

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 99»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с № 99

_____ Ю.Н. Почтарь

Приказ № 93 от 27.08.2026г.

**Рабочая программа воспитателя
младшей группы общеразвивающей направленности «Пчелка»
срок реализации программы 2026-2027 учебный год**

Автор-составитель:
Сокольникова Ю.Р.

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

Таганрог 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	16

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 1).....	29

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2)	31
3.2. Организация жизни группы (приложение 3).....	31
3.3. Перспективное планирование (приложение 4)	31
3.4. Циклограмма деятельности (приложение 5)	31
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (приложение 6).....	31

Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» г. Таганрога, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель рабочей Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программ первостепенное значение имеют:

-  забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
-  создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
-  максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
-  творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
-  вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
-  уважительное отношение к результатам детского творчества;
-  единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи;

- + соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- + соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- + сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- + соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- + обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие чувства, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- + строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- + основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- + предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- + предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- + допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- + строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры не большая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимодействие детей ярко проявляется в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Социальное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Умеет занимать себя игрой.

Ребенок в семье и сообществе.

Может назвать членов своей семьи, их имена.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Ориентируется в помещениях детского сада.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ознакомление с миром природы.

Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Речевое развитие:

Развитие речи.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений спектаклей) и последствия этих поступков.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Художественно-эстетического развития:

Приобщение к искусству:

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Изобразительная деятельность:

- ✓ **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- ✓ **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

- ✓ **Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Физическое развитие:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Физическая культура.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стене произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир,

мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействия и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе:

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки

опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомит с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, но; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы:

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, нужно его посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения:

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.д.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек и т.п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской / поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. \

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве

ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, переживать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура:

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (приложение 1)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучении детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (приложение 2)

3.2. Организация жизни группы (приложение 3)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.3. Перспективное планирование (приложение 4)

3.4. Циклограмма деятельности (приложение 5)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (приложение 6)

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Приложение 1

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цели мероприятия	Участники
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание « Знакомство с воспитателем, образовательной программой, знакомство с режимными моментами во второй младшей группе» 2.Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет; 3. Индивидуальная работа с родителями детей, со сложной адаптацией. 4. Оформление стенда «Безопасное поведение на природе»	Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 3-4 лет. Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении	Воспитатель, родители, администрация ДОУ.

	5. Беседа с родителями на тему «Безопасная дорога в дошкольное учреждение, домой» 6. Составление диагностической карты уровня развития ребенка	физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка. Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде, а также к привлечению детей к выбору одежды для похода на природу. Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения	
Октябрь	1. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. 2. Индивидуальная работа с родителями «Сезонные простудные заболевания, и их профилактика» 3. Выступление медицинской сестры» Прививки очень нужны и важны!»	Помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей. Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.	Медицинская сестра, воспитатель.
Ноябрь	1. Изготовление папки передвижки для родителей «Алгоритм одевания ребенка в осенний период» 2. Консультация для родителей Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?» 3. Совместно с родителями сделать фото-выставку «Моя семья на прогулке в лесу!» 4. Индивидуальная работа с родителями на тему «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»	Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении. Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.	Воспитатель, дети, родители

Декабрь	1.Родительское собрание « Чудесный праздник Новый год». 2. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям. 3. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник. 4. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника. 5. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.	Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе. Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики. Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках	Родители, дети, воспитатель
Январь	1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами» 2.Изготовление стенда с иллюстрациями на тему « Подвижные игры для детей зимой» 3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь.	Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой. Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.	Родители, воспитатель
Февраль	1.Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для мужчин 2.Изготовление кормушек для птиц(творческая работа родителей) 3.Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период» 4.Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей	Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться столовыми приборами. Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки. Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде.	Воспитатель, родители, дети

Март	1. Подготовка к празднику 8 Марта. 2. Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер. 3. Памятка для родителей «Безопасная весна или осторожна сосулька!» 4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка» 5. Оформление стенда «Компьютер и телевизор - враги или друзья»	Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления. Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения. Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров	Воспитатель, дети
Апрель	1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период 2. Изготовление буклета для родителей: «Массаж и самомассаж детям» 3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками	Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям. Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время. Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам	Медицинская сестра, воспитатель, родители
Май	1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года. 2. Беседа с родителями на тему: «Нуждается ли ребенок в отпуске летом?» 3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?» 4. Оформление стенда для родителей: «Как избежать падения ребенка из окон?» 5. Совместное чаепитие с родителями и детьми	Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год. Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период. Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.	Воспитатель, родители, администрация ДОУ.

Приложение 2

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень художественной литературы, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП.

Возраст	Перечень
3-4 года	<u>Малые формы фольклора.</u> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстянойбочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». <u>Русские народные сказки.</u> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волки козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). <u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Светнаш, солнышко!...», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снегидет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

	<u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <u>Проза.</u> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Перечень
	<u>Иллюстрации к книгам:</u> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». <u>Иллюстрации, репродукции картин:</u> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

	<i>Список методических и наглядно - дидактических пособий</i> Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Т.Д.Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2012 Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2012. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2012. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012. И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Играют мальчики. «Цветной мир», 2013 И.А.Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Играют девочки. «Цветной мир», 2013 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.:
--	--

	Мозаика-Синтез, 2008. О.В. Дыбина. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем (занятия с дошкольниками). Сфера, 2002
	О. В. Дыбина .Из чего сделаны предметы. сценарии игр-занятий для дошкольников. Сфера,2004 О. В.Дыбина .Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера, 2001 О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. Сфера, 2001 Е.С. Маклакова. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий .Волгоград: Учитель. В.Н. Кастрыкина, Г.Н. Попова. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Т.В.Смирнова. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников).Волгоград: Учитель, 2012. О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту : познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград ; Учитель, 2012. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД»Цветной мир», 2015г. Л.В. Куцакова, Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2009.-64 с. З.А. Михайлова, Э.Н. Непомнящая. Математика до школы : пособие для воспитателей дет.садов и родителей.. СПб. : Дество-Пресс, 2003. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трех до семи : учеб.-метод. Пособие для воспитателей дет.садов. СПб. : Детство-Пресс, 1999. Смоленцева А.А. Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург 2004г. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. СПб, Дество-Пресс, 2008 Воронкевич О.А.Перспективный план работы «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург., Дество-Пресс, 2011г. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. СПб, Дество-Пресс ,2009. И.А. Лыкова, В.А. Шипунов. Дорожная азбука детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов. «Цветной мир», 2013 И.В.Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, Дество-Пресс , 2008 Л.А. Королева. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб, Дество-Пресс , 2015
	Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи .Волгоград: Учитель, 2012. Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

	речи. Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Сфера, 2013. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.Сфера, 2017 О.В.Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд.
	Вторая младшая группа: конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2011. Л.В. Куцакова,. Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий. М. : ТЦ Сфера, 2013. Н.Н.Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Вторая младшая группа. Волгоград, 2014. И.В.Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития,2010г. Н.А. Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года. СПб,Детство –Пресс, 2004г. В.Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ.Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2010 Агапова И.А., Давыдова М.А. Подвижные игры для дошкольников. Владос, 2003 Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., «Сфера», 2008. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-Синтез» 2009. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет».Владос, 2004 Т.Е.Харченко. Спортивные праздники в детском саду. Сфера, 2013 Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб, Детство - Пресс, 2013.

Приложение 3

Организация жизни группы

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

План воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Сроки проведения	Тематика мероприятия
27 января	День снятия блокады Ленинграда
29 января	День рождения А.П. Чехова
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества

8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	День освобождения г. Таганрога
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	День города Таганрога
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Приложение 4

Перспективное планирование

Тема месяца: «До свиданья, лето – здравствуй детский сад!»

Сентябрь

Тема недели:	I неделя «День знаний»	II неделя «Мой дом, мой город»	III неделя «Мониторинг»	IV неделя «Золотая осень. Изменения в природе»
Познавательное развитие: ФЭМП; Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора. Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ	Занятие 1. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур Автор: И.А.Помораева стр.10 Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; вызывать эмоциональный отклик на произведение. Автор В.В.Гербова стр.25 Занятие 1. «Хрюша и Филя в гостях у ребят».	Занятие 2. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур Автор: И.А.Помораева стр.10 Занятие 2. «Звуковая культура речи: звуки а, у» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи детей обобщающие слова. Автор: В.В.Гербов астр.27 Занятие 1. «У нас дома гости» Цель: показывать детям способ ролевого поведения. Автор: Л.В.Абрамова стр. 7 Занятие 2. « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на	Занятие 3. Цель: «Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Автор: И.А.Помораева стр.11 Занятие 3. «Звуковая культура речи: звук у». Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука у; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Занятие 4. Цель: «Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Автор: И.А.Помораева стр.11 Занятие 4. «Дидактическая игра «Чья вещь?»»; рассматривание сюжетных картинок». Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Автор В.В.Гербова стр.30 Занятие 4. «Я нашел игрушку» Цель: формировать элементарные представления о то, что хорошо и что плохо. Автор: Л.В.Абрамова стр.8 Занятие 4. «Насильственные действия незнакомца в доме»

безопасности. Конструирование из разного материала.	Цель: формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Автор: Л.В.Абрамова стр. 6 Занятие 1. «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые качества. Автор Н.Н.Авдеева стр. 40 Занятие 1. «Горка с лесенкой» Цель: развивать у детей интерес к конструированию; упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Автор	улице» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Автор Н.Н.Авдеева стр42 Занятие 2. «По замыслу детей»	Автор: В.Гербова стр. 29 Занятие 3. «У меня день рождения» Цель: развивать в детях дружелюбие; учить общаться спокойно, без крика. Автор: Л.В.Абрамова стр.8 Занятие 3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома » Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Автор Н.Н.Авдеева стр45 Занятие 3. «Горка с лесенкой» Цель: развивать у детей интерес к конструированию; упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации. Автор Н.Н.Авдеева стр48 Занятие 4. «По замыслу детей»
--	---	---	---	--

	Л.В.Куцакова стр.13		приставления. Автор Л.В.Куцакова стр.13	
Лепка / Аппликация	Занятие 1 Лепка: «Конфетки» Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить; учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Автор: Т.С Комарова стр.44	Занятие 2 Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Цель: учить аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Автор: Т.С Комарова стр.46	Занятие 3 Лепка: «Бублики» («Баранки») Цель: продолжать знакомить детей с пластилином, учить сварачивать палочку в кольцо; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно Автор:Т.С Комарова стр. 49	Занятие 4 Аппликация «Шарики катятся по дорожке». Цель: знакомить детей с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик); учить приемам наклеивания. Автор: Т.С Комарова стр. 50

Рисование	Занятие 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его крепко в пальцах. Автор: Т.С Комарова стр.43	Занятие 2. «Идет дождь» Цель: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Автор: Т.С Комарова стр.44	Занятие 3. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Автор: Т.С Комарова стр.46	Занятие 4. «Красивый полосатый коврик». Цель: учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Автор: Т.С Комарова стр.48
------------------	---	--	--	---

Октябрь

Тема месяца: «Осень золотая»

Тема недели:	I неделя «Осень, кладовая природы: овощи, ягоды, грибы»	II неделя «Наши младшие друзья -животные»	III неделя «Царство леса»	IV неделя «Неделя осторожного пешехода»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; ФЭМП; Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало. Автор: И.А.Помораева стр. 12 Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «Колобок».	Занятие 2. Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного. Автор И.А Помораева стр. 12 Занятие2. «Звуковая культура речи: звук о» Цель: упражнять детей в	Занятие 3. Цель: познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Автор И.А Помораева стр. 14 Занятие 3. «Чтение стихотворений об осени». Цель: приобщать детей к	Занятие4. Цель: совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Автор И.А Помораева стр. 15 Занятие 4. «Чтение стихотворений об осени

Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности. Конструирование из разного материала.	Цель: познакомить со сказкой «Колобок»; вызывать эмоциональный отклик на произведение. Автор В.В.Гербова стр. 33 Занятие 1. «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки. Автор: О.В.Дыбина стр.11 Занятие 1. «Ребенок и его старшие приятели» Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Автор Н.Н.Авдеева стр 52. Занятие 1. «Дорожки» Цель: стимулировать	отчетливом произношении звука о; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Автор В.В.Гербова стр. 34 Занятие 2. «Мебель» Цель: учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки. Автор: О.В.Дыбина стр. 12 Занятие 2. «Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. Автор Н.Н.Авдеева стр 54. Занятие 2. «По замыслу детей»	поэзии, развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила». Автор В.В.Гербова стр. 35 Занятие 3. «Одежда» Цель: упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки. Автор: О.В.Дыбина стр. 13 Занятие 3. «Предметы, требующие осторожного общения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы. Автор Н.Н.Авдеева стр 56. Занятие 3. «По замыслу детей»	(продолжение)». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Автор В.В.Гербова стр. 38 Занятие 4. «Магазин» Цель: учить детей определять и называть основные признаки предметов. Автор: О.В.Дыбина стр. 14 Занятие 4. «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов ,которыми надо уметь пользоваться. Автор. Н.Н.Авдеева стр 58 Занятие 4. «Дорожки» Цель: стимулировать желание дошкольников конструировать; продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами; учить сооружать по показу
---	---	---	---	---

	желание дошкольников конструировать; продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами; учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов. Автор Л.В.Куцакова стр. 21.			способов конструирования дорожки двух цветов. Автор Л.В.Куцакова стр. 21.
Лепка / Аппликация	Занятие 1. Лепка: «Колобок». Цель: развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Автор: Т.С Комарова стр. 54	Занятие 2. Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: учить детей наклеивать круглые предметы. Автор: Т.С Комарова стр. 53	Занятие 3. Лепка: «Подарок любимому щенку (котенку)». Цель: учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Автор: Т.С Комарова стр. 56	Занятие 4. Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке». Цель: учить свободно располагать изображения на бумаге; закреплять умение детей о форме предметов. Автор: Т.С Комарова стр. 57
Рисование	Занятие 1. «Разноцветный ковер из листьев». Цель: учить рисовать листочки способом прикладывания	Занятие 2. «Цветные клубочки». Цель: учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	Занятие 3. «Колечки». Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую	Занятие 4. «Раздувайся, пузырь». Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Автор: Т.С.Комарова

	ворса кисти к бумаге; учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Автор: Т.С Комарова стр. 51	Автор: Т.С Комарова стр. 52	форму. Автор: Т.С.Комарова стр. 54	стр. 55
--	--	-----------------------------	---------------------------------------	---------

Ноябрь

Тема месяца: «Это наша Родина!»

Тема недели:	I неделя «Семья - это дом мой и семья!»	II неделя «Вежливость, толерантность»	III неделя «Я в мире человек»	IV неделя «Мамина неделя»
Познавательное развитие: ФЭМП; Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Занятие 1. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Автор: И.А.Помораева стр. 16 Занятие 1. «Звуковая культура речи: звук и». Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Занятие 2. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Автор: И.А Помораева стр. 18 Занятие 2. «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Цель: учить детей рассматривать	Занятие 3. Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Автор: И.А Помораева стр. 19 Занятие 3. «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Автор: В.В.Гербова стр. 43 Занятие 3. «Теремок» Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Автор О.В.Дыбина стр. 18 Занятие 3. «Скорая помощь» Цель: научить детей пользоваться	Занятие 4. Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Автор: И.А Помораева стр. 20 Занятие 4. «Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса», с образом лисы. Автор: В.В.Гербова стр. 45 Занятие 4. «Смешной рисунок» Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, со

воспитание; Формирование основ безопасности. Конструирование из разного материала.	Автор: В.В.Гербова стр. 40 Занятие 1. «Помоги Незнайке» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Автор О.В.Дыбина стр. 16 Занятие 1. «Пожар» Цель: познакомить детей с номером «01» Автор Н.Н. Авдеева стр.50 Занятие 1. «Мебель» Цель: учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования; приобщать к анализу построек. Автор Л.В.Куцакова стр 28.	картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Автор: В.В.Гербова стр. 42 Занятие 2. «Найди предметы рукотворного мира» Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Автор О.В.Дыбина стр. 17 Занятие 2. « Как вызывать полицию» Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции. Автор Н.Н. Авдеева стр.63 Занятие 2. «По	телефоном для вызова скорой помощи. Автор Н.Н. Авдеева стр.64 Занятие 3. «Мебель» Цель: учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования; приобщать к анализу построек. Автор Л.В.Куцакова стр 28.	структурой ее поверхности. Автор О.В.Дыбина стр. 20 Занятие 4. « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности. Н.Н. Авдеева стр.67 Занятие 4. «По замыслу детей»
---	---	--	---	---

		замыслу детей» .		
Лепка / Аппликация	Занятие 1. Лепка: «Крендельки». Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Автор: Т.С Комарова стр. 60	Занятие 2. Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Автор: Т.С Комарова стр. 59	Занятие 3. Лепка: «Пряники». Цель: закрепить умение детей лепить шарики. Автор: Т.С Комарова стр. 62	Занятие 4. Аппликация «Шарики и кубики». Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Автор: Т.С Комарова стр. 61
Рисование	Занятие 1. «Красивые воздушные шары» Цель: учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Автор: Т.С Комарова стр. 58	Занятие 2. «Разноцветные обручи» Цель: учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов. Автор: Т.С Комарова стр. 60	Занятие 3. «Нарисуй что-то круглое» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Автор Т.С. Комарова стр. 64	Занятие 4. «Нарисуй, что хочешь, красивое» Цель: вызывать у детей желание рисовать; упражнять в рисовании карандашами. Автор: Т.С Комарова стр. 65

Декабрь

Тема месяца: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!»

Тема недели:	I неделя «Народные календарные игры»	II неделя «Зима»	III неделя «Жизнь животных и птиц зимой»	IV неделя «Новый год»
Познавательное развитие: ФЭМП;	Занятие 1. Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Автор: И.А.Помораева стр. 21	Занятие 2. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Автор: И.А.Помораева стр. 22	Занятие 3. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Автор: И.А.Помораева стр. 23	Занятие 4. Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, столько-сколько. Автор: И.А.Помораева стр. 25
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; Конструирование из разного материала.	Занятие 1. «Ворота» Цель: учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования. Автор О.В.Дыбина стр. 34	Занятие 2. «По замыслу детей»	Занятие 3. «Ворота» Цель: учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования. Автор О.В.Дыбина стр. 34	Занятие 4. «По замыслу детей»
Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. «Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» Цель: вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса»; упражнять в	Занятие 2. «Чтение произведений о зиме». Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Автор: В.В. Гербова стр. 49	Занятие 3. «Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи.	Занятие 4. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание

	произношении слов со звуком э. Автор: В.В.Гербова стр. 48		Автор: В.В.Гербова стр. 50	прослушать ее еще раз, инсценировать. Автор: В.В.Гербова стр. 52
Социально-коммуникативное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	Занятие 1. «Снежинки кружатся». Цель: вызывать желание участвовать в разговоре, учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Автор Л.В. Абрамова стр. 31	Занятие 2. «Мы ждем Деда Мороза» Цель: формировать умение общаться спокойно, без крика; побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Автор Л.В. Абрамова стр. 33	Занятие 3. «Наша нарядная елочка» Цель: формировать положительное отношение к детскому саду. Автор Л.В. Абрамова стр. 35	Занятие 4. «Куклы на прогулке» Цель: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Автор Л.В. Абрамова стр. 38
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности.	Занятие 1. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом» Автор Н.Н.Авдеева стр.70	Занятие 2. «Будем беречь и охранять природу» Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение. Автор Н.Н.Авдеева стр.73	Занятие 3 «Съедобные и не съедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы. Автор Н.Н.Авдеева стр.76	Занятие 4. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Автор Н.Н.Авдеева стр.78
Лепка / Аппликация	Занятие 1. Лепка «Лепешки большие и маленькие» Цель: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины. Автор: Т.С.Комарова стр. 66	Занятие 2. Аппликация «Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящих из нескольких частей. Автор: Т.С.Комарова стр. 70	Занятие 3. Лепка: «Погремушка» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Автор: Т.С.Комарова стр. 68	Занятие 4. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Автор: Т.С.Комарова стр. 72

Рисование	Занятие 1. «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками. Автор: Т.С.Комарова стр. 66	Занятие 2. «Деревья на нашем участке» Цель: «учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий» Автор: Т.С.Комарова стр. 68	Занятие 3. «Знакомство с дымковской игрушкой; рисование узоров» Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Автор: Т.С. Комарова стр. 71	Занятие 4. «Елочка» Цель: учить детей рисовать елочку, предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Автор Т.С Комарова стр. 70
------------------	--	---	---	--

Январь

Тема месяца: «Зимушка – зима белоснежная»

Тема недели:	III неделя «Зимняя олимпиада»	IV неделя «Народная культура и традиции, промыслы»	V неделя «Неделя автотранспорта»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; ФЭМП: Конструирование из разного материала. Социально-коммуникативное развитие	Занятие 1. «Зимние олимпийски игры» Цель: Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Занятие 2. «Козлятки» Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий</i> – <i>узкий</i> , <i>шире</i> – <i>уже</i> . Продолжать учить	Занятие 1. «Заяц и волк-лесные жители» Цель: Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. Автор: С.Н.Николаева, стр.55 Занятие 2. «Ручейки» Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения	Занятие 1. «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Автор: О.В.Дыбина, стр.19 Занятие 2. «Письмо от зайки» Цель: Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные

	сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения <i>словами по много, поровну, столько – сколько</i>. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26 Занятие 3. «Домик» Цель: Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Автор: Л.В.Куцакова стр.35 Занятие 1. «Посмотри, как красиво» Цель: Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Автор: Л.В.Абрамова	словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Автор:И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27 Занятие 3. По замыслу детей. Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Занятие 1. «Что умеет мой друг» Цель: Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать	группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 29 Занятие 3. «Домик» Цель: Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению. Автор: Л.В.Куцакова стр.35 Занятие 1. «Мы едем,едем,едем..» Цель: Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Учить внимательно сл-ть. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.44
--	--	---	--

	И.Ф.Слепцова, стр.42	стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.40	
Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. «Рассматривание сюжетных картинок» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Автор: В.В. Гербова, стр 55	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звуки м, мь.» Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Автор: В.В. Гербова, стр.58	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звуки п, нь.» Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, нь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, нь. Автор: В.В. Гербова, стр.59
Лепка / Аппликация	Занятие 1 ««Снеговик-великан»» Цель: Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики. Автор: И.А. Лыкова, стр.79	Занятие 1. «Бублики- баранки» Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся	Занятие 1. «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления

		«колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Автор: И.А. Лыкова, стр.80	изображений из частей, наклеивания. Автор: Т.С.Комарова, стр.72
Рисование	Занятие 1. «По замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Автор: Т.С.Комарова, стр.76	Занятие 1. «Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Автор: Т.С.Комарова, стр.76	Занятие 1. «Колобок покати́лся по дорожке» Цель: Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. Автор: И.А. Лыкова, стр.88

Февраль

Тема месяца: «Защитники Отечества»

Тема недели:	I неделя «Неделя здоровья «Зима»»	II неделя «Пушкинская неделя»	III неделя «Мы – девочки, мы-мальчики.»	IV неделя «День Защитника Отечества»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; ФЭМП: Конструирование из разного материала. Социально-коммуникативное	Занятие 1. «Заболели зверушки- любимые игрушки» Цель: Уточнить название и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие	Занятие 1. «Приключение в комнате» Цель: Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.).	Занятие 1. Кто в домике живет? Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Автор: О.В.Дыбина, стр.44 Занятие 2. «Матрёшки»	Занятие 1. « Защитники » Цель: Знакомить с понятием «армия ,солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину. Занятие 2. «Снеговики» Цель: Учить

развитие	Автор: О.В.Дыбина, стр.40 Занятие 2. «Ёлочки» Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Автор: И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.33 Занятие 3. «Заборы» Цель: Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Автор: Л.В.Куцакова стр.45 Занятие 1. «Мои подарки» Цель: Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение	Формировать уважение к маме, желание помогать ей. Автор: О.В.Дыбина, стр.41 Занятие 2. «Зимний лес» Цель: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Автор: И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.34 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> Автор: И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.35 Занятие 3. «Заборы» Цель: Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д). Автор: Л.В.Куцакова стр.45 Занятие 1. «С кем я играю» Цель: Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для	сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Автор: И.А. Помораева, В.А.Позина, стр.37 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Занятие 1. «Фантазёры» Цель: Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас.
------------------------	--	--	---	--

	вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.47	Занятие 1. «Любимые игрушки» Цель: Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.49	игры по два- три человека на основе личных симпатий. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.48	Приучать детей к аккуратности. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.49
Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»» Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В.В. Гербова), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Автор: В.В. Гербова, стр 60	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Автор: В.В. Гербова, стр 62	Занятие 1. «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Автор: В.В. Гербова, стр 63	Занятие 1. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в

				речи свои впечатления) Автор: В.В. Гербова, стр 64
Лепка / Аппликация	Занятие 1. «Узор на круге» Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Автор: Т.С. Комарова, стр.84	Занятие 1. «За синими морями, за высокими морями» Цель: Создание образов сказочных атрибутов-синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание. Автор: И.А.Лыкова, стр. 92	Занятие 1. «Робин Красношейка (лесенка)» Цель: Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу Автор: И.А.Лыкова, стр. 98	Занятие 4 «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.

				Автор: Т.С. Комарова, стр.37
Рисование	Занятие 1. «Деревья в снегу» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Автор: Т.С. Комарова, стр.86	Занятие 1. «В некотором царстве» Цель: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. Автор: И.А.Лыкова, стр. 90	Занятие 1. «Светит солнышко» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Автор: Т.С. Комарова, стр.82	Занятие 1. «Самолеты летят» Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Автор: Т.С. Комарова, стр.85

Март

Тема месяца: «Все цветы для мамочки!»

Тема недели:	I неделя «Международный Женский день 8 марта»	II неделя «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»	III неделя «Неделя безопасности»	IV-V неделя «Экологическая неделя»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы;	Занятие 1. «Вот так мама, золотая прямо!»» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать	Занятие 1. «Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Занятие 1. « Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу в своей семье; перевозит грузы и	Занятие 1. «Уход за комнатным растением» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес

ФЭМП: Конструирование из разного материала. Социально-коммуникативное развитие	уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Автор: О.Дыбина, стр.42 Занятие 2. «Котят» Цель: Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.38 Занятие 3. «Красивые ворота» Цель: Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом настраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Автор: Л.В.Куцакова	Ознакомление с предметным и социальным окружением Автор:С.Н.Николаева, стр.71 Занятие 2. «Автомобили и гаражи» Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражения <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 40 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	людей, соблюдая безопасность. Автор: О. Дыбина, стр.43 Занятие 2. «Птички и домики» Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 41 Занятие 3. «Красивые ворота» Цель: Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение. Автор: Л.В.Куцакова стр.45 Занятие 1. «Мы помогаем белочке» Цель: Учить детей	к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Автор:С.Н.Николаева, стр.78 Занятие 2. «Герои сказок» Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов подлине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Занятие 1. «Мы любим чистоту» Цель: Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Формировать желание участвовать в посильном труде. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.63
--	--	---	--	--

	стр.45 Занятие 1. «Стихи для мамы» Цель: Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.55	Занятие 1. «Как я умею радоваться» Цель: Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.57	слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.61	
Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>» Цель: Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>п, н, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Занятие 1. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Автор: В.В. Гербова,	Занятие 1. «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).» Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Автор: В.В. Гербова, стр. 69

	малышей. Автор: В.В. Гербова, стр. 66	Автор: В.В. Гербова, стр. 68	стр. 68	
Лепка / Аппликация	Занятие 1. «Букет цветов» Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. Автор: И.А. Лыкова, стр.106	Занятие 1. «Сосульки-воображульки» Цель: Продолжение освоение способа лепки предметов в форме конуса, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины и формы. Автор: И.А. Лыкова, стр.110	Занятие 3 «Книжки-малышки» Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Автор:Т.С. Комарова, стр.92	Занятие 1. «Ходит в небе солнышко» Цель: Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок,треугольников,трапеций). Развитие чувства формы и ритмы. Автор: И.А. Лыкова, стр.118
Рисование	Занятие 1. «Цветок для мамочки» Цель: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Автор: И.А. Лыкова, стр.108	Занятие 1. Рисование «Сосульки – плаксы» Цель: Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. Автор: И.А. Лыкова, стр.112	Занятие 1. «Нарисуй что-то четырехугольной формы» Цель: Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять навыки изображения разных предметов четырехугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов	Занятие 1. «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Автор: Т.С. Комарова, стр.91

			четырехугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Автор: Т.С. Комарова, стр.93	
--	--	--	---	--

Апрель

Тема месяца: «Капель весны чудесной»

Тема недели:	I неделя «Удивительный мир птиц»	II неделя «Тайны космоса»	III неделя «Удивительный мир растений»	IV-V неделя «Все работы хороши»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы ФЭМП: Конструирование из разного материала. Социально-коммуникативное развитие	Занятие 1. «Наблюдение. Птице нужна разная еда» Цель: Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах» Автор: С.Н. Николаева, стр.65 Занятие 2. «В гостях у Маши и Даши» Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры:	Занятие 1. « Мы космонавты» Цель: Знакомить детей с понятием «космос» , «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты» Занятие 2. «Клоуны в цирке» Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Автор; И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.46 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей	Занятие 1. « Посадка репчатого лука» Цель: Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Автор: С.Н. Николаева, стр.64 Занятие 2. «Мы играем» Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Автор; И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.47 Занятие 3. «Мост для машин» Цель: Закреплять умение анализировать	Занятие 1. «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Автор: О.В.Дыбина, стр.51 Занятие 2. «Утро и вечер» Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: утро,

	круг, квадрат, треугольник. Автор; И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.44 Занятие 3. «Мост для машин» Цель: Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков Автор: Л.В.Куцакова стр.51 Занятие 1. «Мы умеем проявлять сочувствие» Цель: Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.65	совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Занятие 1. «Мои любимые мультики» Цель: Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.66	образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. Автор: Л.В.Куцакова стр.51 Занятие 1. «Пришла весна» Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.69	вечер. Автор; И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.48 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Занятие 1. «Кто работает в детском саду» Цель: Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.65
--	---	---	--	--

Речевое развитие: Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	Занятие 1. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Автор: В.В.Гербова, стр.72	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звук ф» Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Автор: В.В.Гербова, стр. 72	Занятие 1. «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Автор: В.В.Гербова, стр. 75	Занятие 1. «Звуковая культура речи: звук с» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Автор: В.В.Гербова, стр. 77
Лепка / Аппликация	Занятие 1. «Птенчики в гнёздышке» Цель: Проявлять интерес к рассматриванию картинок, к продуктивной деятельности; лепить фигуру птички; обыгрывать слепленную фигурку. Автор: И.А.Лыкова, стр.128	Занятие 1. «Скоро праздник придёт» Цель: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Автор: И.А.Лыкова, стр.102	Занятие 1. «Почки и листочки» Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. Автор: И.А.Лыкова, стр.126	Занятие 1. «Флажки такие разные» Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующих по цвету и форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. Автор: И.А.Лыкова, стр.134

Рисование	Занятие 1. «Божья» « Божья коровка» Цель: Рисование выразительного, эмоционального образа жука «соднышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. Автор: И.А.Лыкова, стр.132	Занятие 1. «Ручеёк и кораблик» Цель: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции Автор: И. А.Лыкова, стр.122	Занятие 1. «Рисование по замыслу» Цель: Побуждать ребёнка задуматься над тем, что он нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже?	Занятие 1. «Я флажок держу в руке» Цель: Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. Автор: И.А.Лыкова, стр.136
------------------	--	---	---	--

Май

Тема месяца: «Скоро лето красное!»

Тема недели:	I неделя «День Победы!»	II неделя «Семейный хоровод»	III неделя «Первоцветы»	IV неделя «Удивительный мир насекомых»	V неделя «Летние виды спорта (безопасность)»
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы; ФЭМП: Конструирование	Занятие 1. «9 мая- День победы!» Цель: Расширение знания детей о Великой Отечественной войне, празднике победы Занятие 2. «Кукла идёт гулять» Цель: Закреплять умения	Занятие 1. «Мама,папа,я-семья!» Цель: Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Автор: О.Дыбина, 35	Занятие 1. «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать	Занятие 1. «Кто в домике живет?» Цель: Учить детей запоминать имена	Занятие 1. «Виды спорта» Цель: Развитие познавательной сферы Занятие 2. «Свободное планирование работы» Цель: Свободное

из разного материала. Социально-коммуникативное развитие	сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 50 Занятие 3. «По замыслу детей.» Цель: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. Автор: Л.В.Куцакова стр.51 Занятие 1. «Помоги другому» Цель: Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками , давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению	Занятие 2. «Разные фигуры» Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. Автор: Л.В.Куцакова стр.55 Занятие 1. «Назови ласково по имени» Цель: Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение	доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. Автор: О.Дыбина, стр.45 Занятие 2. «Свободное планирование работы» Цель: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 52 Занятие 3. «По замыслу детей.» Цель: Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. Автор: Л.В.Куцаков	товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Автор:О.Дыбина, стр.44 Занятие 2. «Свободное планирование работы» Цель: Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.52 Занятие 3. «По замыслу детей» Цель: Прод	планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Автор: И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.52 Занятие 3. «По замыслу детей.» Цель: Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения. Автор: Л.В.Куцакова стр.55 Занятие 1. «Мы будем выращивать овощи» Цель: Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.80
--	---	--	--	---	---

	воспитателя. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.72	взаимодействовать друг с другом посредством речи. Автор: Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова, стр.74	а стр.55 Занятие 1. «Поздоровайся с ребятами» Цель: Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи. Автор: Л.В.Абрамов а И.Ф.Слепцова, стр.75	формироват ь и закреплять знания, умения и навыки, конструктив ный опыт детей. Содействова ть развитию творчества, фантазии, воображени я. Автор: Л.В. Куцакова стр.55 Занятие 1. «Курочки и цыплята» Цель: Учит ь детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формироват ь умение брать на себя роль. Автор: Л.В. Абрамова И.Ф.Слепцо ва, стр.78	
Речевое развитие:	Занятие 1.	Занятие 1.	Занятие 1.	Занятие 1.	Занятие 1.

Развитие речи; Восприятие художественной литературы и фольклора.	«Чтение русской нар. сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литер. Викторина» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Автор: В.В. Гербова, стр 77	«Звуковая культура речи.- звук з» Цель: Упражнять детей в четком произношении звука з. Автор: В.В. Гербова, стр 78	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Автор: В.В. Гербова, стр. 79	Звуковая культура речи: звук и Цель: Познакомить детей с рассказом Г. Балла, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков. Автор: В.В. Гербова, стр. 82	«Лето. Летние забавы» Цель: Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето».
Лепка / Аппликация	Занятие 1. «Филимоновские Филимоновские игрушки » Цель: Воспитание интереса к народному декоративноприкладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. Автор:И.А.Лыкова, стр.138	Занятие 1. «Домик» Цель: Учить детей составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Автор: Т.С. Комарова стр.109	Занятие 1. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Цель: Создание выразительных образов луговых цветов- жёлтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Автор: И.А.Лыкова, стр.142	Занятие 1. «Цыплята гуляют (коллективная работа» Цель: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящих из нескольких частей. Учить выполнять	Занятие 1. «По замыслу детей » Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы.

				деталь клюв приемом прищипыван ия. Автор: Т.С. Комарова стр.105	
Рисование	Занятие 1. «Картинка о празднике Цель: Упражнять рисовать красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность. Автор: Т.С. Комарова, стр.102	Занятие 1. «Расписные игрушки Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведённых в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Автор: И.А. Лыкова , стр.140	Занятие 1. «Цыплята и одуванчики» Цель: Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Автор: И.А. Лыкова, стр. 1	Занятие 1. «По замыслу» Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Автор: Т.С. Комарова, стр.106	Занятие 1. «Платочек» Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведённых в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Автор: Т.С. Комарова, стр.66

Приложение 5

Циклограмма деятельности

Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. Однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в младшей группе.

Холодный период года

Младшая группа «Пчелки»

Содержание		Время
1	Утренний приём, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	6:30-8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8:40-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД), игры	9:15-9:55
5	Второй завтрак	10:00- 10:10
6	Подготовка к прогулке, прогулка,	10:10-11:30
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-12:00
8	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:40
9	Подготовка ко сну, сон,	12:50-15:00
10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15:00-15:10
11	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
12	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	15.30-16.30
13	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	16.30 - 18.30
14	Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность, уход домой	18.00 – 18.30

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.10
Завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.10
Полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30 - 18.30
---	---------------

**Планирование образовательной деятельности
Младшая группа «Пчелки»
НОД -15 мин.**

Понедельник	1. Физкультурное занятие 2. Ознакомление с окружающим миром	9:15-9.30 9:40 – 9:55
Вторник	1. Музыкальное занятие 2. Лепка/аппликация	9:15-9.30 9:40 – 9:55
Среда	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физкультурное занятие на свежем воздухе	9:15-9.30 9:40 – 9:55
Четверг	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи/ознакомление с художественной литературой	9:15-9.30 9:40 – 9:55
Пятница	1. Физкультурное занятие 2. Конструирование (обогащенная игра)	9:15-9.30 9:40 – 9:55

Приложение 6

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС группы организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОСДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников МБДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МБДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда группы является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.
-

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории

развития.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми сОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.