

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 99
_____Ю.Н. Почтарь
Приказ № 93 от 27.08.2026г.

**Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста общеразвивающей направленности
срок реализации программы 2026-2027 учебный год**

Автор-составитель:
Ясыченко Л.Р.

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 27 » августа 2026 г.

Таганрог 2026г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации	3
1.3.Возрастные особенности.....	4
1.4. Планируемые результаты	5

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....	6
2.2. Перспективное планирование.....	18

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности.....	55
3.2. Рекомендуемые произведения.....	57

4. Список литературы.....	60
---------------------------	----

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № 99 г. Таганрога, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Возрастные особенности

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

Человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать. Если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.

Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движение рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.)

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 – 8 колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт. и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими

одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы:

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай

у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –

думать, запомнить.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура:

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 1)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель—создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучении детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

I. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2)

Организация жизни группы

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перспективное планирование (приложение 2)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Приложение 1

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- | | |
|--|--------------|
| усилия педагогов и семьи по воспитанию | Объединить |
| посредством совместных мероприятий. | дошкольников |

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы

с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 2)

Период	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Добро пожаловать! Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Выбор родительского комитета. Планирование совместной работы»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся». Заполнение социального паспорта
	Консультация	«Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»
	Беседа	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»
	Беседа	«Маркировка одежды»
	Памятка	«Адаптация - что это такое, как преодолеть этот период»
Октябрь	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Консультация	«Я сам»
	Фотовыставка	«Первые дни в детском саду»
	Анкетирование	«Какой вы родитель»
	Беседа	«Роль отца в воспитании ребенка»
	Выставка	«Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов»
Ноябрь	Консультация	«Где моя большая ложка»
	Консультация	«Если ребенок часто и длительно болеет»
	Беседа	«Развитие речи детей раннего возраста»
	Беседа	«Почему ребенок не хочет идти в детский сад»
	Памятка	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
Декабрь	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей»
	Консультация	«Одежда вашего ребенка»
	Консультация	«Уроки тишины»
	Беседа	«Одежда в зимнее время года»
	Фотовыставка	«Один день в детском саду»
	Памятка	«Как подобрать одежду в зимнее время»
	Выставка	«Новогодние поделки»
	Папка передвижка	«Зима»
Январь	Консультация	«Движение, здоровье»
	Консультация	«Почитай мне сказку, мама»
	Беседа	«Детский уголок дома»
	Памятка	«Познавательное развитие детей второго года жизни»
	Папка передвижка	«Игры-развлечения с детьми дома»
Февраль	Консультация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»

	Беседа	«Чтобы воспитать хорошие привычки»
	Беседа	«Выбираем правильную обувь для малыша»
	Беседа	«Игра-это серьезно»
	Беседа	«Дети и опасные водоемы»
	Памятка	«Что нужно знать родителям о прививках»
Март	Родительское собрание	«Игры в жизни вашего ребенка»
	Консультация	«Развитие мелкой моторики у детей»
	Беседа	«Значение игровых занятий в интеллектуальном развитии»
	Фотовыставка	«Мы - в детском саду»
	Памятка	«За что отвечают витамины»
	Папка передвижка	«Весна»
Апрель	День открытых дверей	«Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду в современных условиях»
	Беседа	Индивидуальная беседа с родителями часто болеющих детей
	Выставка поделок	«Весна пришла»
	Памятка	«Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»
Май	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Консультация	«Растем здоровыми и крепкими»
	Беседа	«Какие игрушки нужны детям»
	Памятка	Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»
Июнь	Консультация	«Лето – режим дня»
	Беседа	«Какая игрушка нужна детям»
	Беседа	«Лето и безопасность наших детей»
	Фотовыставка	«Наша прогулка»
	Памятка	«Солнце, воздух и вода наши дружные друзья»
	Папка передвижка	«Лето»

2.2. Перспективное планирование

Сентябрь, 1 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Морковка от зайчика». О.А. Соломенникова, стр. 20.	Игр.зайчик, морковь.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Печенье» Д. Н. Колдина, стр. 6	Пластилин, дощечки для лепки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №1. Федорова С.Ю., стр.27.	
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие №1. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.9.	Мячи, одинаковые по цвету и величине в корзине.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №2. Федорова С.Ю., стр.28.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. «Путешествие по территории участка». В.В. Гербова, стр 31.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Берлога для медведя». Д. Н. Колдина, стр 5.	Рисование на песке.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. А. Барто «Игрушки». (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №2. Федорова С.Ю., с.28.	

Сентябрь, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Игра с водой». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 6.	Игрушки, ёмкость с водой.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Башенька». Л.В. Куцакова, стр. 24.	Кубики, матрёшка.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №3. Федорова С.Ю., стр.28.	
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 1. И.А. Помораева В.А, стр. 9.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинакового размера и цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №4. Федорова С.Ю., стр.28.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. «Путешествие по комнате». В.В. Гербова, стр. 32.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Дорожки для зайчика». Д. Н. Колдина, стр. 6.	Рисование на песке.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Потешки, песенки, заклички.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №4. Федорова С.Ю., стр.28.	

Сентябрь, 3- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром. «Мы играем с песком». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 7.	Игрушки, наборы для игры с песком.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз.руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №5. Федорова С.Ю., стр.29.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Стручки гороха». Д. Н. Колдина, стр. 7.	Пластилин, дощечки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие№2. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинакового размера и цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №6. Федорова С.Ю., стр.29.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». В.В. Гербова, стр. 33.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками. «Жираф». Д. Н. Колдина, стр. 9.	Силуэты жирафа, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Берестов В.Д. «Весёлое лето» (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №6. Федорова С.Ю., стр.29.	

Сентябрь, 4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Что спрятал Петрушка». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 9.	Игрушечная тележка, игрушки.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №7. Федорова С.Ю., стр.29.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Башенька» Л.В. Куцакова, стр. 24.	Кубики одного цвета.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие № 2. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10.	Корзина, мячи одинаковые по цвету.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №8. Федорова С.Ю., стр. 30.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко». В.В. Гербова, стр. 34.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками. «Черепаха» Д. Н. Колдина, стр. 10.	Листы бумаги с изображением черепахи, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в дет. Сад» (потешки, песенки, заклички)	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №8 Федорова С.Ю., стр.30.	

Октябрь, 1 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Листопад, листья жёлтые летят...». О.А. Соломенникова, стр. 21.	Кукла и одежда для неё.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 9. Федорова С.Ю., стр.32.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Съешь моего яблочка» Д. Н. Колдина, стр. 8.	Яблони вырезанные из картона, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие №3. И.А. Помораева В.А. Позина стр.10.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №10. Федорова С.Ю., стр.33.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». В.В. Гербова, стр. 36.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками. «Бабочка». Д. Н. Колдина, стр. 11.	Силуэт бабочек, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Чарушин Е.И. «В лесу» (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №10. Федорова С.Ю., стр.33.	

Октябрь, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы играем с корабликами». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 15.	Ёмкость с водой, кораблики из бумаги и плавмассы..
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №11. Федорова С.Ю., стр.33.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Разные дорожки». Л.В. Куцакова, стр. 25.	Кирпичики определённого цвета, машинки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №4. И. А. Помораева, В.А. Позина, стр.11.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №12. Федорова С.Ю.стр.34.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактические игры и упражнения. В.В. Гербова, стр. 37.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Рыбка». Д. Н. Колдина, стр. 12.	Рыбки вырезанные из картона, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. С. Могилевской «У солнышка в гостях» Заучивание «Огуречик, огуречик».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №12. Федорова С.Ю., стр.34.	

Октябрь, 3 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающей миром. «Поможем зверятам собраться на прогулку». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 17.	Игрушки, предметы одежды.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №13. Федорова С.Ю., стр.34.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Подсолнух». Д. Н. Колдина, стр. 9.	Шаблоны подсолнухов, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие №5. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12.	Коробки разного цвета, кирпичики и шарики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №14 Федорова С.Ю., стр.35.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Репка». В.В. Гербова, стр. 38.	Иллюстрированная книга со сказкой .
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Змея». Д. Н. Колдина, стр. 12.	Листы бумаги с изображением змеи, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», потешки «Водичка, водичка».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №14. Федорова С.Ю., стр.35.	

Октябрь, 4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Для чего нужна посуда». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 18.	Мебель и посуда для куклы.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №15. Федорова С.Ю., стр.35.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Разные дорожки» Л.В. Куцакова, стр. 25.	Кирпичики определённого цвета, машинки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие №6. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.13.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №16. Федорова С.Ю., стр.36.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова, стр. 42.	Сюжетная картина.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование ладошками. «Ёжик» Д. Н. Колдина, стр. 20.	Лист бумаги, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Сапгин Г.В. «Кошка» Заучивание «Как у нашего кота».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №16. Федорова С.Ю., стр.36.	

Ноябрь, 1 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Рыбка плавает в воде» О.А. Соломенникова, стр. 23.	Аквариум, картинки.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №17. Федорова С.Ю., стр.38.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Морковки». Д. Н. Колдина, стр. 11.	Лист бумаги с изображениями грядки, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие №7. И.А. Помораева В.А. Позина, стр. 14.	Мешочек, 3 коробки, кубики, шарики, кирпичики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №18. Федорова С.Ю., стр.39.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Кто пришёл? Кто ушёл?». В.В. Гербова, стр. 46.	Сюжетные картинки. Потешки и беседы по картинкам.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками. «Дождь». Д. Н. Колдина, стр. 16.	Листы бумаги с изображением тучки, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Берестов В.Д. «Курица с цыплятами» (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №18. Федорова С.Ю., стр.39.	

Ноябрь, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №19. Федорова С.Ю., стр.39.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Разные дорожки» Л.В. Куцакова, стр. 25.	Кирпичики определённого цвета, машинки.
Вторник	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 8. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15.	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №20. Федорова С.Ю., стр.40.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Ветерок» В.В. Гербова, стр. 48.	Султанчики.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование ладошками. «Птичка» Д. Н. Колдина, стр. 20.	Листы бумаги , краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Сутеева В.Г. «Цыплёнок и утенок» (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №20. Федорова С.Ю., стр. 40.	

Ноябрь, 3- неделя.

Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Зайка в гости к нам пришел». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 25.	Игрушечный заяц и медведь, картинки с изображением диких животных.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №21. Федорова С.Ю., стр.40.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Пирожки для Машеньки». Д. Н. Колдина, стр. 13.	Силуэты коробов, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №9. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16.	Двухместные матрешки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №22. Федорова С.Ю., стр.40.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическая игра «Что я придумал». В.В. Гербова, стр. 50.	Игрушечный кот, 6-8 предметов: мяч, бант ...
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование ладошками. «Куст» Д. Н. Колдина, стр. 22.	Листы бумаги, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Сказка «Теремок» М.А. Булатова. (потешки, песенки, заклички).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №22. Федорова С.Ю., стр.40.	

Ноябрь, 4 - неделя.

Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «В гости бабушка пришла» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 30.	Кукла, предметы одежды.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №23. Федорова С.Ю., стр.41.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Мебель для матрёшки». Л.В. Куцакова, стр. 26.	Кубики, кирпичики, матрёшки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 10. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.17.	Кукла, коробка, большие и маленькие кубики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №23. Федорова С.Ю., стр.41.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактические игры с кубиками и кирпичиками. В.В. Гербова, стр. 51.	Кубики и кирпичики.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование пальчиками. «Воздушные шарики» . Д. Н. Колдина, стр. 14.	Листы бумаги с изображением шариков.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Жуковский В.А. «Птичка», И. Толмаковой «Ты, собачка, не лай...».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №23. Федорова С.Ю., стр.41.	

Ноябрь, 5 - неделя.

Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Поговорим о кошке». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 24.	Игрушечная кошка.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №23. Федорова С.Ю., стр.41.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «У ежа иголки». Д. Н. Колдина, стр. 14.	Игрушечный ёжик, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 11. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.18.	Корзинка, большие и маленькие шарики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №24. Федорова С.Ю., стр.41.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Козлята и волк». В.В. Гербова, стр. 52.	Настольный театр.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Горошек для петушка». Д. Н. Колдина, стр. 17.	Игрушка петушок, листы бумаги, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Л. Толстой «Спала кошка на крыши», «Был у Пети и Миши конь...».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №24. Федорова С.Ю., стр.41.	

Декабрь, 1- неделя.

Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «У кормушки». О.А. Соломенникова, стр. 24.	Кормушка для птиц, корм для птиц.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №25. Федорова С.Ю., стр.44.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Мебель для матрёшки». Л.В. Куцакова, стр. 26.	Кубики, кирпичики, матрёшки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие12. И. А. Помораева, В.А. Позина, стр.19.	Большая и маленькая куклы, кубики и шарики .
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №26. Федорова С.Ю., стр.44.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуками М-МЬ, П-ПЬ. В.В. Гербова, стр. 58.	Игрушечные животные.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование ладошками. «Белый медведь» Д. Н. Колдина, стр. 22.	Листы бумаги, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. К.Чуковского «Котауси и Мауси», песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №26. Федорова С.Ю., стр.44.	

Декабрь, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательная деятельность	Ознакомление с окружающим миром. «Мы лепим снеговика». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 31.	Естественные и искусственные материалы.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №27. Федорова С.Ю., стр.45.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Маленькие змейки». Д. Н. Колдина, стр. 15.	Игрушечная змея, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 13. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.20.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №28. Федорова С.Ю., стр.45.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “МЯУ”?». В.В. Гербова, стр. 59.	Иллюстрированные картинки с изображением героев.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Самолеты» Д. Н. Колдина, стр. 25.	Листы бумаги с изображением самолётов, синие карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. В. Сутеев «Кто сказал “МЯУ”?», В.Берестов «Котёнок».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие №27. Федорова С.Ю., стр.45.	

Декабрь, 3- неделя.

Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы украшаем ёлку». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 33.	Ёлка, игрушечные игрушки
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №29. Федорова С.Ю., стр.46.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Автобус и грузовик». Л.В. Куцакова, стр. 27.	Набор строительного материала, машинки и матрешки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 14. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.20.	Ваза одинаковые жёлтые листочки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 30. Федорова С.Ю., стр.46.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Ф. . В.В. Гербова, стр. 61.	Игрушечная собачка, заводные игрушки.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Лягушата» Д. Н. Колдина, стр. 26.	Листы бумаги с изображением лягушат, зеленые карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 30. Федорова С.Ю., стр.46.	

Декабрь, 4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Валенки и сапожки». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 37.	Картина с изображением мамы, валенки.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 31. Федорова С.Ю., стр.46.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Новогодняя ёлка». Д. Н. Колдина, стр. 22.	Пластилин разного цвета , сосновые шишки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие 15. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21.	2 коробки, 2 вазы, флажки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 32. Федорова С.Ю., стр.46.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». В.В. Гербова, стр. 65.	Картина «Дед Мороз»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Новогодняя ёлка». Д. Н. Колдина, стр. 46.	Листы бумаги с изображением контура ёлки, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. П. Воронько «Обновки», О. Капицы «Заюшкина избушка».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 31. Федорова С.Ю., стр.46.	

Декабрь, 5 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	ФЭМП Занятие №16. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.21.	2 коробки, 2 вазы, флажки красного и синего цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 34. Федорова С.Ю., стр.50.	
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». В.В. Гербова, стр. 65.	Произведение. Л.Толстого «Три медведя»

Январь, 3 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Каша для куклы Маши». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр 39.	Костюм повара, посуда, кукла.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 35. Федорова С.Ю., стр.50.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Автобус и грузовик» Л.В. Куцакова, стр. 27.	Книжки-раскраски с контурными изображениями разных животных.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 17. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.23.	Карзина, маленькие комочки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 36. Федорова С.Ю., стр.51.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Совершенствование звуковой культуры речи. В.В. Гербова, стр. 68.	Сюжетная картинка с зимним сюжетом.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Сова в дупле». Д. Н. Колдина, стр. 28.	Листы бумаги на которых изображено дупло, фломастеры или цветные карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Н. Сановская «Где мой пальчик?» И. Токмаковой «Ой ты зайushка-пострел...».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 36. Федорова С.Ю., стр.51.	

Январь, 4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы кормим птиц». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 41.	Корм для птиц.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 37. Федорова С.Ю., стр.51.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Баранки». Д. Н. Колдина, стр. 19.	Верёвочка, игрушка белка, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 18. И.А Помораева, В.А Позина, стр.23.	2 корзины, большие и маленькие мячи.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 38. Федорова С.Ю., с.52.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки Д, ДЬ. В.В. Гербова, стр. 70.	Кукла, игрушечная мебель.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Снегопад». Д. Н. Колдина, стр. 15.	Листы бумаги синего цвета с изображением деревьев, краски белого цвета.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Русская народная песенка «Ай, ду-ду...».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 38. Федорова С.Ю., стр. 52.	

Январь, 5 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Котёнок Пушок». О.А. Соломенникова, стр. 27.	Панорама русской избы, печь, игрушка котёнок.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 39. Федорова С.Ю., стр.52.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Заборчик». Л.В. Куцакова, стр. 28.	Кирпичики двух цветов, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 19. И.А. Помораева, В.А Позина, стр.25.	2 машины, кубики и шарики одинакового цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 40. Федорова С.Ю., стр.53.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Теремок». В.В. Гербова, стр. 74.	Произведения.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Конфетки на палочки». Д. Н. Колдина, стр. 30.	Листы бумаги с изображением круглых конфет, карандаши или фломастеры.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. С.Б.Капутикян «Все спят», «Маша обедает», песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 40. Федорова С.Ю., стр. 53.	

Февраль, 1 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Я убираю игрушки». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 51.	Игрушки.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 41. Федорова С.Ю., стр. 55.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Банан». Д. Н. Колдина, стр. 23.	Листы картона с контурным изображением банана, жёлтый пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 20. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.26.	Кубики и шарики, 2 корзины, игрушечный заяц.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 42. Федорова С.Ю., стр.56.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Х. В.В. Гербова, стр. 75.	Картинки с изображением совы, петуха, лисы.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (контрастное). «Звёздное небо». Д. Н. Колдина, стр. 48.	Листы бумаги черного цвета, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Русская народная сказка В. Даль «Лиса и заяц», «Пошёл котик на Торжок...»).	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 42. Федорова С.Ю., стр.56.	

Февраль, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Я убираю игрушки». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 51.	Песок, вода, формочка, ложка, кружка, пипетка.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 43. Федорова С.Ю., стр.65.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. Тема: «Заборчик». Л.В. Куцакова, стр. 28.	Кирпичики двух цветов, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 21. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.27.	Кегли и мячи одного цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 44. Федорова С.Ю., стр.67.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказки «Теремок». В.В. Гербова, стр. 80.	Иллюстрированные издания сказки.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Мышонок в норке». Д. Н. Колдина, стр. 44.	Листы бумаги с изображением мышонка, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Н.В. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар», потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 44. Федорова С.Ю., стр.57.	

Февраль, 3 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Я убираю игрушки». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 51.	Кукла, корзина с фруктами.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 45. Федорова С.Ю., стр.57.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Пирамидка». Д. Н. Колдина, стр. 38.	Предметные картинки, картон, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 22. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.28.	Большие и маленькие пирамидки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 46. Федорова С.Ю., стр.58.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». В.В. Гербова, стр. 81.	Произведение.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Салют». Д. Н. Колдина, стр. 42.	Альбомные листы, кисточки, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. К.Д. Ушинский «Васька», «Петушок с семьёй», потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 46. Федорова С.Ю., стр. 58.	

Февраль, 4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Вторник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы решили покатать кота в машине». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 53.	Игрушка кот, машина, автобус.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Среда	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 49. Федорова С.Ю., стр.61.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Узко и широко». Л.В. Куцакова, стр. 29.	Кирпичики двух цветов, игрушки.
Четверг	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 23. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29.	Грузовик, большие кубики, маленькие шарики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 50. Федорова С.Ю., стр.61.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Чудо – Паровозик» В.В. Гербова, стр. 85.	Наглядное пособие.

Март, 1 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Петушок и его семейка». О.А. Соломенникова, стр. 29.	Панорама птичьего двора.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 51. Федорова С.Ю., стр.62.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Гусеница». Д. Н. Колдина, стр. 37.	Пластилин, коротенькие стержни от ватных палочек.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 24. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.30.	Корзина, кубики и шарики одинакового цвета.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 52. Федорова С.Ю., стр.62.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение стихотворение «Путаница». В.В. Гербова, стр. 86.	Произведение. Иллюстрированные картинки.
Пятница	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Тает снег». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 56.	Наглядно-демонстративный материал.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.

Март, 2 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 53. Федорова С.Ю., стр.63.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Узко и широко». Л.В. Куцакова, стр. 29.	Кирпичики двух цветов, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 25. И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.31.	Матрёшка, кубики,кирпичики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 54. Федорова С.Ю., стр.63.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница». В.В. Гербова, стр. 86.	Иллюстрированные издание, коробка, игрушки.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Травка для зайчат». Д. Н. Колдина, стр. 29.	Листы бумаги с изображением зайчат, зеленые карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. М. Булатова «Маша и медведь», К. Чуковский «Путаница».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 54. Федорова С.Ю., стр.63.	

Март, 3 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Расскажи о своих домашних животных». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 59.	Кукла, игрушечная собака, кошка, курица.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник 17 марта	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 55. Федорова С.Ю., стр.64.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Радуга». Д. Н. Колдина, стр. 41.	Листы картона, пластилин.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 26. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.32.	Коробка, 2 куклы, кубики и кирпичики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 56. Федорова С.Ю., стр.64.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». В.В. Гербова, стр. 89.	Большой грузовик, игрушки.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Червячки для крота». Д. Н. Колдина, стр. 31.	Альбомные листы с изображением крота, карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Д. Берестов «Га-га-га» песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 56. Федорова С.Ю., стр.64.	

Март,4 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Строим вместе». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 61.	Напольный строительный материал.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 55. Федорова С.Ю., стр.64.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Узко и широко». Л.В. Куцакова, стр. 29.	Кирпичики двух цветов, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 26. И.А Помораева, В.А. Позина, стр.32.	Коробка, 2 куклы, кубики и кирпичики.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 56. Федорова С.Ю., стр.64.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Не уходи от нас киска». В.В. Гербова, стр. 90.	Игрушечная кошка.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Мыльные пузыри». Д. Н. Колдина, стр. 32.	Листы бумаги, карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. А.Н. Плещеев «Травка зеленеет..», К.И. Чуковский «Мойдодыр».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 56. Федорова С.Ю., стр.64.	

Апрель, 1- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с природой. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» О.А. Соломенникова, стр. 31.	Весенний пейзаж.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 57. Федорова С.Ю., стр.67.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Яблоко». Д. Н. Колдина, стр. 28.	Пластилин желтого и коричневого цвета.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 27. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34.	Большие и маленькие подушки в форме ежей, пуговицы.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №58. Федорова С.Ю., стр.67.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Как можно медвежонок порадовать» В.В. Гербова, стр. 91.	Игрушка медвежонок.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Фрукты». Д. Н. Колдина, стр. 32.	Листы бумаги, карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. А.И. Введенский «Мышка». Г.Р. Лагздынь «Петушок».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 58. Федорова С.Ю., стр.67.	

Апрель, 2- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Собираем пирамидку» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 62.	Пирамидки.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 59. Федорова С.Ю., стр.68.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Домик». Л.В. Куцакова, стр. 30.	Кирпичики красного и желтого цвета, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 28. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35.	Игрушки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 60. Федорова С.Ю., стр.68.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Знакомство с новой игрушкой. В.В. Гербова, стр. 93.	Игрушки кукла, мягкая игрушка, машина.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Колеса для машины». Д. Н. Колдина, стр. 33.	Лист бумаги с изображением машин без колёс, карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Л.Н. Толстой «Три медведя», «Косточка», песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 60. Федорова С.Ю., стр.68.	

Апрель, 3- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Грустный и весёлый зайчики». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 62.	Игрушка зайчик, картинки с изображением моркови, весёлого и грустного зайчика.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 61. Федорова С.Ю., стр.69.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Колобок». Д. Н. Колдина, стр. 30.	Пластилин, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 29. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.36.	Полянка, зайчики, ёлочки, 2 корзины, мячи.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 62. Федорова С.Ю., стр.69.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В. Гербова, стр. 94.	Картины домашние животные.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Ватными палочками. Д. Н. Колдина, стр. 49.	Листы бумаги, ватные палочки, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Н.М. Павлова «Земляничка», А.Н. Толстого «Снегурушка и лиса».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 62. Федорова С.Ю., стр.69.	

Апрель, 4- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Волшебный мешочек». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 65.	Мешочек, картинки с изображением животных.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 63. Федорова С.Ю., стр.62.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Домик». Л.В. Куцакова, стр. 30	Кирпичики красного и желтого цвета, игрушки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 30. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.37.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки, поднос.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 64. Федорова С.Ю., стр.70.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка». В.В. Гербова, стр. 99.	Произведение.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Утенок». Д. Н. Колдина, стр. 39.	Листы бумаги с изображением утят, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. К.Д. Ушинского «Колобок» песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 64. Федорова С.Ю, стр.70.	

Май, 2- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы играем с кубиками». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 66.	Кубики с изображением фруктов.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 67. Федорова С.Ю., стр.74.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Лестницы». Л.В. Куцакова, стр. 31.	Кубики определенного цвета.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Занятие 32. И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.40.	Большие и маленькие ведерки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 68 Федорова С.Ю., стр.74.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Караблик». В.В. Гербова, стр. 101.	Наглядно-дидактическое пособие.
Пятница	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Мы бережем природу» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 70.	Игрушка Хрюша.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.

Май, 3 - неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие №69. Федорова С.Ю., стр.75.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Цветные карандаши». Д. Н. Колдина, стр. 34.	Пластилин, дощечки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки, поднос.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 70. Федорова С.Ю., стр.75.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Дидактическое упр. «Так или не так». В.В. Гербова, стр. 103.	Бумажные птички, произведение «Снегерёк»
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Цыпленок». Д. Н. Колдина, стр. 36.	Листы бумаги с контурным изображением цыпленка, карандаши.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Ю.С. Симбирская «По тропинке, по дорожке», песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 70. Федорова С.Ю., стр.75.	

Май, 4- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «К нам пришла весна». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 69	Дидактические картинки – домашние животные.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Лестницы». Л.В. Куцакова, стр. 32.	Кубики определенного цвета.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Большие и маленькие ведерки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». В.В. Гербова, стр. 104.	Произведение.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование на ватных дисках. Д. Н. Колдина, стр. 47.	Ватные диски, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. З.Н. Александрова «Прятки», «Топотушки».	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	

Май, 5- неделя.			
Дни недели	Образовательная область	НОД Тема, учебно-методическое обеспечение	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. «Чего не стало». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр. 75.	Мешочек с набором игрушек.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
Вторник	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Одуванчики». Д. Н. Колдина, стр. 47.	Пластилин желтого цвета, ватные палочки.
Среда	Познавательное развитие	ФЭМП. Повторение. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Большие и маленькие ведерки.
	Физическое развитие	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.	По плану муз. руководителя.
	Речевое развитие	Развитие речи. «Здравствуй Весна!». В.В. Гербова, стр. 105.	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисование на ватных дисках. Д. Н. Колдина, стр. 47.	Ватные диски, краски.
	Речевое развитие	Чтение худ. литературы. Я.М. Тайц «Кубик на кубик» , песенки, потешки.	
	Физическое развитие (на воздухе)	Физкультура. Занятие № 71. Федорова С.Ю., стр.76.	

3. Организационный раздел

3.1 Организация образовательной деятельности

Режим дня в группах младшего дошкольного возраста (холодный период года)

Содержание	Время
Утренний приём, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	6:30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8:50-9:20
Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД), игры	9:20-9:50
Второй завтрак	10:00- 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка,	10:10-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-12:00
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, сон	12:10-15:00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
НОД, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

Режим дня в группах младшего дошкольного возраста (теплый период года)

Содержание	Время
	от 1,5 лет- до 3 лет
Приём детей, осмотр, игры, утренняя зарядка	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность	16.00-16.30

и другое)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.30

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы Звуковая культура речи	1 1
Художественно - эстетическое развитие Музыка Изобразительная деятельность (рисование) Лепка Конструирование	2 1 0,5 0,5
Физическое развитие Физическая культура	3 (2- в помещении, 1 - на улице)
Общее количество	11

С учетом Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СП 2.4.3648 - 20.

Сетка-расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Ознакомление с художественной литературой 2. Музыкальное занятие	9:20 – 9:30 15:35 – 15:45
Вторник	1. Лепка / Конструирование (1 п/п) 2. Физкультурное занятие	9:20 – 9:30 15:35 – 15:45
Среда	1. Развитие речи 2. Рисование	9:20– 9:30 9:35-9:45
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физкультурное занятие	9:20– 9:30 15:35-15:45
Пятница	1. Лепка / Конструирование (2 п/п) 2. Музыкальное занятие	9:20– 9:30 15:35-15:45

3.2 Рекомендуемые произведения

Перечень рекомендуемой художественной литературы

Возрастная группа	Перечень художественных произведений
1,5-2 года	1. Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). 2. Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». 3. Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».
2-3 года	1. Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». 2. Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). 3. Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). Произведения поэтов и писателей России. 4. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка

	шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». 5. Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». 6. Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
--	--

Перечень рекомендуемых музыкальных произведений

Возрастная группа	Перечень музыкальных произведений
1.5-2 года	Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

	В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.
2-3 года	Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень рекомендуемых произведений изобразительного искусства

Возрастная группа	Произведения изобразительного искусства
2-3 года	Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

4. Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

3. Гербова В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2022.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
7. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2020.
8. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
9. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2022.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2005.