качество и развивающие характеристики РППС.

В соответствии со законодательством РФ возможна вариативность создания РППС при условии учёта целей и принципов ООП, возрастной и гендерной специфики воспитанников, возможностей педагогического коллектива и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

РППС ДОУ является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по целям, содержанию, масштабу, художественно-эстетическому решению. При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия города и Ростовской области, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МДОУ № 7 соответствует требованиям:

□ ФГОС ДО, ООП; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности, что подтверждено актом готовности к 2023-2024 учебному году (на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.07.2023 № УОПР-511) от 17.07.2023 г.

Определяя наполняемость РППС, учтены целостность включения в образовательный процесс необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников, возможностями учёта особенностей и коррекции проблем их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно- насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна различным категориям воспитанников и безопасна.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

✓ Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специализированная разноразмерная (трансформируемая) мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, без ущерба для физического и психологического здоровья.

4.4.Материально-техническое обеспечение ООП.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной

гигиене персонала, что подтверждено отсутствие предписаний контрольно- надзорный органов.

- ✓ выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- ✓ выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

- ✓ специальные условия для детей с ОВЗ, учитывающие особенности их физического и психического развития.

- ✓ ДОУ оснащено необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- ✓ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и учебной деятельности воспитанников,

- ✓ помещения для занятий и проектной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- ✓ В ДОУ имеется необходимый набор мебели, технического оборудования, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- ✓ Созданы и оснащены административные помещения, методический кабинет;

- ✓ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет, спортивный и музыкальные залы);

- ✓ Оборудованы прогулочные площадки,

- ✓ Созданы условия для организации дополнительных полифункциональных помещений: кабинетов дополнительного образования, мультстудия и других пространств, позволяющих расширить возможности образовательного учреждения.

ООП предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Предусмотрено также использование в организации обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуальные периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания, ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ ежегодно составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

4.5.Предметно-пространственная развивающая среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 7 представлена:

- ✓ групповыми помещениями,
- ✓ дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, музыкальные и физкультурный залы, ИЗО-студия),
- ✓ прогулочными участками детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства.

Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь, подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;
- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

В рамках Программы организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается таким образом, чтобы предоставить детям широкие возможности для эффективного накопления собственного опыта и знаний. Групповые помещения разделены на центры активности, количество и организация которых варьируется в зависимости от возраста детей. В основном это:

- «Центр искусств»
- «Центр строительства»
- «Центр книги» (в старших группах «Центр грамоты»)
- «Центр математики и дидактических игр»
- «Центр науки и естествознания»

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями. Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в разновозрастных группах и группах старшего дошкольного возраста используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

В МБДОУ № 7 в одном из зданий направления физического и художественноэстетического развития воспитанников решаются в полифункциональном помещении.

Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Наличие кабинета педагога-психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования, игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

4.6. Интеграция образовательных областей

Наиболее эффективно образовательные задачи в работе с детьми с ОВЗ решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на:

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей,
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательноисследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5- 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательноисследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В связи организацией работы по реализации целевого образовательного проекта «STEM TIME», который направлен на повышение качества целевых ориентиров «STEMобразования» продолжается активно использоваться система интеграции модулей:

- модуль «LEGO-конструирование» широко используется в «Мультстудии «Я творю мир» при создании декораций и персонажей для новых мультфильмов; в модуле «Математическое развитие» - как средство закрепления цвета, формы, количества, величины и т.д.; в «Робототехнике» является неотъемлемой частью при создании новых моделей;

- пособия из модулей «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля» используются для экспериментирования при панорамной съемке веб-камерой в работе «Мультстудии «Я творю мир» поскольку позволяют решить определенные образовательные задачи;

4.7. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация ООП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ. Систематическое расширение профессиональных компетенций педагогов осуществляется через активную реализацию инновационных программ и проектов различного уровня и направлений :

<i>n/n</i>	<i>Наименование/тема проекта</i>	<i>Уровень проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Нормативные основания реализации проекта</i>
------------	----------------------------------	------------------------	-------------------------	---

	Проект «Оценка качества образования детей дошкольного и начального общего образования» STEM-детей	Федеральный	31.01.2022 – 31.05.2027	Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022
	Проект компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»	Федеральный	31.01.2022 – 31.05.2027	Приказ №3 / ФИСО – 22 от 31.01.2022
	Проект «Картинная галерея в детском саду»;	Федеральный	2023-2028 г.г	Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.02.2023г № 104
	Проект «Осознанный родитель: инновационные формы работы с семьей»	Региональный	2023-2028 г.г	Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 14.12.2023г. № 1218
	Патриотический проект «Юнармейский марш»	Муниципальный	С 2022	Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 12.10.2022г. УОПР-840
	Проект «Ростов-ЭКОгород»	Муниципальный	С 2022	Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 16.03.2022г. УОПР-187
	Сетевой проект «Военно-патриотическая игра «Зайчик» как воспитательный ресурс дошкольного образования»	Региональный	С 2025	Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 08.04.2025г. №377

4.8. Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СП 2.4.2.4.4283-26, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.2.4.4283-26

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СП 2.4.2.4.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СП 2.4.2.4.4283-26

Согласно СП 2.4.2.4.4283-26 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже

приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<i>Вид организации</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня в группе детей в дошкольных группах. (холодный период)

Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, игровая деятельность	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку.	08.20 - 08.40	08.20 - 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми	09.00 – 10.10	09.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20
Обед	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45
Подготовка к дневному сну. Сон	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми. Дополнительная образовательная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00
Ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Режим дня в группе детей в дошкольных группах. (тёплый период)

Виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, игровая деятельность	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку.	08.20 - 08.40	08.20 - 08.40

Завтрак	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми	09.00 – 10.10	09.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20
Обед	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45
Подготовка к дневному сну. Сон	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Совместная деятельность педагога с детьми. Дополнительная образовательная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	15.50 - 18.00	15.50 - 18.00
Ужин	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Согласно СП 2.4.2.4.4283-26 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.10. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ООП ДО, АООП ДО.

Со второй середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе комбинированной направленности.

В комбинированной группе логопед, проводит два раза в неделю фронтальную работу. На работу с одной подгруппой — 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во

время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

4.11. Структура образовательного процесса в группах для детей с тяжелым нарушением речи.

В течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, музыкальные и театрализованные развлечения, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации АОП для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В АОП учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста.

4.12. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (Приложение 1)

Приложения

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч.г.

<i>Проектное направление программы воспитания</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория детей участников</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
СЕНТЯБРЬ					
	1.09.2026	«День знаний»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»	1 неделя	«Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Все группы	Педагоги групп	
Загадки истории	1 неделя	«История возникновения Руси»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Патриотическое «Юные патриоты»	14-15.09	День города Ростова-на-Дону. День города воинской славы	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	19.09.2026	Тематическое занятие, посвященное Дню города – «Ростов на Дону, мой любимый город» (с участие ветеранов боевых действий)	Подготовительная группа	Педагоги подготовительной группы, муз.руководитель	
ОБЖ «Моя безопасность»	24.09.2026	День рождение команды ЮПИД. Посвящение в ЮПИД	Подготовительная группа 7	Педагоги групп, муз. руководитель	
Финансовая грамотность	2 неделя	Тематические дни по финансовой грамотности	Все группы	Педагоги групп	

«ФинЗнайка»					
Экологическое «Эколята- дошколята»	2 неделя	Посвящение в отряд Эколят Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	Подготовительная группа 3 Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	27.09.2026	«День воспитателя»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Духовно- нравственное «Мы рядом!»	4 неделя	Акция «Старшие помощники»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Здоровье- сберегающее «Здоровый дошкольник»	4 неделя	День здоровья «Наши достижения ко дню города Ростова-на-Дону»	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
ОКТАБРЬ					
Патриотическое «Юные патриоты»	По графику	Посвящение в Юнармию	Подготовительная группа 3	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	18.10.2026	Конкурс совместно с центром ветеранов (рассказ, поделка, рисунок) «Я горжусь моей Россией»	Все группы	Педагоги групп	
Духовно- нравственное «Мы рядом!»	1.10.2026	День пожилого человека. Акция «Время помогать»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Экологическое «Эколята- дошколята»	03.10.2026	«День защиты животных»	Все группы	Педагоги групп	
	05.10.2026	«День учителя» Тематическая беседа.	Подготовительная группа	Педагоги групп	

Ранняя профорientация «Я вырасту и буду...»	28.10	Международный день анимации (мультфильмов)	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Здоровье-сберегающее «Здоровый дошкольник»	Третье воскресенье	«День отца в России».	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Патриот	По графику	Городской конкурс патриотической песни «Мир глазами детей»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»	2 неделя	Игра-занятие «Путешествие денежки».	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, муз. руководитель	
Загадки истории	3 неделя	«Былинные богатыри – первые защитники земли русской»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
ОБЖ «Моя безопасность»	4 неделя	«Вопросы светофора» (с центром соцзащиты)	Все группы	Педагоги групп	
НОЯБРЬ					
Патриотическое «Юные патриоты»	04.11.2026	«День народного единства», тематический музыкально-литературный праздник	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	По графику	«Осенний калейдоскоп» утренник	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	Перед утренником	Выставка совместного детско-родительского творчества из природного материала и овощей «Ярмарка осени»	Все группы	Педагоги групп	

Патриотическое «Юные патриоты»	8.11.2026	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», этическая беседа с использованием видеосюжетов.	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Духовно-нравственное «Мы рядом!»	16.11	Международный день толерантности.	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Здоровье-сберегающее «Здоровый дошкольник»	20.11.2025	Спортивный досуг «Маленькие чемпионы»	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
	Последнее воскресенье ноября	«День матери в России»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Патриотическое «Юные патриоты»	29.11.2026	Тематическое мероприятие с центром ветеранов «Ростов на Дону – город воинской славы, первое освобождение Ростова»	Подготовительная группа	Педагоги подготовительных групп, специалисты, муз. руководитель	
	30.11.2026	«День Государственного герба Российской Федерации»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»	1 неделя	Тематическое развлечение «Юные мастера»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
ОБЖ «Моя безопасность»	2 неделя	Тематическое мероприятие «Чем опасен пожар».	Все группы	Педагоги групп	
Финансовая	3 неделя	Игра-занятие «Монетный	Старшие дошкольные	Педагоги групп	

грамотность «ФинЗнайка»		двор».	группы		
Экологическое «Эколята- дошколята»	3 неделя	Конкурс поделок «Сбережем нашу Природу»	Все группы	Педагоги групп	
Загадки истории	4 неделя	«Великие князья Руси»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
ДЕКАБРЬ					
Здоровье- сберегающее «Здоровый дошкольник»	1.12.2026	День здоровья «Зимние Олимпийские игры»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Духовно- нравственное «Мы рядом!»	5.12.2026	«День добровольца (волонтера) в России».	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
	3.12.2026	Международный день инвалидов	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»	8.12.2026	«Международный день художника»	Все группы	Педагоги групп	
Патриотическое «Юные патриоты»	6.12.2026	«День Героев Отечества». Тематическое мероприятие совместно с центром ветеранов	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
	12.12.2026	«День Конституции Российской Федерации», Тематическое занятие. «Мои права и обязанности»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Финансовая грамотность	1 неделя	Игра-путешествие «Промышленные	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	

«ФинЗнайка»		предприятия Ростова-на-Дону».			
ОБЖ «Моя безопасность»	2 неделя	День безопасности - «Правила безопасности на льду».	Все группы	Педагоги групп	
Загадки истории	3 неделя	«Петр Великий»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Экологическое «Эколята-дошколята»	4 неделя	Дни экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	Все группы	Педагоги групп	
	29.12.2026	Утренники «Новогодний карнавал»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
ЯНВАРЬ					
Здоровье-сберегающее «Здоровый дошкольник»	15.01.2027	Спортивное развлечение «Я выбираю спорт»	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
Патриотическое «Юные патриоты»	27.01	День снятия блокады Ленинграда. День воинской славы России	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»	8.02.2027	«День российской науки»; конкурс детских исследовательских работ «Я-исследователь»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Духовно-нравственное «Мы рядом!»	2 неделя	Тематическое мероприятие «Скромность - положительная черта характера».	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
ОБЖ «Моя	3 неделя	День пожарного -	Все группы	Педагоги групп	

безопасность»		«Профессия пожарного».			
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»	3 неделя	День финансовой грамотности	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Загадки истории	3 неделя	«Полководцы и герои»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Экологическое «Эколята-дошколята»	4 неделя	Дни экологических опытов и экспериментов «Эколята знают все!»	Все группы	Педагоги групп	
ФЕВРАЛЬ					
Патриотическое «Юные патриоты»	8 февраля	День российской науки;	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Патриотическое «Юные патриоты»	14.02.2027	«День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков». Совместное мероприятие с центром ветеранов	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Патриотическое «Юные патриоты»	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Патриотическое «Юные патриоты»	21.02.2027	«Международный день родного языка». Фольклорный праздник	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	20.02.2027	Урок Мужества, посвященный Дню Защитников Отечества, встреча с ветеранами военной службы, военно-спортивные эстафеты.	Подготовительные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Духовно-	1 неделя	Тематическое мероприятие	Старшие дошкольные	Педагоги групп	

нравственное «Мы рядом!»		«Рыцари разных времен»	группы		
Здоровье-сберегающее «Здоровый дошкольник»	2 неделя	День здоровья «Юные защитники Родины»	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
ОБЖ «Моя безопасность»	2 неделя	Тематическое мероприятие «Опасные предметы дома».	Все группы	Педагоги групп	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»	3 неделя	Тематическая игра «Будущие защитники Родины». Подготовка и проведение районного этапа чемпионата «Юный мастер»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»	3 неделя	День финансовой грамотности	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Экологическое «Эколята-дошколята»	4 неделя	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	Все группы	Педагоги групп	
Загадки истории	4 неделя	«Полководцы и герои»	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
МАРТ					
Патриотическое «Юные патриоты»	По графику	«Международный женский день»; музыкально-театрализованный утренник.	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	По графику	«Масленица» фольклорное развлечение	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	

Патриотическое «Юные патриоты»	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией Тематическая	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Здоровье- сберегающее «Здоровый дошкольник»	4 неделя	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
Экологическое «Эколята- дошколята»	21.03.2027	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Все группы	Педагоги групп	
Ранняя профорентация «Я вырасту и буду...»	27.03.2027	«Всемирный день театра». Театрализованный фестиваль «Браво дети»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
ОБЖ «Моя безопасность»	2 неделя	Тематическое мероприятие «Знатоки дорожных правил».	Все группы	Педагоги групп	
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»	3 неделя	День финансовой грамотности	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Духовно- нравственное «Мы рядом!»	3 неделя	Тематическое мероприятие «Оценка своих поступков». «Всегда ли я прав», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Все группы	Педагоги групп	
Загадки истории	4 неделя	«Быт и уклад жизни наших предков» Виртуальная	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	

		экскурсия красоведческий музей.	в		
АПРЕЛЬ					
Экологическое «Эколята- дошколята»	1 неделя	Международный день птиц Дни «Эколята знают все!»		Педагоги групп	
			Все группы		
Ранняя профорентация «Я вырасту и буду...»	1 неделя	Тематическое мероприятие «Юные мастера – история профессий» (согласно возрасту)	Все группы	Педагоги групп, специалисты	
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»	2 неделя	День грамотности	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Патриотическое «Юные патриоты»	12.04.2027	«День космонавтики», Спортивное развлечение «Готовимся в полет к Звездам»	Все группы Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Здоровье- сберегающее «Здоровый дошкольник»	17.04.2027	Всемирный день здоровья «Сильные, смелые, ловкие, умелые» День здоровья «Народные игры и забавы»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Загадки истории	3 неделя	«Народные традиции и промыслы» Праздник «Развеселая ярмарка».	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Духовно- нравственное «Мы рядом!»	27.04.2027	«Праздник Весны и Труда»; Субботник, день древонасаждения	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	

ОБЖ «Моя безопасность»	30.04.2027	День пожарной охраны 1. «Не зевай, правила соблюдай».	Все группы	Педагоги групп	
МАЙ					
Патриотическое «Юные патриоты»	9.05.2027	День Победы. Беседы, чтение литературы, просмотр видео и прочее Акции, приуроченные ко Дню Победы	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	15.05.2027	9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, встреча с ветеранами ВС РФ, ветеранами боевых действий, Детский Парад Победы	Подготовительные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	17.05.2027	День детских общественных организаций России.	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
	24.05.2027	День славянской письменности и культуры. Целевое практическое занятие «От бересты – к компьютеру».	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Здоровье-сберегающее «Здоровый дошкольник»	3 неделя	Спартакиада «Вперед – к рекордам!»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
ОБЖ «Моя безопасность»	3 неделя	Тематическое мероприятие «Что ты будешь делать, когда	Все группы	Педагоги групп	
		останешься дома один, без			

		<i>родителей, а в дверь позвонили?»</i>			
Духовно-нравственное «Мы рядом!»	24.05.2027	День славянской письменности и культуры.	Все возраста	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Ранняя профориентация «Я вырасту и буду...»		Тематическое мероприятие «Ярмарка профессий»		Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Финансовая грамотность «ФинЗнайка»		День финансовой грамотности	Старшие дошкольные группы	Педагоги групп	
Экологическое «Эколята-дошколята»		Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
Загадки истории		«Герои Великой Отечественной войны»	Все группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	
	По графику	Выпуск детей в школу «До свиданья детский сад»	Подготовительные группы	Педагоги групп, специалисты, муз. руководитель	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности.

В детском саду соблюдаются традиции:

- ✓ ежедневные - утреннее приветствие, «добрые дела»;
- ✓ еженедельные - «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;

- ✓ ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ ежегодные - совместно с родителями и детьми в осенний период отмечается

«День Матери»; проводятся спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», организуются выставки поделок «Осенние дары для поделок и игры», проводятся развлечения «Прощание с осенью», в зимний период проводятся конкурсы «Лучшее оформление группы и участка к новому году», «Масленица», в весенний период «День древонасаждений», конкурсы на лучшее оформление клумб прогулочного участка, в летний период организуются совместные «Познавательные походы» и т.д.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

Календарный план воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Патриотическое воспитание		
	«Мой город - Ростов – на –Дону» (выставка рисунков)	Сентябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	«Мой любимый детский сад» (беседы, разучивание песен, стихов о детском саде)	Сентябрь 2026 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День образования Ростовской области	13.09.2026 г.	Педаго ги групп
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28.10.2026 г.	Педагоги групп
	День народного единства	04.11.2026 г.	Педаго ги групп
	День Государственного герба Российской Федерации.	30.11.2026 г.	Педаго ги групп
	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.12.2025 г.	Педаго ги групп
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2027 г.	Педаго ги групп
	День освобождения г. Ростова-на-Дону	14.02.2027 г.	Педаго ги групп

			ги
	Крым - Россия	18.03.2027 г.	Педаго ги групп
	Великая Победа. Международные акции «Георгиевская лента» и «Диктант Победы»	Май 2027г.	Педаго ги групп
	День России, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12.06.2027 г.	Педаго ги групп
	День государственного флага РФ.	22.08.2027 г.	Педаго ги групп
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	30.08.2027 г.	Педагоги групп
2	Познавательное воспитание		
	День Знаний (развлечение)	Сентябрь 2026 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День окончания Второй мировой войны.	03.09.2026 г.	Педаго ги групп
	Международный день распространения грамотности	08.09.2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Конвенция ООН о правах ребенка. Каждый имеет право. Все мы разные, но мы все равны. Всемирный день прав детей. «Ваши права, дети! – книжно - иллюстративная выставка	Сентябрь – ноябрь 2026 г. 20 ноября 2026	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
	День казачьей воинской славы	14.10.2026 г.	Педагоги групп
	День российской науки	08.02.2027 г.	Педаго ги групп
	Международный день родного языка	21.02.2027 г.	Педаго ги групп
	195 лет со дня учреждения Донской	05.04.2027 г.	Педагоги групп

	епархии		
	День космонавтики	12.04.2027 г.	Педаго ги групп
	День ВМФ	26.07.2027 г.	Педаго ги групп
	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	08.08.2027 г.	Педагоги групп
	День российского кино	27.08.2027 г.	Педаго ги групп
3	Трудовое воспитание		
	«Урожай осени» - выставка	Октябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	День защиты животных	04.10.2026 г.	Педаго ги групп
	День древонасаждения	Октябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	«Яркая экология» - акция по сбору макулатуры	Октябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	Степная экосистема. Донские степи и их обитатели.	Ноябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	«Креативная Новогодняя елка» - новогодние игрушки в подарок	Декабрь 2026 г.	Педаго ги групп
	Лесная экосистема. Как человек охраняет природу.	Январь 2027 г.	Педаго ги групп
	«Птичий терем» - конкурс скворечников	Февраль 2027 г.	Педаго ги групп
	Раздельный сбор мусора - акция	Февраль 2027 г.	Педаго ги групп
	Знакомство с экосистемой луг. Как человек использует природу.	Март 2027 г.	Педаго ги групп

	Дни защиты от экологической опасности	22.03.-05.06.27 г.	Педагоги групп
	День древонасаждения	13.04.2027 г.	Педагоги групп
	Всемирный День Земли	22.04.2027 г.	Педаго ги групп
	«Сбережем нашу планету» - выставка	Май 2027г.	Педаго ги групп
	День эколога	05.06.2027 г.	Педагоги групп
	Знакомство с экосистемой море. Чистая вода	Июнь – август 2027 г.	Педаго ги групп
	Растения нашего сада. Экологический квест.	Июнь – август 2027 г.	Педаго ги групп
	Что такое профессии? Сельскохозяйственные профессии. Профессии добра и помощи.	Сентябрь 2026 г. Октябрь 2026г. Ноябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	Как хлеб на стол пришел? Хлебные фантазии.	Октябрь 2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии будущего. Профессии строительные	Декабрь 2026 г. Январь 2027 г.	Педаго ги групп
	Мастерская робототехники. Сказочный городок.	Январь 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Кто такой инженер?	Февраль 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Профессии вкусные и важные	Март – апрель 2027 г.	Педаго ги групп
	Профессии культуры и искусства. Профессии сферы транспорта.	Июнь 2027г. Июль 2027 г.	Педаго ги групп
	Мы – художники. Мы – водители.	Июнь 2027 г. Июль 2027 г.	Педаго ги групп
4	Эстетическое воспитание		

	Международный день музыки	01.10.2026 г.	Педагоги групп Музыкальный руководитель
	Международный день художника	08.12.2026 г.	Педаго ги групп
	Новый год	31.12.2026 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День рождения Чехова Антона Павловича	29.01.2027 г.	Педагоги групп
	День Защитника Отечества	23.02.2027 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный женский день	08.03.2027 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Всемирный день поэзии	21.03.2027 г.	Педагоги групп
	Всемирный день театра. День рождения Закруткина Виталия Александровича	27.03.2027 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Международный день музеев	18.05.2027 г.	Педагоги групп
	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24.05.2027 г.	Педаго ги групп
	День рождения А.С.Пушкина. День русского языка	06.06.2027 г.	Педаго ги групп
	День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22.08.2027 г.	Педаго ги групп
	Искусство рядом с нами.	Август 2027 г.	Педаго ги групп
5	Физическое и оздоровительное воспитание		
	Всемирный день здоровья	07.04.2027 г.	Педагоги групп,

			инструктор ФК
	День медицинского работника	16.06.2027 г.	Педагоги групп
	День физкультурника	12.08.2027 г.	Инструктор по ФК, педагоги групп
	Спортивные профессии	Март 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	От значка ГТО – к олимпийским медалям!	Апрель 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Великие спортсмены	Май 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
6	Духовно-нравственное воспитание		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2026 г.	Педаго ги групп
	День добрых дел	06.09.2026 г.	Педаго ги групп
	Международный день пожилых людей.	01.10.2026 г.	Педаго ги групп
	Акция «Блокадный хлеб»	Октябрь 2026 г.	Педаго ги групп
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	08.11.2026 г.	Педаго ги групп
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	03.12.2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2026 г.	Педаго ги групп
	День Героев Отечества	09.12.2026 г.	Педаго ги групп
	День снятия блокады Ленинграда	27.01.2027 г.	Педагоги групп
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2027 г.	Педаго ги групп

	Национальный день донора в России	20.04.2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	02.06.2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День памяти	22.06.2027 г.	Педаго ги групп
7	Социальное воспитание		
	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	17.09.2026 г.	Педаго ги групп
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	27.09.2026 г.	Педаго ги групп
	Правила дорожного движения. Светоотражающие элементы. Возьми ребенка за руку.	Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Педагоги групп
	Неделя Безопасности День рождения ЮПИД День белой трости День памяти жертв ДТП	27.09. – 30.09.2026 г. 24.09.2026 г. 15.10.2026 г. 19.11.2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	День учителя	05.10.2026 г.	Педагоги групп
	День отца в России	Третье воскресенье Октября	Педагоги групп
	День матери в России	Ноябрь 2026 г.	Педагоги групп
	Друзья Феи Копеечки	Ноябрь 2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	Денежная система России. Деньги, время и счет.	Декабрь 2026 г. Январь 2027 г.	Педагоги групп старшего д/в
	10 декабря – день прав человека. Я – ребенок, я – человек.	Декабрь 2026 г.	Педагоги групп старшего д/в
	«Осторожно, гололед!» Правила зимней дороги	Декабрь 2026 г. Январь 2027г.	Педагоги групп

	«ПДД изучаем, правила все соблюдаем» - конкурс поделок	Январь 2027 г.	Педагоги групп
	Если остался дома один. Спички детям не игрушка	Февраль 2027 г.	Педагоги групп
	Цветок денежных отношений: норма или не норма? Юный бизнесмен.	Март – апрель 2027 г.	Педагоги групп
	Ты и твое имя. Право на заботу, защиту, внимание. Дети-инвалиды имеют право на особую защиту и обучение.	Март – май 2027 г.	Педагоги групп
	Водитель, ты тоже родитель! Мы – за жизнь по правилам! Неделя Безопасности. День рождения ЮИД.	Март – май 2027 г. 06 марта 2027 г.	Педагоги групп
	Международный день семьи	15.05.2027г.	Педагоги групп
	День детских общественных организаций России	19.05.2027 г.	Педагоги групп
	День защиты детей	01.06.2027 г.	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	День семьи, любви и верности	08.07.2027 г.	Педагоги групп
	Путешествие золотой монетки. Бюджет семьи, доход, расход. Монополия. Магазин игрушек.	Июнь – август 2027г.	Педагоги групп старшего д/в Педагоги групп
	«Счастливое детство – детям!» «Мир детства» - выставка художественной литературы	Июнь – август 2027 г.	Педагоги групп
	«У светофора нет каникул!» День рождения ГАИ ГИБДД День рождения Светофора	Июнь 2027 г. 01 июля 2027 г. 05 августа 2027 г.	Педагоги групп

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы во всех возрастных группах в соответствии с тематикой года «Года единства народов России», в г. Ростова-на-Дону «Год Байкова А.М.»

Работа с воспитанниками в рамках Года единства народов России		
В течение года	Литературный марафон: чтение сказок народов России	старший воспитатель , воспитатели
В течение года	Организация игр народов России: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-соревнования, театрализованные	старший воспитатель , воспитатели
В течение года	Цикл тематических бесед на тему «Россия – многонациональная страна!»	старший воспитатель, педагоги
В течение года	Тематические занятия в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	старший воспитатель , воспитатели
В течение года	Цикл виртуальных экскурсий «Путешествие по России»	воспитатели
В течение года	Просмотр мультфильмов по мотивам сказок разных народов, живущих на территории России	воспитатели
В течение года	Прослушивание детских музыкальных произведений народов России	Музыкальные руководители , воспитатели
Тематические дни		
Январь	«Новогодние семейные традиции разных народов России»	старший воспитатель , воспитатели
Февраль	«Международный день родного языка»	
Март	«Всемирный день театра» (театр у разных народов)	
Апрель	«День здоровья с играми народов России» «Национальные особенности Пасхи у народов России»	
Май	«День Победы – праздник всех народов»	

Июнь	«День России»	
Июль	«Международный день дружбы»	
Август	«День Государственного флага Российской Федерации»	
Сентябрь	«День языков народов России»	
Октябрь	«Международный день музыки»	
Ноябрь	«День народного единства» «День Государственного герба Российской Федерации»	
Декабрь	«День Конституции Российской Федерации»	
Тематические праздники и развлечения		
Январь	Театрализованная деятельность по сказкам народов России	старший воспитатель воспитатели
Апрель	Спортивное развлечение с играми народов России, посвященное Всемирному дню здоровья	
Июнь	Квест ко Дню России «В поисках символа России»	
Июль	Литературно-музыкальный праздник «Хоровод дружбы», посвященный Международному дню дружбы	
Август	Развлечение «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	
Октябрь	Музыкальное развлечение с музыкой народов России «Веселый калейдоскоп»	
Ноябрь	Развлечение «Вместе дружная семья», посвященное Дню народного единства Развлечение «День Государственного герба Российской Федерации»	
Декабрь	Тематический досуг «День Конституции Российской Федерации»	
Работа с воспитанниками в рамках Года им. Андрея Матвеевича Байкова в Ростове-на-Дону		
январь	Открытие года Байкова А.М.	Старший воспитатель

В течение года	Познавательное мероприятие «Жизнь и деяния Андрея Байкова».	Педагоги
Сентябрь	Творческий конкурс рисунков «Ростов вчера, сегодня, завтра»	Педагоги
Март	Конкурс «Стихи и песни о родном крае».	Педагоги
Декабрь	Заккрытие года Байкова А.М.	Старший воспитатель
Взаимодействие с родителями		
В течение года	Рекомендации для родителей: • «Библиотека домашнего чтения» с произведениями народов России для детей; • «Знакомство детей с понятием “многонациональная Россия”», «Какие народы где живут?», «Какие национальные блюда вы знаете»; • «Знакомство с национальными костюмами и национальными музыкальными инструментами (иллюстрации и фотографии для рассматривания)» • «Знакомство с жизнью и деятельностью А.М. Байкова»	старший воспитатель , педагоги
В течение года	Подборка мультфильмов по мотивам сказок народов России	старший воспитатель , воспитатели
В течение года	Информационная работа (буклеты, памятки, листовки): • «Мы едины – мы непобедимы»; • «Фольклор народов России»; • «Игры народов России». • «Великий градоначальник Ростова-на-Дону» Подборка видеороликов и мультфильмов на тему «Народы России»	старший воспитатель , воспитатели
В течение года	Экскурсии по памятным местам, связанным с именем Байкова. (совместно с родителями)	Педагоги
В течение года	Фото экспедиция «Улицы Байкова»: фотосъемка значимых мест и памятников архитектуры (совместно с родителями)	Педагоги
Июнь-	Ярмарка народных ремесел «Сделано руками наших предков»: презентация	Педагоги

август	декоративно-прикладного искусства.	
Октябрь	Семейный марафон «Проявляем талант и узнаём о себе»: совместное творчество родителей и детей.	Педагоги
Октябрь	Фотовыставка «Моя Россия» – путешествия в разные регионы России	старший воспитатель , воспитатели
Ноябрь	Квест-игра с родителями «Символы России»	старший воспитатель , воспитатели

Приложение 3

Календарно – тематический план, сгруппированный по ключевым ценностным блокам Института воспитания для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на 2026 – 2027 учебный год

План еженедельного проведения игровых мероприятий федерального проекта «Добрые игры» для старшего дошкольного возраста(5-7 лет) составляется из расчёта 1 в неделю (всего 36 за учебный год). Каждое мероприятие включается в утренний круг или отдельным мероприятием в утренний период длится 15- 20 минут

План направлен на формирование у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством игровой деятельности, познавательного общения, творческой активности и совместного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Содержание занятий охватывает основные ценностные направления проекта: Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России. В ходе реализации плана используются игровые технологии, беседы, творческие задания, проблемные ситуации, тематические проекты, чтение художественной литературы, народные игры и другие формы работы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Реализация данного плана способствует развитию нравственных качеств личности ребёнка, формированию гражданской идентичности, уважительного отношения к семье, культурным традициям и истории своей страны, а также укреплению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей.

СЕНТЯБРЬ

№п /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
1	07.09.2026	Мы живём в России	Родина	Игровая беседа	Семейный рассказ о Родине
2	14.09.2026	Символы нашей Родины	Родина	Викторина, игра	Изучение символики семьи и страны
3	21.09.2026	Мой родной город	Родина	Виртуальная экскурсия	Фото любимых мест
4	28.09.2026	Дружба начинается с улыбки	Дружба и сотрудничество	Коммуникативные игры	Беседа о друзьях

ОКТАБРЬ

№п /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
1	05.10.2026	Моя семья	Семья	Беседа, презентация	Семейное древо
2	12.10.2026	Семейные традиции	Семья	Творческая мастерская	Рассказ о семейных традициях
3	19.10.2026	Уважение к старшим	Семья	Сюжетно-ролевая игра	Помощь старшим дома
4	26.10.2026	Добрые дела в семье	Семья. Добро и милосердие	Игровые ситуации	Акция «Доброе дело недели»

НОЯБРЬ

п	№ /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	1	02.11.2026	Что такое доброта? Добро и милосердие	Добро и милосердие	Беседа, чтение рассказов	Чтение произведений о доброте
	2	09.11.2026	Учимся помогать другим	Добро и милосердие	Игровой тренинг	Совместное доброе дело
	3	16.11.2026	Милосердие и забота	Добро и милосердие	Обсуждение ситуаций	Помощь близким
	4	23.11.2026	Добрые поступки каждый день	Добро и милосердие	Квест добрых дел	Семейный дневник добрых дел

ДЕКАБРЬ

п	№ /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	1	07.12.2026	Народные традиции России	Культура и красота	Народные игры	Знакомство с семейными традициями
	2	14.12.2026	Народные сказки и мудрость	Культура и красота	Чтение и драматизация	Совместное чтение сказок
	3	21.12.2026	Красота родной культуры	Культура и красота	Творческая мастерская	Посещение музея, выставки
	4	28.12.2026	Зимняя природа России	Природа	Наблюдение, беседа	Семейная прогулка

ЯНВАРЬ

п	№ /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направлени е	Форма проведения	Взаимодейст вие с родителями (законными представите лями)
	1	11.01.2027	Наши помощники — животные	Природа	Познавател ьная беседа	Рассказ о домашних питомцах
	2	18.01.2027	Забота о птицах зимой	Природа, Добро и милосерди е	Экологичес кая акция	Изготовлен ие кормушек
	3	25.01.2027	Берегите природу	Природа	Экологичес кая игра	Сбор макулатуры , батареек

ФЕВРАЛЬ

п	№ /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направлени е	Форма проведения	Взаимодейст вие с родителями (законными представите лями)
	1	01.02.2027	Защитники Отечества	Родина	Беседа, презентация	Семейные истории о службе
	2	08.02.2027	Мужество и смелость	Человек	Игровые ситуации	Обсуждени е примеров мужества
	3	15.02.2027	Профессии наших родителей	Труд	Встреча с родителями	Презентаци я профессии
	4	22.02.2027	Труд каждого важен	Труд	Дидактичес кие игры	Беседа о труде взрослых

МАРТ

п	№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направлени е	Форма проведения	Взаимодейст вие с родителями
---	---	--------------------	-------------	----------------------------	---------------------	---------------------------------

/п					(законными представителями)
1	01.03.2027	Мама — самый дорогой человек	Семья	Творческая мастерская	Изготовление подарка
2	15.03.2027	Мир добрых слов	Человек, Добро и милосердие	Коммуникативные игры	Использование вежливых слов дома
3	22.03.2027	Дружба народов России	Единство народов России	Познавательная игра	Знакомство с традициями народов
4	29.03.2027	Мы разные, но мы вместе	Единство народов России	Беседа, творческое задание	Семейный рассказ о своих корнях

АПРЕЛЬ

№ п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
1	05.04.2027	Любознательность и открытия	Познание	Экспериментирование	Домашний мини-опыт
2	12.04.2027	Почему важно учиться?	Познание	Игровая беседа	Поддержка познавательного интереса
3	19.04.2027	Мир профессий	Труд	Познавательная игра	Беседа о профессиях семьи
4	26.04.2027	Труд людей вокруг нас	Труд	Экскурсия по детскому саду	Уважение к труду работников ДОУ

МАЙ

п	№ /п	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
	1	10.05.2027	Праздник Победы	Родина	Тематическое занятие	Участие в семейных памятных мероприятиях
	2	17.05.2027	Герои моей страны	Родина	Презентация, беседа	Семейные истории о героях
	3	24.05.2027	Что значит быть хорошим человеком?	Человек	Итоговая беседа	Семейное обсуждение ценностей
	4	31.05.2027	Итоговое занятие «Дорогою добра»	Все направления	Праздник, квест	Совместное участие родителей

Методическое обеспечение Программа воспитания:

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина.
2. "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Данилова Т.И.
3. "Юный эколог" С. Н. Николаева
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева
5. «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецова..

Социально-коммуникативное развитие:

- учебно-методическое пособие Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы.», а также за счёт использования методических пособий:
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Познавательное развитие:

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Художественно-эстетическое развитие:

- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония» у детей дошкольного возраста.
- Чумичева Р.М., Соловей Н.Ю., Пахоменко А.А. «Картинная галерея в детском саду»

Физическое развитие:

- методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

Приложение 5.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП.

Примерный перечень художественной литературы.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

- ✓ Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

- ✓ «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.

- «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист»,

пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

- ✓ Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

✓ Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору);

Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

✓ Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С.

«От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

✓ Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

✓ Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»

(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора.

✓ Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

✓ «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.

✓ «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В.

Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

✓ «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер.

с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

✓ Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

✓ Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-

2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В.

«Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

✓ Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т.

Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

✓ Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д.

Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

✓ «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гусигусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

✓ Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения.

✓ «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами.

✓ «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды.

✓ «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы.

✓ «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. 21Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку»,

«Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.

✓ «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха.

✓ «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха.

✓ «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

✓ «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли.

✓ «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание.

✓ «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

✓ Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е.

Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество.

✓ «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения.

✓ «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды.

✓ «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина;

«Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры

✓ Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением.

✓ «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус.нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.

✓ «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма.

✓ «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха.

✓ «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха.

✓ «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки.

✓ «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти.

✓ «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли.

✓ «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

✓ «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка»,

муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

✓ «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов

«Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И.

Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к

книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами,

регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации².

Для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Тусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.