

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 85»

Юридический адрес: 344004,  
г. Ростов-на-Дону, ул. Крупской, 2а

тел. 238-24-61  
E-mail: detsad\_85@bk.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 5  
От 25 марта 2026г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ №85  
Т.Н.Кукареко  
Приказ № 19 – ОД  
От 25 марта 2026г

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 85»

за 2025 год

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России)  
от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения  
самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей  
деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

г. Ростов-на-Дону  
2026 г

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 85» подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

## **1.Общая характеристика учреждения**

Организационно-правовая форма и вид образовательного учреждения:  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 85»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 85.

Юридический адрес: 344004, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Крупской, 2а

Фактический адрес: 344004, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Крупской, 2а  
344004, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, площадь Рабочая, 9

Тел/факс: 238-24-61

Интернет-сайт: <http://www.rostov-sad85.ru/>

e-mail: [detsad\\_85@bk.ru](mailto:detsad_85@bk.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003261, регистрационный № 5612 от 26.08.2015 г.);

Устав МБДОУ № 85

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Отношения между Управлением образования и МБДОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Местонахождение (юридический адрес) Управления образования: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием отраслевого (функционального) или территориального органа Администрации города на русском языке.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления МБДОУ предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы, а именно:

- Совет МБДОУ;
- Общее собрание работников МБДОУ №85;
- Педагогический совет МБДОУ №85;
- Родительский комитет.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий учреждением. Установление структуры и штатного расписания осуществляется учреждением.

Заведующий дошкольным учреждением – *Кукареко Татьяна Николаевна*.

Контактный телефон: 8 (863) 238-24-61

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник - пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов).

Порядок комплектования МБДОУ детьми определяется Учредителем.

На сайте учреждения в разделе «Информация для родителей» можно найти ответы на все вопросы, возникающие при оформлении ребенка в дошкольное учреждение.

## **1.2 Структура управления организации, включая органы общественного самоуправления**

МБДОУ № 85 функционирует на основе линейно-функциональной структуры управления. Данная модель позволяет:

- обеспечить чёткое разделение управленческих функций;
- организовать эффективное взаимодействие между уровнями управления;
- принимать взвешенные управленческие решения с учётом экспертных рекомендаций за местителей заведующего.

При этом в учреждении сохраняется принцип единоначалия, который обладает рядом существенных преимуществ:

- единство и чёткость распорядительства;
- персональная ответственность каждого сотрудника за выполнение поставленных задач;
- поддержание высокой трудовой дисциплины;
- стимулирование профессионального развития и роста компетентности работников.

Роль заместителей заведующего заключается в аналитической и подготовительной работе:

- поиск рациональных вариантов решения управленческих задач;
- проработка возможных сценариев развития ситуаций;
- подготовка обоснованных рекомендаций для заведующего;
- доведение выработанных предложений до руководителя для принятия окончательного решения.

Коллегиальное управление в ДОУ

Помимо административного управления, в МБДОУ № 85 действуют коллегиальные органы, принимающие участие в решении ключевых вопросов деятельности учреждения:

1. Общее собрание работников — рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всего коллектива.
2. Педагогический совет — занимается методической работой, обсуждает инновационные подходы в образовательном процессе, утверждает педагогические инициативы.
3. Управляющий совет — участвует в стратегическом планировании, согласовывает важные локальные нормативные акты, рассматривает вопросы развития ДОУ.

Методическая экспертиза в ДОУ

Особая роль в обеспечении качества образовательного процесса отводится комиссии ППк ДОУ, которая уполномочена:

- проводить первичную экспертизу Образовательной программы ДОУ;
- анализировать рабочие программы педагогов;
- рассматривать и оценивать индивидуальные образовательные программы для детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания.

Профсоюзная организация

В МБДОУ № 85 активно функционирует профсоюзная организация. По состоянию на 2025 год её членами являются 99 % от общего количества работников учреждения. Такой высокий показатель свидетельствует о:

- сплочённости коллектива;
- доверии сотрудников к профсоюзному движению;
- эффективности работы профсоюза по защите трудовых прав и интересов работников.

Таким образом, организационная структура МБДОУ № 85 сочетает в себе чёткую вертикаль управления с механизмами коллегиального принятия решений, что обеспечивает стабильность функционирования учреждения и создаёт условия для его дальнейшего развития.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

*Деятельность Общего собрания работников:*

В 2025 году проведено 2 заседания Общего собрания работников: в августе и мае.

На повестку дня были вынесены и проработаны следующие вопросы:

- улучшение финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- определение приоритетных направлений развития дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы оплаты труда сотрудников;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- обеспечение охраны труда в учреждении;
- выполнение условий коллективного трудового соглашения.

По каждому направлению приняты конкретные решения с указанием сроков исполнения и ответственных лиц.

*Работа Педагогического совета:*

В течение года состоялось 5 заседаний Педагогического совета, включая:

3 тематических заседания (2 — в первом полугодии, 1 — во втором полугодии);

- 1 установочное заседание;
- 1 итоговый педагогический совет.

Тематика и задачи тематических педагогических советов:

Первое полугодие 2025 года:

- «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО»;
- анализ соответствия текущей педагогической практики требованиям ФОП ДО;
- разработка плана повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых методических материалов и технологий в образовательный процесс.
- «Совершенствование работы педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- изучение нормативных документов и методических рекомендаций по патриотическому воспитанию;
- обмен опытом между педагогами по реализации патриотического направления;

Планирование мероприятий патриотической направленности на учебный год.

Второе полугодие 2025 года:

- «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам структурирования РППС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- аудит развивающей предметно-пространственной среды (РППС) во всех возрастных группах;

- разработка рекомендаций по оптимизации РППС с учётом возрастных особенностей детей и требований ФОП ДО;
- создание шаблонов для оформления центров активности в группах.
- «Актуализация работы педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»:
- анализ эффективности реализованных мероприятий патриотической направленности;
- корректировка планов работы с учётом выявленных пробелов;
- интеграция патриотического воспитания в различные образовательные области.
- Установочный педагогический совет был посвящён планированию работы на учебный год, а итоговый: подведению итогов реализации образовательных задач и определению перспектив развития.

#### *Деятельность Совета ДОУ:*

В рамках заседаний Совета ДОУ рассмотрены и проработаны следующие вопросы:

- организация обеспечения безопасности воспитанников при перемещении по улицам города (включая проведение инструктажей, разработку безопасных маршрутов, взаимодействие с ГИБДД);
- планирование и координация праздничных мероприятий в ДОУ (календарный план, распределение обязанностей, привлечение родителей и социальных партнёров);
- повышение заинтересованности родителей в регулярном посещении детьми детского сада (разработка системы информирования, проведение открытых мероприятий, анкетирование семей, создание мотивационных программ).

#### *Принципы управления в МБДОУ № 85*

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на основе принципа сотрудничества, который предполагает активное взаимодействие:

- педагогического коллектива (воспитателей, специалистов, администрации);
- родителей воспитанников (через участие в Совете ДОУ, родительских комитетах, совместных мероприятиях);
- представителей общественности (социальных партнёров, учреждений культуры и здравоохранения).

Такой подход обеспечивает:

- прозрачность принятия решений;
- учёт интересов всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- укрепление имиджа ДОУ в социуме.

**Вывод:** в 2025 году коллегиальные органы управления МБДОУ № 85 продемонстрировали системную и целенаправленную работу. Проведённые мероприятия способствовали:

- совершенствованию финансово-хозяйственной и организационной деятельности учреждения;
- повышению профессиональной компетентности педагогов;
- укреплению взаимодействия с родителями и социальными партнёрами;
- созданию условий для полноценного развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

## **1.3 Организация учебного процесса**

### **1.3.1. Анализ ООП ДОУ**

*Контингент воспитанников и организационные параметры:*

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом. В МБДОУ № 85 принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с *Правилами приёма детей в МБДОУ № 85*, разработанными на основе нормативных документов в сфере образования РФ.

**Основные количественные показатели:**

- плановая наполняемость: 309 детей;  
на 01.09.2025г:
- фактическая наполняемость: 317 воспитанников;
- количество групп: 10.

В течение 2025 года функционировали 10 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста;
- 6 общеразвивающих групп для детей среднего и старшего возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- 1 группа комбинированной направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника — 6 дней.

*Организация образовательного процесса*

Образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 85 (Основная образовательная программа на базе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), разработанной в соответствии с требованиями **ФГОС ДО**.

*Учебный план:*

- ориентирован на ранний возраст, младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе дошкольные группы;
- предусматривает пятидневную рабочую неделю;
- продолжительность — 36 недель;
- включает диагностические занятия (2 первые недели сентября и 2 последние недели мая).

*Структура учебного плана:*

- базовая часть (основные занятия);
- вариативная часть (дополнительные занятия).

Соотношение обязательной части программы по возрастам:

- ранний возраст — 95 %;
- младший дошкольный возраст — 85 %;
- старший дошкольный возраст — 80 %.

Продолжительность занятий (согласно СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21):

- 2–3 года — не более 10 минут;
- 3–4 года — не более 15 минут;
- 4–5 лет — не более 20 минут;
- 5–6 лет — не более 25 минут;
- 6–7 лет — не более 30 минут.

Физкультурные занятия проводятся 3 раз в неделю. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени образовательной программы.

*Реализация образовательной программы*

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением.

*Основные направления развития ребёнка:*

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Основная программа для работы с детьми —

«От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования;
- критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- строится с учётом интеграции образовательных областей;
- предполагает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность дошкольников;
- использует адекватные возрасту формы работы.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

*Здоровьесберегающая среда и оздоровительная работа*

В ДОУ реализуется индивидуально-личностный подход с акцентом на создание здоровьесберегающей среды.

*Факторы, способствующие снижению заболеваемости:*

- медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием;
- наличие инструктора по физкультуре;
- обеспеченность медицинскими кадрами;
- индивидуальный подход к закаливанию детей;
- регулярная диспансеризация;
- спортивная площадка для занятий на улице.

*Условия для формирования культуры здоровья:*

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (физкультурные уголки в каждой группе);
- благоприятный психологический климат;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что физически развитые и практически здоровые дети достигают лучших результатов в познании мира.

У дошкольников формируется осознанное отношение к здоровью и потребность в здоровом образе жизни.

Дети имеют представления о:

- витаминах и правильном питании;
- значении здоровья и способах его сохранения;
- строении и работе органов человека;
- режиме, гигиене и закаливании;
- воде и её влиянии на здоровье;
- микробах и вирусах;
- профилактике болезней;
- первой помощи;
- лекарственных растениях и аптеках.

*Языковая и инклюзивная политика*

- обучение и воспитание ведутся на русском языке;
- помещений, приспособленных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, — нет;
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям — нет;
- доступа к электронным образовательным ресурсам — нет;
- специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ — нет;
- электронное обучение и дистанционные технологии не используются.

*Выводы:*

1. МБДОУ № 85 обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и потребностями воспитанников.
2. Созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

3. Акцент на здоровьесберегающие технологии способствует снижению заболеваемости и формированию у детей осознанного отношения к здоровью.
4. Образовательный процесс организован с учётом возрастных особенностей воспитанников и принципов интеграции.
5. Требуется развитие инфраструктуры для инклюзивного образования и внедрение цифровых образовательных ресурсов.

### 1.3.2. Оценка содержания образования

*Основные задачи Основной образовательной программы (ООП) МБДОУ № 85*

ООП МБДОУ № 85 направлена на решение следующих ключевых задач:

1. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям:
  - формирование ценностных ориентаций на основе позитивного социального поведения;
  - ознакомление с нормами и правилами поведения, народными обычаями и традициями;
  - воспитание уважения к культурному наследию и социальным нормам общества.
2. Комплексное развитие личности ребёнка:
  - обеспечение физического развития и укрепление здоровья;
  - формирование социально-коммуникативных навыков;
  - стимулирование познавательной активности;
  - развитие речевой культуры;
  - художественно-эстетическое воспитание;
  - формирование компетенций в области общей культуры (физической, социально-нравственной, сенсорной, познавательной, эстетической и др.).
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников:
  - повышение родительской культуры;
  - формирование педагогической компетентности родителей;
  - создание условий для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

*Формы работы с детьми по реализации ООП*

Для реализации образовательной программы используются следующие формы работы:

- Организованная образовательная деятельность — систематические занятия по всем образовательным областям с учётом возрастных особенностей детей.
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов — интеграция образовательных задач в повседневную жизнь группы (приём детей, гигиенические процедуры, питание, прогулки и др.).
- Самостоятельная деятельность детей — свободная игровая и продуктивная деятельность, направленная на развитие инициативы и творчества.
- Взаимодействие с семьями воспитанников — совместные мероприятия, консультации, просветительская работа, вовлечение родителей в образовательный процесс.

*Рабочие программы по реализации ООП*

В целях реализации ООП педагогами ДОУ разработаны и внедрены рабочие программы для всех возрастных групп по основным направлениям деятельности.

Программы:

- рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете;
- официально введены в действие приказом заведующего МБДОУ.

Структура рабочей программы включает:

- пояснительную записку (цели и задачи);
- принципы построения программы;
- направленность и организационные условия реализации;
- формы работы с детьми;

- прогнозируемые результаты освоения программы;
- содержание образовательной деятельности;
- методическое обеспечение;
- перечень электронных образовательных ресурсов (при наличии).

#### *Оценка качества освоения образовательной программы*

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста:

- не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы;
- не проводятся процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества реализации ООП осуществляется посредством мониторинговых исследований, включающих:

- промежуточный мониторинг (педагогическая диагностика) — отслеживание динамики развития детей в течение учебного года;
- итоговый мониторинг (педагогическая диагностика) — анализ результатов освоения программы по завершении учебного года.

#### *Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников*

Сохранение и укрепление здоровья —

приоритетное направление деятельности всего коллектива ДОУ.

Меры по охране здоровья детей:

- соблюдение режима дня (прогулки, сон, питание, смена видов деятельности);
- организация предметно-развивающей среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- контроль за проветриванием помещений, уборкой, соблюдением температурного режима;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкульт минутки, подвижные игры, закаливание);
- сбалансированное питание с учётом возрастных потребностей детей.

Контроль за выполнением оздоровительных мероприятий осуществляют:

- медицинский персонал;
- администрация ДОУ;
- педагогические работники.

Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий ежегодно обсуждаются:

- на педагогических советах;
- семинарах для педагогов;
- родительских собраниях.

#### *Психологическое сопровождение образовательного процесса*

Психологическая служба ДОУ обеспечивает комплексное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога включает:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми;
- диагностику уровня развития воспитанников;
- выявление детей с трудностями в общении, обучении и адаптации;
- работу с детьми, имеющими проблемы личностного характера;
- оценку психологической готовности детей к школьному обучению;
- консультации для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников.

*Выводы:*

1. ООП МБДОУ № 85 реализуется системно и соответствует нормативным требованиям.
2. Используемые формы работы обеспечивают комплексное развитие детей и взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Разработанные рабочие программы способствуют качественной организации образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования проводится в соответствии с законодательством РФ.

5. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, внедряются здоровьесберегающие технологии.
6. Психологическая служба эффективно сопровождает образовательный процесс и оказывает адресную помощь воспитанникам.

Исходя из вышесказанного, планируется:

- расширить использование интерактивных форм взаимодействия с родителями;
- внедрить новые здоровьесберегающие методики в работу с детьми;
- продолжить совершенствование системы мониторинга с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

*Уровень выполнения образовательной программы в %-м соотношении:*

Образовательная область	Сентябрь 2025			01.03.26	
	В	С	Н	В	С
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	75	20	5	88	8
«СОЦИАЛЬНО — КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	72	16	12	85	6
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	68	36	26	82	6
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	70	18	12	74	15
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	75	10	15	86	10

В рамках самообследования проведён мониторинг освоения детьми образовательной программы по ключевым образовательным областям. Оценка проводилась по трём уровням:

- В — высокий уровень;
- С — средний уровень;
- Н — низкий уровень.

По сравнению с началом учебного года положительная динамика прослеживается во всех образовательных областях:

1. «Физическое развитие»:
  - рост высокого уровня с 75 % до 88 %;
  - снижение низкого уровня с 5 % до практически нулевых показателей (8 % отнесены к среднему уровню).
2. «Социально-коммуникативное развитие»:
  - увеличение высокого уровня с 72 % до 85 %;
  - сокращение низкого уровня с 12 % до 6 %.
3. «Познавательное развитие»:
  - повышение высокого уровня с 68 % до 82 %;
  - значительное снижение низкого уровня — с 26 % до 6 %.
4. «Речевое развитие»:
  - умеренный рост высокого уровня — с 70 % до 74 %;
  - увеличение среднего уровня с 18 % до 15 %, при этом часть детей из категории низкого уровня перешла в средний.
5. «Художественно-эстетическое развитие»:
  - высокий уровень вырос с 75 % до 86 %;
  - низкий уровень сократился с 15 % до 10 %.

*Выявление проблемных зон и их причин:*

Наиболее низкие показатели динамики зафиксированы в образовательной области «Речевое развитие».

Основная причина: значительная часть воспитанников относится к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), для которых:

- требуется более длительная коррекционная работа;
- необходимы индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом и воспитателями;
- процесс формирования речевых навыков протекает медленнее, чем у сверстников без речевых нарушений.

Несмотря на это, наблюдается положительная динамика: часть детей с низким уровнем развития перешла в категорию среднего уровня, что свидетельствует об эффективности применяемых педагогических и коррекционных методик.

Факторы, способствовавшие положительной динамике:

Успехи в освоении образовательной программы обусловлены следующими факторами:

- систематический мониторинг индивидуального развития детей;
- дифференцированный подход к обучению с учётом особенностей каждого ребёнка;
- использование игровых и интерактивных методов обучения;
- тесное взаимодействие воспитателей, логопеда, психолога и родителей;
- включение коррекционно-развивающих занятий в режим дня;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение тематических недель и интегрированных занятий, объединяющих несколько образовательных областей.

*Выводы:*

1. По итогам мониторинга во всех образовательных областях отмечена положительная динамика освоения программы воспитанниками.
2. Наибольший рост продемонстрировали области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», что связано с эффективной организацией физкультурно-оздоровительной работы и познавательной активности детей.
3. В области «Речевое развитие» динамика менее выражена из-за специфики работы с детьми с ТНР, но наблюдается устойчивый прогресс.
4. Педагогический коллектив успешно применяет индивидуализированные подходы к обучению и воспитанию, что подтверждается улучшением показателей по всем направлениям.

Учитывая результаты, планируется провести ряд мероприятий:

1. Усилить коррекционно-логопедическую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:
  - увеличить количество индивидуальных и подгрупповых занятий;
  - внедрить дополнительные игровые технологии для развития речи;
  - проводить регулярные консультации для родителей по закреплению речевых навыков дома.
2. Расширить использование интегрированных занятий, объединяющих речевое развитие с другими образовательными областями (например, с художественно-эстетическим и познавательным развитием).
3. Продолжить мониторинг индивидуального прогресса воспитанников с акцентом на детей, остающихся в категории среднего и низкого уровней.
4. Организовать семинары для педагогов по обмену опытом работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс через мастер-классы и совместные творческие проекты, направленные на развитие речи.

*Результаты диагностики выпускников, %-м соотношении:*

Образовательная область	Сентябрь 2025			На 01.03.26	
	В	С	Н	В	С
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	73	22	5	88	8
«СОЦИАЛИЗАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	74	16	10	86	4

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	71	36	23	89	8
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	70	18	12	83	14
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	76	10	15	87	10

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает положительную динамику по всем образовательным областям:

1. «Физическое развитие»:
  - высокий уровень вырос с 73 % до 88 %;
  - низкий уровень сократился с 5 % до практически нулевых показателей (часть детей перешла в средний уровень — 8 %).
2. «Социально-коммуникативное развитие»:
  - увеличение высокого уровня с 74 % до 86 %;
  - снижение низкого уровня с 10 % до 4 %.
3. «Познавательное развитие»:
  - рост высокого уровня с 71 % до 89 %;
  - существенное сокращение низкого уровня — с 23 % до 8 %.
4. «Речевое развитие»:
  - повышение высокого уровня с 70 % до 83 %;
  - средний уровень увеличился с 18 % до 14 %, что свидетельствует о переходе части детей из категории низкого уровня в средний.
5. «Художественно-эстетическое развитие»:
  - высокий уровень вырос с 76 % до 87 %;
  - низкий уровень уменьшился с 15 % до 10 %.

*Выявление тенденций и факторов успеха:*

Наиболее значительный прогресс отмечен в области «Познавательное развитие» (+18 п. п. по высокому уровню), что обусловлено:

- внедрением STEM-технологий в образовательный процесс;
- использованием дидактических игр на развитие логики и мышления;
- интеграцией познавательной деятельности в режимные моменты.

Стабильно высокие результаты демонстрирует «Художественно-эстетическое развитие», чему способствовали:

- систематические занятия по изобразительной деятельности, музыке и театрализации;
- участие детей в конкурсах и выставках разного уровня;
- обогащение развивающей среды материалами для творчества.

В «Речевом развитии» динамика также положительная, но требует дальнейшего внимания, особенно в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Факторы, повлиявшие на положительную динамику

Успехи выпускников обусловлены комплексом мер:

- регулярным мониторингом индивидуального развития детей;
- применением дифференцированного подхода с учётом особенностей каждого ребёнка;
- использованием игровых и интерактивных методов обучения;
- тесным взаимодействием воспитателей, логопеда, психолога и родителей;
- включением коррекционно-развивающих занятий в режим дня;
- обновлением развивающей предметно-пространственной среды;
- проведением тематических недель и интегрированных занятий.

*Выводы*

1. По итогам диагностики во всех образовательных областях выявлена положительная динамика освоения программы выпускниками.
2. Наибольший рост продемонстрировали «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», что подтверждает эффективность применяемых методик.

3. В «Речевом развитии» сохраняется необходимость углублённой коррекционной работы, но наблюдается устойчивый прогресс.
4. Высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению подтверждается результатами по «Социально-коммуникативному развитию».
5. Педагогический коллектив успешно реализует индивидуализированные подходы к обучению, что отражается в улучшении показателей по всем направлениям.

Планируемые мероприятия по совершенствованию образовательного процесса

1. Усилить коррекционно-логопедическую работу:
  - увеличить количество индивидуальных и подгрупповых занятий с логопедом;
  - внедрить дополнительные игровые технологии для развития речи;
  - проводить регулярные консультации для родителей по закреплению речевых навыков дома.
2. Расширить использование интегрированных занятий, объединяющих речевое развитие с другими образовательными областями (например, с познавательным и художественно-эстетическим развитием).
3. Продолжить мониторинг индивидуального прогресса воспитанников, особенно тех, кто остаётся в категории среднего уровня.
4. Организовать семинары для педагогов по обмену опытом работы с детьми, имеющими речевые и познавательные трудности.
5. Активнее вовлекать родителей в образовательный процесс через мастер-классы и совместные проекты, направленные на развитие ключевых компетенций дошкольников.

### **Воспитательная работа**

*Анализ состава семей воспитанников (2025 год)*

В целях выбора оптимальной стратегии воспитательной работы в 2025 году проведён анализ состава семей воспитанников ДДОУ. Полученные данные представлены в таблице:

Категория родителей	2025 г. (%)
Полные семьи	93,00 %
Неполные семьи	4,00 %
Многодетные семьи	6,00 %
Попечители	—

*Анализ социокультурной ситуации в семьях воспитанников:*

Сравнительный анализ данных о семьях воспитанников показал, что социокультурная ситуация в них достаточно стабильна:

- подавляющее большинство детей (93 %) воспитываются в полных семьях, что создаёт благоприятные условия для их гармоничного развития;
- доля неполных семей незначительна (4 %) — это позволяет целенаправленно выстраивать адресную поддержку таких семей без перегрузки системы воспитательной работы;
- наблюдается положительная динамика по количеству многодетных семей (6 %) — показатель ежегодно увеличивается, что требует учёта особенностей воспитания в таких семьях при планировании воспитательной деятельности.

*Организация воспитательной работы*

Воспитательная работа в МБДОУ № 85 строится с учётом:

- индивидуальных особенностей детей;
- специфики семейного воспитания;
- социокультурных факторов, влияющих на развитие воспитанников.

Ключевые принципы организации воспитательной работы:

1. Индивидуальный подход — учёт возрастных, психологических и личностных особенностей каждого ребёнка.
2. Системность — планомерная реализация воспитательных задач в течение всего учебного года.
3. Взаимодействие всех участников образовательного процесса — тесная взаимосвязь воспитателей, специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) и родителей.
4. Гибкость и адаптивность — корректировка методов и форм работы в зависимости от потребностей детей и семей.

Используемые формы и методы воспитательной работы:

- тематические беседы и игровые занятия;
- праздники и досуговые мероприятия;
- проектная деятельность с участием детей и родителей;
- экскурсии и целевые прогулки;
- творческие мастерские и мастер-классы;
- социально значимые акции и мероприятия;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей.

*Работа с детьми из неполных семей*

Для воспитанников из неполных семей разработана система адресной поддержки, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад:

- индивидуальное наблюдение за адаптацией ребёнка к условиям ДОУ;
- психолого-педагогическая поддержка — занятия с педагогом-психологом по формированию уверенности в себе и навыков общения;
- вовлечение в коллективные мероприятия для успешной социализации;
- консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка;
- гибкий режим пребывания в группе при необходимости.

*Взаимодействие с многодетными семьями*

С учётом роста количества многодетных семей в ДОУ реализуются следующие направления работы:

- информационная поддержка — размещение рекомендаций по воспитанию и развитию детей в групповых чатах и на сайте ДОУ;
- организация совместных мероприятий — семейные праздники, спортивные соревнования, творческие выставки;
- материальная поддержка — предоставление льготных условий участия в дополнительных образовательных услугах;
- социальное партнёрство — взаимодействие с центрами социальной помощи семье и детям.

*Выводы*

1. Социокультурная ситуация в семьях воспитанников МБДОУ № 85 характеризуется стабильностью: большинство детей воспитываются в полных семьях, доля неполных семей незначительна, а количество многодетных семей ежегодно растёт.
2. Воспитательная работа в ДОУ организована системно и учитывает индивидуальные особенности детей и специфику семейного воспитания.
3. Реализуется адресная поддержка воспитанников из неполных и многодетных семей, что способствует их успешной адаптации и социализации.
4. Эффективное взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по совершенствованию воспитательной работы

1. Расширить формы взаимодействия с многодетными семьями, включив в план работы больше совместных мероприятий (квесты, мастер-классы, благотворительные акции).
2. Разработать дополнительные программы психолого-педагогической поддержки для родителей из неполных семей (семинары, тренинги, круглые столы).
3. Усилить информационную работу с семьями через цифровые каналы (сайт ДООУ, социальные сети, мессенджеры) — публиковать полезные материалы по воспитанию и развитию детей.
4. Внедрить мониторинг эффективности воспитательной работы с учётом специфики разных категорий семей для своевременной корректировки подходов.

### **Платные образовательные услуги**

#### **Правовая основа оказания платных образовательных услуг**

МБДОУ № 85 оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0003261, регистрационный № 5612 от 26.08.2015 (срок действия — бессрочно);
- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019 № 1120 «О внесении и изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 46 2 „Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону“» (в редакции от 16.11.2018).

#### **Перечень платных дополнительных образовательных услуг**

В МБДОУ № 85 реализуются *следующие платные образовательные программы:*

1. Кружок коррекции речевого развития для детей 5–7 лет
  - возрастная категория: 5–7 лет;
  - методическая основа: «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой;
  - направленность: коррекция речевых нарушений, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.
2. Кружок английского языка
  - цель: формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, развитие интереса к изучению иностранного языка;
  - методы: игровые технологии, песни, стихи, театрализация, интерактивные упражнения;
  - акцент: на развитие слухового восприятия и произношения, накопление базового лексического запаса.
3. Кружок ручного труда «Умелые ручки»
  - методическая основа: программа И. А. Лыковой;
  - направленность: развитие мелкой моторики, творческих способностей, пространственного мышления;
  - виды деятельности: аппликация, лепка, конструирование из бумаги и подручных материалов, работа с природным материалом;
  - результат: формирование умения следовать инструкциям, развитие аккуратности и усидчивости.

#### *Организация оказания платных услуг*

Реализация платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с утверждёнными:

- образовательными программами кружков;
- расписаниями занятий (вне основного режима пребывания детей в ДООУ);
- штатным расписанием (занятия проводят квалифицированные специалисты: логопед, педагог дополнительного образования, учитель английского языка).

Ключевые организационные принципы:

- добровольность выбора услуг родителями (законными представителями);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований безопасности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- интеграция с основной образовательной программой ДОО.

#### *Мониторинг качества реализации платных услуг*

Для оценки эффективности работы кружков проводятся:

- входной мониторинг (определение начального уровня развития ребёнка);
- промежуточная диагностика (анализ динамики освоения программы);
- итоговая диагностика (оценка результатов за учебный год).

Методы мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, творческие работы);
- тестирование речевых и языковых навыков;
- анкетирование родителей.

#### *Анализ результатов и выводы*

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает:

- стабильность в реализации образовательных программ по всем направлениям;
- позитивную динамику развития воспитанников по всем ключевым показателям (речевое развитие, творческие способности, познавательная активность);
- высокую удовлетворённость родителей качеством оказываемых услуг (по данным анкетирования).

Факторы, способствующие положительной динамике:

1. тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей;
2. использование приёмов развивающего обучения;
3. индивидуальный подход к каждому ребёнку;
4. материально-техническое обеспечение кружков (дидактические материалы, оборудование, пособия);
5. систематичность и регулярность проведения занятий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию оказания платных образовательных услуг

1. Расширить перечень платных услуг с учётом запросов родителей (например, добавить кружок раннего музыкального развития или робототехники).
2. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы (интерактивные игры, мультимедийные презентации) на занятиях.
3. Организовать открытые занятия для родителей с целью демонстрации достижений детей и повышения доверия к платным услугам.
4. Проводить регулярные методические семинары для педагогов кружков по обмену опытом и внедрению инновационных технологий.
5. Усилить информационную работу с семьями — публиковать на сайте ДОО и в родительских чатах анонсы новых программ, фотоотчёты с занятий, отзывы родителей.

### **1.3.3 Оценка качества подготовки воспитанников**

#### *Результаты обследования выпускников педагогом-психологом:*

В сентябре - октябре месяце 2025г, марте 2026г. исследовалась школьная зрелость у детей в подготовительных группах.

В рамках подготовки воспитанников подготовительных групп к школьному обучению педагогом-психологом проведено исследование школьной зрелости. Диагностика проводилась в два этапа:

- первый этап: сентябрь–октябрь 2025 года (начало учебного года);
- второй этап: март 2026 года (конец учебного года).

Методика исследования:

Диагностика включала оценку следующих компонентов школьной зрелости:

- интеллектуальная готовность (уровень развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, базовых познавательных навыков);
- эмоционально-волевая готовность (способность к произвольной регуляции поведения, устойчивость к фрустрации, мотивация к обучению);
- социальная готовность (умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать правилам, работать в группе);
- мотивационная готовность (наличие познавательного интереса, желание учиться, осознание роли ученика).

Использовались стандартизированные методики диагностики готовности к школе, наблюдение, беседы с детьми и педагогами.

Результаты диагностики:

Динамика показателей школьной зрелости воспитанников подготовительных групп представлена в таблице:

Категория	Начало года (%)	Конец года (%)
Школьно-зрелые	49%	89 %
Средне-зрелые	54 %	11 %
Незрелые	10 %	—

Сравнительный анализ результатов диагностики выявил существенную положительную динамику по всем показателям школьной зрелости:

1. Рост числа школьно-зрелых детей — с 49 % до 89 %.  
Это свидетельствует о высокой эффективности психолого-педагогической работы с выпускниками подготовительных групп.
2. Сокращение доли средне-зрелых воспитанников — с 54 % до 11 %.  
Дети из этой категории продвинулись в своём развитии и перешли в группу школьно-зрелых.
3. Полное отсутствие незрелых к обучению детей на момент итоговой диагностики (в начале года — 10 %).

Все воспитанники достигли необходимого уровня готовности к школьному обучению.

Положительная динамика прослеживается во всех образовательных областях, включая:

- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
- формирование базовых учебных навыков (элементарные математические представления, основы грамоты);
- совершенствование коммуникативных и социальных навыков;
- развитие произвольности и саморегуляции;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Успешная подготовка детей к школе обусловлена следующими факторами:

- системная работа педагогов и психолога по развитию школьно-значимых функций;
- использование игровых и развивающих технологий в образовательном процессе;
- индивидуальный подход к детям с разным уровнем готовности;
- тесное взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, логопеда и родителей;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска;
- создание предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательную активность;
- включение в режим дня занятий по формированию предпосылок учебной деятельности.

*Выводы*

1. По результатам диагностики все выпускники подготовительных групп признаны готовыми и к обучению в школе.
2. Выявлена значительная положительная динамика показателей школьной зрелости за учебный год: доля школьно-зрелых детей увеличилась на 40 п. п. (с 49 % до 89 %).

3. Отмечено полное отсутствие воспитанников с низким уровнем готовности к школьному обучению на момент окончания дошкольного образования.
4. Достигнутые результаты подтверждают эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива ДОУ.

Планируемые мероприятия по совершенствованию подготовки детей к школе:

1. Продолжить мониторинг динамики развития детей в подготовительных группах с использованием стандартизированных методик.
2. Усилить работу по развитию мелкой моторики и графических навыков как важных предпосылок успешного овладения письмом.
3. Расширить практику игровых тренингов на развитие произвольности, внимания и самоконтроля.
4. Организовать совместные мероприятия с начальной школой (экскурсии в школу, встречи с учителями, адаптационные занятия) для плавного перехода детей из ДОУ в школу.
5. Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки ребёнка к школе (консультации, семинары, памятки).
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с риском школьной дезадаптации, включая занятия с психологом и логопедом.

### 1.3.4 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

*Нормативно-правовая база*

Внутренний мониторинг качества образования в МБДОУ № 85 разработан в соответствии с:

- образовательной программой ДОУ;
- годовым планом работы;
- утверждёнными приказами заведующего ДОУ;
- решениями педагогических советов.

Основополагающим документом является «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования», утверждённое в 2020 году. Оно разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013);
- Уставом ДОУ;
- локальными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Мониторинг проводится 1 раз в год и включает сбор, обработку и анализ данных по ключевым направлениям деятельности ДОУ.

Основные пользователи результатов мониторинга:

- педагоги;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагогический совет ДОУ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», для детей дошкольного возраста не используются контрольные измерительные материалы и итоговая аттестация. Оценка качества осуществляется через мониторинговые исследования, результаты которых применяются для:

- оптимизации условий реализации основной образовательной программы;
- корректировки образовательного процесса;
- принятия управленческих решений.

Источники данных: промежуточный и итоговый мониторинг освоения образовательной программы.

Цель: получение своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ, изучения динамики развития по основным направлениям деятельности.

Задачи:

- повышение объективности информации о качестве дошкольного образования и факторах, влияющих на его динамику;
- создание условий для сбора, обработки и хранения данных о качестве образования;

- обеспечение доступности информации о качестве образования для всех участников образовательного процесса;
- формирование основы для управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса;
- развитие образовательной системы ДОУ.

#### Принципы мониторинга

- целостность;
- оперативность;
- информационная открытость результатов.

#### Основные направления мониторинга

1. Выполнение основной образовательной программы МБДОУ № 85 (итоговые результаты).
2. Эмоционально-психологический климат в возрастных группах.
3. Уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников.
4. Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, динамика групп здоровья).
5. Уровень физического развития детей.
6. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.
7. Удовлетворённость родителей качеством образования.
8. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ.
9. Кадровое обеспечение (укомплектованность, квалификация, профессиональный рост).
10. Материально-технические условия (соответствие ФГОС ДО и возрастным особенностям детей).
11. Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов, ИТ-обеспечение).

Анализ мониторинга качества образовательной деятельности в 2025 году показал:

- хорошую работу педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного режима занятий;
- удовлетворительное состояние здоровья и физического развития воспитанников;
- 89 % детей успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе;
- высокие показатели готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительных групп;
- активное участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворённость родителей качеством образования

Ежеквартально проводится анкетирование родителей. Результаты опроса по группам:

Группа	Удовлетворённость (%)
Младшая	63 %
Средняя	69 %
Старшая	74 %
Подготовительная	79 %

Общие результаты опроса родителей:

- 74 % — удовлетворены работой воспитателей при проведении онлайн-занятий;
- 16 % — частично удовлетворены процессом дистанционного освоения программы;
- 10 % — не удовлетворены.

Основные замечания родителей:

- периодическое снижение мотивации детей к занятиям в дистанционном режиме;
- проблемы с качеством связи;
- сложности формата проведения занятий, в том числе с использованием гаджетов.

#### Выводы

1. Данные мониторинга отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчётных документах ДОУ.
2. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета и педагогические совещания.

3. Результаты внутреннего мониторинга используются:
  - при экспертизе профессиональной компетентности педагогов;
  - в процессе аттестации педагогических кадров.
4. На основании аналитических справок по итогам мониторинга:
  - определяется эффективность проведённой работы;
  - проводится сопоставление с нормативными показателями;
  - выявляются проблемы и пути их решения;
  - формируются приоритетные задачи на следующий учебный год.

Планируемые мероприятия по совершенствованию системы мониторинга:

1. Усилить информационную работу с родителями по вопросам организации дистанционного обучения, включая рекомендации по созданию оптимальных условий для занятий дома.
2. Внедрить дополнительные формы обратной связи с семьями для оперативного реагирования на возникающие проблемы.
3. Разработать комплекс мер по повышению мотивации детей к дистанционному обучению (игровые технологии, интерактивные задания, частая смена видов деятельности).
4. Провести семинары для педагогов по использованию цифровых инструментов в дошкольном образовании.
5. Усовершенствовать материально-техническую базу для обеспечения стабильного интернет-соединения и качества онлайн-трансляций.
6. Расширить банк электронных образовательных ресурсов для использования в дистанционном формате.

### 1.3.5 Оценка качества медицинского обеспечения

Миссия МБДОУ № 85 —

охранять и укреплять здоровье детей. В течение 2025 года в полном объёме и согласно утверждённому плану проводилась комплексная работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- санитарно-просветительская работа;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Результаты работы по укреплению здоровья воспитанников

Ключевой показатель эффективности —

снижение заболеваемости на 1,5 % по сравнению с предыдущим годом. Это подтверждает, что укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада — не только в рамках физического воспитания, но и в обучении в целом.

Основные мероприятия и их реализация:

1. Физкультурно-оздоровительная работа:
  - планомерное совершенствование физических качеств дошкольников инструктором по физической культуре;
  - проведение организованной образовательной деятельности по физическому развитию;
  - организация спортивно-развлекательных мероприятий (праздники, флешмобы, эстафеты);
  - вовлечение родителей в совместные мероприятия: семейные спортивные праздники, досуги, акции здоровья.
2. Методическая работа с педагогами:
  - проведение методических мероприятий по вопросам здоровьесбережения;
  - взаимопросмотры педагогических мероприятий с детьми с последующим анализом на предмет соблюдения требований к здоровьесбережению;
  - обсуждение опыта применения здоровьесберегающих технологий на педагогических советах;
  - обмен лучшими практиками по внедрению оздоровительных методик в воспитательно-образовательный процесс.
3. Санитарно-просветительская и профилактическая работа:
  - регулярная диспансеризация воспитанников;
  - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм;
  - профилактические осмотры и вакцинация по графику;

- просветительская работа с родителями (памятки, консультации, стенды).

В ходе самообследования выявлены следующие слабые места в системе здоровьесбережения:

1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп требует доработки и пополнения атрибутами здоровьесберегающей направленности (массажные коврики, тренажёрные, дидактические игры по ЗОЖ и т. д.).
2. Уровень владения педагогами здоровьесберегающими технологиями неоднороден — не все педагоги в достаточной степени освоили содержание и методику их реализации.
3. Взаимодействие с родителями в вопросах здоровьесбережения организовано недостаточно системно — требуется усиление этой работы для формирования единого здоровьесберегающего пространства «ДОУ — семья».

### *Выводы*

1. Благодаря слаженной работе педагогов, медицинского персонала и вовлечённости родителей заболеваемость детей снизилась на 1,5 %.
2. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, включающая как педагогические, так и медико-санитарные мероприятия.
3. Активно развивается методическая поддержка педагогов — проводятся семинары, взаимопосещения, обмен опытом.
4. Усиливается взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия оздоровительной направленности.
5. Несмотря на положительную динамику, остаются резервы для совершенствования системы здоровьесбережения, особенно в части оснащения РППС и методической подготовки педагогов.

### Планируемые мероприятия по совершенствованию медико-педагогического обеспечения

Для устранения выявленных недостатков и дальнейшего укрепления здоровья воспитанников в 2026–2027 учебном году необходимо:

1. Усилить медико-педагогический контроль за воспитательно-образовательным процессом:
  - проводить регулярные мониторинги состояния здоровья детей;
  - анализировать эффективность применяемых здоровьесберегающих технологий;
  - корректировать план оздоровительных мероприятий на основе полученных данных.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду:
  - пополнить группы оборудованием и пособиями для двигательной активности и профилактики нарушений осанки;
  - создать уголки здоровья с дидактическими материалами по ЗОЖ;
  - организовать зоны релаксации и сенсорные уголки.
3. Повысить квалификацию педагогов:
  - провести цикл семинаров и мастер-классов по здоровьесберегающим технологиям;
  - разработать методические рекомендации по интеграции оздоровительных практик в повседневную деятельность;
  - внедрить систему наставничества для молодых специалистов.
4. Активизировать работу с родителями:
  - организовать тематические встречи и консультации по вопросам физического развития детей;
  - привлечь семьи к участию в спортивных праздниках и акциях;
  - создать информационные ресурсы (стенды, чат, рассылку) с рекомендациями по здоровому образу жизни.
5. Оптимизировать взаимодействие специалистов:
  - усилить координацию между воспитателями, инструктором по физкультуре, медицинским персоналом и психологом;

- разработать единый план оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей групп.

### **1.3.6 Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Основная образовательная программа (ООП) МБДОУ № 85 разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др.

Программно-методическое обеспечение полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и включает:

- все необходимые пособия для реализации основной части ООП;
- учебно-методические комплекты по всем образовательным областям;
- наглядно-дидактические материалы, обеспечивающие наглядность и доступность обучения.

В 2025 году осуществлено пополнение учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Приобретены:

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Методический кабинет оснащён в достаточном объёме для реализации образовательных программ и организации совместной деятельности педагогов. Созданы условия для методической работы, обмена опытом и повышения квалификации.

Библиотечный фонд ДОУ является составной частью методической службы и располагает:

- в методическом кабинете;
- в кабинетах специалистов;
- в групповых помещениях.

Состав библиотечного фонда:

- методическая литература по всем образовательным областям ООП;
- детская художественная литература;
- периодические издания;
- информационные ресурсы на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

#### *Информационно-техническое обеспечение*

Для организации образовательной и административной деятельности ДОУ располагает следующими ресурсами:

#### 1. Компьютерная техника:

- 15 ноутбуков;
- 1 стационарный компьютер.

Оборудование используется педагогами и специалистами для:

- работы с текстовыми редакторами;
  - обработки фото- и видеоматериалов;
  - поиска и использования интернет-ресурсов.
- #### 2. Сетевые и коммуникационные технологии:
- доступ в интернет;
  - электронная почта (используется для взаимодействия с органами управления образованием и другими учреждениями);
  - официальный сайт ДОУ.
- #### 3. Мультимедийное оборудование:
- проектор;
  - экран.

Используется при проведении мероприятий с педагогами, детьми и родителями.

Официальный сайт МБДОУ № 85 создан в соответствии с законодательством и соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Рособразования от 04.08.2023 № 1493).

Особенности функционирования сайта:

- информация представлена в соответствии с нормативными требованиями;
- обновления проводятся регулярно;
- сайт служит инструментом взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

Реализация ООП позволила достичь следующих результатов:

1. Рост качества дошкольного образования в области социально-эстетического развития детей.
2. Высокий уровень интеллектуального развития воспитанников.
3. Качественная подготовка детей к школе:
  - по результатам индивидуальных бесед с родителями, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу;
  - учителя оценивают подготовку детей к школе как хорошую;
  - родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школьному обучению.

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

Анализ социально-экономического положения и образовательного ценза родителей показывает:

- устойчивое сотрудничество ДОУ и семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- рост заинтересованности семей в качестве дошкольного образования;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (конец учебного года, тема «Подведение итогов работы ДОУ за учебный год»):

- высокая удовлетворённость работой детского сада;
- дети с удовольствием посещают ДОУ;
- родители отмечают получение детьми интересных знаний и навыков культурного поведения.

*Работа с педагогическими кадрами*

В течение года осуществлялась работа по следующим направлениям:

- дифференцированный подход к повышению квалификации педагогов;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях модернизации образования;
- включение педагогов в инновационную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления ДОУ.

*Выводы*

1. Учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 85 соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает полноценную реализацию ООП.
2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным: библиотечный фонд укомплектован необходимой литературой и дидактическими материалами.
3. Информационно-техническое оснащение (компьютеры, интернет, сайт, мультимедийное оборудование) позволяет эффективно организовывать образовательный процесс и взаимодействие с участниками образовательных отношений.
4. Реализация ООП способствует высокому качеству дошкольного образования, успешной подготовке детей к школе и активному сотрудничеству с семьями воспитанников.

- Планируемые мероприятия по совершенствованию учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
1. Регулярно обновлять библиотечный фонд детской и методической литературы с учётом современных образовательных тенденций.
  2. Расширить банк электронных образовательных ресурсов для использования в работе с детьми и родителями.
  3. Проводить тематические семинары для педагогов по эффективному использованию учебно-методических и мультимедийных ресурсов.
  4. Активнее внедрять цифровые технологии в образовательный процесс (интерактивные игры, образовательные платформы).
  5. Усилить информационную работу с родителями через сайт и электронные рассылки, размещая методические рекомендации и советы по развитию детей.
  6. Пополнять фонд наглядно-дидактических материалов с учётом возрастных особенностей воспитанников и запросов педагогов.

### **1.3.7 Оценка качества материально-технической базы, определение проблем, возникающих в материально-техническом обеспечении.**

Детский сад имеет два корпусных здания:

*Корпус 1* расположен в одном двухэтажном типовом здании,

Площадь здания – 1518,7 кв. м.

Основными помещениями для проведения образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками являются:

- Медицинский кабинет- 1
- Физкультурный зал -1
- Музыкальный зал -1
- Кабинет заведующего -1
- Кабинет бухгалтерии -1
- Методический кабинет – 1
- Логопедический кабинет -2
- Психологический кабинет -1
- Групповые помещения – 7
- STEM — лаборатория -1
- Пищеблок -1.
- столовая — 1

- На территории Корпуса 1 расположено модульное здание детского сада: площадь здания -264 кв.м.

Основными помещениями для проведения образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками являются:

- групповые помещения- 2

*Корпус 2* расположен в типовом одноэтажном здании. Площадь здания - 351,6 кв.м.

Основными помещениями для проведения образовательной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками являются:

- медицинский кабинет — 1
- кабинет заместителя заведующего по ВМР — 1
- кабинет специалистов - 1
- групповые помещения — 1
- музыкальный зал -
- пищеблок — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (планшетов) по группам детского сада.

Анализ состояния оборудования и инвентаря оценивается с помощью количественной и качественной характеристик и показывает удовлетворительное его состояние. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. При формировании предметно-развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития воспитанников и требования ФГОС.

В учреждении созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игра, общение, предметная деятельность). В детском саду созданы условия для психологического сопровождения детей, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально - техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется как в групповых помещениях, так и в специально оборудованных кабинетах. В групповых помещениях уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов детской деятельности. Все группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Структура предметно-развивающей среды учреждения соответствует требованиям ФГОС: имеются помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по различным направлениям:

- интеллектуальное развитие (групповые помещения);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (игровые площадки);
- социально-коммуникативное развитие (кабинет педагога-психолога)

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме в специально оборудованных кабинетах специалистами ДОО индивидуально и по подгруппам, воспитателями с группой детей в групповом помещении.

В 4х дошкольных группах учреждения имеются интерактивные доски «Колибри», позволяющие педагогу строить педагогический процесс в интерактивном формате.

В кабинетах специалистов имеются интерактивные доски, в спортивном зале расположен интерактивный куб.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетически оформленный музыкальный зал со специально оборудованной сценой. Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников, платных образовательных услуг оснащен специализированным оборудованием как для педагогов, так и для детей: электропианино, музыкальный центр с колонками и микрофоном, экран,

проектор, интерактивная доска, комплект детских музыкальных инструментов, дидактические игры, раздаточный материал.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей, обеспечения различных видов двигательной активности, повышения функциональных возможностей детского организма. Физкультурный зал оснащен современным спортивным инвентарем, полифункциональным оборудованием: детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольные стойки, волейбольная сетка, маты, балансиры, тактильные дорожки, массажные ребристые дорожки, массажные ролики, обручи и мячи разных размеров, гантели и пр.

В ДОУ создана современная многофункциональная предметно - развивающая среда. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно, но и комфортно детям. Созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Во всех группах имеются: комплекты детской мебели с учетом роста ребенка, сюжетные мебельные стенки для дидактических игр, игрушек, пособий для художественной творческой деятельности, наборы для сюжетно-ролевых игр детей (больница, магазин, парикмахерская, мастерская и пр.). В большом ассортименте имеются дидактические игры для развития детей, игрушки, разнообразные виды конструкторов.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами, и правилами.

Предметом деятельности МБДОУ № 85 является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом, расписанием занятий.

Для социально-коммуникативного развития воспитанников имеются оборудованный кабинет педагога-психолога.

На территории учреждения располагаются оборудованные малыми игровыми комплексами прогулочные площадки для всех возрастных групп.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории учреждения осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения:

- тревожная кнопка;
- видеонаблюдение;
- система контроля управления доступа на территорию и в здание МБДОУ.
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и средства пожаротушения;
- информационные стенды по профилактике ДТП и пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ «Детская городская поликлиника железнодорожного района г.Ростова-на-Дону» (медицинская сестра).

В ДОУ имеется медицинский кабинет с условиями, соответствующими СанПиН и оборудованием для работы медицинского персонала.

Имеющийся медицинский блок (медицинский кабинет) оснащен всем необходимым медицинским оборудованием. Имеются: весы медицинские напольные, ростомер медицинский, облучатель бактерицидный, приборы для визуальной диагностики, тонометр, термометры медицинские ртутные и пр.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, который имеет несколько цехов: готовой продукции, сырой продукции, моечная оборотной тары. Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, необходимыми столами для сырой, готовой продукции, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрическими печами, электромясорубками, тестомесом, весами и др.

В образовательном учреждении имеются все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, отопление, канализация. В каждом групповом помещении имеются игровая комната, спальня, раздевалка, санузел с умывальной комнатой. В учреждении работают прачечная и пищеблок.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм ребенка всеми необходимыми ему пищевыми веществами, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

В детском саду организация питания осуществляется в специально отведенных местах: корпус 1 — в столовой, модульное здание, корпус 2 - в групповых помещениях. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10 - дневным меню, утверждённым заведующим.

В ДОО устанавливается следующая кратность питания: основное – 4 раза в день (завтрак, обед, полдник, ужин) и организовано дополнительное питание: второй завтрак (фрукты, соки, и т.д.).

*Вывод:* Условия для организации и проведения образовательного процесса, состояние материально-технической базы МБДОУ № 85 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **2.1 Оценка кадрового обеспечения**

В 2025 учебном году в МБДОУ № 85 работал 31 педагогический работник, что составило 9 9 % укомплектованности в соответствии со штатным расписанием.

Распределение педагогических кадров по должностям:

- методист — 1 человек;
- старший воспитатель — 1 человек;
- воспитатели — 20 человек;
- инструктор по физической культуре — 1 человек;
- музыкальный руководитель — 3 человека;
- педагог-психолог — 2 человека;
- учитель-логопед — 3 человека.

Административный персонал ДОО представлен 3 сотрудниками:

- заведующий;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по АХР.

Образовательный уровень педагогических работников

- высшее образование — 26 человек (83,9 %);
- среднее профессиональное образование — 5 человек (16,1 %).

Квалификационные категории

По результатам аттестации квалификационную категорию имеют 28 педагогических работников (90,3 % от общего числа педагогов):

- высшая категория — 23 человека (74,2 %);
- первая категория — 5 человек (16,1 %).

Педагогический стаж:

- до 5 лет — 3 человека (9,7 %);
- свыше 30 лет — 6 человек (19,4 %).

Остальная часть педагогического коллектива имеет стаж работы от 5 до 30 лет, что обеспечивает баланс опыта и внедрения новых педагогических подходов.

Повышение квалификации 100 %

педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. Это свидетельствует о системном подходе к профессиональному развитию кадров и стремлении коллектива соответствовать современным требованиям дошкольного образования.

Заведующий ДОО также регулярно проходит курсы повышения квалификации, поддерживая высокий уровень управленческих компетенций.

Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом

МБДОУ № 85 полностью укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом — обеспеченность составила 100 % (15 человек). В эту категорию входят младшие воспитатели и помощники воспитателей, которые обеспечивают:

- помощь в организации воспитательно-образовательного процесса;
- сопровождение детей в режимных моментах;
- поддержание санитарно-гигиенических условий в групповых помещениях.

### *Выводы*

1. Укомплектованность кадрами. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 99 %, что близко к оптимальному показателю. Незначительный дефицит (1 %) не оказывает существенного влияния на качество образовательного процесса.
2. Образовательный уровень. Высокий процент педагогов с высшим образованием (83,9 %) обеспечивает качественную реализацию образовательной программы.
3. Квалификационный уровень. 90,3 % педагогов имеют квалификационные категории, из них 74,2 % — высшую категорию. Это подтверждает высокий профессиональный уровень коллектива.
4. Баланс опыта. Наличие как молодых специалистов (9,7 %), так и педагогов со стажем свыше 30 лет (19,4 %) создаёт условия для преемственности опыта и внедрения инноваций.
5. Повышение квалификации. 100 %-ное прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года свидетельствует о системной работе по развитию профессиональных компетенций педагогов.
6. Учебно-вспомогательный персонал. Полная укомплектованность (100 %) обеспечивает стабильное функционирование ДОО и поддержку основных образовательных процессов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию кадрового обеспечения:

1. Провести анализ причин неполной укомплектованности (1 %) и разработать план по привлечению недостающих педагогических кадров.
2. Усилить наставническую работу с молодыми специалистами (стаж до 5 лет) для их успешной адаптации и профессионального роста.
3. Организовать внутрикорпоративные семинары и мастер-классы, где педагоги с высшей категорией смогут делиться опытом с коллегами.
4. Планировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях для дальнейшего повышения квалификации и престижа учреждения.
5. Разработать программу мотивации для педагогов со стажем более 30 лет с целью сохранения их в коллективе и передачи опыта молодым специалистам.
6. Продолжать практику регулярного повышения квалификации, уделяя особое внимание цифровым технологиям и инновационным методикам дошкольного образования.

## Повышение квалификации.

Всего в ДОУ числится 31 педагогический работник. Из них:

- прошли КПК в 2025 году — 21 человек (67,7 %);
- не прошли КПК по объективным причинам (декретный отпуск, обучение в вузе) — 3 человека (9,7 %);
- запланировали прохождение КПК на последующие годы (2026–2029) — 18 человек (58 %).

Выявлены следующие приоритетные направления повышения квалификации:

1. Оказание первой помощи пострадавшим (16 часов, ООО «Труд-эксперт») — прошли 20 педагогов (64,5 %).  
Это базовая программа, обязательная для всех сотрудников ДОУ.
2. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО:
  - «Особенности организации качественного образовательного процесса по программе „Вдохновение“» (24 а.ч, АНО ДПО «Мой университет») — 9 педагогов (29 %);
  - «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО по ФГОС ДО» (72 ч, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования») — 3 педагога (9,7 %).
3. Работа с детьми с ОВЗ — 2 педагога (6,5 %) прошли программу «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ».
4. Специализированные программы для узких специалистов:
  - логопеды — «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи» (72 ч);
  - психологи — «Деятельность педагога-психолога с детьми дошкольного возраста» (72 ч) и «Нейротехнологии в работе детского психолога» (36 ч);
  - музыкальные руководители — «Художественно-эстетическое развитие детей по ФГОС ДО» (72 ч).
5. Инновационные технологии — программы по STEM-образованию, алгоритмической грамотности, ИКТ в работе воспитателя.

### 4. Объём и продолжительность обучения

Распределение программ по количеству часов:

- 16 часов — 20 человек (базовый курс по первой помощи);
- 24–36 часов — 12 человек (программы по ФГОС ДО, инновационным технологиям);
- 72 часа — 8 человек (углублённые программы по работе с детьми с ОВЗ, логопедическому сопровождению и др.);
- 180 часов — 1 педагог (программа «Внедрение ФОП ДО»).

### 6. Планы на 2026–2029 годы

Из 31 педагога 18 человек (58 %)

уже запланировали прохождение новых КПК в период 2026–

2029 гг. Наиболее востребованные направления:

- углублённое изучение ФГОС ДО и ФОП ДО;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;
- развитие творческих способностей детей (театрализованная деятельность, художественная направленность).

### 7. Особые случаи

Отмечены педагоги, не прошедшие КПК в 2025 году по объективным причинам:

- проходит обучение в вузе;
- находится в декретном отпуске;

*Выводы*

1. Высокий охват КПК. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 67,7 % педагогических работников ДОУ, что свидетельствует о системной работе по развитию кадрового потенциала.
2. Приоритет базовых программ. Наибольшее число педагогов (64,5 %) освоили программу по оказанию первой помощи, что соответствует нормативным требованиям.
3. Диверсификация программ. Педагоги проходят как базовые, так и узкоспециализированные курсы, что способствует повышению качества образования в разных направлениях.
4. Планомерное обновление компетенций. Более половины коллектива (58 %) запланировали КПК на ближайшие годы, что обеспечивает непрерывность профессионального развития.
5. Активное взаимодействие с образовательными центрами. ДОУ сотрудничает с несколькими организациями, предоставляющими услуги ДПО, что расширяет возможности для выбора программ.

Планируемые мероприятия:

1. Усилить контроль за прохождением КПК педагогами, находящимися в декретном отпуске или на обучении в вузе, чтобы обеспечить 100 %-ное выполнение плана в ближайшие годы.
2. Расширить перечень программ по работе с цифровыми технологиями и инклюзивным образованием, учитывая их актуальность.
3. Организовать внутрикорпоративные семинары по обмену опытом между педагогами, прошедшими углубленные курсы (72–180 ч), для распространения лучших практик.
4. Планировать КПК с учётом сроков действия удостоверений, чтобы избежать перерывов в профессиональной подготовке.
5. Активнее использовать дистанционные формы обучения для педагогов с высокой нагрузкой.

### *Летняя оздоровительная работа ДОУ*

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

*Решались следующие задачи:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- создать условия для оздоровления детей в летний период
- подготовить МБДОУ к новому учебному году

Содержание программы работы в летний период включало в себя несколько направлений:

- Оздоровительная и профилактическая работа:
- Методическая работа
- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Административно-хозяйственная работа

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, закаливающих мероприятий, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли, и т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности;
- о предупреждении детского травматизма на дорогах;
- о предупреждении детского травматизма на прогулочных площадках;
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок);
- «О предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами»;
- «О мерах предупреждения кишечных инфекций».
- «О мерах предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией».

С воспитанниками проведены тематические беседы:

- по предупреждению травматизма на прогулках;
- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОО.

План мероприятий по методической работе выполнен: подготовлены методические рекомендации «Тематическое планирование в период летней оздоровительной работы», «Организация работы с детьми в адаптационный период»; Проведено консультирование по проблемам:

- Организация двигательной активности на прогулке в летний период;
- Адаптация детей раннего возраста;
- Организация досуга с детьми в летний период;
- Летние праздники и развлечения;
- «Режим работы в ДОО в летний период».

### **Инновационная деятельность**

В январе 2025г МБДОУ № 85 присвоен статус федеральной инновационной площадки по реализации инновационной деятельности «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам». В рамках реализации проекта разработаны локальные акты, определены члены рабочей группы, проходит пробная реализация отдельных аспектов парциальной программы.

### **Результаты деятельности учреждения:**

#### *1. Успешность освоения образовательной программы воспитанниками*

По результатам педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями установлено, что выпускники ДОО:

- успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования;

- демонстрируют уровень подготовки, соответствующий нормативным требованиям к развитию детей дошкольного возраста;
- получают достаточную подготовку к обучению в школе — оценка учителей начальных классов: «хорошо»;
- имеют высокий уровень удовлетворённости родителей качеством подготовки к школьному обучению.

## *2. Коррекционно-развивающая работа с детьми*

Мониторинг контингента воспитанников выявил тенденцию к увеличению процента детей, отстающих в ДОУ с задержкой речевого развития. В связи с этим педагоги всех групп общеразвивающей направленности целенаправленно реализуют комплекс мероприятий по:

- развитию связной монологической речи;
- формированию навыков диалогической речи;
- совершенствованию артикуляции и развитию умения чистого произношения звуков родного языка.
- Применяются как традиционные, так и инновационные методики (логоритмика, артикуляционная гимнастика, дидактические игры речевого развития и др.).

## *3. Взаимодействие с семьями воспитанников:*

Высокий образовательный ценз родителей способствует:

- продуктивному сотрудничеству ДОУ и семьи;
- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (через тематические консультации, мастер-классы, родительские клубы);
- росту заинтересованности семей в повышении качества дошкольного образования;
- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в том числе дополнительных и платных).

## *4. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг:*

По итогам анкетирования родителей в конце учебного года (тема «Подведение итогов работы ДОУ за учебный год») получены следующие результаты:

- **высокая удовлетворённость работой детского сада** — подавляющее большинство родителей оценили деятельность ДОУ положительно;
- **положительное отношение детей к посещению ДОУ** — родители отмечают, что дети с удовольствием ходят в детский сад;
- **позитивная динамика в развитии воспитанников**, включая:
  - ✓ формирование навыков культурного поведения;
  - ✓ развитие прикладных умений в области изобразительного искусства;
  - ✓ познавательное развитие (расширение кругозора, формирование элементарных математических представлений);
- освоение основ безопасности жизнедеятельности.

## *5. Профессиональное развитие педагогических кадров:*

Педагогический коллектив ДОУ демонстрирует системную работу по повышению квалификации и профессионального мастерства:

ежегодно проходят обучение в ИПК и ПРО;

участвуют в авторских курсах, семинарах, вебинарах и мастер-классах городского методического центра;

осваивают современные образовательные технологии через онлайн-ресурсы.

Это позволяет педагогам:

быть в курсе актуальных тенденций дошкольного образования;

внедрять инновационные методики в воспитательно-образовательный процесс;

повышать качество реализации образовательной программы ДОУ.

## ***Выводы:***

На основании проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

- Образовательная программа ДООУ успешно реализуется, а выпускники демонстрируют достаточный уровень подготовки к школе.
  - ДООУ эффективно решает задачи коррекционно-развивающей работы, особенно в части речевого развития воспитанников.
  - Взаимодействие с семьями носит системный и продуктивный характер, что положительно влияет на качество образования.
  - Родители высоко оценивают работу ДООУ и отмечают положительную динамику в развитии своих детей.
  - Педагогический коллектив непрерывно повышает профессиональный уровень, что обеспечивает высокое качество образовательного процесса.
- Планируемые мероприятия по совершенствованию деятельности:*
- Усилить взаимодействие с логопедами и психологами для более эффективной коррекции речевых нарушений у воспитанников.
  - Расширить формы работы с родителями (онлайн-консультации, вебинары, совместные проекты).
  - Активнее внедрять цифровые образовательные ресурсы в работу с детьми и родителями.
  - Организовать внутренний обмен опытом между педагогами по успешным практикам речевого развития дошкольников.
  - Планировать участие педагогов в межрегиональных и всероссийских профессиональных мероприятиях для расширения профессионального кругозора.

### **Заключение и перспективы развития МБДОУ № 85**

Проведённое самообследование деятельности ДООУ за 2025 год позволило сделать следующие выводы:

1. **Условия для развития детей.** В ДООУ созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и поставленным воспитательно-образовательным задачам.
2. **Результаты развития воспитанников.** Выявлены положительные результаты развития детей: достигнут оптимальный уровень развития для каждого ребёнка или наблюдается приближение к нему. Образовательная работа направлена на обеспечение всесторонней готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями и образовательными потребностями.
3. **Методическая работа.** Система методической работы оптимальна и эффективна:
  - выстроена целостная многоплановая система, обеспечивающая успешную реализацию воспитательно-образовательного процесса;
  - созданы условия для профессиональной самореализации и роста педагогов (включая моральное и материальное стимулирование);
  - оказывается разносторонняя методическая помощь.
4. **Здоровье и безопасность.** Ведётся планомерная работа по:
  - сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
  - развитию физических качеств;
  - привитию навыков безопасного поведения;
  - воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
5. **Взаимодействие с семьями.** Усовершенствована система взаимодействия с родителями:
  - в условиях сложной эпидемиологической ситуации активно используются интернет-ресурсы (официальный сайт ДООУ, соцсети, мессенджеры);
  - разработан и размещён в открытом доступе цикл занятий, мастер-классов и обучающих семинаров для родителей;

- материалы доступны не только родителям воспитанников, но и широкой аудитории.
- 6. **Общественная оценка.** Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении, открыты инновациям и имеют потенциал к профессиональному развитию.
- 7. **Инновационные проекты.** Успешно реализован образовательный проект «Мы — хранители традиций города воинской славы», который позволил расширить диапазон взаимодействия и наметить перспективы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Перспективы и планы на 2026 год**

Исходя из результатов самообследования и выявленных потребностей участников образовательного процесса, определены следующие **цели и задачи** на предстоящий период.

**Цель:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

#### **Основные задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребёнка.
2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в ключая:
  - формирование культуры здорового образа жизни;
  - активное вовлечение семей воспитанников в оздоровительные мероприятия.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований:
  - организовать курсы повышения квалификации;
  - внедрять инновационные педагогические технологии;
  - стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях.
4. Разработать модель активного онлайн- и офлайн-взаимодействия педагогов и родителей, направленную на проектирование ребёнком своего ближайшего будущего и успешную реализацию целей.
5. Развивать сетевое взаимодействие проектно-педагогических команд, детей и родителей:
  - создать информационно-коммуникативное пространство с привлечением внешних партнёров (музеи, архивы, библиотеки и др.);
  - реализовывать совместные проекты и мероприятия.
6. Оптимизировать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО:
  - обновлять игровое и дидактическое оборудование;
  - создавать условия для исследовательской и проектной деятельности детей.
7. Укрепить детско-взрослое сообщество:
  - сформировать детско-взрослый актив;
  - создать органы самоуправления (совет содействия).
8. Продолжить внедрение проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
9. Обогащать социальный опыт ребёнка через реализацию игровых и социальных проектов.
10. Формировать семейные ценности у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач позволит достичь следующих результатов:

1. Сформированное ценностное отношение детей к здоровью и мотивация к его сбережению.

2. Улучшение системы психологической поддержки детей и родителей в период адаптации к условиям ДОУ.
3. Повышение уровня педагогической компетентности в освоении ФГОС ДО и сопровождении детей в адаптационный период.
4. Оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.
5. Рост вовлечённости родителей в образовательный процесс через новые форматы взаимодействия.
6. Расширение партнёрских связей с учреждениями культуры и науки для обогащения образовательной среды.
7. Повышение престижа ДОУ в социуме за счёт реализации инновационных проектов и открытых мероприятий.

Приложение № 1  
 К Приказу Министерства  
 образования и науки  
 Российской Федерации  
 от 10.12.2013 г. № 1324  
 Зарегистрирован в Минюсте РФ 28  
 января 2014 г. Регистрационный №  
 31135

### ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
 учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 85»**

№ п\п	Показатели	Единица измерения
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>317 человек</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>317 человек</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>- человек /0%</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	- человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек /100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек /84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек /83%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	29 человека /94%
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	23 человек 74 %
1.8.2	Первая	5 человека 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 9 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел 10,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м на 1 воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 85

Т.Н.Кукареко