

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 99

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 99

Протокол от 27.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ № 99

Почтарь Ю.Н.

Приказ от 27.08.2026 г. № 93

Рабочая программа

учителя-логопеда Подгорной С.Д.

в группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Солнышко»

на 2026 – 2027 учебный год

г. Таганрог
Ростовской области
2026 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Оглавление	Стр
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).	3
1.1.1.	Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	12
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.	14
2.1.1.	В образовательной области «Речевое развитие»	14
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	14
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	15
	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста	16
2.2.	Взаимодействие с детьми	17
2.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	18
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
2.5.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	22
2.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	23
III.	Организационный раздел	25
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	25
3.2	Примерный режим и распорядок дня.	29
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	34
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.	38
3.5.	Методическое обеспечение программы	40
Приложения		
Приложение 1. Примерное планирование образовательного процесса		
Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 4 – 7 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №99 (АОП ДО МБДОУ № 99), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ (ФАОП ДО) и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.*
- *Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,* признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанниками.

1.1.1. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации АОО ДО характеристики

Сведения о контингенте воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Солнышко».

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 4-7 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастной и типологический состав воспитанников.

Решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год было зачислено 7 детей: 1 человек – ОНР I уровень речевого развития, 2 человека – ОНР II уровень речевого развития, 4 человека – ОНР III уровень речевого развития. Из них 5 мальчиков и 2 девочки.

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи у 10 детей. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Неосложненный вариант тяжелого нарушения речи (ОНР невыясненного патогенеза)

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов речевой функциональной системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произносительной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Выделены три уровня речевого развития:

□□**первый уровень (ОНР I уровень)** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.

Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

• **второй уровень (ОНР II уровень)** характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

□ □ **третий уровень (ОНР III уровень)** характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В

активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Условная верхняя граница III уровня определяется как **нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)** или **четвертый уровень (ОНР IV уровень)** речевого развития.

Определяющим признаком **фонематического недоразвития (ФФНР)** является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика. Отмечается бедность словаря и

незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ТНР (в том числе для выбора вида коррекционного вмешательства, формы и продолжительности занятий).

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР 4 – 7 лет.

Целевых ориентиры дошкольного образования описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (5-6 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,
- высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- соблюдает санитарно-гигиенические нормы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (6-7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
- сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития речи детей группы в рамках педагогической диагностики.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально-эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

Логопед применяет следующие диагностические методики:

- Коноваленко В.В. Экспресс обследование звукопроизношения. М.: «Просвещение», 2014г
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

• Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка.

Учитель-логопед проводит обследование по направлениям:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Состояние моторной сферы: общая моторика, мелкая моторика.
3. Исследование слухового восприятия
4. Общее развитие ребенка: разговорно-описательная беседа; восприятие, представления
(пространства, цвета, формы, величины и количества, времени).
5. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, дыхание, выразительность).
6. Особенности строения и подвижность артикуляционного аппарата.
7. Состояние звукопроизношения.
8. Состояние фонематического слуха.
9. Слоговая структура слов.
10. Лексика: предметный словарь – объяснение значения слов, обобщающие понятия, многозначность слов, детеныши животных; словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, существительных к прилагательным, подбор антонимов; глагольный словарь.
11. Грамматический строй речи: словообразование, согласование, использование предлогов.
12. Связная речь: диалогическая речь; объединение предложений в рассказ; составление рассказа по серии картинок; пересказ текста; составление рассказа – описания
13. Заключение о состоянии речевого развития.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Затем отражается

специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

II. Содержательный раздел

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного

компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения

словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с учителем-логопедом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагог создает условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные

ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Учитель-логопед развивает способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Взаимодействие с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника

в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна

принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности** Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников детского сада для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.	• Сбор информации о ребенке: – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), – логопедическое обследование – о семье: состав семьи, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр); – отношение родителей к речевым нарушениям ребенка: активная либо пассивная позиция на положительный результат коррекционной работы – Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики. • Анализ информации.
Организационно-методический этап Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с тяжелыми	Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, буклеты, памятки), - изучение методической и художественной литературы; - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - родительские собрания.

нарушениями речи.	
Контрольно-оценочный этап Цель: Организация и проведение совместного анализа совместной деятельности логопеда и родителей по результатам коррекционной работы. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	• Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДООУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДОО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

• *Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития ОНР - I),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Развитие понимания речи

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

• Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II) предполагает несколько направлений:

1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций

соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

• **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития- ОНР - III)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи:

птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Основное содержание коррекционной работы для детей 4 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи реализуется с использованием системы Н.В. Нищевой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (**Приложение 1**)

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ТНР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.** Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы **направлено** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический. Разработана поэтапная **система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.**



Рисунок 3. Система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в которой проектируется разработка **Индивидуального коррекционного маршрута развития**, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется **вводная** (сентябрь), **текущая** или **промежуточная** (январь), **итоговая** (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется

Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы,

подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап – Коррекционно-развивающий.

В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

3 этап – Координационный – его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ. Для групп компенсирующей направленности разработаны циклограммы организованной и совместной деятельности.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

4 этап - Мониторинговый. Диагностика динамики показателей здоровья и развития детей и соответственно, эффективности всей работы.

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий **оцениваются результаты реализации индивидуальной программы** на очередном консилиуме.

3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает АОП ДОУ и рабочие программы специалистов.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей: 3-4 г.- 3 занятия; 4-5л.- 4 занятия; для детей старшего дошкольного возраста – 3 занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

На работу с одной подгруппой в средней группе – 20, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

РЕЖИМ ДНЯ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

(Логопедическая группа)

Режим дня

Холодный период года

Группа ТНР «Солнышко»

Содержание		Время
1	Утренний приём, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми	6:30-8:30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности детей	8:50-9:00
4	Непосредственно образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД), игры	9:00-10:00
5	Второй завтрак	10.00-10:10
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10-11.10
7	Непосредственно образовательная деятельность	11:30-11:55
8	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение, художественной литературы	12:00-12.30
9	Подготовка к обеду, обед	12.25- 12.55
10	Подготовка ко сну, сон,	12.55-15.00
11	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
12	Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
13	Чтение художественной литературы, игры, общение, совместная деятельность, досуги, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, уход домой.	16.30 - 18.30

РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

(Логопедическая группа)

Режимный момент	5-7 года
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30 (2ч)
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.30-9.00 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей; игры;	9.00-9.20 (20мин)
Совместная деятельность воспитателя с детьми	
Подготовка к прогулке	9.20-12.00
Прогулка* (игры, наблюдение, труд)	(2ч35мин)
Второй завтрак	10.05-10.10 (5мин)
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20 (20мин)
Подготовка к обеду	12.20-12.40
ОБЕД	(20мин)
Подготовка ко сну	12.40-15.30
Дневной сон	(2ч50мин)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40 (10мин)
Подготовка к полднику	15.40-16.00
Полдник	(20мин)
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.15 (15мин)
Подготовка к прогулке	16.15-18.30
Прогулка*	(2ч15мин)
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	
Уход домой	

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;

- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулки, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;

- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;

- период дневного сна - 2-2,5 часа;

- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

В режиме дня всех групп соблюдается временное распределение основных организационных периодов, представленное в таблице.

Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок.

Учебная нагрузка на детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Солнышко».

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
Средняя группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	20 минут	10 минут
Старшая группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	25 минут	10 минут
Подготовительная группа компенсирующей направленности	12	2 – 3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Специфика работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – логопеда, психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя, воспитателя по изобразительной деятельности. При составлении общей сетки видов деятельности, при **составлении графиков индивидуальной занятости** специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов

деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой **сети специальных помещений**: физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, 3 кабинета логопедов, кабинет психолога, игротека, комната познавательного развития. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан **режим дня** с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

– **Циклограмма видов деятельности учителя-логопеда**

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Расширение словарного запаса. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие.
2.	Вторник	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина). Развитие мелкой моторики.	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.
3.	Среда	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Дидактические игры на классификацию,	Речевое развитие. Развитие логического мышления, внимания, памяти.

		обобщение, исключение предметов по общему признаку. Развитие мелкой моторики.	
4.	Четверг	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Коррекционные игры на развитие мелкой моторики. Дидактический игры на группировку предметов.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.
5.	Пятница	Развитие моторики артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха. Коррекция звукопроизношения. Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Обогащение лексического запаса.	Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета – часть образовательной среды МБДОУ №99, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Предметная среда логопедического кабинета оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с АООП ДОУ.

При создании ППРОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями в группах. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

- В литературном центре «Здравствуй, книжка» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности - в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Знайка», «Мы - конструкторы» и др.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп компенсирующей направленности, в кабинетах учителя-логопеда, кабинете психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая среда кабинета насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

В кабинете можно выделить различные зоны коррекции и развития детей:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя – логопеда • Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность • Непосредственная индивидуальная деятельность • Консультативная работа с педагогами, родителями.	1. Библиотека специальной литературы учителя-логопеда. 2. Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию восприятия и внимания; - по развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики. 3. Иллюстративный материал по лексическим темам. 4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

	5. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. 6. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) 7. Магнитная доска, набор магнитов. 8. Шкафы для методической литературы, пособий. 9. Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка. 10. Полочки для пособий и игрушек. 11. Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала. 12. Музыкальные инструменты. 13. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. 14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. 15. Развивающие игры. 16. Шпатели. 17. Вата, бинт. 18. Жидкость для дезобработки логопедических инструментов. 19. Доска Бильбоу
--	--

РППС группы и логопедического кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствуют изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров обновляется.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания.

Предметно пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в логопедическом кабинете соответствуют перечню методических рекомендаций.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. В наличии специальный **дидактический материал**:

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи

9) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.

10) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

11) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

12) Картотека словесных игр.

13) Разрезной алфавит

14) Наборы игрушек для инсценировки сказок.

15) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

16) Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

17) Кубики с картинками по всем темам.

18) Массажные мячики разных цветов и размеров.

19) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

20) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

21) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

22) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

23) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В групповой комнате имеются аудио-центр; телевизор, ноутбук.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

3.5. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение соответствует Адаптированной образовательной программы МБДОУ №99, представлено в виде списка рекомендуемой литературы по речевому развитию, по коррекционно-развивающей работе, по научно-практическим и организационным вопросам образования.

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н. В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикая природа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
39. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
54. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
57. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

59. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
70. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
71. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
72. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
73. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
75. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
76. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
77. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
78. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
79. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
80. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
81. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2017.

82. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
83. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
84. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
85. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
86. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
87. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
88. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
91. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
92. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
93. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
95. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
96. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
97. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
98. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
99. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
100. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
101. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
102. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

103. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
105. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
106. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
109. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
111. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
112. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
114. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
115. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
116. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
117. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Примерное планирование образовательного процесса представлено в приложениях:

Приложения

- Приложение № 1. Перспективное планирование работы группы компенсирующей направленности
- Приложение № 2. Перспективно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности

Приложение 1

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Осень. Названия деревьев. Овощи. Фрукты. Грибы и лесные ягоды. Игрушки. Одежда. Обувь. Мебель. Посуда.) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения(мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий(спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). 2.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий	1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник. Домашние птицы и животные. Дикie животные. Транспорт. Профессии.) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов – названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый). 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения,	1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить,, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний). 2.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город,

(осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). 3.Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, наверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). 4.Формирование понятия <i>слово</i>.	домашние птицы, домашние животные, профессии, транспорт). 3.Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. 4.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моя – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположных по значению (сними – надень, завяжи – развяжи). 5.Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.	<i>Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы</i>). 3.Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
--	--	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко - яблоки</i>). 2.Обучение пониманию косвенных вопросов падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>). 3.Обучение пониманию, а затем употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). 6.Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 7.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (<i>Мишка сидит. Дети сидят.</i>)	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны</i>). 2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном, творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>). 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 4.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко</i>). 5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). 7.Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест</i>	1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала</i>). 6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). 7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). 8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>

	<i>суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.)</i> 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий.	9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>) 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (<i>Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет... - У машины нет колеса.</i>)
--	---	--

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие просодической стороны речи 1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. Коррекция произносительной стороны речи 1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. 2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Работа над слоговой структурой слова 1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха</i>). 2.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова: прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним со зрительной опорой и без нее. 3.Обучение правильному произношению и делению слов на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих их открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>),	Развитие просодической стороны речи 1.Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2.Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5.Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Коррекция произносительной стороны речи 1.Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза 2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3.Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1.Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование	Развитие просодической стороны речи 1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>), двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена,

и использованию их в речи. 4.Формирование понятия <i>слог – часть слова.</i> Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. 1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у). 2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (ау, уа). 3.Формирование умения выделять начальные ударные гласные (а, у) из слова, различать слова с начальными ударными: у, а. 4.Формирование понятий <i>звук, гласный звук.</i>	умения оперировать им. 2.Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3.Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками: <i>а, у</i> 2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные <i>о, и</i>, начальные ударные звуки <i>о, и</i> в словах и различать слова с начальными ударными звуками: <i>а, у, и, о</i> в ряду слов. 3.Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: <i>ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи.</i> 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Обучение элементам грамоты 1.Формирование представления о букве, о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2.Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. 3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Формирование навыков составления и чтения слияний гласных букв: АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.	паста, окно). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки <i>т, п, н, м, к</i> из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о том, чем <i>буква</i> отличается от <i>звука</i>. 2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. 3.Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. 5. Формирование навыков составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. 6. Формирование навыков составления и чтения слов с пройденными буквами(<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота</i>). 7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. 8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из
--	---	---

		правильно и зеркально написанных букв.
--	--	--

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>) 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательный рассказ, состоящий из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослыми описательных рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки «Заюшкина избушка» с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)
СТАРШАЯ ГРУППА**

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, инушок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож,</i>	1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный,</i>	1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).</i> 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).</i> 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить,</i>

<i>масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</i> 3.Обучение группировки предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>). 4.Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, поливать, выливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать – одеваться, обувать – обуваться</i>). 5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>). 6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый</i>). 7.Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый,</i>	<i>работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>). 4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, дикие животные, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>). 5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>плохой – хороший, тяжелый - легкий</i>). 8. Расширение понимания простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. 9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и	<i>летать, плавать, пахать,, сеть, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).</i> 5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий – узкий,</i>) и словами-синонимами (<i>идет – плетется, бежит – мчится, красный – алый, веселый – озорной</i>). 7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник</i>). 8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9.Активизация освоенных ранее других частей речи.
--	---	---

десятый).	порядковых числительных.	
9.Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i> .	

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает – убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал – собирала – собирали</i>). 2.Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>кукла, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>). 3.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).	1.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол – столы, белка – белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит – строят, учит – учат, управляет – управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил – красила – красили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>–онок, –енок, –ат-, –ят-, (котенок – котята, медвежонок – медвежата)</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками	1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий – звонкая, звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупким – о хрупком; зеленые – о зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых</i>). 3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать – перекопать – вскопать – закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>–ов-, –ев-, –ан-, –ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>),

5.Формирование навыка согласования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>). 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). 8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)	(<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыка согласования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резиновый мяч</i>).	прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений их 6 – 7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>) 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9.Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я видел, что на яблоне распустились цветы.</i>)
---	--	---

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление мягкого голосоуведения. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на	Развитие просодической стороны речи 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Закрепление мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, тетрализованных играх, играх-драматизациях, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с

йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшшка, бидон</i>), с двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки: <i>а, у, о, и</i>, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам <i>глухость – звонкость, твердость – мягкость</i>: б – п, п – пь, б – бь, бь – пь; д – т, т – ть, д – дь, дь – ть, г – к,	материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков Р, РЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком Ы и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.	отработанными звуками. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат, звуков Р и РЬ в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков Л и ЛЬ. 3. Формирование правильных укладов звуков Л, ЛЬ, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения отличать звук Э от других гласных звуков. 4. Совершенствование умения различать на слух
---	--	---

к – кь, г – гь, гь – кь, в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь в ряду звуков, слогов, слов. 4.Закрепление навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из 3-х звуков (<i>мак, кит</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2.Ознакомление с буквами Б, Г, Ф, В. 3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.	4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (<i>звонкость – глухость, твердость – мягкость</i>): в – ф, ф – фь, в – вь, фь – вь; х – к – г, хь – кь – гь, х – хь, х – кь, с – сь, з – зь, с – з, сь – зь в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты 1.Закрепление представления о <i>букве</i> и о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами В, Х, Ы, С, З. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. 6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой <i>И</i>).	согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: с – ш, з – ж, с – ш – з – ж, р – рь, л – ль, р – л, рь – ль, р – л – рь – ль – й в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (<i>начало, середина, конец</i>). 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (<i>начало, середина, конец</i>). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). Обучение элементам грамоты 1.Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе 3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. . Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
---	---	--

--	--	--

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо	1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. 5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	знакомых сказок «Заюшкина избушка» и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.	рассказов. 4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
---	---	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Развитие словаря

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. <i>(Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Овощи. Труд на полях и в огородах. Фрукты. Труд в садах. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Поздняя осень. Грибы и ягоды. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Осенние обувь,</i>	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>(Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Новый год. Транспорт. профессии на транспорте. Труд на селе зимой. Орудия труда, инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.)</i> 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами <i>(снегопад, круговерть, снегоуборочный,</i>	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>(Ранняя весна. Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Скоро в школу. Наша Родина – Россия, столица России – Москва, родной город).</i> 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами <i>(ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная),</i> многозначными словами <i>(солнце печет, мама печет блины;</i>

одежда, головные уборы.) 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаплица, клюковка, травинка</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый – багряный, желтый – золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, тяжелый характер</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.	<i>трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательные с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).	<i>ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать – собирать</i>) и словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий</i>). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>) 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>). 7. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
---	---	---

Совершенствование грамматического строя речи

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозд, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>). 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).	1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей</i>); подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений	1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо</i>). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>) 9. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).	однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>). 8. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	графических схем предложений.
--	--	--------------------------------------

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие просодической стороны речи 1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи 1.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3.Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова	Развитие просодической стороны речи 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических	Развитие просодической стороны речи 1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Работа над слоговой структурой слова 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза 1.Совершенствование умения подбирать слова

1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза 1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>. 5. Формирование представления о звуке Й, умения отличать этот звук от звуков ЛЬ, РЬ.	представлений, навыков звукового анализа и синтеза 1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, винт, крик</i>. 4.Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.	на заданный звук. 2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска</i>. 4.Ознакомление с новыми звуками Л, ЛЬ, Р, РЬ . Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 5.Формирование представления о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.
---	---	---

Обучение грамоте

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.	1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча – ща</i>, с буквой А, <i>чу – шу</i> с буквой У.	1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 2. Ознакомление с буквами Л, Р, Ъ, Ь. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1.Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.	1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок (Царевна-Лягушка) по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением действия и лица рассказчика.	1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденных, прочитанным. 4.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОНР В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(по Н. В. Нищевой)

СЕНТЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)</i>	<i>4 неделя Осень. Признаки осени. Деревья. (стр. 11)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры стр. 19. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие физиологического дыхания. Тренажеры. Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем гномиков» стр. 22
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Дождик» стр. 13	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Листья» стр.18
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1	«Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления «Что перепутал художник?» стр. 14 Развитие слухового внимания «Когда это бывает?» (признаки лета, осени) стр. 20	Развитие слухового внимания «Где звенит?» стр. 22 Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни - хлопни» стр. 25 (<i>погремушка, колокольчик, дом, кот, Чебурашка, велосипед, гном, мяч, нос</i>)

Арт. гимнастика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»
Развитие лексики	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное. Использование синонимов, антонимов.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Рассматривание картины «Ранняя осень» формирование словаря стр. 12. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы по картине (совершенствование диалогической речи). Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стх. «На что похожи листья» стр. 16 «Разноцветные листья» стр.17 <i>Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.</i>	Игра «Разноцветные листья» (стр.17) Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Игра «Подбери признак» стр. 25 <i>Лексика: осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый.</i>
Совершен-е грамматич. строая речи	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Согласование различных частей речи в роде, числе и падеже. Словообразование. Использование предлогов в словосочетаниях, предложениях.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» по теме «Деревья» стр. 20 (дуб – дубок, осина – осинка, береза – березка и т.п.)	Образование мн.ч. сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один – много» стр. 26 (дуб – дубы, осина – осины, клен – клены и т.п.)

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Огород. Овощи. (стр. 26)	2 неделя Сад. Фрукты. (стр. 42)	3 неделя Грибы. Ягоды. (стр. 56)	4 неделя Игрушки (стр. 71)
Общие речевые навыки	Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощи» стр. 28 Преодоление твердой атаки гласных. «Поезд» Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки» стр. 12. Книга «Разноцветные сказки»: «Желтая сказка» стр. 33	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» (стр. 46) Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» (стр. 49)	Преодоление твердой атаки гласных стр. 60, стр. 62 Развитие силы голоса. Упражнение «Эхо» стр. 67 Развитие ритмичной речи «Дождик, дождик», «Поезд» стр. 70	Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» стр.78. Работа над четкостью дикции. «Кто как кричит?» (звукоподражание)
Общая моторика. Речь с движением	Упражнения «Урожай» (стр.29), «Овощи» (стр. 38)	Упражнение «Ежик и барабан» (стр. 45). «Овощи» (стр. 38), повторение; «Дождик» стр. 13, повторение;	Упражнение «За малиной» стр.58, Упражнение «Ежик и барабан» (стр. 45).	Упражнения «Мячик», стр. 74, «Лошадка» стр. 78, «Листья» стр. 18, «Строим дом» стр.84
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика, координация речи с движением «Осенние листья» (стр. 34)	Тетрадь № 1, пальчиковая гимнастика «Компот» (стр. 44)	«За ягодами» стр. 60, тетрадь № 1; упражнение «Собери грибок» стр. 70	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастка «На большом диване»
Зрительное и слуховое внимание	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки» (стр. 38), зрительное внимание: упражнение «Четвертый лишний» стр. 41 Дифференциация по цвету и форме (муляжи овощей). Рассказывание логопедом «Желтой сказки» стр. 33	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» с муляжами (стр. 45) <i>фрукты, овощи</i> ; «Что изменилось?» (стр. 52) <i>фрукты</i> с опорой на предметные картинки; «Чего не стало?» (стр. 54) Слуховое внимание «Что лишнее» (стр. 48) <i>фрукты, овощи</i>	Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды); игры «Четвертый лишний» стр. 63, стр. 66 с картинками. «Что изменилось?» стр. 68 (грибы, ягоды)	Зрительное внимание. «Что изменилось?» стр. 74, «Что прибавилось» (игрушки) Слуховое внимание. «Угадай, что делают?», «Что лишнее?» (игрушки и продукты питания)
Арт. гимнастика	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота»	Упражнения: «Открой ротик», «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Веселый язычок», «Закрытые ворота», «Прятки»
Развитие	Рассматривание овощей.	Беседа по картине «Что растет в	Рассматривание картины	Рассматривание игрушек.

лексики. Развитие связной речи	Актуализация лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об овощах стр. 39. Упражнение «Соберем в корзину» <i>Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.</i>	моем саду» стр. 43; развитие диалогической речи. Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» стр. 46, «Поможем клоуну Роме» (стр. 48), «Чудесный мешочек» (стр. 54) <i>фрукты</i> Обучение разгадыванию загадок стр. 55 <i>Словарь: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно.</i>	«Ранняя осень» стр. 57 развитие диалогической речи. Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах стр. 65 Игра «Собери в корзинку»; диалог «За грибами». <i>Словарь: искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом.</i>	Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда. Обучение отгадыванию загадок об игрушках. Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения). Игра «Чудесный мешочек» стр. 88. <i>Словарь: игрушка, мяч, кукла, машинка, кубики, лапа, мишка, голова, туловище, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый.</i>
Совершен-е грамматич. строая речи	Образование мн. числа сущ. по теме «Овощи»; образование Р.п. сущ. по теме «Овощи»; Упражнение «Чего не стало?» стр. 37. Совершенствование грамматического строя речи: образование мн. ч. сущ.-х. Образование сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково» стр. 42,	Образование мн. ч. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Один-много» стр. 46. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты». Игра «Назови ласково» стр. 51 Игра «Большой – маленький». Образование Р. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» стр. 54	Образование мн. ч. сущ. по теме «Грибы». Игра «Один-много» стр. 59 Образование Р. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?»	Образование мн. ч. сущ. по теме «Игрушки». Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Игрушки». Игра «Большой-маленький» стр.76 Образование Р. п. сущ. по теме «Игрушки». Игра «Чего не стало?» Употребление в речи предлогов НА, С. Упражнение «Кресло и мячик»
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной»	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов «Повтори за мной». Упражнение «Телефон» стр. 50	Введение понятия ЗВУК. Речевые и неречевые звуки. Пение звука А . Работа с сигналами. Выделение звука А из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука А из слова. Начальная ударная позиция. Упражнение «Подними семафор» стр. 67	Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Пение звука У . Выделение звука У из ряда гласных. Выделение звука У из цепочки закрытых слогов. Выделение звука У из начала слова. Упражнения «Эхо» стр. 75, «Внимательные ушки» стр. 78,

НОЯБРЬ

Разделы работы	1 неделя Одежда (стр. 88)	2 неделя Обувь (стр.104)	3 неделя Мебель (стр.118)	4 неделя Посуда (133)
Общие речевые навыки	Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнения № 1 стр.56, упражнение № 2 стр. 93	Упражнение № 2 стр. 93. Упражнения с тренажером. Комплексное занятие. Книга «Разноцветные сказки»: «Зеленая сказка» стр. 108	Развитие физиологического дыхания. Выработка дифференцированного дыхания. Упражнения № 1 стр.56, № 2 стр. 93; «Нырляльщики» Развитие речевого дыхания. Упражнение № 3 стр. 130	Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Подуем на чай» стр. 139, Упражнение № 2 стр. 93, Упражнение № 3 стр. 130; Упражнение «Горячая каша» стр. 145
Общая моторика. Речь с движением	Упражнение «Поезд», «Мячик», «Поезд», «Лошадка»	«Сколько обуви у нас» стр. 117 Общая моторика. Игра с кольцебросом . Упражнение «Обезьянка» стр. 116	«Угадай, что делать?» «Солнце и дождик» «За малиной» «Ежик и барабан»	Развитие координации движений, общей моторики. «Посуда» стр. 139 «Мячик» стр. 74, «Лошадка» стр. 78,
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка» стр. 96 Упражнение «Гномики-прачки» стр. 90, «Я перчатку надеваю» стр. 99	Тетрадь № 1 «Сколько обуви у нас» стр. 117 Упражнение «Обезьянка» стр. 116	Тетрадь № 1, работа с конструктором (стол, стул, полочка). Ручная моторика «Обезьянка» стр. 124. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» стр. 125	Тетрадь № 1 «Помощники» стр. 135
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Четвертый лишний» стр. 90, «Что лишнее?» стр. 96 «Собираемся на прогулку» стр. 102. Развитие остроты слуха «Улавливай шепот» стр. 100	Зрительное внимание Игры «Четвертый лишний» стр.105, «Что прибавилось?» (обувь) стр.112 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 117	Слуховое внимание Упражнение «Будь внимательным» стр. 121. Игра «Кто внимательный?» стр.131 «Зрительное внимание «Чего не хватает?» стр. 125; Упражнение «Подбери картинки» стр. 146	Зрительное внимание «У белочки в гостях» стр. 134 «Что изменилось?» стр. 135, стр. 145 «Чего не хватает?» стр. 143
Арт. гимнастика	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Прятки», «Лошадки», «Веселый язычок», «Футбол»	Артикуляционные упражнения «Веселый язычок», «Почистим зубки», «Лошадка», «Вкусное варенье»	Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков. Артикуляционные упражнения

Развитие лексики. Развитие связной речи.	Актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи. Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке» стр.89. Развитие диалогической речи. Игра «В магазине» стр.89. Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке. Игра «Соберем кукол на прогулку» стр. 97. <i>Словарь: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация лексики. Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли</i> . Развитие диалогической речи «Был сапожник?» стр. 116. «Что привез грузовик?» стр.115 Рассказы-описания об обуви. <i>Словарь: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный.</i>	Расширение словаря по теме. Беседа. Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле. Обучение отгадыванию загадок о мебели стр. 132. Развитие диалогической речи. Игра «Наша квартира» стр. 119 <i>Словарь: сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф.</i>	Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря. Развитие связной речи. «Куклы принимают гостей» стр. 138 Развитие диалогической речи «Что лишнее?» стр. 140. Обучение отгадыванию загадок о посуде. <i>Словарь: чашка, чайник, кастрюля. Ложка, нож. Есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>
Совершен-е граммати-ч. строя речи	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 92. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. по теме «Одежда». Игра «Алешка» стр. 94, «Большой-маленький» стр. 95 с мячом. Образование Р. п. сущ. Игра «У меня нет» стр. 99	Образование мн. ч. сущ. Игра «Один-много» стр. 105. Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Упражнение «У меня и у куклы» стр. 112, упражнение «В раздевалке». Стр. 117 Упражнение «Что без чего?» стр. 106. Употребление предлогов В, НА.	«Куклина комната» стр. 124 Образование имен сущ. во мн.ч. Игра «Подбери пару» стр. 128 Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Упражнение «Помоги мне» стр. 131	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суф. Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. Образование имен сущ. во мн.ч. в И.п.; ед. и мн.ч. глаголов настоящего времени. Употребление сущ. в форме Р.п. Игра «Чего не хватает?» стр. 143
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков А-У в ряду звуков. Дифференциация звуков А-У в ряду закрытых слогов. Дифференциация звуков А-У в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Дифференциация звуков А-У в ряду слов. Упражнения «Разноцветные флажки» стр. 92, «Топни-хлопни» стр. 95	Слоговая структура слова: <i>боты, кеды, ботики, сапоги</i> . Дифференциация звуков А-У в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияния звуков АУ. Игра «Помоги аисту и утке» стр. 113 Упражнение «Телеграф» стр.106. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 115	Анализ и синтез слияния звуков УА. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Упражнение «Волшебные звуки» стр. 120. Упражнение «Живые звуки» стр. 130. Упражнение «Что ты слышишь?» стр. 126	Слоговая структура слова: <i>вазы, тазы, бидоны</i> . Упражнение «Что купили?» стр. 136. Анализ и синтез слияния звуков АУ, УА. Развитие фонематических представлений. Подбери картинки названия которых начинаются со звука А, У. Упражнение «Внимательные ушки» стр. 140

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима (стр. 149)	2 неделя Зимующие птицы (стр. 164)	3 неделя Комнатные растения (стр. 181)	4 неделя Новогодний праздник (стр. 196)
Общие речевые навыки	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки». Развитие речевого слуха. «Красная сказка» стр. 153 Упражнение «Вьюга» стр. 162 Упражнение «Снежки» стр. 151, стр. 160	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Птички» стр. 167, стр. 173 Преодоление твердой атаки гласных «Лесенка» стр. 170	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 4 стр. 192 Игра «Капитаны» стр. 187 Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» Развитие речевого слуха. «Синяя сказка» стр. 186 Развитие силы голоса. Упражнение «Кто кого?» стр. 195	Развитие речевого дыхания. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветный снег» стр. 197, Упражнение «Подуй на снежинку» стр. 208 Упражнение «Приятный запах» стр. 200, стр. 202, стр. 205. Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» стр. 203
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, Подвижная игра «За малиной» стр. 154	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Упражнение «Цветочки» стр. 182; Подвижная игра «Карусель» стр. 186 Подвижная игра «Речка» стр. 188; Подвижная игра «Обезьянка» стр. 191	Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снежок» стр. 159 «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, Упражнение «Снежок» стр. 159 Упражнение «Собери снеговика» стр. 152 «Мы во двор пошли гулять» стр. 163	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр. 176	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» см. во взаимодействии с воспитателями. «Кактус» игрушки на пуговицах стр. 191	Тетрадь № 1 Пальчиковая гимнастика «Елочка» стр. 202
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Разноцветные вазы» стр. 155, «Что перепутал художник?» стр. 161 Слуховое внимание «Что лишнее?» стр. 159	Зрительное внимание «У кормушки» стр. 166 Разрезные картинки <i>снегирь и синичка</i> (из четырех частей). Слуховое внимание «Кто лишний?» стр. 171; «Повтори за мной» стр. 180 ряд из трех названий.	Упражнение «Повтори за мной» стр. 196 Упражнение Подскажи словечко» стр. 193 Упражнение «Что лишнее?» Стр. 190	Зрительное внимание «Что появилось на елочке?» «Чего не стало на елочке?» «Что изменилось на елочке?» Слуховое внимание «Найди елочную игрушку» стр. 199 Упражнение «Где звенит колокольчик?» стр. 204
Арт. гимнастика	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Чашечка»,	«Маятник», «Вкусное варенье», «Улыбка»,

			«Мостик»	«Чашечка»
Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 151. Актуализация словаря. Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i> . Развитие диалогической речи : беседа по «Красной сказке» стр. 155. Игра «Переход» стр. 156. «Разноцветные круги» стр. 163 <i>Словарь: снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно.</i> Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с сущ. в форме ед.ч. И.п. Игра «Собери яблоки» стр. 153 Игра «Один - два» стр. 169	Рассматривание картины «У кормушки» стр. 165. Развитие диалогической речи. Формирование словаря. Беседа. Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения). Рассказ-описание о синице стр. 169 Употребление в речи простых предлогов. <i>Словарь: птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п. Упражнение «Вспоминай-ка» стр. 176. Согласование числительных с сущ. Упражнение «Сосчитай-ка» стр. 178.	Рассматривание картины «В уголке природы» стр. 183 Выполнение, комментирование действий с предметом № 4, стр. 194; Формирование лексики. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. стр. 191. Употребление в речи простых предлогов. <i>Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч. Р.п.; выполнение и комментирование действий с предметом стр. 194	Рассматривание картины «У елки», расширение словаря, беседа стр. 198. Игра «Украсим елочку» стр. 199. Работа над диалогической речью. Диалог «Елочка» стр. 207, Диалог «Медведь» стр. 205 Упражнение «Выполни поручение» стр. 206 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208 <i>Словарь: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать.</i> Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в ед.ч. в косвенных падежах.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных; выделение звука О из ряда закрытых слогов; выделение звука О из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Упражнение «Подними семафор» стр. 152 Упражнение «Подними мишку» стр. 160, стр. 162; работа над слоговой структурой слова Игра «Телефон» стр. 168	Дифференциация звуков <i>а – у – о</i> в словах (начальная позиция) с опорой на картинку. Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171; Упражнение «Красные кружки» стр. 174, стр. 180	Слоговая структура. Одно сложные слова. Упражнение «Повтори за мной» Стр. 196, Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 192; анализ и синтез слияний гласных звуков <i>оа, ао, оу, уо</i> . Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Кто больше?» стр. 195	Слоговая структура слова. Односложные слова. Упражнение «Подними флажок» стр. 200, стр. 203, стр. 205 Упражнение «Повтори за мной» стр. 208

ЯНВАРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя Домашние птицы (стр. 209)</i>	<i>3 неделя Домашние животные (стр. 221)</i>	<i>4 неделя Дикие животные (стр. 238)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>		Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации». Работа над четкостью дикции. Игра «Петушок» стр. 216	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 224, 230 Работа над четкостью дикции, развитие просодической стороны речи: пересказ по ролям по сказке «Волк и козлята» стр. 236 развитие диалогической речи стр. 233, 235	Развитие речевого дыхания Упражнение № 5 стр. 240 Преодоление твердой атаки гласных стр. 242. Работа над четкостью дикции. Диалог «Заяц белый» стр. 245, стр. 246, стр. 248. Проговаривание предложений. Развитие интонационной выразительности речи.
<i>Общая моторика</i>		Подвижная игра «Домашние птицы» стр. 210, Упражнения «Снегири» стр. 167, «Воробей» стр. 170	Игра «Теленок» стр. 223, Игра «Кошка» стр. 227 Подвижная игра «Хозяюшка» стр. 234	Подвижная игра «Гуси и лиса» стр. 244. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251 Подвижная игра «Ежик и барабан» стр. 45 (повторение)
<i>Мелкая моторика</i>		Тетрадь № 1, Игра «Подготовим корм птицам» стр. 211	Тетрадь № 1 Упражнение «Заплетем лошадке гриву» стр. 230	Тетрадь № 1, Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр. 240
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>		Зрительное внимание. Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 217; «Повтори за мной» (домашние птицы)	Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные» стр. 224 Игра «Четвертый лишний» Слуховое внимание «Путаница» К. Чуковского; Игра «Исправим ошибки» стр. 230	Зрительное внимание Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Что перепутал художник?» Слуховое внимание. Упражнение «Кто лишний?» стр. 243. Игра «Кто лишний?» стр. 254 Упражнение «Лиса и мышка» стр. 239
<i>Арт. гимнастика</i>		Специальная артикуляционная гимнастика для постановки	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки

		свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик»	свистящих звуков «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Заборчик». Развитие артикуляционной моторики.
Развитие лексики. Грамм-ка. Связная речь		Рассматривание картины «Птичий двор» стр. 213, 214 Формирование словаря. Беседа. Игра «Птичий двор» стр. 210 Игра «Петушок» стр. 216. Работа по сказке «Курочка Ряба» стр.219; Игра «Найди маму» стр. 210; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» стр. 217 Словарь: петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.	Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо» стр. 223; Рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа по ней стр. 226; стх. С. Михалкова «Котята». Игра «Веселый котенок» стр. 229. Обучение отгадыванию загадок стр. 228. Употребление предлогов НА, С, В, ИЗ. Составление рассказа описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку. Словарь: животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога. Совершенствование грамматич. строя речи: сущ. с суф.: -онок, -енок, -ат, -ят.	Рассматривание фигурок диких животных. Беседа. стр. 238 Актуализация словаря. Совершенствование грамматического строя речи Игра «Кого не стало?» стр. 241 Игра «Мама и детеныши» стр. 243. Игра «Угости животных» стр. 253 Обучение отгадыванию загадок стр. 253; Составление простого предложения стр. 246. Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление сущ. с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый. Рыжий, серый, коричневый.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Анализ и синтез слияний гласных <i>иа, ай, иу, уи, ио, ой</i>. Подбор слов на заданный гласный звук. Упражнение «Слушайте внимательно» стр. 212. Игра «Кто больше?»	Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги), трехсложных слов; повторение цепочек односложных слов. Упражнение «Повтори за мной» стр. 224, 232 Игра «Разноцветные корзинки» стр. 171	Дифференциация звуков <i>а – о, у – и</i>; в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву-, трехсложными словами. Проговаривание предлогов с отработанными словами. Игра «Помоги Ане и Оле»

				стр. 241, игра «Помоги Инне и Уле» стр. 242,
--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Профессии. Продавец. Звук и буква А (стр. 255)</i>	<i>2 неделя Профессии. Почтальон. Звук и буква У (стр. 270)</i>	<i>3 неделя Транспорт. Звук и буква О (стр. 283)</i>	<i>4 неделя Профессии на транспорте. Звук и буква И (стр. 298)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» стр. 256. «Разноцветные сказки» - «Белая сказка» стр. 260. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука А . Упражнение «Лесенка» стр. 264. Развитие просодической стороны речи. Диалог «Веселый магазин» стр. 258. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Диалог «Покупка» стр. 269	Работа над темпом и ритмом речи. Картина «Почтальон». Беседа по ней. Стр. 271 Преодоление твердой атаки гласных, пение звука У . Развитие силы голоса. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 162	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298 Работа над четкостью дикции. Преодоление твердой атаки гласных, пение звука О . Комплексное занятие по подгруппам «Разноцветные сказки»: «Оранжевая сказка» стр. 288	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 6 стр. 298. Воспитание мягкого голосоначала речи. Упражнение «Лесенка» стр. 303. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Пароходы» стр. 308. Работа над ясной шепотной речью. Хоровое проговаривание стих. «Пилот» стр. 312
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики. Упражнения «Снежная баба» стр. 150, «Снегири» стр. 167, Игра «Теленок» стр. 223,	Координация речи с движением, общей моторики Упражнение «Утки» стр. 276	Упражнение «Мчится поезд» стр. 285; Подвижная игра «Листья» стр. 18; Упражнение «Мосточек» стр. 290. Физкультурная пауза «Самолет» стр. 294	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Шофер» стр. 301. Подвижная игра «Самолет» стр. 308
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 2, № 3 Упражнение «Кто быстрее?» стр. 261	Тетрадь № 2, № 3; Пальчиковая гимнастика Что принес нам почтальон» стр. 272	Тетрадь № 2, № 3	Тетрадь № 2, № 3 стр. 311
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Слуховое внимание. Игра «В универмаге» стр. 256 Зрительное внимание. Упражнение «Живой конструктор» стр. 265 Упражнение «Подскажи словечко» стр. 266. Упражнение «Найди буквы» стр. 268	Слуховое внимание. Зрительное внимание. Игра «Кому письмо» стр. 278 Упражнение «Буквы перепутались» стр. 279 Упражнение «Найди буквы» стр. 280, Упражнение «Слушай внимательно»	Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Что перепутал художник?» стр. 286; Игра «Разноцветные кружки» стр. 286; Упражнение «Что здесь нарисовано?» стр. 292. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 297	Развитие зрительного внимания. Игра «Четвертый лишний» стр. 301. Упражнение «Найди картинку» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304. Упражнение «Живой конструктор» стр. 305. Упражнение «Кто лишний?» стр.

		стр.282		307. Упражнение «Кто больше?» стр. 308. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 310
Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука С . Специальная артикуляционная гимнастика стр. 261. Постановка свистящих звуков.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука С . Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282	Формированию правильного артикуляционного уклада звука С . Постановка свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада звука З . Упражнение «Комарики» стр.295	Формированию правильного артикуляционного уклада свистящих звуков. Упражнение «Насос» стр. 279. Упражнение «Песенка водички» стр. 282. Упражнение «Комарик» стр. 301. Упражнение «Повтори за мной» стр. 309
Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь.	Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа. Стр. 256, 267 Развитие диалогической речи. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа стр. 256; Деседа по «Белой сказке» стр. 261. Заучивание двустишия: Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил. Выделение звука А . стр.263; Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в В.п. <i>Словарь: работать, продавать, покупать, отпускать, весы продавец, покупатель, магазин.</i>	Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа. Игра «Отправь письмо» стр. 271; заучивание двустишия: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят. Выделение звука У . стр. 275; совершенствование умения разгадывать <i>загадки</i> стр. 281; Совершенствование грамматического строя речи: образование формы имен существительных в Д.п. <i>Словарь: работать, разносить, получать, опускать, почта, почтальон, посылка, письмо, газета, журнал.</i>	Рассматривание предметных картинок и моделей машин. Актуализация словаря. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. стр. 284. Работа по картине «Транспорт» стр. 284. Соверш-е грамматич. строя речи: употребление предложно-падежных конструкций. Беседа по «Оранжевой сказке» стр. 289; развитие диалогической речи, согласование прилаг-х с сущ. Игра «Отгадай загадки» стр. 290. Обучение отгадыванию загадок. стр. 297 <i>Словарь: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, грузовой, останавливаться, сигнализировать.</i>	Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Уточнение и расширение словаря. Развитие диалогической речи стр. 299. Совершенствование грамматического строя речи: образование форм существительных в В.п., Т.п. Игра «Чем управляет?» стр.310 <i>Словарь: шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Подбор слов на звук А . Игра «Помоги аисту» стр. 259 Упражнение «Кто больше покупок сделает?» стр. 264. Упражнение «Подбери картинки» стр. 268.	Упражнение «Угадайка» стр. 273, Упражнение «Внимательные ушки» стр. 273 Совершенствование слоговой структуры. Упражнение «Телеграф» стр. 280, 283	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Подними флажок» стр. 286 Совершенствование слоговой структуры слова.	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 304. Упражнение «Найди картинки» стр. 304. Упражнение «Соедини картинки и буквы» стр. 304
Грамота	Знакомство с буквой А . стр. 264	Звук и буква У стр. 275. Формирование навыка чтения. Игра «Вам письмо» стр.282	Звук и буква О . стр. 292 Совершенствование навыка чтения. Упражнение «Что привез нам грузовик?» стр.298	Упражнение «Найди букву» стр. 302. Знакомство с буквой И . стр. 303. Упражнение «Давайте читаем» стр. 304 (<i>иа, ай, иу, уи, ио, ой</i>). Совершенствование навыков чтения слияния гласных. Упражнение

МАРТ

Разделы работы	1 неделя Весна (стр. 315)	2 неделя Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т (стр. 329)	3 неделя Первые весенние цветы (стр. 344)	4 неделя Цветущие комнатные растения Звук и буква П (стр. 360)
Общие речевые навыки	Формирование направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики» стр. 319	Развитие речевого дыхания. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 339. «Разноцветные сказки»: «Голубая сказка» стр. 335	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Стх. «Март» стр. 346. Стх. «Крокус» стр. 350. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи. Рассказывание стх-я «Подснежник» стр. 353	Развитие речевого дыхания. Упражнение № 7 стр. 363. Развитие силы голоса. Работа над темпом и ритмом, интонационной выразительностью речи стр. 372
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Зима прошла» стр. 317. Подвижная игра «Веснянка» стр. 325	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Мотылек» стр. 336. Игра «Профессии» стр. 338	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног. Подвижное упражнение «На лужайке» стр. 347. Подвижная игра «Зима прошла» стр. 357	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Подвижная игра «На окне в горшочках» стр. 362
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2, Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» стр. 320	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» стр. 332	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного и слухового внимания. Игра «Подскажи словечко» стр. 321. Упражнение «Ледоход» стр. 321. Упражнение «Допиши буквы» стр. 325. Игра «Когда это бывает?» стр. 327. Игра «Что перепутал художник?» стр. 328	Развитие речевого слуха. Упражнение «О ком стихи?» стр. 331	Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Что лишнее?» стр. 347. Развитие речевого слуха. Игра «Что лишнее?» стр. 354. Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. стр. 357	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Упражнение «Подбери цветок» стр. 362. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. «Поля Павлу погремушку...» Стр. 365. Упражнение «Самый внимательный» стр. 367. Игра «Повтори за мной» стр. 370
Арт. упр-я. Постановка звуков	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада свистящих звуков. Автоматизация свистящих звуков (С) в открытых слогах стр. 317 (309); формирование правильного уклада звука З. Упражнение «Повтори за мной» стр.320, стр. 325 (са, сы, сэ, за, зы, зэ)	Автоматизация произношения звука (З) в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр. 333, стр. 336, стр. 340. Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 343.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 349. Дыхательная гимнастика. Упражнение № 7. Стр. 354.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произношения свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной» стр. 363, стр. 367 Игра «Помоги Соне» стр. 370
Развитие	Рассматривание картины	Рассматривание картины	Рассматривание картинок с	Беседа о комнатных растениях и

лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	«Ранняя весна». Стр. 315. Формирование словаря. Беседа. стр. 316. Связной речи. Игра «Разноцветные круги» стр. 324. Совершенствование грамматического строя речи. Составление и распространение предложений о весне с опорой на картинки стр. 322, стр. 327. Уточнение и расширение глагольного словаря. Упражнение «Что делает?» стр. 328 <i>Словарь: весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя.</i>	«Поздравляем маму». Стр. 330 Формирование словаря. Развитии диалогической речи. Беседа о профессиях мам стр. 331. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилаг-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. Игра «Разноцветные письма» стр. 334. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. Беседа по «Голубой сказке» стр. 336.; образование и употребление имен сущ-х в косвенных падежах. Игра «Кому что нужно?» стр. 338. Расширение глагольного словаря. Игра «Подскажи словечко» стр. 341	изображением первоцветов. Беседа. стр. 245. Рассматривание картины «Ранняя весна». Беседа. стр. 356 Актуализация словаря по теме. Рассказывание по картине несколькими детьми. стр. 358. Совершенствование грамматического строя: согласование числительных с существительными; употребление простых предлогов. Игра «Веселые насекомые» стр. 351. Образование и употребление им. Сущ. в форме мн.ч. Игра «Один – много» стр. 353. Формирование навыков чтения. Составление рассказа о подснежнике. стр. 351. <i>Словарь: весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый.</i>	уходе за ними. Стр. 361. Составление рассказа описания о бегонии по данному плану. Стр. 373. Игра «В уголке природы» стр. 368. Рассказ описания о фиалке. Стр. 370. Игра «Цветок и божья коровка» стр. 370. Актуализация словаря. <i>Словарь: растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый. розовый, красный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического слуха. Игра «Передай мяч» стр. 326	Работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Что вы видите на картинке?» стр. 332. Рассказывание логопедом стих. стр. 341. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 341. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получилось?» стр. 341. Слоговая структура слова. Двусложные слова со стечением согласных типа: <i>стена, паста, аист</i>. Подбор слов на заданный гласный звук. анализ и синтез обратных слогов <i>ат, ут, от, ит.</i>	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие звукового анализа и синтеза. Игра «Живые звуки» стр. 348, стр. 354. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 351.	Совершенствование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов. Упражнение «Телеграф» стр. 363. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними семафор» стр. 365. Формирование звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получится?» стр. 365. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?» Стр. 375.
Грамота	Профилактика дисграфии. Упражнение «Назови буквы» стр. 328	Звук и буква Т. стр. 342. Выкладывание и чтение слогов: ат, ут, от, ит.	Анализ и синтез слогов: ат, ут, от, ит. Чтение и печатание слогов: ат, ут, от, ит. Совершенствование навыков чтения. Игра «Веселый поезд» стр. 348	Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Упражнение «Волшебные цветочки» стр. 363. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Игра «Составим слово» стр. 375. Формирование навыка чтения открытых, закрытых слогов и двусложных слов с открытыми

				слогами. Стр. 366. Игра «Веселый поезд» стр. 371
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Дикие животные весной (стр. 376)</i>	<i>2 неделя Домашние животные весной Звук и буква Н (стр. 391)</i>	<i>3 неделя Перелетные птицы (стр. 407)</i>	<i>4 неделя Насекомые. Звук и буква М. (стр. 424)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Подвижная игра «Лесной переполох» стр. 378. Развитие силы голоса. Игра «Эхо» стр. 387	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. стр. 416	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Упражнение «Покачаем игрушки» стр. 435. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 440
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Заяц Егорка» стр. 251	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Тузик» стр. 393. Подвижная игра «Козочка» стр. 398. Подвижная игра «Теленок» стр. 223	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ласточки летели» стр. 414.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Мотылек» стр. 427. Физкультурная пауза «Пчела» стр. 435
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» стр.317	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Дудочка» стр. 401.	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Пальчиковая гимнастика «Ласточка» стр. 409	Развитие тонкой моторики, совершенствование навыка печатания. Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие речевого слуха, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Будь внимательным» стр. 377. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Разноцветные шары» стр. 379. Игра «Кто лишний?» стр. 382. Игра «Кто больше?» стр. 390.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Рассказывание логопедом стх. стр. 396. Игра «Кто лишний?» стр. 403. Игра «Кто победит?» стр. 406.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто лишний?» стр. 409. Игра «Кто как передвигается?» стр. 418	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Бабочка» стр. 429. Игра «Подними шарик» стр.431
<i>Арт. гимнастика</i>	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в словах. Игра «Не ошибись!» стр. 379. Игра «Что в сумке?» стр. 383. Игра «Волшебные часы» стр.	Развитие артикуляционной моторики, автоматизация произношения свистящих звуков в предложениях. Игра «Помоги зайке» стр. 398. Игра «Самолет» стр. 403. Игра «Коза рогатая»	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 418, стр. 423	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков. Стр. 429,

	386. Игра «Разноцветные грузовики» стр. 390	стр. 406		стр. 433. Общая артикуляционная гимнастика. Стр. 436. Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. стр. 440
Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану стр. 384. Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ-х с суффиксами <i>-ат-, -ят-</i> . Игра «Кто у кого?» стр. 380. Употребление сущ-х в косвенных падежах с суффиксами <i>-онок-, -енок-</i> . Игра «Найдем детенышей» стр. 381. Игра «Узнай по описанию» стр. 390. <i>Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш; лиять, кормить, маленький.</i>	Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. стр. 392, стр. 393. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Игра «Кто какую пользу приносит?» стр. 395. Образование сущ-х с суффиксами <i>-енок-, -ок-</i> . Упражнение «У кого кто?» стр. 405. Согласование прилаг-ных с сущ-ми стр. 404; образование и употребление сущ-х в косвенных падежах. Игра «Кого не стало?» стр. 405 <i>Словарь: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.</i>	Беседа по картине «Птицы прилетели» стр. 408. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» стр. 412, беседа, развитие диалогической речи стр. 413. Совершенствование грамматического строя речи. Образование сущ-х с суффиксами <i>-ат-, -ят-</i> . Игра «У кого кто» стр. 416. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Стр. 421. Составление простых распространенных предложений. Стр. 422. <i>Словарь: птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный, работающий, желторотый.</i>	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Составление рассказов-описаний. Стр. 425. Рассматривание картины «Насекомые» . стр. 434. Беседа. Актуализация словаря по теме. Употребление в речи простых предлогов. Упражнение «Веселые насекомые» стр. 436. Употребление сущ-х в форме Р.п. Игра «Кого не стало?» стр. 438. Отгадывание и толкование загадок. стр. 439. Употребление в речи простых предлогов. составление предложений с предлогами по демонстрации действий. Игра «На полянке» стр. 440 <i>Словарь: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные корзинки» стр. 382. Работа над слоговой структурой двусложных слов. Игра «Повтори за мной» стр. 386. Игра «Узнай слово» стр. 389.	Совершенствование слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подними флажок» стр. 396. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Что получится?» стр. 396. Упражнение «Котенок гуляет» стр.402	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Поможем куклам» стр. 410 Упражнение «Передай мячик» стр. 419. Игра «Разноцветные картинки» стр. 423	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто скорее?» стр. 431. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 436. Упражнение «Разноцветные машины» стр.439
Грамота	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершенствование навыков чтения. Игра с морскими камушками. Стр. 382. Игра «Веселые медвежата» стр. 389.	Формирование навыка чтения закрытых, открытых и двусложных слов из открытых слогов. Стр. 397. Совершенствование навыков составления и чтения слогов и слов с буквой Н . Игра «Составь и прочитай» стр. 403. Совершенствование навыков чтения и печатания. Упражнение «Напиши и прочитай» стр. 406	Выкладывание и чтение слогов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 410, стр. 419. Игра «Что в гнезде?» стр. 422	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Составь бабочку» стр. 427. Знакомство с буквой М . Упражнение «Найди букву» стр. 432. Чтение слов с буквой М . стр. 437

МАЙ

Разделы работы	1 неделя Аквариумные рыбки (стр. 441)	2 неделя Наш город. Моя улица. Звук и буква К. (стр. 449)	3 неделя Правила дорожного движения. (стр. 458)	4 неделя Лето. Цветы на лугу. (стр. 473)
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Рассказывание четверостиший о Правилах дорожного движения. Стр. 459. Рассказывание четверостишия о светофоре. Стр. 470	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Одуванчик» стр. 477
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Аквариум» стр. 442	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На закате тучки тают» стр. 452	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 463	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Одуванчик» стр. 477. Подвижная игра «На лужайке» стр. 480. Подвижная игра «Речка» стр. 484
Мелкая моторика	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» стр.447.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Кто скорее?» стр. 467	Работа в тетради № 2 Работа в тетради № 3 Развитие мелкой моторики. Упражнение «Сплетем венки» стр. 482
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 453. Игра «Кто больше?» стр.457	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Можно и нельзя» стр. 466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Игра «Когда это бывает?» стр. 480. Упражнение «Что лишнее?» стр. 483. Игра «Кто больше?» стр. 488
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 443, стр. 448.	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 452	Развитие артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Стр. 461. Подвижная игра. «Пузырь» Стр. 464. Автоматизация правильного произношения звука Ж . Игра «Жук» стр. 467. Упражнение «Повтори за мной» стр. 472.	Развитие артикуляционной моторики. Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Формирование правильного уклада шипящих звуков. Стр. 481, стр. 485, стр. 490

Развитие лексики Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	Рассматривание золотой рыбки. Беседа. Совершенствование диалогической речи. стр. 441. Работа с предметными картинками. Актуализация словаря по теме. Стр.443. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Стр. 445. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление предлогов. Игра «Что изменилось» стр. 446. Уточнение глагольного словаря. Игра «Кто как передвигается?» стр. 447. <i>Словарь: рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, песок, камни аквариум, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый.</i>	Рассматривание картины с изображением улицы, города. Беседа. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. <i>Словарь: Санкт – Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться.</i>	Рассматривание картины «Перекресток». Беседа. стр. 462. Развитие диалогической речи. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, умения строить простые предложения из 3 – 4 слов. Составление рассказа по картине по частям по образцу. Стр. 464. Отгадывание загадок. стр. 467. Дидактическая игра «Переход» стр. 471 <i>Словарь: светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.</i>	Рассматривание картины «В песочнице». Беседа. стр. 475. Рассказ по картине «В песочнице» стр. 477. Составление рассказа по серии картинок «Подарок» стр. 487 <i>Словарь: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, жарко, тепло, весело.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Игра «Разноцветные рыбки» стр. 447	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Упражнение «Разноцветные кружки» стр. 452. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр. 455	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Что в корзинку?» стр. 460. Упражнение «Покажи картинки» стр. 460. Игра «Разноцветные машинки» стр. 473	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Буква потерялась» стр. 481. Упражнение «Разноцветные флажки» стр. 481. Упражнение «Найди гласный звук» стр. 484
Грамота	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения. Дифференциация звуков	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Стр. 452. Знакомство с новой буквой К . стр. 455. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с пройденными буквами. Стр. 472	Выкладывание и чтение слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОНР
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

(по Н. В. Нищевой)

СЕНТЯБРЬ

Разделы работы	1 неделя Обследование	2 неделя Обследование	3 неделя Осень. (стр. 10)	4 неделя Осень. (стр. 10)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр.12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединые перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.	Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Осенние листочки» стр. 12. Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с дыхательным тренажером. стр. 18. Упражнения «Лебединые перышки» стр. 22. «Листья в луже» стр. 28. Развитие физиологического дыхания.
Общая моторика. Речь с движением	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Осенью» стр. 12, 17.	Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. Подвижная игра «Листья» стр.22
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. «Осенние листья» (стр. 34) Тетрадь № 1. Пальчиковая гимнастика «Каштаны» стр. 17, «Лесная речушка» стр.19, «Вышел дождик на прогулку» стр. 27
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28	Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления. Упр. «Четвертый лишний». Стр.13. Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» стр. 14. Упр. «Будь внимательным» стр.24, упражнение «Собери картинку» стр.28
Арт. гимнастика	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной моторики. Стр. 14, 27	Общая артикуляционная гимнастика. Совершенствование артикуляционной моторики. Стр. 14, 27
Развитие лексики. Совершенствование грамматич. строя речи. Связная речь	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение; умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26	Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление рассказа по картине «Ранняя осень». Стр.16. расширение и активизация словаря. Игра «Разноцветные листья» стр.20, игра «Разноцветные круги» стр. 25. Игра с мячом «Что делает?» стр.26

			<i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.</i>	Составление рассказа по предложенному плану. Стр.28 <i>Лексика: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно,</i>
Развитие навыков звукового анализа. Работа над слоговой структурой слова.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.	Ритмический рисунок слов, деление слов на слоги. Упр. «Прохлопай слова» стр. 13, 18. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и чтения слов. «Повторим и поиграем» Стр.18, 23 Развитие фонематических представлений. Игра «Катины подарки» стр.13. упр. «Подбери слова» стр.24.

ОКТАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	2 неделя Овощи. Огород. Буква Бб. Звуки п, пь, б, бь. (стр. 29)	3 неделя Сад. Фрукты. Звуки б, бь, и, й. Буква Бб. (стр. 49)	4 неделя Лес. Грибы. Ягоды. Буква Дд. Звуки д, ды, т, ть. (стр. 70)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Сильный ветер» стр.67	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Стх. «Лесные ягоды» стр.76. Игра «Эхо» стр.84.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики и координации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	Развитие общей моторики и координации движений. Игра «Дождик» стр.37. упражнение «По камушкам» стр. 39. Игра с мячом «Что делать?» стр.42. Подвижная игра «В огороде» стр.47	Координация речи с движением. Подвижная игра «Яблоня» стр.53.	Развитие общей моторики и координации движений. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» стр.108 (СКР) система коррекционной работы.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. стр. 30. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» стр.32	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук . Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики стр. 56. Игра с массажными шариками.стр.57 Пальчиковая гимнастика «В магазине» стр.61. Игра «Собери яблоки» стр.65.
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Зрительное восприятие и внимание, зрительный гнозис. Игра «Чего не стало?» стр.31. упражнение «Внимательные глазки» стр.42. Игра «Подними шарик» стр. 44 Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.49	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления. Игра «Что изменилось» стр. 57. Развитие речевого слуха. Упражнение «Ежик и яблоко» стр.53. Развитие фонематического и зрительного восприятия. Упражнение «Соедини буквы с картинками» стр.59. Картинка-загадка «Помоги Пете» стр.68	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упр. «За грибами» стр.72, стр.75. Игра «Подними флажок» стр.76. Игра «Подскажи словечко» стр. 83

Арт. гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Общая артикуляционная гимнастика стр.33, стр.38, стр.48	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Стр.54, стр.66, стр.79, стр.83, стр.89.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>	Рассматривание картины «Уборка овощей» стр. 30. Игра «В огороде у козы» стр. 30. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Что привез грузовик?» стр. 34; игра «Веселый мотылек». Развитие памяти, диалогической речи стр. 40-42. Составление рассказа по картине «Повара» стр.43. Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Стр.48 <i>Лексика: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Поможем клоуну» стр. 52. Игра с мячом «Поможем ежику» стр.63. Составление загадок-описаний о фруктах. Стр.57. Развитие диалогической и монологической речи. Беседа по картине «Мы играем в магазин» стр.60, 62-63. Упражнение «Сосчитай-ка» стр.65. <i>Лексика: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. упр. «У кого сколько?» стр.73. упр. «Соберем семейку» стр.82. Развитие диалогической речи. Беседа по картинке «За грибами» стр. 87. Развитие связной речи. Рассказ по картинке «За грибами» стр.89. <i>Лексика: лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый. Съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Повторим и поиграем» стр. 34. Упражнение «Кто скорее?» стр.45	Совершенствование навыков звукового анализа. Игра «Ежик гуляет» стр.53. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Упражнение «Прохлопай слова» стр.54. упр. «Раздели на слоги» стр.57. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.58. Игра-соревнование «Веселые грузчики» стр.62. Развитие навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Обведи картинки» стр.64, «Волшебные линии» стр.66. Упражнение «У кого больше фруктов?» стр.67	Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.71. Дифференциация звуков б – п . Игра «Разноцветные лукошки» стр.73. Упражнение «Кто скорее?» стр.76. упражнение «Будь внимательным» стр.79. Дифференциация звуков т – д . Игра «Потянись-наклонись» стр.82. Упражнение «Будь внимательным» стр.84. Дифференциация звуков д – дь стр.87.
Грамота	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения.	Знакомство с буквой Бб . Совершенствование навыка чтения.	Закрепление буквы Бб . Упражнение «Помоги Боре» стр. 58. Упражнение	Совершенствование навыков чтения слов с пройденными буквами. Игра

	Упражнение «Найди букву» стр.47	Упражнение «Найди букву» стр.47	«Читай и различай» стр.59. упр. «Составим слово» стр.66	«Белкина кладовка» стр.74. Знакомство с буквой Дд стр.77. Упражнение «Распутай буквы» стр.78.
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

НОЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Одежда. Звуки д, ды, т, ты. (стр. 89)</i>	<i>2 неделя Обувь. Буква Гг. Звуки г, гь, к, кь. (стр.109)</i>	<i>3 неделя Игрушки. Звуки з, зь, к, кь. (стр.126)</i>	<i>4 неделя Посуда. Буква Фф Звуки ф, фь. (стр.147)</i>
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Стр.97. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Работа над темпом и ритмом речи. Упражнение «Летний ветер» стр.96	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие просодической стороны речи, выразительности. Упражнение с массажным мячиком стр.111. Распевка «Ботинки» стр.112	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Салют» стр.140, стр.144 Развитие просодической стороны речи, выразительности.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Упражнение «Суп кипит» стр.151, стр.163. Развитие речевого дыхания. Распевка «Чашка» стр.163.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92.	Развитие общей моторики и координации движений. Упражнение «Если бы» стр.92. Упражнение «Ходилочка» стр.125	Развитие общей моторики и координации движений. Физкультурная пауза «Мячик». Подвижная игра «Радуга-дуга» стр.135. Упражнение «Мячик мой» стр.145.	Развитие координации движений, общей моторики. Упражнение «Чайник» стр.149.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «У Матрешиной сестрицы...» стр.105	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Новые кроссовки» стр. 111. Игра «Зашнуруй сапожок» стр.119.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики. Игра «Радуга» стр.134	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» стр.153. Упражнение «Раскрась чашку» стр.164.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.91, «Отгадай загадку» стр.91. Игра «Разноцветные шапочки» стр.101. Игры «Четвертый лишний» стр.101, «Помоги Пете» стр.102, «Собери матрешку» стр.105	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними шарик» стр.114. Игра «Разгадай слово» стр.117. Упражнение «Волшебные линии» стр.121	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр. 129. Упражнение «Помоги Андрюшке» стр.140. Игра «Подскажи словечко» стр.143. Упражнение «Слушай внимательно» стр.145	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что изменилось?» стр.149. Игра «Разбитые чашки» стр.150. Упражнение «Не зевай!» стр.154. Игра «Подними флажок» стр.156
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . стр.92, 100, 108	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . Автоматизация звука ш в	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ш . Автоматизация звука ш в	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука ж .

		открытых слогах. стр.113. Автоматизация звука ш в открытых слогах и цепочках слогов. стр.121. Упражнение «Повтори за мной» стр. 123.	открытых слогах и словах с ними. Отраженное проговаривание слогов и слов и слов вслед за логопедом. Упражнение «Повтори за мной» стр.129, стр.135. Игра «Собери игрушки» стр.140. Игра «Кто поедет в машине?» стр.145.	Автоматизация звука ж в открытых слогах и цепочках слогов. Стр.149, стр.154, стр.160. Упражнение «Повтори за мной» стр.160
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Подбери слова» стр.91, «Закончи предложение» стр.95, «Какой, какая, какое?» стр.96. Работа по картине стр.99. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.100. Рассказ по коллективно составленному плану. Стр.100. Описательный рассказ. Игра «В ателье» стр.105. Развитие синтаксической стороны речи. Игра «Составь предложение» стр.108 <i>Словарь: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, свитер, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман; удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый; надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Актуализация лексики. Отгадывание загадок об обуви. Стр. 110. Игра «Что лишнее?» стр.112, 118, 125. Игра «Чего не хватает?» стр.117. Игра «В обувном магазине» Стр.119. Развитие навыков словообразования. Игра с мячом «Семейка слов» стр.120 Развитие синтаксической стороны речи. Употребление сущ-х с предлогами. Упражнение «Помоги Пете» стр.122. Игра с мячом «Назови ласково» стр.123. <i>Словарь: обувь, сапоги, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; удобный, замшевый, резиновый, кожаный..</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Расширение словаря по теме. Работа по картине «Дочки-матери» стр.127, 128. Рассказ по картине по коллективно составленному плану. Стр.130. Игра «Художники» стр.132. Игра «Отгадай-ка» стр.137. Игра с мячом «Подбери семейку слов» стр.137 <i>Словарь: игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «В магазине» стр.148. Рассматривание картины «Мы дружим». Беседа по ней. стр.152. Составление рассказа по плану по картине «Мы дежури» стр.154. Игра «Что лишнее?» стр.160. <i>Словарь: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуришлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков т – д в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные шары» стр.93. Игра «Разложи картинку» стр.93. Дифференциация звуков д – дь . Игра с мячом «Твердый – мягкий» стр.96. Игра-соревнование «Подбери Слова» стр.96. Упражнение «Кто внимательнее?» стр.97. Упражнение	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.114. Дифференциация звуков з – к в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.120. Дифференциация звуков з – зь . Упражнение «Обведи картинки», «Разноцветные кружки» стр. 124.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков з- к стр.141. Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из двух закрытых слогов). Упражнение «Повтори-ка» стр.142, стр.144. Игра «Трудная задача» стр.145. Упражнение «Подбери схему» стр.146.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.151. Упражнение «Кто скорее?» стр.157. Игра «Помоги Пете» стр.160. Дифференциация звуков ф – фь . стр.164.

	«Котенок гуляет» стр.104.			
<i>Грамота</i>	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Составь слово» стр.94. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Собери носочки» стр.108.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Упражнение «Разноцветные кроссовки» стр.112. Чтение слов с пройденными буквами. Знакомство с буквой Гг . стр.114. Чтение слогов и слов с буквой б . стр.120.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Игра «Волшебный сундучок» стр.142.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Знакомство с буквой Фф стр.158.

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима. Зимующие птицы Буква Вв. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 166)	2 неделя Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр. 189)	3 неделя Дикие животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь. (стр.209)	4 неделя Новый год. Буква Хх. Звуки х, хь, к, кь, з, зь. (стр. 228)
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга» стр. 169. Игра «Вьюга» стр.169. Распевка «Кормушка» стр. 184	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Развитие просодической стороны речи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198. Пение песенки «Конь» стр.202.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?» стр.198.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Новогодний салат» стр.244. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Запах Нового года» стр.230. Песенка «Елочка» стр.238. Песенка «Синий шар» стр.242.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Кролики» стр.198. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Подвижная игра «Колобок» стр.226	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Я, младшенька, Буренушку пасу» стр.206
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» стр.175. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.177	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Буренушка» стр.192	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упражнение «Белка» стр.212. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» стр.221.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «На елке» стр.231. Упражнение «Дорисуй картинку». Стр.241.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук В» стр.173. Упражнение «Посмотри и назови» стр.173. Работа по картинке-загадке «Дикие птицы» стр.185	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Следы на снегу» стр.200. Упражнение «Найди козлят» стр.202. Упражнение на развитие памяти с загадками. Стр.204.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Самый внимательный» стр.211. Упражнение «Подскажи словечко» стр.213. Игра «Помоги Пете» стр.216	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Кого не стало?» стр.232. Игра «Подними флажок» стр.233.
Арт. гимнастика	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.169, стр.176. Игра «Веселые путешественники» стр.187	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного уклада звука жс . Автоматизация звука жс в открытых слогах и словах с ними. Проговаривание чистоговорок стр.192. Подготовка арт. аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.199. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Помоги Жене» стр.212. Игра «На лыжах» стр.218.	Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Р . Артикуляционная гимнастика стр.231. Автоматизация правильного произношения звука Ж в словах и предложениях. Игра «Что везет лошадка?» стр.241. Упражнение «Моторчик» стр.244. Упражнение

		предложениях с этими словами. Упражнение «Повтори за мной» стр.199. Игра «Кого не стало?» стр.201		«Повтори за мной» стр.245.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи.	Беседа по картине «В зимнем парке» стр. 167. Образование однокоренных слов. Игра с мячом «Слова одной семейки» стр.173. Игра «Веселый воробей» стр.176. Упражнение «Большие и маленькие» стр.179. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.179. Игра «У кормушки» стр.181. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану. Стр.182. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.187. <i>Словарь: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</i>	Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Беседа о домашних животных. стр. 190. Упражнение «Будь внимательным» стр.193. Игра «Угости животных» стр.194. Игра «Найди детенышей» стр.196. Упражнение «Семейка слов» стр.197. Развитие синтаксической стороны речи. Упражнение «Составь предложение» стр.202. Чтение рассказа Е. Чарушина «Корова», беседа по тексту. Стр.204 Составление описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу. Стр.205. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.207. Составление рассказа по картине. Стр.207 <i>Словарь: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра с мячом «Большие и маленькие» стр.211, стр.216. Составление описательных рассказов о животных. стр.214. Игра «Кого не стало?» стр.214. Работа по картине «Кто как зимует» стр.220, стр.222. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.223. Работа со сказкой «Колобок» стр.224, стр.226 <i>Словарь: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, ёж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» Игра «Украшаем елку» стр.231. Игра с мячом «Семейка слов» стр.232. составление рассказа по картинке «На елке» стр.237. Игра «Украсим елки» стр.239. Упражнение с мячом «Быстро отвечай» стр.244. Игра с мячом. «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Волшебный мешочек» стр.247. <i>Словарь: елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Телефон» стр.168. Упражнение «Закрась квадрат» стр.170, «Узнай по частям» стр.178. Дифференциация звуков в – вв в словах. Стр.179. Звуковой анализ стр.185. Упражнение «Раскрась кружки» стр.188.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков в – ф в словах. Стр.192. Упражнение «Телеграф» стр.193 Упражнение «Разноцветные флажки» стр.199	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Разноцветные квадраты» стр.211.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Прогулка Деда Мороза» стр.232. Упражнение «Кто скорее?» 234. Отгадывание загадки стр. 240. Упражнение «Помоги Хрюше» стр.241. Звуковой анализ слова уха . Стр.246.
Грамота	Знакомство с буквой Вв . Совершенствование навыка чтения. Стр.174, стр.188. Упражнение	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь и	Формирование навыка осознанного чтения. Знакомство с буквой Хх . Стр.234. Совершенствование навыка

	«Снежинки» стр.182	прочитай предложение» стр.203	прочитай предложение» стр.203	тения. Упражнение «Читай и различай» стр.245.
--	--------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

ЯНВАРЬ

Разделы работы	1 неделя	2 неделя Мебель. Звуки х, хь, к, кь, з, зь. (стр. 247)	3 неделя Транспорт. Буква Ыы. Звук ы (стр. 263)	4 неделя Профессии на транспорте. Буква Ыы. Звуки ы – и. (стр. 281)
Общие речевые навыки		Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Песенка «Стул» стр.250.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Воспитание интонационной выразительности речи. Упражнение «Самолеты» стр.273.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Гудят паровозы» стр. 297. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Самолеты» стр.290. Воспитание интонационной выразительности речи.
Общая моторика		Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.169. Подвижная игра «Колобок» стр.226.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр.266. Упражнение «Теплоход» стр.276.	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Упражнение «Летчик» стр.285.
Мелкая моторика		Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире» стр.250. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.259.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Гонки» стр.289.
Зрительное и слуховое внимание		Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Сели – встали» стр.249. Игра «Помоги Пете» стр.252. Отгадывание загадок о мебели. Стр.259. Игра «Что лишнее?» стр.261. Игра «Подскажи словечко» стр.262.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Ехали медведи...» стр.267. Игра «Подними флажок» стр.268. Игра «Помоги Пете» стр.273. Игра «Что лишнее?» стр.273. Игра «Найди пару» стр.277. Игра «Что перепутал художник?» стр.280	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Стр.282., стр.292. Игра «Четвертый – лишний» стр.295.
Коррекция звуко- Произношения		Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.249, стр.254, стр.262. Автоматизация звука ж в открытых слогах и словах с ними. Упражнение «Повтори за мной» стр.350, стр.254. Автоматизация правильного произношения звука ж в словах со	Автоматизация правильного произношения звука ж в словах со стечением согласных и предложениях с ними. Игра «Помоги Незнайке» стр.266. Развитие артикуляционной моторики, подготовка арт. аппарата к формированию правильной артикуляции звука Р . Упражнение «Моторчик» стр.266. Автоматизация изолированного произнесения звука Р .	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация изолированного произнесения звука Р . Упражнение «Заведи мотор» стр.283, стр.290, стр.293, стр.296. Автоматизация правильного произношения звуков Ш, Ж в словах. Стр.297.

		стечением согласных. Упражнение «Моторчик» стр.262.	стр.274. Упражнение «Заведи мотор» стр.280.	
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи.		Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Будь внимательным» стр.248. Игра «Семейка слов» стр.257. Упражнение с мячом «Образуй слово» стр.257. Игра с мячом «Назови ласково» стр.261. <i>Словарь: мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Найди место» стр.264. Игра «Один – много» стр.271. Упражнение «Два и пять» стр.272. Игра «Веселые гонки» стр.277. беседа по картинке «Грузовой транспорт» стр.279. составление рассказа по заранее составленному плану. Стр.281. <i>Словарь: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Игра «Кто чем управляет?» стр.283. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.285, стр.291. Составление рассказов о профессиях по схеме. Стр.288. Игра «Семейка слов» стр.290. Упражнение «Кого куда» стр.291. Составление и анализ предложений о людях, работающих на транспорте. Стр.296. <i>Словарь: профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.249. слоговое лото «Мебель» стр.251. Дифференциация звуков к – г – х . Упражнение «Разложи вещи» стр.254.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Поставь в гараж» стр.265. Упражнение «Кто скорее?» стр.269. Дифференциация звуков ш – ж . Игра «Разноцветные машины» стр.280.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.289. Дифференциация произношения звуков ш – ж . Игра «Поймай самолет» стр.285. Дифференциация произношения звуков ы – и в ряду слов. Игра «Разноцветные вагоны» стр.289. Игра «Берите билетик» стр.292.
Грамота.		Совершенствование навыка составления и чтения слов. Упражнение «Убери кубики» стр.262.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.267. Знакомство с буквой Ы . стр.269.	Совершенствование навыка составления и чтения слов, предложений. Упражнение «Составь и прочитай слова» стр.286. Упражнение «Веселый поезд» стр.289.

ФЕВРАЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Детский сад. Профессии. Буква Сс. Звуки с, съ. (стр. 298)</i>	<i>2 неделя Профессии. Швей. Звуки с, съ. (стр. 315)</i>	<i>3 неделя Профессии на стройке. Буква Зз. Звуки з, зь. (стр. 331)</i>	<i>4 неделя Наша армия. Звуки с, съ, з, зь. (стр. 347)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание четверостиший о работниках д/с. Стр.311.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Песенка «Штанишки» стр.324. Развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. «Девочки» Е.Тарховской. стр.329.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стихи о профессиях. стр.333.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Упражнение «Перекажи поле» стр.353. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх-я о военных. стр.350. стх. «На границе» стр.361.
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра Упражнение	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Малыры» стр.334. Физкультурная пауза «Кровельщик» стр.337.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Пограничник» стр.351. Подвижная игра «Капитан» стр.360.
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наша группа» стр.301.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. «Наперсток» стр.317. Игра «Кто скорее?» стр.326.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Строители» стр.335.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Подними семафор» стр.303. Игра «Определи место звука в слове» стр.309. Отгадывание загадок. стр.310. Игра «Кто лишний?» стр.314.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Найди и раскрась» стр.317. Упражнение «Чего не стало?» стр.321, стр.330. Упражнение «Свяжи пары» стр.322. Упражнение «Слушай внимательно» стр.327. Упражнение «Что лишнее?» стр.330.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Кто лишний» стр.334. Игра «Громко хлопай» стр.341. Игра «Что лишнее?» стр.346.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Назови буквы» стр.357. Игра «Кто лишний?» стр.359.
<i>Коррекция звуко- произношения</i>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в открытых слогах. Игра «Цепочка» стр.301, стр.306, стр.310.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом. Игра «Украшаем сарафан» стр.319. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что пьет швея?» стр.322. Игра «Вышивальщицы» стр.330	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах. Упражнение «Вспомни и повтори» стр.339. Упражнение «Строители» стр.343, стр.346. Упражнение «Повтори за мной» стр.343.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях. Игра «Моряки» стр.351. Игра-соревнование «У кого больше фишек?» стр.357. Игра «Веселый экипаж» стр.361.

Развитие лексики. Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа «Детский сад. Профессии в детском саду» стр.299. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.300. Рассказ по серии картинок «День в детском саду» стр.306. Игра с мячом «Семейка слов» стр.307. Игра «Нужные предметы» стр.308. Составление рассказа о профессии по заранее составленному плану. Стр.312 Словарь: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, врач, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; учить, воспитывать, объяснять, помогать, заниматься, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, любимый, необходимый, полезный.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Упражнение «Нужные предметы» стр.316. Беседа, составление рассказа «Профессии. Швея.» по схеме стр.317. Игра с мячом «Семейка слов» стр.319. Беседа, рассказ по картинкам «Штанишки для Мишки» стр.325, стр.326. Игра с мячом «Какая одежда?» стр.328. Игра «В ателье» стр.328. Словарь: профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. беседа о профессиях строителей. Стр.322. Игра «Кто что делает?» стр.334. Игра с мячом «Что делает?» стр.336. Работа по картине с изображением людей различных строительных профессий. Стр.336, 338, 339. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. Стр.344. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» стр.345. Упражнение «Построй башню» стр.346. Словарь: профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, электросварщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Стр.349. Составление рассказа по картине по плану. Стр.354, стр.356. Игра с мячом «Кто что делает?» стр.356. Упражнение «Разноцветная эскадрилья» стр.361. Словарь: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, летчик, пограничник, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Знакомые буквы» стр.301. Игра «Веселое путешествие» стр.302. Упражнение «Кто скорее?» стр.304. Дифференциация звуков С – СЬ в слове. Упражнение «Синий - зеленый» стр.309. Ребус «Самое нужное» стр.313. Упражнение «Подбери слова» стр.315.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – СЬ в словах. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.321.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заberi» стр.322. Упражнение «Кто скорее?» стр.341. Дифференциация звуков З – ЗЬ. Упражнение «Разноцветные флажки» стр.346.	Совершенствование навыков звукового анализа. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С – З в словах с опорой на картинки. Стр.351. Упражнение «Разноцветные кораблики» стр.351. Упражнение «Раздели на слоги» стр.354. Игра «Волшебные буквы» стр.356. Игра «Сигнальщики» стр.358. Игра «Угадай, кто это?» стр.359.
Грамота	Знакомство с буквой Сс. Стр.304. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка	Чтение предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка чтения. Стр.330.	Знакомство с буквой Зз. Стр.342. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа

	составления и чтения слов. Упр. «Составь и прочитай» Стр.315.		составления и чтения слов. Стр.347.	предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.349.
--	---	--	-------------------------------------	---

МАРТ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Весна. Буква Шш. Звук ш. (стр. 364)</i>	<i>2 неделя Комнатные растения. Звуки с, ш. (стр. 384)</i>	<i>3 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Буква Жж. Звук ж. (стр. 403)</i>	<i>4 неделя Наши город. Звуки ш, ж. (стр. 420)</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Рассказывание стих. о первых весенних цветах. Стр.380.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Стих. О пресноводных рыбах. стр.405. Упражнение «Веселые рыбки» стр.415. Песенка «Ерш» стр.416.	Развитие направленной воздушной струи, речевого дыхания, общих речевых навыков. Работа над интонационной выразительностью речи. стих. О Неве стр.435.
<i>Общая моторика</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Клен» стр.367. Подвижное упражнение «Гуси возвращаются» стр.377.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Комнатные растения» стр.386. Гимнастика «На окне в горшочках» стр.398. Подвижное упр. «Вот такие!» стр.401.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Совершенствование навыков бега по кругу, прыжков на носках обеих ног.	Развитие общей моторики, координация речи с движением, закрепление умений поднимать руки вверх, подниматься на носочки. Упражнение «Летний сад» стр.423.
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» стр.406. Игра-соревнование «Ерши» стр.416.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Хлопни в ладоши» стр.370. Упражнение «Кто слушает внимательно?» стр.371. Отгадывание загадок. стр.378. Упражнение «Веселые утята» стр.379. Игра с мячом «Парочки» стр.382.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Что лишнее?» стр.387, 389. Игра «Исправь ошибки» стр.402. Игра «Чего не стало?» стр.402. Упражнение «Расставь цветы» стр.402.	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Игра «Цепочка слов» стр.407. Игра «Кого не стало?» стр.409. Упражнение «Подними рыбку» стр.409. Игра «Кто лишний?» стр.412.	Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. Развитие речевого слуха, внимания, фонематических представлений. Игра «Что изменилось?» стр.426. Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах и словах. Стр.432.
<i>Коррекция звуко-произношения</i>	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с использованием слов со звуком Р в различных позициях. Упражнение «Веселый ручеек» стр.368. Игра «Грачи» стр.378. Игра «Весенние букеты» стр.384.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом. Игра Автоматизация произнесения звука Р в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами. Игра «Что растет в зимнем саду у Иры» стр.401.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в предложении. Упражнение «Кто живет в пруду?» стр.407. Рассказывание потешки «Ерш» стр.416.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация произнесения звука Р в словах и предложениях. Игра «Экскурсия» стр.424.
<i>Развитие лексики.</i>	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и	Совершенствование грамматического строя речи.

Совершен-е грамматич. строя речи. Связная речь	монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.366. Игра с мячом «Приметы весны» стр.366. Игра-соревнование «У кого больше корабликов» стр.396. Рассказ по картине «Весна» по составленному плану. Стр.373. Картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели» , беседа стр.375. Упражнение «Составь предложение» стр.377. Игра с мячом «Семейка слов» стр.382. <i>Словарь: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.</i>	монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Уголок природы», беседа по ней, рассказ. стр.385, 386. Упражнение «Божья коровка» стр.387. <i>Словарь: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий.</i>	монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. стр.404. Составление рассказов о пресноводных рыбах. стр.414. Игра с мячом «Семейка слов» стр.415. работа по серии картинок «Воришка» стр.418, 419. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» стр.419. Игра «Рыбка» стр.419. <i>Словарь: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться.</i>	Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. Конструирование простых и сложных предложений. Составление рассказов о Санкт – Петербурге стр.421. Упражнение «Расскажи, какой» стр.426. Игра с мячом «Продолжи предложение» стр.427. Работа по серии картинок «Лев и мяч» стр.429, 430. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» стр.419. Упражнение «Составь предложение» стр.433. <i>Словарь: город, Санкт – Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.365. Упражнение «Кто скорее?» стр.371. Упражнение «Выбери картинку» стр.376. Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах и предложениях. Стр.383.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Ребус. Стр. 387. Игра «Шифровки» стр.389. Дифференциация звуков С – Ш в предложениях. Стр.392. Игра «Подбери картинки к схемам» стр.395. Развитие диалогической речи. Картинка «Аленький цветочек», беседа. стр.397. Игра «Кто скорее?» стр.400.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Анализ слова СОМ. Стр.406. Упражнение «Кто скорее?» стр.410. Игра-соревнование «Подбери картинки к схемам» стр.413. Игра «Шифровки» стр.417.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.423. Ребус «Фонтанка» стр.424. Дифференциация звуков Ж – Ш в словах. Игра «Поможем Жене и Шуре» Стр.425. Упражнение с мячом «Подбери пару» стр.427. Игра «Составь слово» стр.428.
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа

	предложения. Упражнение «Выложи схему» стр.367. Знакомство с буквой Шш . Стр.371. Упр. «Составь и прочитай» стр.379.	предложения. Упр. «Составь и прочитай» стр.395. упр. «Закончи предложение», «Составь схему предложения» стр.400.	предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Кроссворд. Стр.407. Знакомство с буквой Жж . Упражнение «Стайка» стр.419.	предложения. Чтение предложений. Стр.435. Упражнение «Буква потерялась» стр.435.
--	---	--	---	--

АПРЕЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Весенние с/х работы. Звуки з, ж. (стр. 4366)</i>	<i>2 неделя Космос. Буква Ээ. Звук э. (стр. 452)</i>	<i>3 неделя Хлеб. Звуки с, з, ш, ж. (стр. 468)</i>	<i>4 неделя Почта. Звуки к, г, х. (стр. 484)</i>
Общие речевые навыки	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Работа над общими речевыми навыками. Упражнение «Повтори за мной» стр.448. Подвижная игра	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. Чтение стих. по теме. Стр.461.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие речевого дыхания. Работа над общими речевыми навыками. стих. «Слышен летом до заката» стр.470.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Развитие общих речевых навыков.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Грядка» стр.439.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Ракета» стр.454. Подвижная игра «В открытом космосе» стр.462.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Золотая рожь» стр.471.	Развитие общей моторики, координация речи с движением.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Каша» стр.474. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.475.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» стр.490.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительного гнозиса, мышления, речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» стр.444. Отгадывание загадок. стр.444. Упражнение «Что лишнее?» стр.446. Игра «Что лишнее?» стр.449.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Отгадывание загадок. стр.454. Игра «Зажги звезду» стр.456. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.465. Игра «Подбери звезду» стр.466. Загадки о космосе. Стр.466.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Загадки о хлебе. Стр.469. Игра «Чего не купишь в булочной» стр.473. Упражнение «Что не растет в поле?» стр.481. Игра «В гостях у Федоры» стр.481. Отгадывание загадок по теме «Хлеб» стр.482.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Игра «Подскажи словечко» стр.486. отгадывание загадок. стр.487.Игра «Чего не хватает?» стр.488. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.495.
Коррекция звуко-произношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в предложении с использованием слов со звуком Р в различных позициях. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.450.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Игра «Кто полетит в ракете» стр.455. Рассказывание стих. «Космонавт» стр.459.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Игра «Кого чем угостим?» стр.472. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков Р, РЬ . Стр.475.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука Р в игровой деятельности. Стр.490. Упражнение «Повтори за мной» стр.493. Игра «Соберем бандероль Буратино» стр.494. Упражнение «Повтори за мной» стр.495.
Развитие лексики. Совершенствование грамматич.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи.

строю речи. Связная речь	конструирование простых и сложных предложений. Упражнение с мячом «Попробуй так же» стр.437. Работа по картинкам «Весенние с/х работы» стр.438. Игра с мячом «Кто чем пользуется?» стр.439. Упражнение «Есть – нет» стр.446. Упражнение «Составь предложение» стр.446. Игра «Семейка слов» стр.449. Игра «Закончи предложение» стр.450. <i>Словарь: рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.</i>	конструирование простых и сложных предложений. Беседа по картине «Строительство космической станции» стр.453. Упражнение «Кто же это?» стр.454. Игра с мячом «Семейка слов» стр.455. Игра «Что делает?» стр.458. Упражнение «Посмотри и назови» стр.460. Работа по картине «Космонавты» стр.462, 463. Составление предложений по картинкам. стр.465. Игра «Скажи наоборот» стр.465. Рассказ о космонавте по схеме. стр.466. <i>Словарь: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.</i>	конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине «Золотая рожь» стр.470–472. Игра «Соберем семейку» стр.473. Игра с мячом «Какая каша?» стр.474. Работа по теме «Откуда хлеб пришел?» стр.476–479. Упражнение «Наведем порядок» стр.482. <i>Словарь: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>	конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание картины «На почте» стр.485. Игра с мячом «Подбери слова» стр.485. составление рассказа о почтальоне по картинке. Стр.489. Упражнение «Скажи наоборот» стр.490. составление предложений по вопросам с опорой на картинки. Стр.491. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.492. Упражнение «Закончи предложение» стр.496. <i>Словарь: почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, отправлять, послать; почтовый, свежий, заказной, поздравительный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели и заведи» стр.440. Ребус. Стр.440, 451. Дифференциация звуков З – Ж в слогах, словах. Игра с мячом «Подбери пару» стр.440. Упражнение «Разноцветные грузовики» стр.447. Упражнение с мячом «Назови ласково» стр.442. Игра «Волшебный сундучок» стр.442. Работа по картинкам «Волшебное семечко» стр.443, 444.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Кто скорее?» стр.457. Упражнение «Составь схему слова» стр.463. Игра «Подбери слова» стр.465.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков С, З, Ш, Ж в словах. Стр.473. Ребус. Стр.483.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Передача ритмического рисунка слова, деление слов на слоги. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Дифференциация звуков К, Г, Х стр.487. Игра «Волшебная посылка» стр.487. Слоговой анализ слов: конверт, открытка, бандероль, марка. Стр.488. Ребус. Стр.489. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.489. Игра с мячом «Раздели на слоги» стр.492. Игра «Вам письмо» стр.493. Игра «Помоги Матроскину» стр.494. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.495
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Подбери схему» стр.447. Упражнение «Составь и прочитай» стр.448. Составление и анализ	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Стр.455. знакомство с буквой Ээ. Чтение предложений по карточкам.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Волшебный сноп» стр.475. Составление и анализ предложений с данными словами. Стр.480.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение «Получи письмо» стр.490.

	предложения. Стр.450. Чтение предложений. Стр.452.	Стр.464.		
--	--	----------	--	--

МАЙ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Правила дорожного движения. Звуки в, ф. (стр. 496)</i>	<i>2 неделя Насекомые и науки. (стр. 505)</i>	<i>3 неделя Времена года. Лето. (стр. 512)</i>	<i>4 неделя Полевые цветы. (стр. 527)</i>
Общие речевые навыки	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции. Развитие направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадки о насекомых. Стр.508	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Длительность и сила направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Загадывание загадок о лете. Стр.517.	Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи. Формирование направленной воздушной струи. Развитие речевого дыхания. Развитие общих речевых навыков. Стх. О цветах. Стр.528. Песенка «Одуванчик» стр.531.
Общая моторика	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Машины» стр. 498.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» стр.507.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Угадайте, где мы были» стр.515.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Дрема» стр.530. Упражнение «Васильки» стр.540.
Мелкая моторика	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук. Упр. «Кто скорее?» стр.541
Зрительное и слуховое внимание	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Найди отличия» стр.495.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления. Развитие зрительного внимания, зрительного гнозиса. Упражнение «Подбери схему» стр.508. Упражнение «Что спрятал художник?» стр.511. Упражнение «Кто лишний?» стр.512.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие сенсорных процессов. Упражнение «Что спрятал художник» стр.519.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Что лишнее?» стр.532. Упражнение «Выбери цветок» стр.533. Решение занимательной задачи. Стр.534. Придумывание загадок-описаний о полевых цветах.
Коррекция звуко-произношения	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в слогах. Упражнение «Повтори за мной» стр.499, 504.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.507. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в предложениях. Упражнение «Помоги Иришке» стр.511. Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л . Стр.511.	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация правильного произнесения звука РБ в словах. Игра «Мы приехали на дачу» стр.516. Автоматизация произношения звуков Р, РБ . Дифференциация звуков Р – РБ в предложениях. Игра «Разноцветные кастрюли» стр.520. Игра «Что возьмем с собой на пляж» стр.523. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.523, 526. Упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Автоматизация звука Л в словах. Упражнение «Повтори за мной» стр.531, 534, 537, 542. Дифференциация звуков Р – РБ в предложении. Упражнение «Что нарисовано?» стр.541.
Развитие	Совершенствование грамматического	Совершенствование грамматического	Совершенствование грамматического	Совершенствование грамматического

лексики Совершен-е грамматич. строю речи. Связная речь	строю речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.498. Упражнение «Закончи предложение» стр.499. Игровое упражнение «Есть – нет» стр.499. Работа по серии картинок «Новая машина» стр.501-503. Игра с мячом «Семейка слов» стр.504. <i>Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i>	строю речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение экспрессивного словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Работа по картине С.Артюшенко «Насекомые и пауки» стр.506. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.507. Игра «На полянке» стр.510. составление рассказов-описаний по заранее составленному плану. Стр.511. <i>Словарь: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, летать, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный.</i>	строю речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Составление предложений о лете по картинкам. стр.514. Игра «Разноцветные круги» стр.514. Игра «Семейка слов» стр.517. Игра «Что делает?» стр.518. Работа по картине «Лето» стр.521-523. <i>Словарь: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i>	строю речи. Развитие диалогической и монологической речи. Расширение словаря. Развитие связной речи. конструирование простых и сложных предложений. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Стр.529. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы» стр.530. Игра «Семейка слов» стр.532. Упражнение «Скажи наоборот» стр.533. Упражнение «Нет – есть» стр.537. Работа по серии картинок «Необыкновенное лето» стр.539. Упражнение «Назови ласково» стр.539. <i>Словарь: природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый. яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Стр.497. Упражнение «Помоги дяде Степе» стр.500. Разгадывание ребуса. Стр.504.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Разгадывание ребуса. Стр.509. Упражнение «Найди место» стр.510. Игра «Разноцветные ромашки» стр.512.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто скорее?» стр.519. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.525. Упражнение «Подбери слово к схеме» стр.526. Упражнение «Соедини картинки с буквами» стр.526.	Совершенствование слоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кто больше?» стр.530. Упражнение «Составь схему» стр.531. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.533. Упражнение «Составь схему слова» стр.535. Игра «Лишняя картинка» стр.536. Игра «Угадай слово» стр.536. Игра «Шифровки» стр.542.
Грамота	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами.	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение	Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов, анализа предложения, «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнение

			«Мы читать умеем» стр.516, 520, 524. Упражнение «Составь предложение» стр.525. Чтение предложений. Стр.526.	«Цветик-семицветик» стр.537. Упражнение «Подбери схему» стр.538.
--	--	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОНР
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

(по Н. В. Нищевой)

СЕНТЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Обследование</i>	<i>2 неделя Обследование</i>	<i>3 неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>	<i>4 неделя Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й, й. стр.11</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Длительность и сила направленной воздушной струи. Длительность и плавность выдоха. Сила голоса. Четкость дикции.	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22	Развитие длительного плавного выдоха. упр. «Осенние листья» стр.16. Развитие просодической стороны речи. упр. «Подбери стихи» стр.22
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация в пространстве, координация речи с движением.	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; подвижное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32	Координация речи с движением. Упр. «Ветер и листья» стр.15; подвижное упр. «Туман» стр.23. упр. «Ветер и листья» стр.32
<i>Мелкая моторика</i>	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Графомоторные навыки, тонкие дифференцировки движений пальцев рук.	Развитие тонкой моторики. Обводка и штриховка кленовых листьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.	Развитие тонкой моторики. Обводка и штриховка кленовых листьев. стр.17. Раскрашивание и письмо буквы Й, й.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Слуховое внимание, память.	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического восприятия Игра «Листопад» стр.26	Развитие зрительного восприятия и памяти. Упр. «Периоды осени» стр.21. развитие фонематического восприятия Игра «Листопад» стр.26
<i>Развитие арт. моторика</i>	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Обследование моторики артикуляционного аппарата, переключаемости с одного артикуляционного уклада на другой.	Общая артикуляционная гимнастика. Стр.21	Общая артикуляционная гимнастика. Стр.21
<i>Развитие лексики. Развитие</i>	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение;	Состояние активного и пассивного словарного запаса. Умение составлять простое предложение;	Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование	Работа по репродукциям И.Левитана и Ф.Васильева. стр. 13, 15. Совершенствование

связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	умение составлять небольшой рассказ по предметным, сюжетным картинкам. Умение пересказать услышанное.	грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>	грамматического строя речи. Игра «Осенние листья» стр. 14. Беседа об осени. стр.19 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.26. игра «Что делает?» стр.29. Работа над рассказом «Осенние дожди» Г. Скребицкого стр. 32. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, листопад, заморозок, изморозь, туман, дерево, лес, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ранний, ноябрьский, поздний, золотой, грустный, прекрасный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Умение передавать ритмический рисунок слова. Степень овладения звукобуквенным анализом. Уровень проговаривания слов с различной слоговой структурой.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова. Упражнение «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упр. «Составь схему» стр.17; слоговой анализ слов, работа над слоговой структурой слова упр. «Осенний дождь» стр.23, упр. «Кто скорее» стр.27
Грамота	Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.	Знание пройденных букв, умение сливать звуки в слоги, чтение слогов разных видов. Чтение и письмо односложных и двухсложных слов.	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.27,	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. «Листопад» стр.24, «Составь схему» стр.24, стр. 30. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.27, знакомство

			знакомство с буквой Й, й.	с буквой Й, й.
--	--	--	---------------------------	----------------

ОКТАБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Й, й. стр. 34</i>	<i>2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук и буква Е, е.стр. 54</i>	<i>3 неделя Насекомые и науки. Звук и буква Е, е. стр.76</i>	<i>4 неделя Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук и буква Е, е. стр.94</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над темпом и ритмом речи. упр. «Капуста» стр.48. Рассказывание стх. «Дедушка Рох» стр.50	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Бабочки-красавицы» стр.82. упр. «В траве сидел кузнечик» стр.91. Развитие общих речевых навыков. стх. «Добрый великан» стр.83. Развитие диалогической речи по сказке «Как кузнечик слабым помогал» стр.84.	Воспитание направленной воздушной струи. Упр. «Осенний ветер» стр.112. развитие общих речевых навыков. Рассказывание стх. об осени стр.110.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Координация речи с движением. упр. «Капуста» стр.48	Координация речи с движением. Подвижное упр. «Садовник» стр.56	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Жуки» стр.79; упр. «Стрекоза» стр.82. Игра «Муха в паутине» стр.88.	Развитие общей моторики и координации движений. Подвижная игра «Лебеди учатся летать» стр.96. упр. «Кленовые листья» стр.101. упр. «Лебеди учатся летать» стр.102. Подвижная игра «Будь внимательным» стр.104. упр. «Осень» стр.112.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» стр.36	Развитие тонкой моторики. Раскрашивание и письмо буквы Ее и слов с ней. стр.74	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Заштрихуй жука» стр.82	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птички» стр.107. Развитие тактильных навыков. Упр. «Узнай на ощупь» стр.112.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие фонематических представлений. упр. «Светофорчики» стр.39. Развитие речевого слуха. упр. «Подскажи словечко» стр.42. упр. «Разноцветные картинки» стр.43 упр. «Какие буквы сломались» стр.44 упр. «Что лишнее?» стр.48. Игра «Разложи в корзинки» стр.50	Развитие зрительного гнозиса, пространственного праксиса. Упр. «Кто скорее?» стр.74.	Развитие слухового внимания и восприятия. упр. «В летний солнечный денек» стр.87. Игра «Хлопотливая пчела» стр.91. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Пазлы «Насекомые» стр.92. Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Чего не хватает?» стр.93.	Развитие слухового, зрительного внимания и восприятия. Развитие фонематических представлений. Игра «В парке» стр.98. упр. «Кто лишний?» стр.100.
<i>Развитие</i>	Общая артикуляционная гимнастика	Специальная артикуляционная	Артикуляционная гимнастика или	Артикуляционная гимнастика или

арт. моторика	стр.48.	гимнастика стр.57; специальная артикуляционная гимнастика, игра «Помоги кукле» стр.63. Специальная артикуляционная гимнастика или игра «Куклы-хозяюшки» стр.67; «Веселый клоун» стр.75.	упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.	упражнение «Повтори за мной» стр.80, стр.83. Артикуляционная гимнастика для вновь поступивших детей или игра «Разноцветные ромашки» стр.89.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Работа по картине «Уборка урожая» стр.36-38. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Маленькие повара» стр.39. упр. «Скажи наоборот» стр.42, «Корзина с овощами» стр.43. упр. «Расскажи, что делают люди» стр. 45. Игра «Назови по-другому» стр.49.	Обогащение экспрессивной речи. упр. «Скажи наоборот» 57. Упр. «Раскрась фрукты» стр.62. Игра «Маленькие кулинары» стр.62. Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе и падеже. Игра «Есть – нет» стр.66. Расширение глагольного словаря. Игра с мячом «Что делали?» стр.69. Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают» с последующей беседой стр.67. Развитие синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.72. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовый, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливаясь, убирать, укладывать, заготавливать.</i>	Рассматривание картины. Беседа по картине. «Насекомые и пауки» стр.77. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Игра «У кого больше фишек?» стр.78. Игра с мячом «Жил на свете старый жук» стр.79; приставочными глаголами упр. «Веселые бабочки» стр.87. упр. «Назови ласково» стр.89. Развитие синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.93. Развитие связной речи. упр. «Расскажи о насекомом» стр.94. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный.</i>	Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней. стр.96. Развитие грамматического строя речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?» стр.97. упр. «Кто у кого?» стр.101. стр.109. Употребление предлогов. Игра «Найди место» стр.113. Расширение, уточнение, актуализация словаря: <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Погрузи урожай» стр.41. Разгадывание ребуса стр.46.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Игра «Компот» стр.63. Упражнение «Фруктовое ассорти» стр.76	Развитие навыков звукового анализа. Упр. «Составь схему» стр.92.	упр. «Кто чем питается?» стр.114.
Грамота	Совершенствование навыка чтения и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. упр. «Подбери схему» стр.46, чтение предложений с пройденными буквами стр.47	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Упр. «Корзинка с фруктами» стр.64. Совершенствование навыка анализа предложений. упр. «Составь схему» стр.64. Совершенствование навыка составления и чтения слов с	Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Волшебная паутина» стр.85. упр. «Парочки» стр.88. Совершенствование навыка	Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упр. «Составь схему» стр.97., стр.113.

		пройденными буквами. Игра «Собери урожай» стр.69. Совершенствование навыка чтения: работа по книге «Мой букварь» стр.73, знакомство с буквой Е, е.	составления и анализа предложений упр. «Составь предложение» стр.87.	
--	--	---	---	--

НОЯБРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук и буква Ё, ё стр.115</i>	<i>2 неделя Домашние животные. Звук и буква Ю, ю стр.132</i>	<i>3 неделя Дикие животные наших лесов Звук и буква Ё, ё стр.154</i>	<i>4 неделя Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква Я, я стр.175</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие общих речевых навыков. упр. «Повтори за мной» стр.129.	Развитие общих речевых навыков. Отгадывание загадок. стр. 147. Упражнение «Повтори за мной» стр.151.	Развитие общих речевых навыков. Работа по сказке «Как олененок маму искал» стр.160-162.	Развитие общих речевых навыков. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.195. Отгадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Стр.195.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «За грибами» стр.118. Подвижная игра «Где вы были?» стр.128.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Кони» стр.135. Подвижная игра «Тузик» стр.140	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На водопой» стр.157 Подвижная музыкальная игра «Зайка» стр. 163. Подвижная игра «Ежик» стр.168.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Ботинки» стр.194.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонкой моторики. Упр. «Наш приятель ежик» стр.117. Печатание буквы Ёё и слов с ней. стр.124. Пальчиковая гимнастика «Грибы» стр.128.	Развитие тонкой моторики. Игра «Накорми животных» стр.140, «Найди маму» стр.140	Развитие тонкой моторики. Игра «Найди маму» стр.163	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» стр.180. Игра «Зашнуруй ботинки» стр.188
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие фонематических представлений. Упр. «За ягодами» стр.119. Игра «Разноцветные картинки» стр.126. Развитие зрительного внимания и памяти. Упр. «Найди место» стр.119. упр. «Что лишнее?» стр.122. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Пазлы «Грибы» стр.122. упр. «Кто скорее?» стр.124.	Развитие зрительного внимания и памяти. Работа по сюжетным картинкам. стр.137-139. Игра «Найди маму» стр. 140-141. Упражнение «Чего не хватает?» стр.143. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.146	Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Угости животных» стр.165. упражнение «Кто спрятался в лесу?»	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Упражнение «Кто скорее?» стр.185, Упражнение «Дизайнеры» стр.193. Игра «Что лишнее?» стр.193. Развитие фонематических представлений. Домино «Одежда, обувь, головные уборы» стр.194
<i>Развитие арт. моторика</i>	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. упр. «Расскажи, что в корзинках» стр.127	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков Игра «Пастушки» стр.144	Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков. Игра «Подскажи словечко» стр.160; игра «Зоопоезд» стр.174	Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Игра «Развесь одежду» стр.181, Игра «В магазине» стр.186.
<i>Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е</i>	Рассматривание картины «Дары лесов», беседа. стр.116. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Вот какие повара!» стр.118. Обогащение экспрессивной речи. Игра с мячом	Работа по картине «Лошади и жеребята» с предварительным прочтением рассказа К. Ушинского "Конь". Расширение глагольного словаря Игра «Кто, что делает?» стр.133. Совершенствование	Работа с рассказом «Медведь» А. Клыкова. Стр. 155-156. Работа по картине «Медведица с медвежатами» стр.172, 173. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической	Работа по сказке Р. Железновой «Приключение розовых босоножек» стр.189-192. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Летом и осенью» стр.180.

грамматич. строя речи	«Что делают?» стр. 127. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</i>	грамматического строя речи. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.135. Игра «Накорми животных» стр.140. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.142. Игра «Есть - нет» стр.150. Развитие синтаксической стороны речи. игра «Кто за забором?» стр.152 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок; хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>	стороны речи. Игра «В лесной глуши» стр.157. Игра «Кто откуда?» стр.162, игра «Есть – нет» стр. 163, 173. Игра с мячом «Это кто такой большой?» стр.170. Развитие диалогической речи, развитие связной устной речи по серии сюжетных картинок «Ежик» стр.166-168. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш; зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный.</i>	Игра «Есть - нет» стр.188. Упражнение «Выбери для осенней прогулки» стр.187.Активизация в речи слов названий деталей обуви. Игра «Ботинки для Маринки» стр.183. Расширение представлений о многозначности слов. Игра с мячом «У кого и у чего?» стр.184. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие? Какое?» стр.196 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упр. «У кого больше?» стр.118. упр. «Собери в корзинки» стр.122. Игра «Перебираем ягоды» стр.127.	Совершенствование навыков слогового анализа слов. Игра «Собери семью» стр.136, игра «Раздели на слоги» стр.142.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.158. упражнение «Составь схему» стр.170, 174.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.182. Упражнение «Подбери схему» стр.194.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Ёё. Стр.122. упр. «Составь слово» стр.129.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Юю. Стр.145 Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.151	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Веселые туристы» стр.168	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Маленькие закройщики» стр.181 Работа по книге «Мой букварь». Знакомство с буквой Яя. Стр.184. Упражнение «Составь схему» стр.188. Игра «Волшебная ромашка» стр.192

ДЕКАБРЬ

Разделы работы	1 неделя Зима. Зимующие птицы. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.199	2 неделя Мебель. Буквы Й,й, Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я стр.223	3 неделя Посуда. Звук и буква Ц, ц стр.244	4 неделя Новогодний праздник. Звук и буква Ч, ч стр.265
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. зад.4, стр.201. Развитие сенсорного воспитания. Упр. «Узнай по запаху» стр.200. Сценка «Спор лесных птиц» стр.206	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стих. С. Маршака. «Откуда стол пришел» стр.231	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Рассказывание стих. Р. Сефа «Совет» стр.255.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. работа с загадками. стр.270. Игра «Елка для птиц» стр.276.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Снегири» стр.205. Подвижная игра «Художник-невидимка» стр.211. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Физкультурная пауза «Медведь» стр.222	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Любая подвижная игра на усмотрение логопеда.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «С Новым годом!» стр.268. Подвижная игра «Кормушка» стр.278
Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Будь внимательным» стр. 207	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» стр.225	Развитие тонкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» с тр.246. зад.5 стр.251.	Развитие тонкой моторики. Штриховка изображения елочки. Стр.266. печатание букв в воздухе и в тетради. Стр.274 Пальчиковая гимнастика «Подарки» стр.283
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упр. «Что изменилось?» стр.203. Сказка «Как сорока клеста судила» стр.204. игра с мячом «Будь внимательным!» стр.208, стр.212.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие речевого слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Расставь и разложи» стр.226. Упражнение «Подскажи словечко» стр.228. Игра «Кто скорее?» стр.232. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.237. Игра «Найди общий звук» стр.240. Игра-соревнование «Кто больше?» стр.243	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. Стр. 248. Упражнение «Что лишнее?» стр.249. упр. «Кто скорее?» стр.251. Упражнение «Разноцветные линии» стр.252. упр. «Веселый круг» стр.253. зад.6 стр.256. упр. «Кто самый внимательный?» стр.260. Упражнение «У Федоры в чулане» стр.261. Упражнение «Четвертый лишний» стр.262. Упражнение «Определи место звука в слове» стр.262.	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Составь схему» стр.269 Упражнение «Светофорчик» стр.273. Упражнение «Кто скорее?» стр.274. Упражнение «Разноцветные линии» стр.275. Упражнение «Веселый круг» стр.275. Упражнение «Зажги светофор» стр.283.
Развитие арт. моторика	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Что	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Составление сравнительных рассказов-описаний о	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Помоги куклам» стр.247. Игра «Расставь посуду»	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в речевой деятельности. Игра «Новогодние подарки» стр.268. Игра с мячом

	нужно дворнику?» стр.216.	мебели. Стр.234. Упражнение «Подумай и разложи» стр.242.	стр.254.	«Замени звук» стр.285.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Работа по картине «Зимний вечер» И. Грабаря. Стр. 200. Работа по картине «Зима в городе» стр. 210-212. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. упр. «Сравни и расскажи» стр.200. Игра с мячом «Какой лес?» стр.201. Игра «Кормушка» стр.207 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиститель, щегол; крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какие?» стр.225. Игра «Будь внимательным» стр.226. Игра с мячом «Семейка слов» стр.227. Игра с мячом «Еще лучше» стр.230. Игра «Магазин» стр.230. Игра с мячом «В гостях у Михайло Потапыча и Мишутки» стр.235. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Упражнение «Что сделала Мальвина?» стр.235. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» стр.241. упр. «Составь предложение» стр. 242. Упр. «Самый-самый» стр.243. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» стр.247. Игра «Федорино горе» стр.253. Упражнение «Для чего?» стр.262. Совершенствование навыка словообразования. Игра «Виды посуды» стр.245. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, блюдец, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать.</i>	Работа по картине «На новогоднем празднике» стр.266 Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не стало?» стр.272. Игра «Есть – нет» стр.283. Упражнение «Составь предложение» стр.285. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, поздравлять, танцевать, веселиться, желать.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Раздели на слоги» стр.202. Упражнение «Составь схему» стр.212.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Новая квартира» стр. 224. Упражнение «Подбери схему» стр.229. Упражнение «Лесенка» стр.232. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.237	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Лесенка» стр.245. упр. «Составь схему» стр.246. Игра «Шифровки» стр.260.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр.265. Разгадывание ребуса. Стр.266. упражнение «Составь схему» стр.275.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Волшебные снежинки» стр.203. упр. «Составь схему» стр.208, стр.222.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «Книжный шкаф» стр.237. Упражнение «Буква потерялась» стр.242.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Упр. «Составь слово» стр.248, стр.255. Игра «Веселые грузчики» стр.263	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Игра «В мешке у Деда Мороза» стр.269.

ЯНВАРЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя Транспорт. Звук и буква Ч, ч стр.286</i>	<i>3 неделя Профессии. Звук и буква Щ, щ стр.304</i>	<i>4 неделя Труд на селе зимой. Звуки и буквы Ч, ч, Щ, щ стр.324</i>
<i>Общие речевые навыки</i>		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Игра-соревнование «Кто лучше говорит?» стр.303.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение стх. о профессиях мам. Стр.308. Развитие речевого слуха. Чтение и прослушивание рассказа «Где работает мама?» стр.316-318. Рассказывание по ролям стх. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр. 319. Игра «В пекарне» 322.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и беседа по рассказу В. Бианки «Снегопах» стр.331-332. Работа со стх. Е. Благиной «Угадайте, где мы были» стр.335., со стх. П. Пранузы «Где весны начало?» стр.338
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «На шоссе» стр.288.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веселые садовники» стр.322.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.332. Подвижная игра «Грядка» стр.340
<i>Мелкая моторика</i>		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Различные пальчиковые упражнения по усмотрению логопеда. Игра «Слоговое домино» стр.301	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Повар» стр. 309. Печатание букв по плану.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пазлы «Сельские профессии» стр.332.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Работа с загадками. стр.289. Игра «Цепочка» стр.295. Игра «Четвертый лишний» стр.295. Упражнение «Будь внимательным» стр.297. Упражнение «Что лишнее?» стр.299	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с колокольчиком. Стр.309. Игра «Кто лишний?» стр.311. Упражнение «Кто скорее?» стр.313. Упражнение «Путаница» стр.314. Упражнение «Веселый круг» стр.314. Игра «Зажи светофор» стр.315	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Зажи светофор» стр.330. Игра «Четвертый – лишний» стр.334. Упражнение «Веселый карандаш» стр.336. Игра «Цепочка» стр.341.
<i>Развитие арт. моторика</i>		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Кто лучше всех?» стр.290, стр.298. Игра «На заправочной станции» стр.302.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные линии» стр.314. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.324.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков и дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Кто самый внимательный?» стр.328.

<i>Развитие лексики.</i> <i>Развитие связной речи.</i> <i>Совершен-е грамматич. строя речи</i>		Беседа о транспорте. Стр.287. работа по тексту рассказа В. Сулова «Кто сильнее?» стр.291, 292. Составление рассказов-описаний о транспорте. стр. 298. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Есть – нет» стр.286. упражнение «Что делает?» стр.288. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.292., «Сложные слова» стр.298. Игра «Посмотри и расскажи» стр.300. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе» стр.301. Игра «Виды транспорта» стр.301. Игра «Что без чего?» стр.303. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, самосвал, платформа, экскаватор, самосвал, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, водный, дорожный, железнодорожный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, убирать, доставлять, строить, грузить.</i>	Составление рассказов о мамах и их профессиях. Стр.305-308. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Чего не хватает?» стр.309. Игра «Для чего они нужны?» стр.320. Игра-соревнование «У кого больше фишек?» стр.322. Игра с мячом «Сложные слова» стр. 323. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>труд, работа, профессия, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, выполнять, трудиться, совершать.</i>	Работа по картине «На ферме» стр. 325-328. Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка словообразования. Упражнение «На птицеферме» стр.335. Упражнение «Есть – нет» стр.336. Упражнение «Для чего нужны?» стр.338. Упражнение с мячом «Закончи с предложение» стр.341. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз. Транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный.</i>
<i>Развитие навыков звукового анализа.</i> <i>Слоговая структура</i>		Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Разгадывание ребуса. Стр.287. Игра «Шифровка» стр.289. Игра «На заправочной станции» стр.297. Игра «Слоговое домино» стр.301	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра-соревнование «Слоговое лото» стр.310	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему слова» стр.329. Упражнение «Раздели на слоги» стр.333. Упражнение «Составь схему» стр.342.
<i>Грамота</i>		Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.293.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра-соревнование «Разноцветные слова» стр.321.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему предложения» стр.329. Упражнение «Составь предложение» стр.334. Упр. «Составь схему» стр.336.

ФЕВРАЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Л, л стр.342</i>	<i>2 неделя Животные жарких стран. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.359</i>	<i>3 неделя Комнатные растения. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.380</i>	<i>4 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки и буквы Л, Ль, л, ль стр.401</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Работа с загадками. стр.343. Проговаривание скороговорок. Стр.346. Упражнение «Что лишнее?» стр. 348. Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» стр.352.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Кто самый внимательный» стр.361. Диалог «Попугай» стр.366. Чтение стх. С. Маршака «Львята» стр.368. Упражнение «Веселая задача» стр.372.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Зеленые питомцы» стр.381 Чтение стх. о комнатных растениях. Стр.397.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого слуха. Развитие диалогической речи. Упражнение «На дне морском» стр.402. Упражнение «Кто быстрее?» стр.406. Кукольный спектакль. «Как чуть не погибла плотвичка» стр. 407. Театрализация сказки «Как крабик дом искал» стр.416.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Старый клен» стр.345.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.361. Подвижное упражнение «Через болото» стр. 375. Подвижная игра «Зебра» стр.378.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Живой уголок» стр.384.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Летучая рыба» стр.403. Подвижное упражнение «На дне» стр.408. Подвижное упражнение «Ерши» стр.413. Упражнение «Хитрый краб» стр.417.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка изображения пилы. Стр.345. Печатание буквы в воздухе и в тетради. Стр.350.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «Кто скорее?» стр.363. Пальчиковая гимнастика «Зеленый попугай» стр.366.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради. Штриховка кактуса. Стр.389.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Упражнение «Заштрихуй дельфина» стр.405. Пальчиковая гимнастика «Налим» стр.409.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.351, стр. 354. Упражнение «Веселый круг» стр.351. Игра «Будь внимательным» стр.352. Игра «Четвертый лишний» стр.355. Игра «Разложи инструменты» стр.356.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Веселая задача» стр.363. Работа по серии картинок «Спасенный попугай» стр.364. Игра «Кто спрятался в джунглях?» стр.373.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Светофорчик» стр.385. Упражнение «Загадка» стр.388. Упражнение «Картинка-загадка» стр.393. Игра-соревнование «У кого больше?» стр.398. Пазлы «Комнатные растения» стр.400.	Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Совершенствование фонематических представлений, сенсорного восприятия. Упражнение «Узнай по контуру» стр.403. Игра «Кто живет в океане?» стр.406. Упражнение «Будь внимательным» стр.415.
<i>Развитие арт.</i>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков,	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков,	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков,	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков,

моторика	дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Проговаривание скороговорок. Стр.346.	дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Расскажи о животных» стр.360.	дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Загадывание детьми загадок о растениях.стр.387. Упр. «Рассмотри и расскажи» стр.398.	дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Разноцветные сигналы» стр.414. Проговаривание чистоговорок. стр.418.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Кому что нужно?» стр.344. Игра «Что без чего» стр.344. Упражнение «Кому что нужно» стр.347. составление загадок-описаний об инструментах и орудиях труда. стр.357. Игра с мячом «закончи предложение» стр.357, «Назови ласково» стр.358. Упражнение «Сложные слова» стр.358. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тряпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.362. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» стр.362. Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай» стр.365. Упражнение «Что бы это значило?» стр.366. Упражнение «Веселый попугай» стр. 367. Совершенствование навыка словообразования. Игра с мячом «Сложные слова» стр.379. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, хищник, джунгли, савана, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.388. Упражнение «Помоги растениям» стр.391. Игра с мячом «Как размножаются комнатные растения?» стр.392. Упражнение «Расскажи, что делают дети» стр.393. Игра «Четвертый – лишний» стр.397. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянthes; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.</i>	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Скажи наоборот» стр.403. составление рассказов-описаний о рыбах. стр.409. Работа над текстом И. Гурвича «Левушка-рыбак» стр.412, 413. Игра «На дне морском» стр.417. работа с загадками о морских животных. стр.419. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, пила-рыба, сом, щука, скумбрия, ставрида, окунь, плотва, судак, чеиуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.345. Упражнение «Составь схему» стр.346, стр.351, стр.355. Разгадывание ребуса. стр.350.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упр. «Разноцветные ласточки» стр.361. Разгадывание ребуса. Стр.367. Упр. «Составь схему» стр.372. Игра «Лесная школа» стр.375. Разгадывание ребуса. стр.378.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Слоговое домино» стр.387. Разгадывание ребуса. стр.389. Упражнение «Составь схему» стр.399. Игра «Слоговое лото» стр.399	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Подбери схему» стр.404.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Стр.348. Игра-соревнование. «Слова шнуровки» стр.346. Упражнение «Овощеводы» стр.356.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Письмо из Австралии» стр.379.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр.392. Упражнение «Проверь себя» стр. 393. Упражнение «Составь и прочитай	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Прочитай слова» стр.407. Игра «Веселые окуньки» стр.410. упражнение «Шифровки»

МАРТ

Разделы работы	1 неделя <i>Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки и буквы Р, р, рь стр.423</i>	2 неделя <i>Наша Родина – Россия. Звуки и буквы Р, р, рь стр.447</i>	3 неделя <i>Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь стр.463</i>	4 неделя <i>Санкт – Петербург. Буква Ь стр.481</i>
Общие речевые навыки	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Стх. о весне. Стр.425. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение рассказа «Наше отечество» стр.450.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Москва» стр.465. Беседа по прочитанному. стр.465. Развитие речевого слуха. Отгадывание загадки. Стр.480	Развитие общих речевых навыков. Развитие речевого слуха. Упражнение «Случай в Петербурге» стр. 499. Воспитание сильно направленной воздушной струи. Упражнение «Регата на Неве» стр.498. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Чтение рассказа «Санкт-Петербург – город рек и каналов» стр.483.
Общая моторика. Речь с движением	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Снеговик» стр.429. Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» стр.439, 445.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Береза» стр.451.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Кольца» стр.466. Игра «Строители» стр.473. Подвижная игра «Лягушки» стр.477.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Люблю по городу гулять» стр.488.
Мелкая моторика	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок» стр.429. Печатание буквы Рр в воздухе и тетради. стр.434.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Работа в тетради стр.453.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Печатание буквы Ь в воздухе. Стр.470.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» стр.484. Упражнение «Дорисуй буквы» стр.495.
Зрительное и слуховое внимание	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Закрась квадрат» стр.435, «Пары слов» стр.435. Упражнение «Картина оживает» стр.444., «Узнай по звуку» стр.444. Упр. «Определи место звука» стр.446	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Пары слов» стр.455. Упражнение «Светофорчик» стр.459. Упражнение «Синий – зеленый» стр.459, 460	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Кто скорее?» стр.469. Упражнение «Расставь открытки» стр.471. Упражнение «Буквы-модницы» стр.474.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Подбери слово» стр.487. Игра «Капелька» стр.487. Упражнение «Узнай собор» стр.491. Пазлы «Мосты» стр.492. Игра «Строители» стр.497.
Развитие арт. моторика	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Упражнение «Что лишнее?» стр.432. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.440	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Пересказ текста. Автоматизация свистящих и шипящих звуков в связной устной	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Автоматизация, дифференциация звуков С, З, Ш, Ж. Пересказ текста	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Отгадывание загадок о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Стр.390.

		речи. стр.451. Игра-соревнование «Кто лучше?» стр.453. Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине» стр.460. Работа со стх. В. Гусева «Я – русский человек» стр.462	«Москва» стр.466. Рассказ о Спасской башне. Стр.473	Упражнение «Расскажи о любимых местах» стр.496. (звуки С, З, Ш, Ж.)
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по картине И. Грабаря «Март» стр.424.Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» стр.426-428. Упражнение «Что делает девочка?» стр.437. Игра с мячом «Семейка слов» стр.439. Упражнение «Ловишка» стр.439. Упражнение «Расскажи, какая» стр. 445. Игра с мячом «Большой – маленький» стр.446 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: весна, капель, потепление, таяние, ледоход, крокус, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, таять, душистый, ароматный; капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Работа по тексту рассказа «Наше отечество» стр.450. Беседа по прочитанному. стр.450 Игра с мячом «Семейка слов» стр.452 Игра «Есть - нет» стр.457. Игра «Семейка слов» стр.458. Упражнение «Сравни и расскажи» стр.460. Игра с мячом «Венок из слов» стр.461. Игра «Семейка слов» стр.461. Игра с мячом «Закончи предложение» стр.462 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, березка; родной, близкий, красивый, любимый, российский, русский, многонациональный.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.464. Игра «Чего не стало?» стр.467 Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: Россия, родина, отчизна, отечество, край, флаг, герб, символика, Москва, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура, метро, памятные места, достопримечательность, родной, близкий, красивый, любимый, русский, российский, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи, навыков словообразования. Упражнение «Семейка слов» стр.483. Игра «Мяч по кругу» стр.486, стр.499. Игра с мячом «Два и пять» стр.495. Игра «Разноцветные шары» стр.498. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: город, Санкт-Петербург, столица, проспект, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Шифровка «Март» стр.429. Разгадывание ребуса стр.434. Упражнение «Составь схему» стр.435. Упражнение «Подбери слова» стр.446	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Разгадывание ребуса. стр.454. Упражнение «Подбери схему» стр.455 Упражнение «Раздели на слоги» стр.456. Упражнение «Подбери схему» стр.461.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.471 Упражнение «Раздели на слоги» стр.473. Разгадывание ребуса стр.474.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Игра «Буква потерялась» стр.488. Игра «Слоговое лото» стр.493.
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Чтение предложений о весне. Стр.430. Работа по букварю. Стр.433. Упражнение «Составь схему» стр.437.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Это важное слово» стр.449. Упражнение «Составь схему» стр.118. Упражнение «Подумай и объясни» стр.457, «Составь схему	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Работа по букварю. Стр.468. Упражнение «Важная буква» стр.469. Упражнение «Буква потерялась» стр.470. Упражнение «Составь схему	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Волшебная капля» стр.486. Упражнение «Составь схему предложения» стр.493. Упражнение «Составь и прочитай предложение»

		предложения» стр.457. Упражнение «Составь предложение» стр.458.	предложения» стр.472.	стр.498.
--	--	---	-----------------------	----------

АПРЕЛЬ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя Мы читаем. С. Я. Маршак. Буква Ъ стр.500</i>	<i>2 неделя Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ стр.523</i>	<i>3 неделя Мы читаем. С. В. Михалков. Буква Ъ стр.541</i>	<i>4 неделя Мы читаем. А. Л. Барто. стр.561</i>
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Любимые стихи» стр.513. Игра «Подскажи словечко» стр.519	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр. 528, стр. 529. Игра «Подскажи словечко» стр.537. Чтение стх. из произведений К. Чуковского.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Воспитание просодической стороны речи. Упражнение «Подскажи словечко» стр.547, 547.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Воспитание просодической стороны речи. Развитие диалогической речи.
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Где обедал воробей» стр.521.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Упражнение «Раным-рано поутру» стр.527. Подвижная игра «Лимпопо» стр.535.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Котята» стр.545.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр.564. Упражнение «В лесу» стр.568.
<i>Мелкая моторика</i>	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» стр.512.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру» стр.527. Печатание буквы Ъ в воздухе и тетради. стр.532.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Игра «Нарисуем стх.» стр.557	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.504, стр.509. Игра «Кто скорее?» стр.512. Упражнение «У кого больше фишек?» стр.515. «Кошкин дом» стр.514, 515.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Кто лишний» стр.530. Упражнение «Угадай слова» стр.531. Упражнение «Кто скорее?» стр.532. Упражнение «Буква потерялась» стр.532. Упражнение «Пары» стр.533. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.538. Игра «Будь внимательным» стр.539.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Игра «Чего не стало?» стр.548. Упражнение «Что изменилось?» стр.552. Игра «У кого больше фишек?» стр.555. Игра «Узнай стх.» стр.555	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Будь внимательным» стр.563. Упражнение «Что изменилось?» стр.571. Игра «Узнай произведение» стр.575. Музыкальная игра. Стр.577. Игра «Вкусный конкурс» стр.577.
<i>Развитие арт. моторика</i>	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Беседа по сказке «Двенадцать месяцев» стр.505.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Работа по тексту «Мойдодыр» К. Чуковского	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Стх. из произведений С.Михалкова. ст.551.	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в речевой деятельности. Игра «Угадайка» стр.570. Игра-драматизация

	Игра-драматизация «У новогоднего костра» стр.506. Упражнение «Кого не стало?» стр.509. Игра-драматизация «Кошкин дом» стр.516-518. Игра «Наша выставка» стр. 522.	стр.526.	Игра-драматизация «А что у вас?» стр.553	«Гуси-лебеди» стр.572.
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упр. «Побери символ» стр.502. Игра «Собери подснежники» стр.507. Игра «Корзина подснежников» стр.508. Упражнение «Узнай сказку» стр.509. Упражнение «Возле дома» стр.515. Игра «Смотрите, кто пришел!» стр.520. Игра с мячом «Семейка слов» стр. 520 Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.505. Игра с мячом «Вспомни сказки» стр.511.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.526. Игра «Семейка слов» стр. 526, стр.539. Игра «Четвертый лишний» стр. 534. Игра с мячом «Что сделал герой сказки?» стр. 535. Упражнение «Замени похожим словом» стр.536. Игра «Мяч по кругу» стр.536. Игра «Наша выставка» стр.540.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Упражнение «Для чего они нужны?» стр.544. Игра «Скажи по-другому» стр.544. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.549. Игра с мячом «Слова одной семейки» стр.559. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.559.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра «Скажи наоборот» стр.563. Игра «Волшебный обруч» стр.564. Беседа и рассматривание серии картинок по сказке «Медвежонок-невежа» А.Барто стр.566. Игра «Скажи наоборот» стр.567. Игра «Волшебный обруч» стр.569. Игра «Семейка слов» стр.573. Игра с мячом «Мяч по кругу» стр.577.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр.504. Упражнение «Подбери схему» стр.510, стр.522.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и заberi» стр.526. Упражнение «Составь слово» стр.531. Упражнение «Раздели на слоги» стр.534. Упражнение «Составь схему» стр.535, стр.540.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Раздели на слоги и заberi» стр.544. Упражнение «Веселый поезд» стр.552. Упражнение «Подбери схему» стр.553. Упражнение «Составь схему» стр.558.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.562. Игра «Умный кубик» стр.564. Игра «Умный кубик» стр.567. Игра «Подбери схему» стр.567. Упражнение «Веселый поезд» стр.571. Упражнение «Подбери схему» стр.571. Игра «Картинная галерея» стр.578. Игра «Слоговое лото» стр.579
Грамота	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.512. Упражнение «Составь схему» стр.515. Игра «Составь и прочитай слово» стр.521.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр. 527. Работа по книге «Мой букварь» стр. 530. Упражнение «Про что такое можно сказать?» стр. 531. Упражнение «Составь схему» стр.536. Игра «Составь и прочитай слово» стр.539.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.545. Разгадывание кроссворда «Дядя Степа» стр.545. Упражнение «Составь схему» стр.549. Упражнение «Составь и прочитай» стр.559.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь предложение» стр.565. Упражнение «Составь схему» стр.565, стр.569. Упражнение «Составь предложение» стр.569. Упражнение «Составьте и прочитайте» стр.576.

МАЙ

<i>Разделы работы</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i> <i>Поздняя весна. Весенние цветы.</i> <i>Перелетные птицы весной.</i> <i>Насекомые весной.</i> <i>стр.580</i>	<i>3 неделя</i> <i>Мы читаем. А. С. Пушкин.</i> <i>стр.593</i>	<i>4 неделя</i> <i>Школьные принадлежности.</i> <i>Лето.</i> <i>стр.615</i>
<i>Общие речевые навыки</i>		Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Упражнение «Слушай внимательно» стр.586. Составление плана рассказа по картине «Птицы весной» стр.587. Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым» стр.589. Отгадывание загадок. стр.590. Рассказывание чистоговорок. стр.591. Рассказывание стих. «На лужайке» стр.591. Упражнение «Подбери схему» стр.592.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Игра-драматизация «У самого синего моря» стр.597. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Золотой ларец» стр.604. Игра «Закончи отрывок» стр.606. Игра-драматизация «Свет мой, зеркальце» стр.608. Упражнение «Любимая сказка» стр.615.	Развитие общих речевых навыков. Воспитание направленной воздушной струи. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха. Чтение и работа по тексту рассказа «После школы» Г. Горьцкого и др. стр.622, 623. Сказка «Как девочка еще раз повстречала кузнецика» стр.626. Игра «Прогулка по волшебному лесу» стр.627
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>		Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Веснянка» стр.583. Упражнение «Зарядка» стр.589. Упражнение «Стрекоза» стр.590.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижное упражнение «Шмель» стр.603.	Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подвижная игра «Переменка» стр.623. Подвижная игра «Летом» стр.632.
<i>Мелкая моторика</i>		Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки бабочки. Стр.591.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Выполнение штриховки фигурок по сказкам А.С. Пушкина.	Развитие тонких дифференцировок пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Я выросла» стр.618.
<i>Зрительное и слуховое внимание</i>		Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Звуки весеннего леса» стр.582. Упражнение «Рассмотри насекомых» стр.588.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Пазлы «Золотая рыбка» стр.593. Упражнение «Кого не стало?» стр.601. Игра с мячом «Вспомни сказку» стр.603. Игра «Кто скорее?» стр.604. Игра «Будь внимательным» стр.608. Упр. «У кого больше фишек?» стр.613.	Развитие зрительного внимания, памяти и слуха. Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. Совершенствование фонематических представлений. Упражнение «Пары» стр.616. Игра-соревнование «Кто скорее?» стр.625.
<i>Развитие арт. моторика</i>		Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в	Автоматизация правильного произношения поставленных звуков, дифференциация изученных звуков в

		речевой деятельности.	свободной речевой деятельности. Беседа по «Сказке о рыбаке и о рыбке» стр.596. стх. «У лукоморья» стр.611.	свободной речевой деятельности. Беседа по картине «На уроке» стр.617. стх. В. Берестова о школьных принадлежностях. Стр.619
Развитие лексики. Развитие связной речи. Совершен-е грамматич. строя речи		Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Игра «Божья коровка» стр.581. Чтение и беседа по тексту рассказа «Лес ранней и поздней осенью И.Соколова-Микитова» стр.581. Игра с мячом «У кого что?» стр.583. Игра «Скворушка» стр.585. Работа по картине «Птицы весной» стр.586, стр.587. Экологическая беседа. стр.592. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливать, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря. Игра с мячом «Скажи наоборот» стр.596. Игра «В синем море океане» стр.599. Игра «Семейка слов» стр.599. Упражнение «Узнай сказку» стр.601. Игра «Смотри, кто пришел!» стр.607. Игра с мячом «Семейка слов» стр.607. Игра-викторина «Волшебный ларец» стр.612. Игра «Что в сундуке?» стр.614.	Совершенствование грамматического строя речи и синтаксической стороны речи. Упражнение «Для чего нужны?» стр.616. Игра «Семейка слов» стр.619. Упражнение «Опиши небо» стр.635. Расширение, уточнение, актуализация, активизация словаря: школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, считать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.
Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура		Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Подбери схему» стр.593.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Упражнение «Шифровка» стр.595. Игра с мячом «Звуковая чехарда» стр.601. Упражнение «Подбери схему» стр.602, стр.608. Игра-соревнование «Раздели на слоги» стр.614.	Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов. Игра «Собери ранец» стр.618. Игра «Шифровки» стр.621. Упражнение «Подбери схему» стр.633.
Грамота		Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Игра «Золотая рыбка» стр. 595. Упражнение «Составь подписи к картинкам» стр.603. Игра «Составь и прочитай слова» стр.608. Упражнение «Составь схему» стр.612.	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Упражнение «Составь слова» стр.619

