

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 85»

Юридический адрес:
344004, г. Ростов-на-Дону,
ул. Крупской, 2а

тел/факс: 8(863)238-24-61
e-mail: detsad_85@bk.ru

ПРОЕКТ

ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 85»

«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»

Авторы:

Потетюнко П.В., музыкальный
руководитель

г. Ростов-на-Дону

2024 г

| | |
|---|--|
| Полное название проекта | Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленькие патриоты большой страны» |
| ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов проекта | Потетюнко П.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 85 |
| Аннотация проекта | <p>Проект «Маленькие патриоты большой страны» представляет собой комплексную, долгосрочную программу патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), разработанную в строгом соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Целью проекта является создание благоприятных педагогических условий для становления основ гражданственности, духовно-нравственного развития и формирования у дошкольников чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и многонациональному народу.</p> <p>В основе проекта лежит инновационная модель — универсальный мобиль «ПАТРИОТ», который структурирует воспитательно-образовательный процесс по семи ключевым направлениям: «Память», «Автограф», «Творчество», «Родина моя», «Игра», «Отчизна», «Твори добро». Данная модель обеспечивает системный подход к обучению и позволяет гибко адаптировать содержание под календарный план и материально-технические условия.</p> <p>Особое внимание в проекте уделяется интеграции различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, творческой, коммуникативной) и активному взаимодействию с семьей. Проект предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные творческие проекты, акции и мероприятия, что способствует укреплению семейных ценностей и преемственности поколений.</p> <p>Реализация проекта направлена на достижение личностных результатов: формирование у детей первичных представлений о России как о родной стране, развитие чувства гордости за её достижения,</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>воспитание уважения к защитникам Отечества и людям разных национальностей, а также развитие желания совершать добрые поступки.</p> <p>Проект адресован педагогам, родителям и специалистам системы дошкольного образования и может быть использован в качестве методического пособия для организации работы по патриотическому воспитанию в детских садах и развивающих центрах.</p> |
| <p>Ключевые слова проекта</p> | <p>Патриотическое воспитание Дошкольный возраст Гражданственность Духовно-нравственное развитие Мобиль «ПАТРИОТ» Преемственность поколений Семья и детский сад Социальное партнерство Родной край История России Государственная символика Творчество Социальная активность Добро и милосердие</p> |
| <p>Актуальность внедрения проекта</p> | <p>Актуальность проекта обусловлена совокупностью социально-педагогических, нормативно-правовых и культурно-исторических факторов, определяющих современное состояние системы дошкольного образования в Российской Федерации.</p> <p>1. Соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО</p> <p>С 1 сентября 2023 года вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), которая закрепила приоритет духовно-нравственного и патриотического воспитания как основы развития личности ребенка. Проект «Маленькие патриоты большой страны» разработан в строгом соответствии с этим документом. Он направлен на решение ключевой задачи ФОП ДО — формирование основ гражданственности и любви к Отечеству.</p> <p>Внедрение проекта позволяет детскому саду не просто формально выполнить требования стандарта, но и создать живую, насыщенную событиями среду, в которой ценности патриотизма становятся частью повседневного опыта ребенка. Это обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным</p> |

школьным образованием, где данные темы продолжают углубляться.

2. Формирование гражданской идентичности и мировоззрения

В современном мире, перенасыщенном информацией и подверженном влиянию различных культур, вопрос сохранения национальной идентичности стоит особенно остро. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования базового отношения к миру. Именно в это время закладывается фундамент личности: ребенок начинает осознавать себя частью семьи, а затем — частью более крупных общностей (города, страны).

Проект позволяет системно и бережно формировать у детей первичные представления о Родине, ее истории и культуре. Через эмоционально насыщенные мероприятия (встречи с героями, виртуальные экскурсии, творческие конкурсы) у ребенка рождается чувство сопричастности к судьбе своей страны. Это не просто набор знаний, а формирование ценностного ядра личности, которое в будущем станет основой для осознанного выбора и гражданской позиции.

3. Укрепление связи поколений и преемственности

Одной из важнейших проблем современного общества является разрыв связи между поколениями. Дети часто мало знают о своих прадедах и истории своей семьи. Блок проекта «Память» направлен на решение этой проблемы через совместную деятельность детей и родителей (составление родословных, изучение семейных архивов, создание портретов героев).

Вовлечение в проект ветеранов ВОВ и участников СВО создает уникальную возможность для живого диалога поколений. Для ребенка важно видеть перед собой не абстрактный образ героя из учебника, а реального человека с его историей, чувствами и ценностями. Это формирует глубокое уважение к старшему поколению и понимание ценности мирной жизни.

4. Интеграция современных педагогических технологий

Традиционные методы воспитания (беседы, чтение книг) остаются важными, но для современного

«цифрового» ребенка их недостаточно. Проект актуален тем, что предлагает использование инновационных подходов:

Виртуальные экскурсии: позволяют «побывать» в местах боевой славы или увидеть достопримечательности родного города, не выходя из группы.

Квест-технологии: превращают процесс познания в увлекательную игру-путешествие.

Мультимедийные презентации: делают информацию наглядной и доступной для восприятия.

Использование этих инструментов повышает познавательную активность детей и делает процесс воспитания естественным и интересным, а не навязчивым.

5. Социализация и развитие социальной активности

Проект выводит детей за пределы замкнутого пространства группы. Участие в городских конкурсах («Юнармейский марш», «Браво, дети!»), социальных акциях («Письмо солдату») и встречах с общественностью способствует успешной социализации. Ребенок учится выступать перед аудиторией, работать в команде, взаимодействовать с разными людьми (ветеранами, военными, представителями других культур). Это формирует навыки социальной коммуникации, необходимые для жизни в современном обществе.

6. Укрепление института семьи

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из приоритетных направлений ФГОС ДО. Проект предлагает родителям не роль пассивных наблюдателей, а активных участников образовательного процесса. Совместная подготовка к праздникам, создание творческих работ, участие в экскурсиях — все это сближает родителей и детей, обогащает семейный досуг и повышает педагогическую культуру взрослых. Семья становится надежным партнером детского сада в деле воспитания гражданина. Таким образом, актуальность проекта заключается в его комплексном подходе: он отвечает государственному запросу на патриотическое воспитание, соответствует современным образовательным стандартам, использует

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>эффективные технологии и способствует укреплению главной ячейки общества — семьи.</p> |
| <p>Цель и задачи проекта</p> | <p>Проект «Маленькие патриоты большой страны» строится на четкой иерархии целей и задач, обеспечивающих системный подход к воспитательно-образовательному процессу в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Цель проекта</p> <p>Создание благоприятных педагогических условий для становления у детей старшего дошкольного возраста основ патриотического сознания, гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей через интеграцию различных видов деятельности и активное взаимодействие с семьей.</p> <p>Ключевые ориентиры цели: Создание условий: Проект направлен не на формальную передачу знаний, а на организацию развивающей среды, в которой ребенок сам становится активным исследователем и творцом. Становление основ: Работа ведется над формированием базиса, фундамента личности, который в дальнейшем будет развиваться в школе и во взрослой жизни. Интеграция и взаимодействие: Успех воспитания возможен только при объединении усилий педагогов, детей и родителей.</p> <p>Задачи проекта</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс взаимосвязанных задач, разделенных на три группы в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.</p> <p>1. Образовательные задачи (Познавательное развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематизировать и расширять представления детей о России как о родной стране: ее символике (флаг, герб, гимн), столице (Москва), государственных праздниках (День Победы, День России, День народного единства). |

- ✓ Формировать первичные знания об истории родного города (Ростов-на-Дону), его достопримечательностях, знаменитых земляках и событиях военной истории (освобождение города от немецко-фашистских захватчиков).
- ✓ Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны через семейные истории, подвиги героев и значимость Победы для всего народа.
- ✓ Дать элементарные представления о воинской службе, героизме, защите Отечества (включая современные примеры службы в армии и участия в СВО).
- ✓ Знакомить детей с культурой, традициями, бытом и народными промыслами народов России, воспитывать уважение к многообразию культур.

2. Развивающие задачи (Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие)

- ✓ Развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края и страны, стимулировать поисково-исследовательскую деятельность (сбор информации о прадедах-ветеранах).
- ✓ Развивать связную речь, умение аргументировать свое мнение и выражать чувства гордости за свою Родину в беседах и творческих рассказах.
- ✓ Стимулировать развитие творческих способностей в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), театрализованной деятельности и музыке на основе полученных патриотических знаний.
- ✓ Формировать навыки социального взаимодействия: умение работать в команде при подготовке к мероприятиям, договариваться, оказывать взаимопомощь.
- ✓ Развивать эмоциональный интеллект — способность сопереживать героям исторических событий, уважать чувства других людей (ветеранов, пожилых людей).

3. Воспитательные задачи (Нравственное воспитание)

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать чувство любви к своей семье («малой Родине»), детскому саду, родному городу и стране («большой Родине»). ✓ Формировать уважительное отношение к государственным символам России и государственным праздникам. ✓ Воспитывать чувство гордости за достижения страны в спорте, науке, искусстве и мирном труде. ✓ Прививать глубокое уважение к защитникам Отечества — ветеранам ВОВ, участникам боевых действий (СВО), военнослужащим. ✓ Формировать основы толерантности: уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории России. ✓ Воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, трудолюбие, честность через участие в социально-значимой деятельности (акции «Твори добро», помощь окружающим). |
| Целевая аудитория проекта | <p>Проект носит комплексный характер и ориентирован на широкий круг участников, объединенных общей целью — воспитанием достойного поколения граждан России. Целевая аудитория проекта разделяется на несколько ключевых групп, каждая из которых играет свою уникальную роль в реализации поставленных задач.</p> <p>1. Прямые участники</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет): Это основная целевая группа, на которую направлены все воспитательно-образовательные усилия. Выбор этого возраста обусловлен психолого-педагогическими особенностями развития: Сензитивный период: Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости и первых представлений о социальных нормах. Наглядно-образное мышление: Дети лучше всего воспринимают информацию через игру, яркие образы, сказки и визуальные материалы (что активно</p> |

используется в блоках «Игра», «Творчество», «Виртуальные экскурсии»).

Потребность в герое: В этом возрасте дети склонны к подражанию и ищут примеры для восхищения. Проект предоставляет такие примеры в образах героев войны, труда и современности (участники СВО).

2. Субъекты реализации (Исполнители)

Педагогический коллектив ДОУ:

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие специалисты выступают организаторами, методистами и непосредственными проводниками ценностей проекта. Они адаптируют содержание блоков мобилия «ПАТРИОТ» под возрастные особенности детей, планируют образовательный процесс и обеспечивают методическое сопровождение.

3. Партнеры и социальные субъекты

Родители (законные представители) воспитанников:

Проект рассматривает родителей не как пассивных наблюдателей, а как **активных партнеров и соавторов** образовательного процесса. Их вовлечение необходимо для обеспечения преемственности между семьей и детским садом. Родители помогают в сборе информации о семейных реликвиях, участвуют в праздниках, мастер-классах и акциях, тем самым закрепляя патриотические ценности в семейном кругу.

Социальные партнеры:

Ветераны ВОВ и труда: Носители живой истории, живые примеры мужества и стойкости. Их участие придает мероприятиям блока «Память» особую эмоциональную глубину.

Участники СВО: Герои нашего времени, знакомство с которыми формирует у детей современное, актуальное понимание понятий «защита Родины», «долг» и «мужество» (блок «Автограф»).

Представители Центра патриотического воспитания и подготовки юнармейцев, модуля «Школа маленьких патриотов»: Обеспечивают методическую поддержку,

| | |
|--|---|
| | <p>предоставляют доступ к ресурсам (экспонаты, форма) и вовлекают детей в масштабные городские проекты (например, «Юнармейский марш»).</p> <p>4. Косвенные участники (Бенефициары)</p> <p>Педагогическое сообщество города/региона: Опыт реализации проекта может транслироваться на уровне района или города через семинары, мастер-классы и открытые занятия. Это способствует повышению общего уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Таким образом, проект создает единое воспитательное пространство «Семья – Детский сад – Социум», где каждый участник находит свою роль и вносит вклад в достижение общей цели.</p> |
| Краткий анализ проекта | Представлен в приложении 1 |
| Технологии и методы реализации проекта | <p>Реализация проекта строится на интеграции современных педагогических технологий и традиционных методов воспитания, что позволяет сделать образовательный процесс эффективным, интересным и соответствующим возрастным особенностям дошкольников. Выбор методов обусловлен требованиями ФОП ДО и направлен на всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>1. Проектная технология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это ведущая технология проекта. Вся деятельность организована в рамках долгосрочного проекта с четкой целью, задачами и ожидаемыми результатами. <p>Применение: Каждый блок мобиля «ПАТРИОТ» представляет собой мини-проект (например, проект «Моя семья — моя гордость», проект «Герои среди нас»). Дети учатся ставить цели, планировать деятельность, искать информацию и представлять итоговый продукт.</p> <p>Результат: Развитие познавательных способностей, инициативности и самостоятельности детей.</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлены на физическое развитие детей и формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ), что является неотъемлемой частью |

патриотического воспитания (готовность защищать Родину требует физической выносливости).

Применение:

- Подвижные народные игры (блок «Игра»).
- Спортивные эстафеты и соревнования «Будущие защитники».
- Дыхательная гимнастика и физкультминутки на патриотическую тематику.

Результат: Укрепление физического здоровья, развитие координации и командного духа.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

- Используются для визуализации материала, повышения наглядности и познавательного интереса.

Применение:

- Виртуальные экскурсии: Знакомство с достопримечательностями Ростова-на-Дону, местами боевой славы, музеями страны.
- Мультимедийные презентации: Сопровождение бесед о государственных символах, праздниках и героях.
- Просмотр видеофильмов и мультфильмов: Патриотической направленности (например, хроника ВОВ, современные ролики о России).

Результат: Расширение кругозора, развитие познавательного интереса, формирование навыков работы с информацией.

4. Игровые технологии

- Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, поэтому большинство задач решается через игровые методы.

Применение:

- Дидактические игры: «Собери флаг России», «Угадай профессию», лото «Города-герои».
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы — военные», «Путешествие по родному городу», «Семья».
- Квест-технологии: Поисковые игры-путешествия по станциям («Город Мастеров», «Поле Чудес», «Крепость»).
- Народные подвижные игры: В рамках блока «Игра» и знакомства с культурой народов

| | |
|--|--|
| | <p>России.</p> <p>Результат: Эмоциональное вовлечение в процесс, легкое усвоение сложных понятий, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Личностно-ориентированные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставят в центр образовательного процесса личность ребенка, его чувства, интересы и потребности. <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха для каждого ребенка (похвала за участие, а не только за победу). • Использование приемов эмпатии (например, проигрывание эмоциональных состояний героев). • Учет индивидуальных особенностей при распределении ролей в театрализованных постановках. <p>Результат: Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>6. Арт-технологии (Творческие методы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Искусство является мощным средством воздействия на эмоциональную сферу ребенка. <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность: Рисование на тему «Моя Родина», лепка военной техники, аппликация «Герб моей семьи». • Музыкальная деятельность: Разучивание патриотических песен («Моя Россия»), прослушивание классической музыки (марши, гимны). • Театрализованная деятельность: Инсценировка сказок о добре и зле, постановка литературно-музыкальных композиций о войне и мире. <p>Результат: Развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, способности выражать свои чувства через искусство.</p> <p>7. Технология сотрудничества (Партнерство)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предполагает организацию совместной |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности детей друг с другом, а также детей и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в малых группах при подготовке к конкурсам. • Совместные детско-родительские творческие проекты. • Организация совместных праздников и акций с участием ветеранов и родителей. <p>Результат: Формирование навыков командной работы, укрепление детско-родительских отношений, создание единого образовательного пространства «Семья – Детский сад».</p> |
| <p>Ресурсы, необходимые для реализации проекта</p> | <p>Для успешной реализации проекта требуется комплексное ресурсное обеспечение, включающее нормативно-правовую базу, кадровые, материально-технические, информационные и финансовые ресурсы.</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение. Это фундамент, на котором строится вся деятельность. Ресурсы данной группы обеспечивают легитимность и методическую обоснованность проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (№ 273-ФЗ). ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**. ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)**. ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 85»**. ✓ Основная образовательная программа (ООП) МБДОУ № 85, в которую интегрирован данный проект. ✓ Локальные акты МБДОУ № 85, регламентирующие воспитательную работу и взаимодействие с родителями. <p>2. Кадровое обеспечение. Человеческий ресурс является ключевым. Успех проекта зависит от компетентности, мотивации и слаженной работы всей команды.</p> <p>Руководитель проекта: Старший воспитатель или заведующий МБДОУ № 85 (координация, контроль). Исполнители:</p> |

- ✓ Воспитатели возрастных групп (непосредственная работа с детьми).
- ✓ Музыкальный руководитель (подготовка праздников, фестивалей, разучивание песен).
- ✓ Инструктор по физической культуре (организация спортивных мероприятий, народных игр).
- ✓ Педагог-психолог (диагностика, работа с эмоциональной сферой детей).

Социальные партнеры:

- ✓ Ветераны ВОВ и участники СВО (проведение встреч-бесед).
- ✓ Представители Центра патриотического воспитания и подготовки юнармейцев, модуля «Школы маленьких патриотов»

Волонтеры: Активные родители, помогающие в организации мероприятий и оформлении среды.

3. Материально-техническое обеспечение. Создание предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), соответствующей требованиям ФГОС ДО и специфике проекта.

Оборудование для групповых помещений:

- ✓ Уголок патриотического воспитания (мини-музей): стенды «Боевая слава», «Наши земляки-герои», макеты военной техники, книги о войне.
- ✓ Выставочные стенды для демонстрации детских работ (рисунков, поделок).
- ✓ Интерактивная доска или проектор с экраном для просмотра презентаций и виртуальных экскурсий.
- ✓ Аудиосистема для прослушивания гимна РФ, патриотических песен и аудиосказок.

Методические материалы:

- ✓ Подборка детской художественной литературы (стихи и рассказы о Родине, войне).
- ✓ Альбомы и иллюстрированные энциклопедии («Города-герои», «Символы России»).
- ✓ Настольно-печатные игры (лото, пазлы на патриотическую тематику).
- ✓ Дидактические пособия (карточки с изображением флагов родов войск, профессий).
- ✓ Реквизит для театрализованной деятельности: Элементы костюмов военных, национальных

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>костюмов народов России, кукольный театр.</p> <p>4. Информационное обеспечение. Ресурсы, обеспечивающие участников проекта необходимыми данными и методическими разработками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека детского сада: Художественная и методическая литература по теме проекта. ✓ Интернет-ресурсы: Доступ к официальным сайтам органов власти, историческим порталам для подготовки виртуальных экскурсий и поиска информации. ✓ Медиатека: Сборник видеофильмов, мультфильмов и аудиозаписей патриотической направленности. ✓ Банк методических разработок: Папки-передвижки для родителей, конспекты НОД, сценарии праздников, разработанные в рамках проекта. <p>5. Финансовое обеспечение. Материальная база для реализации творческих и практических задач. Бюджетные средства ДОУ: Направляются на приобретение канцелярских товаров (бумага, краски, пластилин), распечатку материалов, мелкий ремонт оборудования.</p> |
| Период реализации проекта | 1 учебный год (в период с 01.09 по 31.05) |
| Ожидаемые результаты проекта | <p>Реализация проекта направлена на достижение конкретных, измеримых результатов, которые отражают динамику развития детей, профессиональный рост педагогов и повышение педагогической компетентности родителей. Результаты сгруппированы по трем основным направлениям.</p> <p>1. Результаты для детей (Личностные достижения) По итогам реализации проекта у воспитанников будут сформированы следующие качества и знания:</p> <p>В когнитивной сфере (знания):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети знают название своей страны (Россия) и ее столицы (Москва). ✓ Узнают и называют государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и |

проявляют к ним уважительное отношение (вставать при исполнении гимна).

- ✓ Имеют представления об истории родного города (Ростов-на-Дону), его основных достопримечательностях и памятных местах.
- ✓ Знают о Великой Отечественной войне как о самом значимом подвиге народа, понимают значимость Дня Победы.
- ✓ Имеют первичные представления о военной службе, героизме и защите Отечества.
- ✓ Проявляют интерес к культуре, традициям и быту народов России.

В эмоционально-ценностной сфере (чувства и отношения):

- ✓ Проявляют чувство любви и привязанности к своей семье, детскому саду, родному городу.
- ✓ Выражают чувство гордости за свою страну, ее достижения в спорте, науке и культуре.
- ✓ Уважительно относятся к старшим, ветеранам и защитникам Отечества.
- ✓ Демонстрируют эмпатию, способность сопереживать героям исторических событий.
- ✓ Проявляют толерантность и дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым разных национальностей.

В деятельностно-практической сфере (умения и навыки):

- ✓ Активно участвуют в праздниках, конкурсах и социальных акциях патриотической направленности.
- ✓ Используют полученные знания в творческой деятельности (рисуют, лепят на заданные темы).
- ✓ Участвуют в театрализованных играх, отражая образы героев.
- ✓ Проявляют желание совершать добрые поступки и помогать окружающим («Твори добро»).

2. Результаты для педагогов (Профессиональные достижения)

- ✓ Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Сформирован и апробирован банк современных педагогических технологий и методических материалов (конспекты НОД, сценарии, дидактические игры) по теме проекта.✓ Укреплены профессиональные связи с социальными партнерами (ветераны, центры патриотического воспитания).✓ Повысилась инновационная активность педагогов, их готовность к реализации сложных комплексных проектов.✓ Создана предметно-развивающая среда в группах, соответствующая задачам патриотического воспитания (оформлены мини-музеи, патриотические уголки). <p>3. Результаты для родителей (Социально-педагогические достижения)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Повысился уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания.✓ Родители стали активными участниками образовательного процесса, а не пассивными наблюдателями (участвуют в конкурсах, праздниках, акциях).✓ Укрепились детско-родительские отношения через совместную творческую и исследовательскую деятельность (создание генеалогического древа, изучение семейных архивов).✓ Сформировано единое образовательное пространство «Семья – Детский сад», основанное на принципах сотрудничества и взаимопонимания.✓ Родители проявляют инициативу в пополнении развивающей среды группы и оказании помощи в организации мероприятий. |
|--|---|

Приложение № 1
Проекта по патриотическому воспитанию
дошкольников «Маленькие патриоты
большой страны»

Краткий анализ проекта «Маленькие патриоты большой страны»

Проект «Маленькие патриоты большой страны» представляет собой актуальную, методически грамотную и структурированную систему патриотического воспитания, разработанную с учетом требований ФГОП ДО и ФГОС ДО.

Сильные стороны проекта:

1. Актуальность и соответствие нормативам: Проект полностью отвечает государственному запросу на формирование гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, что закреплено в новых образовательных стандартах.
2. Инновационная структура: Использование модели мобиля «ПАТРИОТ» с семью тематическими блоками («Память», «Автограф», «Творчество» и др.) обеспечивает системный, комплексный и вариативный подход к воспитанию. Это позволяет избежать фрагментарности и охватить все аспекты темы.
3. Эффективное взаимодействие с семьей: Проект успешно решает одну из ключевых задач ФГОС ДО — вовлечение родителей в образовательный процесс. Переход родителей от роли наблюдателей к роли активных участников и партнеров является значимым педагогическим результатом.
4. Разнообразие форм работы: Сочетание традиционных методов (беседы, чтение) с современными технологиями (виртуальные экскурсии, квесты) делает образовательный процесс интересным и доступным для современных дошкольников.
5. Наличие механизмов оценки: Проект предусматривает диагностику на начальном и заключительном этапах, что позволяет отслеживать динамику формирования патриотических чувств у детей и оценивать эффективность проделанной работы.

Области для потенциального развития:

Цифровизация: В дальнейшем возможно углубление работы с цифровыми инструментами, например, создание детьми собственных простых видеороликов или презентаций о героях своей семьи.

Расширение социального партнерства: Привлечение большего числа общественных организаций, музеев и культурных центров для обогащения образовательного пространства.

Общий вывод:

Проект «Маленькие патриоты большой страны» является завершенным, жизнеспособным и высокоэффективным продуктом педагогической деятельности. Он обладает значительным потенциалом для тиражирования в других образовательных учреждениях и может служить образцом организации работы по патриотическому воспитанию в соответствии с современными требованиями.

SWOT-анализ проекта «Маленькие патриоты большой страны»

SWOT-анализ позволяет оценить проект с четырех сторон: его внутренние сильные и слабые стороны, а также внешние возможности и угрозы. Это помогает определить стратегию дальнейшего развития и минимизировать риски.

Внутренние факторы

Сильные стороны

1. Соответствие нормативной базе:

Проект полностью соответствует требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО, что гарантирует его актуальность и поддержку со стороны учредителя.

2. Инновационная структура:

Использование модели мобиля «ПАТРИОТ» обеспечивает системный, комплексный и вариативный подход, делая процесс воспитания гибким.

3. Разнообразие методов:

Интеграция современных ИКТ, игровых, проектных и здоровьесберегающих технологий делает образовательный процесс интересным для детей.

4. Сильный кадровый потенциал:

Наличие в ДОУ заинтересованных, творческих педагогов, готовых к инновационной деятельности и профессиональному росту.

5. Наличие системы оценки: Проект предусматривает входящую и итоговую диагностику, что позволяет отслеживать динамику развития детей и эффективность работы.

Слабые стороны

1. Высокая трудоемкость:

Реализация проекта требует значительных временных затрат от педагогов на подготовку материалов, организацию встреч и диагностику.

2. Зависимость от активности

родителей: Успех многих мероприятий (особенно блока «Память») напрямую зависит от вовлеченности родителей, которая может быть неравномерной.

3. Риск формализма: При неправильной организации глубокие темы (война, героизм) могут быть поданы слишком упрощенно или формально, без эмоционального отклика у детей.

4. Необходимость постоянного

обновления: Информационные ресурсы (презентации, видеоматериалы) требуют регулярного обновления для поддержания интереса детей.

5. Материально-технические ограничения: Возможный дефицит современного оборудования (интерактивная доска, качественная аудиосистема) в некоторых группах.

Внешние факторы

Возможности

1. Государственная поддержка: Приоритетность патриотического воспитания в государственной политике РФ открывает доступ к грантовой поддержке, конкурсам и поощрениям на региональном уровне.

2. Развитая сеть социальных партнеров: Возможность сотрудничества с музеями, библиотеками, Центрами патриотического воспитания, ветеранскими организациями для расширения образовательного пространства.

3. Технологическое развитие: Появление новых образовательных платформ, виртуальных экскурсий и цифровых инструментов для повышения наглядности и интерактивности занятий.

4. Распространение опыта: Успешная реализация проекта позволяет транслировать опыт на уровне города и региона через семинары, публикации и открытые мероприятия, повышая статус ДООУ.

5. Рост общественного интереса: В обществе наблюдается запрос на традиционные ценности, что способствует более активному участию родителей и спонсоров в патриотических мероприятиях.

Угрозы

1. Информационный шум: Дети подвержены влиянию неконтролируемого медиаконтента, который может транслировать ценности, противоречащие целям проекта.

2. Снижение воспитательного потенциала семьи: В некоторых семьях наблюдается низкий уровень педагогической культуры или нежелание участвовать в жизни детского сада.

3. Высокая кадровая текучесть или выгорание: Риск потери ключевых педагогов-энтузиастов из-за высокой нагрузки и эмоционального напряжения при работе с серьезными темами.

4. Бюджетные ограничения: Сокращение финансирования системы образования может привести к невозможности обновления материально-технической базы или поощрения участников.

5. Риск политизации: Опасность смещения акцента с духовно-нравственного воспитания на излишнюю политизацию в интерпретации исторических событий (требует особой деликатности от педагога).

Приложение № 2
 Проекта по патриотическому воспитанию
 дошкольников «Маленькие патриоты
 большой страны»

Календарно-тематический план-график реализации проекта «Маленькие патриоты большой страны»

План-график составлен на 1 учебный год (сентябрь – май) и основан на интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО. Работа строится по блочному принципу в соответствии с мобилью «ПАТРИОТ».

| Месяц | Направление (Блок мобиля) | Тема/Мероприятие | Содержание деятельности | Участники | Ожидаемый результат/Продукт |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|
| Сентябрь | Организационный этап | «Я – гражданин России» | Диагностика знаний детей о семье и Родине. Беседа о России, ее символах. Знакомство с планом проекта. | Дети, педагоги, родители | Анкетирование родителей. Создание выставки рисунков «Моя семья». |
| Октябрь | О – Отчизна | «Символы моей Родины» | Беседы о флаге, гербе и гимне РФ. Прослушивание гимна. Просмотр презентации «Москва – столица России». | Дети, педагоги | Коллаж «Символы России». Выученные строки из гимна (припев). |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|---|--|---|
| Ноябрь | П – Память | «Спасибо деду за победу» | Беседа о Дне народного единства. Начало сбора информации о прадедах-ветеранах. Оформление семейного альбома «Герои моей семьи». | Дети, родители, педагоги | Семейные истории для мини-музея. Начало оформления стенда «Боевая слава». |
| Декабрь | Р – Родина моя | «Мой любимый город» | Виртуальная экскурсия по Ростову-на-Дону. Знакомство с архитектурой и историей города. Чтение стихов местных поэтов. | Дети, педагоги | Создание макета или коллажа «Достопримечательности Ростова». |
| Январь | Т – Творчество | «Зимние забавы» (Народные традиции) | Знакомство с русскими народными играми и забавами. Разучивание колядок. Конкурс рисунков «Зимняя сказка». | Дети, педагоги, музыкальный руководитель | Выставка детских работ. Театрализация народных обрядов. |
| Февраль | И – Игра / О – Отчизна | «Будущие защитники» / | Спортивный праздник, посвященный Дню | Дети, педагоги, родители, | Проведение соревнований. Создание открыток для |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | | «День защитника Отечества» | защитника Отечества. Встреча с военнослужащими или участниками СВО (блок «Автограф»). | участники СВО | солдат. Эмоциональный отклик детей. |
| Март | Т – Твори добро / Р – Родина моя | «Милым мамам и бабушкам» / «Широкая Масленица» | Подготовка к 8 Марта (изготовление подарков). Празднование Масленицы с блинами, хороводами и народными играми. Акция «Твори добро» (помощь пожилым). | Дети, родители, педагоги | Подарки для мам. Проведение фольклорного праздника. Укрепление семейных традиций. |
| Апрель | П – Память / Т – Творчество | «Никто не забыт» / «Я расскажу вам о войне» | Интенсивная подготовка к 9 Мая: разучивание стихов и песен, репетиции концерта. Оформление окон группы к празднику («Окна Победы»). Участие в городском конкурсе «Я расскажу вам о войне». | Дети, педагоги, музыкальный руководитель, родители | Создание видеоролика или презентации для конкурса. Подготовка концертной программы. |

| | | | | | |
|------------|----------------------|--|---|---|---|
| Май | Итоговый этап | «Мы – граждане России!» / День Победы | Итоговый праздник проекта с участием родителей и ветеранов. Праздничный концерт «Они живы, пока мы их помним». Возложение цветов к памятнику. Итоговая диагностика. Анализ результатов проекта. | Дети, педагоги, родители, ветераны, участники СВО | Проведение итогового мероприятия. Презентация достижений детей. Обобщение педагогического опыта. |
|------------|----------------------|--|---|---|---|

Примечания к плану:

1. Данная сетка является базовой. Внутри каждого месяца работа ведется комплексно: блоки перекликаются и интегрируются друг в друга.
2. Работа с родителями осуществляется непрерывно на протяжении всего года (консультации, анкетирование, совместные творческие мастерские).
3. Взаимодействие с социальными партнерами (ветераны, участники СВО) планируется на наиболее подходящие темы согласно календарю (февраль, май).

Приложение № 3
 Проекта по патриотическому воспитанию
 дошкольников «Маленькие патриоты
 большой страны»

Календарно-тематическое планирование реализации проекта «Маленькие патриоты большой страны»

Проект: Долгосрочный, комплексный.

Сроки реализации: 1 учебный год (сентябрь 2025 – май 2026).

Возрастная группа: Старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Основа: ФОП ДО, ФГОС ДО.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование построено на основе блочной модели мобилы «ПАТРИОТ». Планирование осуществляется по месяцам, с интеграцией всех пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Работа с родителями и социальными партнерами включена в каждый блок как обязательный элемент.

Сентябрь: Организационный этап. Блок «О – Отчизна»

Тема месяца: «Я – гражданин России. Моя малая и большая Родина»

| Неделя | Тема мероприятия | Образовательные области (интеграция) | Виды деятельности / Формы работы | Работа с родителями / Соц. партнеры |
|--------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1-я | «Здравствуй, детский сад!» (Входящая диагностика) | Познавательное, Речевое | Беседа-диагностика «Что я знаю о Родине?». Игры на знакомство. | Анкетирование «Патриотическое воспитание в моей семье». |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|--|
| 2-я | «Россия – Родина моя» | Познавательное, Художественно-эстетическое | Беседы о России. Рассматривание карты и глобуса. Рисование «Березка – символ России». | Консультация «Как говорить с ребенком о Родине?». |
| 3-я | «Символы моей страны» | Познавательное, Социально-коммуникативное | Знакомство с флагом, гербом и гимном РФ. Просмотр презентации. Прослушивание гимна (вставить). | Совместное изготовление флага РФ (аппликация). |
| 4-я | «Мой любимый город» | Познавательное, Речевое | Виртуальная экскурсия по Ростову-на-Дону. Беседа о достопримечательностях. Составление рассказа «Что я видел в Ростове?». | Подготовка к созданию семейного видеоматериала «Мое любимое место в городе». |

Октябрь: Блок «Р – Родина моя»

Тема месяца: «Край мой Донской: история и традиции»

| Неделя | Тема мероприятия | Образовательные области (интеграция) | Виды деятельности / Формы работы |
|--------|-------------------------|--|--|
| 1-я | «Путешествие в прошлое» | Познавательное, Художественно-эстетическое | Знакомство с историей казачества (доступно). Рассматривание иллюстраций казаков. Лепка «Казачья пашка». |
| 2-я | «Народные промыслы» | Художественно-эстетическое, Познавательное | Знакомство с матрешкой, гжелью (изображения). Дидактическая игра «Собери узор». Роспись бумажных матрешек. |

| | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 3-я | «Дон-батюшка» | Познавательное, Речевое | Беседа о реке Дон, ее значении. Чтение стихов о природе Дона. Составление описательного рассказа по картине. |
| 4-я | «Культура народов Дона» | Социально-коммуникативное, Физическое | Беседа о дружбе народов. Фестиваль народных игр «Народов Дона дружная семья» (хороводы, игры). |

Ноябрь: Блок «П – Память»

Тема месяца: «Никто не забыт: память поколений»

| Неделя | Тема мероприятия | Образовательные области (интеграция) | Виды деятельности / Формы работы |
|---------------|---------------------------------------|---|--|
| 1-я | «История моей семьи в истории страны» | Социально-коммуникативное, Познавательное | Сбор информации о прадедушках-ветеранах (совместно с родителями). Оформление альбома «Герои моей семьи». |
| 2-я | «Дети войны» (литературная) | Речевое, Художественно-эстетическое | Чтение рассказов о детях войны (С. Алексеев). Обсуждение. Рисование на тему «Мирное небо». |
| 3-я | «Боевая техника прошлого» | Познавательное, Конструктивное | Рассматривание иллюстраций танков, самолетов. Конструирование из строительного материала и LEGO военной техники. |
| 4-я | «Открытие ветерану» (Акция) | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное | Изготовление поздравительных открыток ко Дню народного единства для ветеранов ВОВ. |

Декабрь: Блок «Т – Творчество»

Тема месяца: «Я рисую мир: таланты юных патриотов»

| Неделя | Тема мероприятия | Образовательные области (интеграция) | Виды деятельности / Формы работы |
|--------|--------------------------------|---|---|
| 1-я | «Город мастеров» (Конкурс) | Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное | Участие в городском конкурсе рисунков и поделок «Новогодняя игрушка». Подготовка работ к выставке. |
| 2-я | «Театральная гостиная» | Речевое, Художественно-эстетическое | Разучивание и театрализация стихотворений о зиме и Новом годе. Инсценировка сказки. |
| 3-я | «Мастерская Деда Мороза» | Художественно-эстетическое, Трудовое | Изготовление елочных украшений в технике аппликации и лепки для украшения группы и оформления подарков ветеранам. |
| 4-я | «Новогодние чудеса» (Итоговое) | Социально-коммуникативное, Музыкальное | Проведение новогоднего утренника с патриотическими номерами (песни о Родине). |

(Планирование на остальные месяцы — Январь — Май — строится по аналогичному принципу с ротацией блоков мобиля: А-Автограф, И-Игра, Т-Твори добро, итоговый блок ОТЧИЗНА/ПАМЯТЬ в мае).

Концептуальная модель проекта «Маленькие патриоты большой страны»

Модель строится на основе универсального мобиля «ПАТРИОТ» и представляет собой систему из семи тематических блоков, которые охватывают все ключевые аспекты патриотического воспитания. Такой подход обеспечивает системность, комплексность и вариативность образовательного процесса, позволяя гибко адаптировать содержание под календарный план и возрастные особенности детей.

Концептуальная модель: Мобиль «ПАТРИОТ»

| Блок | Ключевая идея | Содержание деятельности | Формы работы |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| П – Память | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Героизм предков как основа будущего. | Конкурс «Спасибо деду за победу», создание мини-музея «Боевая слава», встречи с ветеранами, возложение цветов к Вечному огню. |
| А – Автограф | «Герои среди нас» | Знакомство с людьми разных профессий (гражданских и военных). Профориентация. Понимание ценности труда на благо Родины. | Встречи с участниками СВО, героями труда города; экскурсии на предприятия; создание фотовыставки «Профессии моих родителей». |
| Т – Творчество | «Я рисую мир» | Развитие творческого потенциала через отражение своих чувств к Родине в искусстве. | Конкурсы рисунков «С чего начинается Родина?», выставки поделок «Моя военная игрушка», театральные постановки. |

| | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|
| Р – Родина моя | «Край мой Донской» | Знакомство с историей Донского края, природой, культурой и традициями народов Юга России. | Виртуальные экскурсии по Ростову-на-Дону, изучение народных промыслов (гончарство), празднование народных праздников (Масленица). |
| И – Игра | «Играем вместе» | Формирование интереса к ЗОЖ и народным традициям через подвижные игры народов России. | Фестиваль народных игр «Народов Дона дружная семья», спортивные эстафеты «Будущие защитники», дидактические игры. |
| О – Отчизна | «Я – гражданин России» | Формирование гражданской идентичности. Знакомство с государственной символикой и правами гражданина. | Беседы о флаге и гербе РФ, прослушивание гимна России, сюжетно-ролевая игра «Мы – жители города». |
| Т – Твори добро | «Спешите делать добро» | Воспитание нравственных качеств: взаимопомощи, доброты, трудолюбия через социально-значимую деятельность. | Акция «Письмо солдату», помощь пожилым людям («Ветеран живет рядом»), театрализованная деятельность по сказкам о добре. |

Этапы реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в три последовательных этапа, что позволяет обеспечить системный подход и качественный анализ результатов.

1. Подготовительный этап (Сентябрь)

- **Диагностика:**
 - Анкетирование родителей («Что мой ребенок знает о Родине?»).
 - Индивидуальные беседы и диагностика уровня знаний детей на тему «Моя семья», «Моя страна».
- **Планирование:**
 - Разработка детального календарно-тематического плана на год.
 - Подбор и адаптация методической литературы, наглядно-дидактических материалов.
 - Планирование взаимодействия с социальными партнерами.
- **Информирование:**
 - Оформление родительских уголков и информационных стендов по теме проекта.
 - Проведение родительского собрания с презентацией проекта.

2. Основной (практический) этап (Октябрь – Апрель)

- **Реализация блоков мобилы:**
 - Проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) по всем пяти образовательным областям.
 - Организация целевых прогулок и экскурсий.
- **Взаимодействие с семьей:**
 - Проведение совместных мастер-классов (например, «Изготовление открыток для солдат»).
 - Организация творческих семейных конкурсов («Герб моей семьи»).
 - Привлечение родителей к участию в праздниках и акциях.
- **Социальное партнерство:**
 - Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками СВО.
 - Участие в городских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»).
- **Продуктивная деятельность:**
 - Создание лэпбуков по темам блоков.
 - Оформление альбомов, стенгазет и мини-музея «Боевая слава».

3. Заключительный этап (Май)

- **Итоговое мероприятие:**
 - Проведение большого праздника «Мы – граждане России!» с участием родителей, ветеранов и социальных партнеров.
- **Презентация результатов:**
 - Организация итоговой выставки детских творческих работ по проекту.
- **Анализ результатов:**
 - Проведение повторной диагностики для оценки уровня сформированности патриотических чувств у детей.
 - Анкетирование родителей для оценки их удовлетворенности и вовлеченности.
- **Обобщение опыта:**
 - Подготовка отчета о реализации проекта.
 - Выступление на педагогическом совете с обобщением опыта работы.