

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9»**

Принят
На педагогическом совете МБДОУ
Протокол от 17.04.2026 г № 5

Согласован
Совет МБДОУ № 9
Протокол от 17.04.2026 г № 3



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9
С.Н. Иванова
Приказ № 48 от 20.04.2026г

**Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ № 9
по итогам 2025 года**

2026 г.

1. Аналитическая часть

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324, "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом МБДОУ № 9 «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 31.01.2025г № 7, рабочей группой в составе: Иванова С.Н. заведующий МБДОУ, Ворончихина Е.В. старший воспитатель, Мазницына Н.В. завхоз, Андриевская Т.М. воспитатель, Лобановская Г.Е. родитель, с 10.03.2026г по 16.04.2026г.была проведена процедура самообследования организации.

В процессе самообследования оценивались: образовательная деятельность МБДОУ, система управления организации, кадровое обеспечение, организация образовательного процесса, система оценки качества образования (мониторинг), результаты освоения воспитанниками образовательной программы, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Анализировались показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти.

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9» (МБДОУ № 9)
Дата создания организации	1974 год
Учредитель	Управление образования г. Ростова-на-Дону
Руководитель организации	Заведующий Иванова Светлана Николаевна
Адрес организации	344065 г. Ростов-на-Дону, ул.Владиленская,223/35
Телефон, факс	8 (863) 257-96-07
Адрес электронной почты	ya.ivanowa2012@yandex.ru
Адрес официального сайта организации	detsad9rnd.ru
Лицензия	серия 61Л01 № 0003145, регистрационный № 5546 от 19.08.2015 г срок действия: бессрочно
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 7.00 до 19.00.
Количество групп, направленность	4 групп общеразвивающей направленности
Возраст воспитанников	от 2 до 7 лет

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
<u>Группы общеразвивающей направленности</u>		
Первая младшая группа	от 2 до 3 лет	30
Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	28
Смешанная группа	от 4 до 6 лет	29
Подготовительная к школе группа	от 5 до 7 лет	27
Итого		114

Условия приёма воспитанников

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в МБДОУ для зачисления осуществляется Управлением образования администрации города с 01 июня до 01 сентября текущего года (в остальное время производится комплектование на свободные, освободившиеся, вновь созданные места). Приём воспитанников в МБДОУ осуществляется на договорной основе.

Прием и отчисление воспитанников из МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, утвержденными приказом заведующего МБДОУ № 9.

Образовательная деятельность МБДОУ

Детский сад осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
- СанПиН. 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации. общественного питания населения". Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Устав МБДОУ утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.06.2015г. № 570;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0003145, регистрационный № 5546 от 19.08.2015 г срок действия: бессрочно.
- Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности, является Устав. Локальные нормативные акты определены Уставом.

В МБДОУ действуют:

Локальные нормативные акты организационно-распорядительного характера:

- ✓ Годовой план работы на учебный год
- ✓ Приказы заведующего МБДОУ.

Локальные нормативные акты, регулирующие управление деятельностью МБДОУ:

- ✓ Положение об Общем собрании работников
- ✓ Положение о Совете ДОУ
- ✓ Положение о Педагогическом совете
- ✓ Положение об Общем родительском собрании
- ✓ Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников
- ✓ Положение о Координационно-методическом совете

Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в МБДОУ:

- ✓ Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности:

- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования (срок реализации - 5 лет)
- ✓ Годовой календарный учебный график
- ✓ Положение о рабочей программе педагога
- ✓ Рабочие программы педагогов
- ✓ Список учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ✓ Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям
- ✓ Кодекс профессиональной этики педагогических работников

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы оказания дополнительных услуг:

- ✓ Положение об оказании платных услуг
- ✓ Договор об оказании платных услуг

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы защиты прав воспитанников и их родителей (законных представителей):

- ✓ Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, права и законные интересы несовершеннолетних детей
- ✓ Положение об общественном инспекторе по охране прав детей

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы охраны жизни и здоровья несовершеннолетних детей:

- ✓ Договор на медицинское обслуживание обучающихся
- ✓ Положение об организации питания воспитанников

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения информационной открытости:

- ✓ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования
- ✓ Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Другие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации и осуществления уставной деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Предметом деятельности МБДОУ является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в

получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Основной целью деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Основные задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Участниками образовательной деятельности являются: коллектив МБДОУ, дети и их родители. Взаимодействие участников образовательной деятельности строится на партнёрских отношениях.

МБДОУ осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- предоставление дополнительного образования в МБДОУ;
- присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная программа МБДОУ принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ. Срок реализации программы пять лет, при необходимости вносятся изменения и дополнения.

МБДОУ самостоятельно в выборе и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, рекомендованных государственными органами управления образованием, а также в разработке собственных (авторских) программ, осуществляющимися в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам. Образовательные программы дошкольного образования реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, состоянием их физического и психического здоровья.

Образовательная деятельность в МБДОУ ведется на русском языке. Форма обучения в МБДОУ – очная.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе заключенных договоров о совместной деятельности.

Социальные партнеры МБДОУ:

- ИПКиПРО
- МБОУ СОШ № 7
- Детская поликлиника №1
- Казачье общество станицы Александровской
- ГИБДД
- Церковь Сретения господня
- Детская библиотека имени Листопадова.
- Детский медицинский центр «Здоровье»
- МБДОУ № 130, 291

Работа с социальными партнерами осуществляется на основе договора и плана совместной работы.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и естественно-научному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитаннико в		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественное						
1.1	Полсолнушек	Кружок по изобразительной деятельности	4-7 лет	15	15	+	-
1.2	Очумелые ручки	Кружок по художественном у ручному труду	5-7 лет	15	15	+	-
1.3	Ловкие ладошки	Кружок по тесто пластике	4-7 лет	15	15	+	-
1.4	Теремок	Кружок по театральному искусству	5-7 лет	20	20	+	-
2	Естественнонаучное						
2.1	Капитошка	Кружок по экологическому воспитанию	4-6 лет	10	15	+	-
3.	Социально-гуманитарное						
3.1.	Казачок	Кружок по ознакомлению с историей донского казачества	5-7 лет	8	15	+	-
3.2.	Дорожная азбука	Кружок по ознакомлению с правилами дорожного движения	5-7 лет	8	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2025 года*, показывает, что у родителей есть запрос на платные дополнительные услуги по художественному направлению – танцевальный кружок, по социально-гуманитарному – подготовка к

школе. дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественному направлению – танцевальный кружок, по социально-гуманитарному – подготовка к школе. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В 2025 году детский сад прошел независимую оценку качества образовательных услуг, в результате выявлены недостатки в создании доступа людей с ОВЗ и инвалидов на территорию и в учреждение детского сада. Разработан план устранения выявленных в ходе проверки недостатков на 2026 год.

Общий вывод по разделу: Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании правоустанавливающих документов. Учреждение укомплектовано в количестве четырех групп общеразвивающей направленности, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, в соответствии с требованиями действующих СанПиН. В детском саду реализуется основное и дополнительное образование. Образовательная деятельность осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Локальные нормативные акты разрабатываются, принимаются и утверждаются своевременно, на основе современных требований законодательства, с учетом целесообразности и приоритетов деятельности.

Перспективы развития на будущий период: расширить круг дополнительных образовательных услуг по запросу родительской общественности, продолжать работу по созданию условий доступности в учреждение для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Система управления МБДОУ

Приоритетом новой образовательной политики является повышение качества образования. Качество образования напрямую зависит от качества организации управления.

Управление МБДОУ строится на единоначалии и общественной форме управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В общественную форму управления входят: Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, Общее собрание родителей

Структура управления МБДОУ соответствует функциональным задачам и Уставу МБДОУ. Структурные элементы системы управления МБДОУ действуют на основании положений, определяющих их функции и в соответствии с ежегодным планированием.

Функции структурных элементов системы управления МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МБДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	<p>мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Общее собрание родителей</p>	<p>Общее родительское собрание является коллегиальным органом общественного самоуправления МБДОУ, действующее в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного учреждения.</p> <p>Основными задачами Общего родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; • рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ; • обсуждение и утверждение дополнительных платных услуг в МБДОУ; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
<p>Совет родителей</p>	<p>Реализует право родителей (Законных представителей участвовать в управлении МБДОУ принимает участие в организации образовательной деятельности МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомится с Уставом и другими локальными актами МБДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, поручают Родительскому комитету Учреждения решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; • изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДОУ (группе), вносит предложения по их совершенствованию; • обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;

	<ul style="list-style-type: none"> • решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями • принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МБДОУ, совершенствование педагогического процесса в группе. • организует работу с родителями (законными представителями) детей, посещающих МБДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МБДОУ в вопросах воспитания.
Профсоюзный комитет МБДОУ	Защищает индивидуальные и коллективные социально-трудовые, профессиональные права и интересы работников (членов Профсоюза) при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями МБДОУ.

Общий вывод по разделу: в Детском саду реализуется право участников образовательных отношений на управление Детским садом. Осуществляется мониторинг эффективности управления, сложена Система работы по управлению качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Основой образовательного процесса является основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Цель образовательной программы МБДОУ:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Важнейшей задачей является обеспечение преемственности в работе школы и детского сада.

ФГОС начального образования в качестве целевых ориентиров имеет формирование универсальных учебных действий, соответственно наша задача – формирование предпосылок универсальных учебных действий (умений):

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

На основе образовательной программы МБДОУ разработаны рабочие программы групп по пяти образовательным областям.

Образовательная деятельность включает:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.* Специально организованная воспитателем совместная специфическая детская деятельность (занятия), подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Осуществляется со всей группой детей или с подгруппой. Организуется в

соответствии с учебным планом и сетками занятий, разработанными в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами и имеющими гибкий характер.

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.* Образовательная деятельность в режимных моментах – это совместная деятельность воспитателя с детьми в утренние и вечерние часы, на прогулках, во время подготовки к завтраку, обеду, ужину, сну. Осуществляется со всей группой, подгруппой детей или индивидуально.
- *Самостоятельную деятельность детей.* Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей среде. Длительность самостоятельной деятельности 3-4 часа в день. Развивающая среда групп разделена на центры развития, которые наполнены необходимым материалом, играми, игрушками в соответствии с возрастом детей. Среда трансформируема, т.е. её возможно изменить, доступна для всех детей и безопасна.
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.*

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в виде совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организованная совместная образовательная деятельность представляет собой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность построена на основе принципов:

1. Комплексно-тематического принципа. В основе - идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации темы – месяц. Месячная тема разбивается на недельные и является единой для всех групп. Недельные темы конкретизируются в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями воспитанников.

2. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей. Виды интеграции: интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям; интеграция детской деятельности.

3. Принципа развивающего образования целью которого является развитие ребенка.

НОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий, разработанными в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность строится на основе мониторинга качества усвоения детьми содержания образовательной программы МБДОУ

Специально организованная образовательная деятельность (занятия) осуществляется в 1-ю и 2-ю половины дня. Во вторую половину дня не более одного занятия.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 2-3 лет – 10 минут, для детей, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки: 2-3 лет - 20 минут, для детей 3-4 лет – 30 мин., для детей 4-5 лет - 40 мин., для детей 5-6 лет – 50 мин (75 мин., если одно занятие планируется во второй половине дня), для детей 6-7 лет - 1,5 часа (90мин).

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимает более 50% общего времени и сочетается с образовательной деятельностью интеллектуального цикла с целью профилактики утомляемости детей.

На физкультурных занятиях отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, составляет не менее 70%.

В старшей, подготовительной и логопедической группах проводятся занятия с использованием ЭСО. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не более 7 минут. Суммарное использование ЭСО в день не более 20 минут. При использовании ЭСО во время занятия проводится гимнастика для глаз. На занятиях с малой подвижностью проводится физминутка.

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой (фронтально), и по подгруппам, дети делятся по индивидуальным особенностям, в смешанных группах - по возрасту: первая подгруппа от 4 до 6 лет и вторая подгруппа от 5 до 6 лет.

С 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по 31 мая осуществляется мониторинг качества усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ.

Периоды эмоционально-психологической разгрузки: с 31 октября по 4 ноября «осенние каникулы»; с 31 декабря по 8 января «зимние каникулы»; с 27 марта по 31 марта «весенние каникулы». В периоды эмоционально-психологической нагрузки и в летний период организуется образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

Учебный план

Образовательные области/НОД	Возрастная группа											
	1-я младшая			2-я младшая			Средне-старшая*			Подготовительная		
	2-3 года			3-4 года			4-6 лет			6-8 лет		
	Количество НОД											
	в неделю	в месяц (среднее значение)	в год	в неделю	в месяц (среднее значение)	в год	в неделю	в месяц (среднее значение)	в год	в неделю	в месяц (среднее значение)	в год
Обязательная часть												
Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физкультура в зале	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на воздухе				1	4	36	1	4	36	1	4	37
Познавательное развитие	2	8	72	1,5	6	54	1,5 / 1,5	6/6	54/54	3	12	108
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	1	4	36	1	4	36	1/1	4/4	36/36	2	8	72

<i>Ознакомление с окружающим (предметный, социальный мир)</i>	0,5	2	18	0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,5	2	18
<i>Ознакомление с природой</i>	0,5	2	18	0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,5	2	18
Речевое развитие (развитие речи, ознакомление с художественной литературой и фольклором, обучение грамоте)	2	8	72	1	4	36	1/2	4/8	36/72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	3,2 5	13	117	3,25/ 4	13/1 8	117/16 2	4,7 5	19	171
<i>Рисование (интегрируется с приобщением к искусству)</i>	1	4	36	0,7 5	3	27	0,75/ 1,5	3/6	27/54	1,5	6	54
<i>Аппликация</i>				0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,2 5	1	9
<i>Конструирование</i>										0,7 5	3	27
<i>Лепка</i>	1	4	36	0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,2 5	1	9
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2/2	8/8	72/72	2	8	72
Итого	10	40	354	8,7 5	35	315	8,75/ 10,5	35/4 2	315/3 78	12, 75	51	459
Итого %**	10 0%			87 %			87/8 7%			85 %		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Познавательное развитие				0,5	2	18	0,5/0 ,5	2/2	18/18	1	4	36
<i>Ознакомление с окружающим (предметный, социальный мир)</i>				0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,5	2	18
<i>Ознакомление с природой</i>				0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие				0,7 5	3	27	0,75/ 1	¾	27/36	1,2 5	5	45
<i>Рисование (интегрируется с приобщением к</i>				0,2 5	1	9	0,25/ 0,5	½	9/18	0,5	1	18

искусству)												
Апликация				0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,2 5	1	9
Конструирование										0,2 5	1	9
Лепка				0,2 5	1	9	0,25/ 0,25	1/1	9/9	0,2 5	1	9
Итого				1,2 5	5	45	1,25/ 1,5	5/6	45/54	2,2 5	6	54
Итого %**				13 %			13/1 3%			15 %		
ВСЕГО занятий				10	40	360	10/1 2	40/4 8	360/4 32	15	60	54 0

* В таблице в средне-старшей группе через дробь написано количество НОД по подгруппам: подгруппа1/подгруппа2 (10/12), где подгруппа1 - дети 4-5 лет, подгруппа2 – дети 5-6 лет.

Организация образовательной деятельности в процессе режимных моментов

Режимный момент, деятельность	время					
	1мл.гр	2мл.гр	Средняя	Логопедическая	старшая	подготовительная
<u>Прием детей</u> <i>(в теплое время на воздухе)</i> самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность (в основном по инициативе детей) подвижные, дидактические сюжетно-ролевые игры, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, этические, эвристические беседы, общение; индивидуальная работа педагога с ребенком, трудовые поручения, рассматривание тематических иллюстраций, изобразительная деятельность, конструирование, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, игры на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, беседы, рассказы взрослого, наблюдения, работа с родителями.	7.00- 8.15	7.00- 8.15	7.00- 8.15	7.00- 8.25	7.00- 8.25	7.00- 8.30
	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	65 мин.	65 мин.	65 мин.	75 мин.	75 мин.	80 мин.
	Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач согласно планам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные воспитательные задачи: - обучение культуре поведения: здороваться со взрослыми и сверстниками, прощаться с родителями. - формирование положительного отношения к близким. - формирование доброжелательного отношения между детьми, умение самостоятельно решать конфликты, умение уступать, отстаивать свою точку зрения, умение признать что неправ; - воспитание положительного отношения к труду. Решение задач по взаимодействию с родителями.					
<u>Утренняя гимнастика</u> <i>(в теплое время на воздухе)</i>	8.05- 8.15	8.05- 8.15	7.50- 8.00	8.00- 8.10	8.10- 8.20	8.20- 8.30
	групповая			музыкальный зал		
	Организация образовательной деятельности со всей					

	группой.					
	Длительность режимного момента					
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	<p>Приоритетные задачи: воспитание положительного отношения к выполнению упражнений, желание испытать «мышечную радость» Формировать представление о значении физических упражнений для здоровья. Формировать представления о частях собственного тела.</p>					
<p><u>Гигиенические процедуры:</u> Мытье рук, (организуется постепенно поточным методом, дети, вымывшие руки сразу садятся за стол). Беседы, мини опыты проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, показ действия, чтение худ. литературы</p>	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
	Организация образовательной деятельности небольшими подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	15мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.
	<p>Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач согласно планам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (свойства воды, мыла, правила поведения в умывальной и др.) Приоритетные задачи: Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, способствовать осознанию принципа - чистота залог здоровья, воспитание аккуратности, опрятности</p>					
<p><u>Завтрак</u> прослушивание спокойной музыки, беседы, показ действия, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)</p>	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00
	Организация образовательной деятельности небольшими подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	25 мин.	25 мин	25 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.
	<p>Решение задач познавательно-речевого и эстетического и оздоровительного направления согласно плану (название блюда, из чего сделано, вкусовые качества, название, красота и эстетика блюд, сервировки стола, посуды, полезные качества продуктов питания, количество посуды и т.п.). Приоритетные воспитательные задачи: воспитание культуры еды, обучение культуре сервировки стола; знакомство с этикетом (подать стул девочке, девочке поблагодарить мальчика за услугу, пропустить девочку вперед; благодарить за еду) воспитание привычки к труду</p>					
<p><u>Организация специально организованной образовательной деятельности (занятия) в форме совместной деятельности по освоению образовательных областей (в основном по</u></p>	8.55-9.50	8.55-10.00	8.55-10.00	8.55-10.10	9.00-10.30	9.00-11.00
	Организация деятельности со всей группой и по подгруппам					
	Длительность режимного момента, включая перерывы					

<u>инициативе взрослого):</u> Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие <u>Самостоятельные игры под присмотром мл. воспитателя</u> (при организации работы по подгруппам) <i>(в теплое время на воздухе)</i>	55 мин.	65 мин	65 мин	75 мин.	90 мин.	120 мин.
	Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач согласно планам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.					
	Приоритетные задачи: В условиях комфортной эмоциональной обстановки развивать у детей партнерские (равноправные) отношения, свободу личностных проявлений творческую активность, интерес к деятельности.			Приоритетные задачи: Развитие умения внимательно слушать взрослого, выполнять задания по образцу, действовать по предложенному правилу и указанию (старший возраст); воспитание волевого усилия – доведение начатого дела до конца, воспитание интереса к занятиям, желание посещать их, развитие творческого подхода к деятельности.		
<u>Одевание на прогулку</u> Беседы, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, показ действия, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	9.50-10.10	10.00-10.20	10.00-10.20	10.10-10.30	10.30-10.45	11.00-11.15
	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента (время дано на зимний период, в летний период время значительно сокращается)					
	20 мин.	20 мин	20 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.
	Решение задач познавательно-речевого, эстетического и оздоровительного направления согласно плану (название одежды, из чего сделана, цвет, фактура, красота, эстетика одежды, значение одежды для сохранения здоровья, количество пуговиц и т.п.). Приоритетные воспитательные задачи: Обучение последовательности одевания/раздевания (младший возраст), воспитание умения бережно относиться к своим вещам; формировать желание оказать помощь сверстнику, воспитывать аккуратность, бережливость.					
<u>Прогулка</u> Подвижные игры и физические упражнения, наблюдения, сюжетные, дидактические игры, чтение художественных произведений, этические, эвристические беседы, изобразительная деятельность, конструирование, экспериментирование, труд самостоятельная деятельность, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, целевые прогулки, преобразующая фантастическая	10.10-11.20	10.20-11.30	10.20-11.30	10.30-11.55	10.45-12.10	11.15-12.25
	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	70 мин	70 мин	70 мин	85 мин.	85 мин.	75 мин.
	Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач физического, познавательно-речевого, социально-личностного и					

<p>деятельность, семейные путешествия. (Закаливающие мероприятия в летний период) индивидуальная работа педагога с ребенком</p>	<p>художественно-эстетического направлений согласно планам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные воспитательные задачи: Формировать положительный эмоциональный настрой у детей, способствовать развитию игр, развивать умение налаживать взаимоотношения, избегать конфликтов, способствовать формированию дружеских отношений, формировать потребность в двигательной активности.</p>					
<p><u>Возвращение с прогулки</u> Беседы, проблемно-практические и проблемно- игровые ситуации, показ действия, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)</p>	11.20- 11.35	11.30- 11.45	11.30- 11.45	11.55- 12.10	12.10- 12.25	12.25- 12.40
<p>Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.</p>						
<p>Длительность режимного момента (время дано на зимний период, в летний период время значительно сокращается)</p>						
15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	
<p>Решение задач познавательного-речевого, эстетического и оздоровительного направления согласно плану (название одежды, из чего сделана, цвет, фактура, красота, эстетика одежды, значение одежды для сохранения здоровья, количество пуговиц и т.п.). Приоритетные задачи: Обучение последовательности раздевания, развивать умение содержать свой шкафчик в порядке; формирование коммуникативных навыков: обучение использованию вежливых слов «пожалуйста», «извините», «спасибо», «разрешите», формировать привычку не перебивать разговаривающих; воспитание бережливости, взаимопомощи.</p>						
<p><u>Гигиенические процедуры</u> <u>Мытье рук, обширное умывание</u> (организуется постепенно поточным методом, дети, вымывшие руки сразу садятся за стол). Беседы, мини опыты проблемно-практические и проблемно- игровые ситуации, показ действия, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)</p>	11.35- 11.50	11.45- 12.00	11.45- 12.00	12.10- 12.20	12.25- 12.35	12.40- 12.50
<p>Организация образовательной деятельности небольшими подгруппами и индивидуально.</p>						
<p>Длительность режимного момента</p>						
15 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	
<p>Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач согласно планам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (свойства воды, мыла, правила поведения в умывальной и др.) Приоритетные задачи: Формирование привычки мыть руки перед едой и после посещения туалета. Формирование положительного отношения к воде, как источнику здоровья и осознанного отношения к своему здоровью.</p>						
<p><u>Обед</u></p>	11.50-	12.00-	12.00-	12.20-	12.35-	12.50-

прослушивание спокойной музыки, беседы, показ действия, напоминание, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	12.15	12.25	12.25	12.45	13.00	13.10
	Длительность режимного момента					
	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.
	Решение задач познавательного-речевого и эстетического и оздоровительного направления согласно плану (название блюда, из чего сделано, вкусовые качества, название, красота и эстетика блюд, сервировки стола, посуды, полезные качества продуктов питания, количество посуды и т.п.). Приоритетные воспитательные задачи: Воспитание культуры еды, обучение культуре сервировки стола; знакомство с этикетом (подать стул девочке, девочке поблагодарить мальчика за услугу, пропустить девочку вперед; благодарить за еду) воспитание привычки к труду, знакомство с названием блюд, их полезным влиянием на организм					
<u>Гигиенические процедуры</u>	12.15-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.45-12.50	13.00-13.05	13.10-13.15
	Индивидуальная воспитательная работа					
	Длительность режимного момента					
	15 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Формирование привычки мыть руки после посещения туалета						
<u>Дневной сон</u> 5-10 минутное прослушивание спокойной музыки или чтение сказки	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	13.15-15.05
	Длительность режимного момента					
	180 мин	150 мин	150 мин	130 мин	125 мин.	110 мин.
	Приоритетные задачи: Способствовать спокойной эмоциональной обстановке, формировать положительное отношение к дневному сну.					
<u>Постепенный подъем</u> гимнастика пробуждения под спокойную музыку, воздушные ванны, хождение босиком по спальне, водные процедуры, мини беседы, рассматривание.	15.30-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.05-15.25
	Организация деятельности со всей группой детей					
	Длительность режимного момента					
	10 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	20 мин.	20 мин.
Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач физического, познавательного-речевого, оздоровительного направлений согласно планам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные задачи: Формировать положительное отношение к закаливающим процедурам, осознанное желание заниматься гимнастикой, закаливающими процедурами						
<u>Полдник</u>	15.40-	15.30-	15.30-	15.30-	15.20-	15.25-

беседы, показ действия, напоминание, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	15.55	15.55	15.55	15.50	15.40	15.45
	Индивидуальная воспитательно-образовательная работа					
	Длительность режимного момента					
	15 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Воспитание культуры еды, обучение культуре сервировки стола, знакомство с названием блюд, их полезным влиянием на организм						
<u>Деятельность по интересам или НОД:</u> <i>(в теплое время на воздухе)</i> совместная образовательная работа педагога с ребенком: кружковая работа, организация развлечений, досугов, этические, эвристические беседы, просмотр видеофильмов – виртуальные экскурсии преобразующая фантастическая деятельность, прослушивание записей исполнения литературных текстов самими детьми, организации выставок, мини музеев, самостоятельные игры	15.55-16.30	15.55-16.30	15.55-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.45
	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	35 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	60 мин.	65 мин.
Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического направлений согласно планам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные задачи: Развивать творчество, фантазию, инициативность, познавательный интерес; создавать положительный эмоциональный настрой, стремление к совместной со сверстниками и взрослыми (родителями, педагогами) деятельности, умение работать в коллективе над достижением единой цели, умение согласовывать свои желания с желаниями партнеров по деятельности, проявлять уважение к чужому мнению; осознавать себя, как неотъемлемую и важную частицу коллектива, повышать самооценку неуверенных в себе детей.						
<u>Гигиенические процедуры</u> Мытье рук показ действия, напоминание, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	16.30-16.35	16.30-16.35	16.30-16.35	16.30-16.35	16.40-16.45	16.45-16.50
	Индивидуальная воспитательно-образовательная работа					
	Длительность режимного момента					
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, способствовать осознанию принципа - чистота залог здоровья, воспитание аккуратности, опрятности						
<u>Ужин</u> прослушивание спокойной музыки, беседы, показ действия, напоминание, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.45-17.05	16.50-17.05
	Индивидуальная воспитательно-образовательная работа					
	Длительность режимного момента					
	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.	15 мин.
Воспитание культуры еды, обучение культуре сервировки стола, знакомство с названием блюд, их полезным влиянием на организм						
<u>Одевание на прогулку</u> Беседы, проблемно-практические и	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.05-17.15	17.05-17.10

проблемно- игровые ситуации, показ действия, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.
	Решение задач познавательно-речевого, эстетического и оздоровительного направления согласно плану (название одежды, из чего сделана, цвет, фактура, красота, эстетика одежды, значение одежды для сохранения здоровья, количество пуговиц и т.п.). Приоритетные задачи: Обучение последовательности раздевания, развивать умение содержать свой шкафчик в порядке; формирование коммуникативных навыков: обучение использованию вежливых слов «пожалуйста», «извините», «спасибо», «разрешите», формировать привычку не перебивать разговаривающих; воспитание бережливости, взаимопомощи.					
<u>Прогулка, уход детей домой</u> Подвижные, развивающие, сюжетные игры, чтение художественных произведений, этические, эвристические беседы, изобразительная деятельность, конструирование, экспериментирование, труд самостоятельная деятельность, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, самостоятельная деятельность, наблюдения, работа с родителями. (при неблагоприятной погоде образовательная работа в группе)	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.15-19.00	17.10-19.00
	Организация образовательной деятельности со всей группой детей, подгруппами и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	100 мин.	100 мин.	100 мин.	100 мин.	105 мин.	110 мин.
Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического направлений согласно планам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные задачи: Формировать умение создавать игровые сообщества, подчиняться правилам игры, формировать положительные взаимоотношения в процессе игр, формировать осознание того, что движение укрепляет организм и сохраняет здоровье.						
<u>Возвращение с прогулки, уход детей домой</u> (в холодную погоду) показ действия, напоминание, рассматривание, чтение худ. литературы (стихи, потешки, поговорки, пословицы)	18.20-18.35	18.20-18.35	18.20-18.35	18.20-18.35	18.10-18.25	18.10-18.25
	Индивидуальная воспитательно-образовательная работа					
	Длительность режимного момента					
	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Обучение последовательности раздевания, развивать умение содержать свой шкафчик в порядке.						
<u>Деятельность по интересам:</u> развивающие, сюжетные игры, чтение художественных произведений,	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00
	Организация образовательной деятельности детей по					

этические, эвристические беседы, изобразительная деятельность, конструирование, экспериментирование, труд самостоятельная деятельность, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, задания самостоятельная деятельность, наблюдения, работа с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми по инициативе детей кружковая работа.	подгруппам и индивидуально.					
	Длительность режимного момента					
	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	35 мин.	35 мин.
Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического направлений согласно планам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Приоритетные задачи: Формировать интерес к художественной литературе, способность самостоятельно выбирать игры по интересам, обучение культуре поведения: здороваться с родителями, прощаться с педагогами и сверстниками						

Перечень реализуемых парциальных программ:

- Программа развития музыкальности «Гармония» К.В. Тарасовой
- Программа для детей раннего возраста по музыке «Малыш» В.А. Петровой
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» О.Л. Князевой
- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник
- Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Региональная программа «Приключения Светофора»
- Региональная программа «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной,
- Региональная программа «Ребенок в пространстве города Ростова-на-Дону» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной
- Программа художественно – эстетического развития «Семикаракорская живопись», И. А. Лыковой.

Перечень методических пособий

Речевое развитие:

- «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа» под редакцией В.В. Гербовой,
- «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» под редакцией В.В. Гербовой
- «Развитие речи в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова

Познавательное развитие:

- «Ознакомление с природой» для детей 2-3 лет З.А. Ефановой и О.А. Соломенниковой
- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группы детского сада» О.А. Соломенниковой,

- «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада» О.В. Дыбина,
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», под редакцией О.В.Дыбиной,
- «Ознакомление с природой» под редакцией О.А.Соломенниковой,
- «Формирование элементарных математических представлений», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной
- «Формирование элементарных математических представлений младшая группа (3-4 лет)», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной
- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной
- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением», под редакцией О.В.Дыбиной
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» под редакцией Л.Ю.Павловой,
- «Ознакомление с природой. Подготовительная группа» под редакцией О.А.Соломенниковой
- «Познавательно – исследовательская деятельность. Подготовительная группа», под редакцией Н. Е. Веракса

Художественно-эстетическое развитие:

- «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией Т.С.Комаровой,
- «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина,
- «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Г.Якобсон
- «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду» Т.С. Комарова
- «Занятия по ИЗО» Г.С. Швайко
- «Изобразительная деятельность дошкольников» Г.Г. Григорьева
- «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» О.А. Соломенникова

Физическое развитие:

- «Планы физкультурных занятий», под редакцией С.Ю. Федоровой
- «Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа» Пензулаева Л.И.
- «Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И.
- «Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа» Пензулаева Л.И.

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- ритмопластика

Технологии обучения здоровому образу жизни.

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные соревнования, развлечения, праздники
- День здоровья
- Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

- технология коррекции поведения
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика

Технологии проектной деятельности

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:*
 - исследовательские,
 - информационные,
 - творческие,
 - игровые,
 - приключенческие,
 - практико-ориентированные.
2. *по продолжительности:*
 - краткосрочный,
 - средней продолжительности,
 - долгосрочный.

Технологии исследовательской деятельности

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. **Опыты (экспериментирование)**
 - Состояние и превращение вещества.
 - Движение воздуха, воды.
 - Свойства почвы и минералов.
 - Условия жизни растений.
1. **Коллекционирование (классификационная работа)**
 - Виды растений.
 - Виды животных.
 - Виды строительных сооружений.

- Виды транспорта.
- Виды профессий.
- 1. **Путешествие по карте**
- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
- 1. **Путешествие по «реке времени»**
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии: использование в образовательной работе с детьми компьютера, интерактивной доски, планшета, тренажера и т.д. (интерактивные игры, задания, просмотр презентаций и видео, создание мультфильмов с использованием мультстудии).

Технология интегрированного обучения

Интегрирование - соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий чаще всего проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Развивающие технологии

- Решение проблемных ситуаций

Дополнительное бесплатное образование организуется в форме кружков по интересам:

«Подсолнушек» кружок по изобразительному искусству, руководитель Кошеленко М.Н. программное обеспечение: Комарова Т.С – «Обучение дошкольников технике рисования», Казакова Р.Г «Рисование с детьми дошкольного возраста», Дубровская И.В «Приглашение к творчеству», Компанцева Л.В «Развитие творчества у дошкольников в изобразительной деятельности», Пешкова И.Г. «Сотворчество», Туфкрео Р, Кудейко М «Коллекция идей», 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

«Ловкие ладошки» кружок по тестопластике, руководитель Шаповалова С.И.
Программное обеспечение: И. А. Лыкова. «Мы лепили, мы играли», Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», Т. О. Скребцова, Л. А. Данильченко. «Лепим поделки и сувениры», Е. Жадько, Л. Давыдова. «Поделки и аксессуары из соленого теста», И. Кискальт. «Соленое тесто», В. А. Хоменко. «Соленое тесто шаг за шагом», Б. Халезова, Н. А. Курочкина. «Лепка в детском саду». 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

«Теремок» театральный кружок, руководитель Кислякова Е.Б., Железняк С.И.
Программное обеспечение: Н.Ф. Сорокина и Л.Г. Миланович «Театр – творчество - дети». «Мультипликаторы» мультстудия, руководитель Куликова Е.В. 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

Программное обеспечение: Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками», А. А. Гусакова «Мультфильмы в детском саду», Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей», Гэри Голдман «Этапы производства традиционного мультфильма». 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

«Капитошка», экологический кружок, руководитель Асатрян Д.Р.
Программное обеспечение: Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева. Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко. Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М.Бондаренко. 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

«Очумелые ручки», ручной труд, руководитель Куликова Е.В.
Программное обеспечение: Цветные ладошки Е.Лыковой, Ручной труд под редакцией И.Климовой, Москва «Мозаика-Синтез, 2006г, Чудеса для детей из ненужных вещей, М.И. Нагибина, Ярославль «Академия Развития», 1998г., Мозаика из круп и семян Г.И. Перевертень, Издательство «Сталкер», 2006г., Смешные игрушки из пластмассы, Л.В. Куликова, О.А. Соломенникова, Москва «Мозаика-Синтез, 2012г., «Поделки из природного материала» /авт.-сост. О.В. Белякова. – АСТ Москва, 2009г., О.Соболева «Фигурки и игрушки из бумаги и яиц», 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

«Казачата», ознакомление с донским казачеством, руководитель Дроздова Т.М.
Программное обеспечение: «Родники Дона» Р.В. Чумичева,. 1 занятие в неделю, во второй половине дня, 35 занятий в месяц.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания МБДОУ, которая является неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ.

Программа воспитания МБДОУ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) Патриотическое. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа. Работа по патриотическому воспитанию: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины. Реализуется в виде конкретных каждодневных дел, направленных, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом.
- 2) Духовно-нравственное. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Социальное. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

- 4) Познавательное. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 5) Физическое и оздоровительное. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- 6) Трудовое. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Эстетическое. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Задачи воспитания решаются через совместную деятельность участников образовательного процесса в процессе событий МБДОУ. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация.

События: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Методы и формы воспитания:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: *Бременские музыканты (1969)*, *В стране невыученных уроков (1977)*, *Василиса Премудрая (1954)*, *Винни Пух и все, все, все (1969)*, *Вовка в Тридевятом царстве (1965)*, *Дюймовочка (1964)*, *Дядя Степа - милиционер (1964)*, *Кот Леопольд (1975)*, *Котенок по имени Гав (1976)*, *Мойдодыр (1954)*, *Муха-Цокотуха (1976)*. Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 - 2025 год объявлен Годом защитника отечества. На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к защитнику отечества. С воспитанниками и их родителями были организованы различные мероприятия. В конце года прошла неделя, посвященная завершению Года защитника отечества»

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания

и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Общий вывод по разделу: воспитательно-образовательный процесс организуется на основе современных требований законодательства в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО, Годовым календарным учебным графиком, Учебным планом и рабочими программами педагогов. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная программа ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем. Соблюдено разумное чередование самостоятельной и организованной деятельности детей, совместных и

индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе их сотрудничества, а организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, с учетом потребностей и интересов детей. Применяются современные образовательные технологии.

Перспективы развития на будущий период: продолжить целенаправленный процесс по развитию дошкольного образования в Детском саду на основе ФОП ДО, расширить и систематизировать систему предоставления платных образовательных услуг.

Взаимодействие семьи и Детского сада

Основное условие реализации ФГОС ДО и ФОП ДО – это сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из его принципов является принцип партнерства с семьей.

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место своего ребенка в жизни общества, но все они едины в своем желании дать ребенку лучшее. Однако, имея такое желание, не всегда и не все родители готовы откликаться на различные инициативы дошкольного учреждения. И здесь задача педагога – заинтересовать мам и пап и вовлечь их в создание единого культурного образовательного пространства «Детский сад – семья».

Формы работы с родителями: родительские клубы, общие и групповые родительские собрания в детском саду, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, тематические консультации, «дни открытых дверей», «дни добрых дел», брошюры, памятки, папки–передвижки.

Участие родителей в праздниках, утренниках, мероприятиях (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, акции, в том числе, благотворительные (социальные).

Опросы, анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют высшее образование (более 60%), семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома – основная задача коллектива МБДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями, используя разнообразные формы. В течении года проведены общие родительские собрания: в первой половине года (конец учебного года): «Организация весенних работ. Подготовка к летнему оздоровительному сезону» «Результаты воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ за истекший год», во второй половине календарного года (начало учебного года): «Обсуждаем совместную работу детского сада и семьи», «Цели патриотического воспитания в ДОУ и семье» (круглый стол). Проводились опросы: «Выявление удовлетворённости родителей воспитательно-образовательной деятельностью коллектива ДОУ» (онлайн через сайт), «Выявление запросов и пожеланий» (в том числе на дополнительные услуги), «Уровень знаний родителей о нравственно-патриотическом, гражданском воспитании детей» и др.; консультации и рекомендации: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как снять напряжение ребенка после детского сада», «Как провести дыхательную гимнастику для часто болеющего ребенка», «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста», «Что должны знать родители о ФОП ДО». Педагоги давали родителям, как устные, так и письменные рекомендации при личном и групповом общении, а также через соцсети и мессенджеры.

Использовались в работе с родителями брошюры, буклеты, а также памятки: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сделай сам или о развитии самостоятельности», «Мудрые наказания. Кодекс настоящего родителя», «Мама не уходи или детский сад без слёз» и др. стенная печать: «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Гражданское воспитание детей дошкольного возраста», «Детское упрямство. Что необходимо знать?», «Личная гигиена дошкольника» и другие по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Групповые родительские собрания: «Давайте познакомимся» в младшей и ясельной группах, «Мы вместе – мы едины» в старшей и подготовительной группах, «Мы стали на год взрослее» с показом открытых занятий и отчетом воспитателей о результатах работы с детьми за истекший учебный год. Тематические родительские собрания: «Как воспитать любовь к родному краю», «Как растить ребёнка успешным» и др.

Родители помогали готовить атрибуты, костюмы к праздникам, конкурсам. Непосредственно участвовали в мероприятиях: на праздниках родители участвовали в играх, сценках, выступали со стихами и песнями.

Родители активно участвовали в управлении МБДОУ через работу в Совете МБДОУ, Совете родителей, «Комиссии за безопасность движения», «Родительском патруле»; участие в педсоветах, в заседаниях психолого-педагогического консилиума.

В Детском саду предоставляются льготы родителям (законным представителям) воспитанников по родительской плате, взимаемой за присмотр и уход за детьми.

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты и странички «Оплата детского сада» и «Компенсация платы за присмотр и уход за детьми» в меню «Информация для родителей» на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Делопроизводителем Детского сада ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

Общий вывод по разделу: взаимодействие с семьями воспитанников базируется на принципе партнерских отношений, родители включены в образовательный процесс, в том числе в процесс управления МБДОУ.

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается с соблюдением требований нормативных правовых актов Ростовской области. Информирование о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется в различных формах, востребованных в современном обществе.

Инновационная и проектная деятельность

МБДОУ участвует в следующих муниципальных проектах:

Творческий проект «Театр, где играют дети» реализуется через дополнительную образовательную деятельность. В МБДОУ создан театральный кружок в состав которого входит 20 воспитанников старшего дошкольного возраста. Дети показывают спектакли воспитанникам и родителям МБДОУ, участвуют в ежегодном городском конкурсе детских театральных коллективов «Браво, дети!». Руководитель кружка участвует в семинарах, мастер-классах, которые проводятся в рамках городского проекта.

Эколого-просветительский Проект «Яркая экология» позволяет с самого раннего детства приобщить малышей к правильному и бережному отношению к природе, воспитать в них чувство ответственности, приучить к порядку и чистоте. Проект является частью системы непрерывного экологического образования, которую внедряет АО «Ростоввторпереработка». Педагоги, воспитанники и родители нашего детского сада участвуют во всех акциях, которые проводятся в рамках проекта.

Всероссийский природоохранный, социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята», в его рамках ежегодно участвуем во Всероссийском «Дне Эколят».

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет муниципальный проект «Юнармейский марш» в котором мы участвуем уже четвертый год, реализуя модуль «Маленькие патриоты». Педагоги, воспитанники и их родители активно принимают участие в конкурсах, маршах, поздравлениях и других мероприятиях,

проводимых в рамках проекта. В детском саду создан и действует отряд маленьких патриотов.

Проект «Секреты мультипликации» реализуется через дополнительную образовательную деятельность в кружке «Мультипликаторы». За истекший год ребята создали два рисованных мультфильма «Веселый светофор» и «Угадай знак» (ПДД) ребята знакомятся с профессиями людей, создающих мультфильмы, с процессом создания мультфильмов.

Общий вывод по разделу: Коллектив МБДОУ включен в инновационную деятельность, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и улучшать качество образования в МБДОУ.

Коррекционная работа:

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с планом работы на год.

Структура и кадровый состав консилиума не изменился, отсутствует штатная единица педагога-психолога (заключен договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Детский сад № 130»)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Задачи Коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанника.

Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП: обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) воспитанники "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, воспитанника в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений о воспитанниках на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития воспитанников (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно-развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе воспитанников "группы риска" относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по (законных представителей)

Результаты коррекционной работы:

Количество детей, прошедших ППк по обоснованному запросу педагогов на основании результатов психологической диагностики	Количество детей, включенных в программу коррекционно-развивающей работы, для которых определен индивидуальный маршрут	Результаты на конец года		
		Количество детей со значительным улучшением	Количество детей, с незначительным улучшением	Количество детей без улучшений

		психолого-педагогического сопровождения, осуществляемый на основе заключения ППк			
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	2	2	2	0	0
дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	0	0	0	0	0
дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ	8	8	6	2	0
дети, испытывающие трудности в социальной адаптации;	1	1	1	0	0
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	0	0	0	0	0
воспитанники "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	0	0	0	0	0
	11	11	9	2	0

Медицинская деятельность.

На протяжении истекшего года в МБДОУ проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей, обеспечению безопасности.

Медицинская деятельность в МБДОУ обеспечивается ВБУЗ «Детская больница №1» на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся. Для осуществления медицинской деятельности в МБДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Воспитанники обеспечены пятиразовым качественным питанием, мебель соответствует росту ребёнка, соблюдается техника безопасности при организации деятельности с детьми (особенно трудовой, изобразительной) обеспечивается пропускной режим (электронный ключ), видеонаблюдение (видеокамеры), обеспечивается пожарная безопасность (наличие пожарной сигнализации, средств пожаротушения, проведение тренировок по эвакуации)

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы. Инструктор по физической культуре и воспитатели проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, такие как ритмическая и корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия и т.п. При организации работы учитывается состояние здоровья каждого ребёнка (группы здоровья).

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей	Физкультурная группа	Кол-во детей
I	71	основная	113
II	42	подготовительная	1
III	1	специальная	0
VI	0		
V	0		

Диспансерный учет детей с хронической патологией

Патология	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Заболевания крови	0	0	0	0
Эндокринные заболеваний.	1	0	1	0

Нервной системы и органов чувств	9	2	2	2
Кровообращения	0	0	0	0
Дыхания	11	1	5	2
Пищеварения	0	1	0	2
Кожные заболевания	2	6	5	6
Костно-мышечная система	0	0	0	0
Аллергические заболевания	1	4	3	2
Мочеполовая	0	6	2	6
Туб- инфицирование	0	0	0	0
Дети инвалиды	0	0	0	0
ДЧБ	5	4	4	5

Анализ заболеваемости

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Списочный состав на конец учебного года	150	150	122	120
2	Число пропусков по болезни	1870	2469	1857	1849
3	Число пропусков на 1 ребёнка	12,4	16,4	15,2	14,1
4	Средняя продолжительность 1-го заболевания	7,4	7,8	8,5	6,8
5	Количество случаев заболеваемости	254	286	203	198
6	Количество часто болеющих детей	0	2	1	0

Снизилось количество случаев заболеваний (198) и число пропусков по болезни (14,1 дня на ребенка), снизилась средняя продолжительность одного заболевания.

С целью снижения заболеваемости воспитатели проводят профилактические и закаливающие мероприятия в соответствии с медицинскими показаниями. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Использовались следующие виды закаливания:

- босохождение;
- закаливание рук;
- массаж стоп;
- точечный массаж;

- полоскание зева отварами трав.

Двигательный режим дня в детском саду включал в себя:

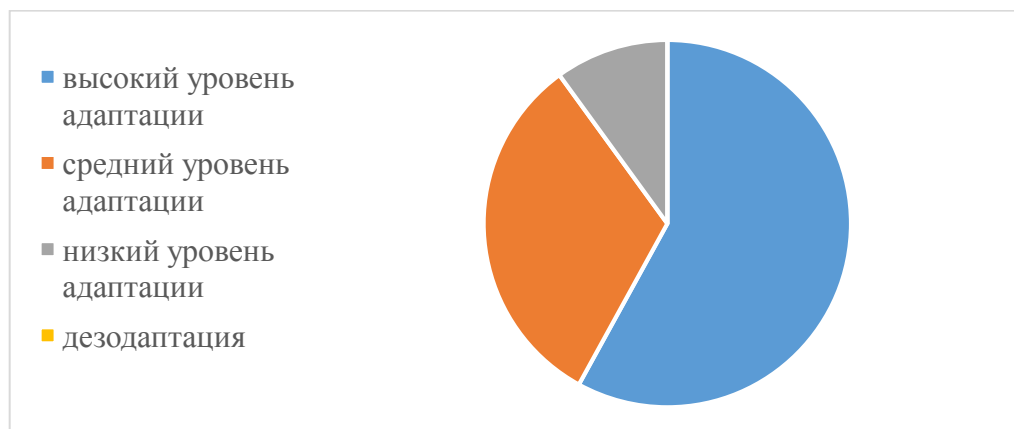
- подвижные игры в течение дня;
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений;
- музыкально- ритмические и физкультурные занятия;
- физкультурный досуг и спортивные праздники;
- прогулки;
- оздоровительные мероприятия;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа: фитотерапия, фитанцидотерапия, витаминотерапия, прививки.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия:

- проводилось консультирование родителей;
- осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формировался гибкий режим дня;
- осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

Результаты адаптации:



Для детей со сложной адаптацией были разработаны индивидуальные маршруты. В результате в истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Общий вывод по разделу: медицинская деятельность осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание обучающихся, созданы все необходимые условия для качественного предоставления медицинских услуг.

Система внутренней оценки качества образования (мониторинг)

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.
- Внешняя независимая оценка качества.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Образовательный мониторинг – это система сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Внутренний мониторинг осуществляется Службой мониторинга МБДОУ в трех направлениях:

1. Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. (основной метод – наблюдение, по результатам мониторинга составляются индивидуальные карты развития на каждого ребёнка)

Объекты мониторинга:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;

2. Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ. Объекты мониторинга:

- качество организации образовательного процесса;
- качество созданных условий (кадры, среда).

3. Отслеживание качества педагогического процесса.

Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Отслеживание качества условий деятельности МБДОУ

Объекты мониторинга:

- психолого-педагогические условия (взаимодействие педагога с детьми)
- кадровый потенциал (особенности профессиональной компетенции педагогов);
- развивающая среда МБДОУ.

Система мониторинга представляет собой сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, опросники) методов.

Организация мониторинга

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Периодичность

- *Основная первичная диагностика* проводится с 1 сентября по 30 сентября.

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития); определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

- *Промежуточная диагностика* проводится в середине учебного года (январь-февраль). Цель: оценка правильности выбранной стратегии образования, выявление динамики развития; внесение коррективов в образовательную деятельность.

- *Основная итоговая диагностика* проводится с 15 по 31 мая. Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты усвоения образовательной программы МБДОУ

Направления развития	Итоговый результат	Динамика
Физическое развитие	Уровень соответствия возрастной норме 96%	8%
Познавательное развитие	Уровень соответствия возрастной норме 95%	7%
Социально-коммуникативное развитие	Уровень соответствия возрастной норме 100%	6%
Художественно-эстетическое развитие	Уровень соответствия возрастной норме 100%	8%
Речевое развитие	Уровень соответствия возрастной норме 89%	6%
Коррекционно-развивающее направление	ППк – результаты свидетельствуют о том, что у 80 % детей, включенных в коррекционную программу, улучшились показатели.	
Усвоение детьми образовательной программы в среднем по МБДОУ	Уровень соответствия возрастной норме 98%	5 %

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания: нуждающиеся в программах индивидуального сопровождения.

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают развитие ребёнка и позволяют дать следующий прогноз обучения выпускников МБДОУ в школе:

Благоприятный прогноз – 98%

Неблагоприятный прогноз – 2% (дети с особенностями развития)

Причины неблагоприятного прогноза: несоответствие возрастной норме определяется; несформированностью продуктивности и устойчивости внимания, условное соответствие школьной зрелости и развитию личности.

Достижения воспитанников в конкурсном движении 2025 году

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Участники	Результат участия
Конкурс воспитания гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	Всероссийский (районный этап онлайн)	Январь	Воспитанник подготовительной группы (1 человек)	Диплом 2 степени
Конкурс творческих работ «Моя военная игрушка»	Всероссийский (районный этап онлайн)	Январь	Воспитанники подготовительной группы (3 человека)	Грамота 3 место
Смотр-конкурс строя и песни отрядов маленьких патриотов	Районный этап	Февраль	Воспитанники подготовительной группы (10 человек)	Грамота 2 место
Чемпионат «Юный мастер», номинация «Парикмахерское искусство»	Районный этап	февраль	Воспитанница подготовительной группы (1 человек)	Грамота 1 место
Чемпионат «Юный мастер», номинация «Парикмахерское искусство»	Муниципальный этап	март	Воспитанница подготовительной группы (1 человек)	Грамота 1 место
Фестиваль детских театральных коллективов «Браво, дети!»	Муниципальный (районный этап)	Март	Воспитанники подготовительной группы (8 человек)	Лауреат 3 степени
Конкурс чтецов «Браво, дети!»	Районный этап	Март	Воспитанник подготовительной группы (1 человек)	Грамота 2 место
Конкурс команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Веселый светофор»	Областной (районный этап)	Март	Воспитанники подготовительной группы (10 человек)	Грамота 3 место
Чемпионат «Юный мастер», номинация «Парикмахерское искусство»	Региональный этап	март	Воспитанница подготовительной группы (1 человек)	Грамота 3 место

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Участники	Результат участия
Фольклорный фестиваль «Мир танца»	Районный	март	Воспитанники подготовительной группы (6 человека)	Грамота 1 место
Районный конкурс «Жизнь в стиле ЭКО» номинация «мультипликация»	Районный	Апрель	Воспитанники подготовительной группы (5 человека)	Грамота 1 место
Конкурс команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций	Областной (районный этап)	июнь	Воспитанники подготовительной группы (8 человек)	Грамота 3 место
Конкурс видеопоздравлений маленьких патриотов «Ростов-на-Дону мой любимый город», посвященном дню города	Муниципальный (онлайн)	Сентябрь	Воспитанники подготовительной группы (8 человек)	Дипломы участником
Фестиваль патриотической песни, посвященный освобождению города Ростова-на-Дону от фашистов «Мир глазами детей»	Муниципальный (районный этап)	Октябрь	Воспитанники подготовительной группы (8 человек)	Дипломы участником
Обучающая - познавательная викторина «АБВ» по правилам дорожного движения	Областной (Районный этап)	Декабрь	Воспитанники подготовительной группы (8 человека)	Грамота 3 место
Чемпионат «Юный мастер», номинация «3Д дизайн»	Региональный (районный этап)	Декабрь	Воспитанник подготовительной группы (1 человек)	Грамота 3 место

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ

Удовлетворённость участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в мае месяце с помощью анкетирования и собеседования, а также в течение года через отзывы на сайте МБДОУ, в книге «Отзывов и предложений». Данные отзывы и предложения рассматриваются на Совете МБДОУ, а также на общем родительском собрании, принимаются решения и, после их утверждения заведующим, исполняются.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы.

Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами: выявляются компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей. В соответствии с полученными результатами проводятся индивидуальные консультации для родителей, общие проблемные вопросы включаются в повестку дня групповых родительских собраний.

Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах обучения и воспитания детей, организации воспитательно-образовательного процесса; позволяет проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФОП ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Степень удовлетворённости образовательным процессом (по результатам анкетирования и опроса)

Участник образовательного процесса/вопрос	Удовлетворен	Частично удовлетворён	Не удовлетворён
Педагоги (опрошено 11 человек)			

Статусом ДООУ в образовательном пространстве района, общем имиджем ДООУ	4 чел./36,4%	5 чел./45,4%	2 чел./18,2%
Условиями, созданными для педагогов в ДООУ (удобство, комфорт, безопасность)	3 чел./27,3%	7 чел./63,6%	1 чел./9,1%
Оснащенностью образовательного процесса (методическая литература, ИКТ, учебные пособия)	4 чел./36,4%	6 чел./54,5%	1 чел./9,1%
Содержанием образовательной деятельности МБДОУ, образовательной программой МБДОУ.	7 чел./63,6%	4 чел./36,4%	
Системой отчётности по результатам образовательной деятельности	6 чел./54,5%	4 чел./36,4%	1 чел./9,1%

Системой внутреннего контроля (честность, справедливость, открытость) и своим участием в осуществлении контролирующей функции.	1 чел./9,1%	8 чел./72,7%	2 чел./18,2%
Медицинским обслуживанием	8 чел./72,7%	2 чел./18,2%	1 чел./9,1%
Педагогической нагрузкой	4 чел./36,4%	6 чел./54,5%	1 чел./9,1%
Качеством методической помощи.	9 чел./81,8%	2 чел./18,2%	
Отношениями с коллегами	9 чел./81,8%	2 чел./18,2%	
Отношениями с администрацией	10 чел./99,9%	1 чел./9,1%	
Возможностями для профессионального роста	4 чел./36,4%	5 чел./45,4%	2 чел./18,2%
Признанием Ваших успехов и достижений, оценкой Вашего труда.	3 чел./27,3%	7 чел./63,6%	1 чел./9,1%
Возможностью участия в управлении, в выработке и принятии решений.	5 чел./45,5%	6 чел./54,5%	
Эмоциональным климатом в коллективе.	5 чел./45,5%	6 чел./54,5%	
Своей работоспособностью.	4 чел./36,4%	7 чел./63,6%	
Своим эмоциональным настроением на работу.	6 чел./54,5%	5 чел./45,5%	
Изменениями, произошедшими в ДООУ за последний год.	2 чел./18,2%	9 чел./81,8%	
Результатами своей работы в текущем году.	3 чел./27,3%	5 чел./45,4%	3 чел./27,3%
Удовлетворены ли Вы тем, что работаете именно в этом МБДОУ.	10 чел./99,9%	1 чел./9,1%	
Родители (опрошено 101 человек)			
Материально-техническим состоянием здания, помещений, участка	25 чел./24,5%	61 чел./60,7%	15 чел./14,8%
Организацией образовательной деятельности	56 чел./65,4%	34 чел./33,7%	11 чел./10,9%
Организацией питания	42 чел./41,6%	58 чел./57,4%	1 чел./0,9%
Обеспечением литературой, пособиями, игрушками	24 чел./23,8%	64 чел./63,4%	13 чел./12,8%
Взаимоотношением с воспитателями	86 чел./85,1%	15 чел./14,9%	
Взаимоотношением с администрацией	93 чел./92,1%	8 чел./7,9%	
Отношением воспитателей с детьми	72 чел./71,3%	29 чел./28,7%	
Санитарно-гигиеническими условиями	78 чел./77,2%	23 чел./22,8%	
Качеством присмотра и ухода	71 чел./70,3%	30 чел./29,7%	

Профессионализмом педагогов	56 чел./65,4%	34 чел./33,7%	11 чел./10,9%
Качеством медицинских услуг	21 чел./20,8%	80 чел./79,2%	
Оздоровительными мероприятиями	57 чел./56,4%	44 чел./43,6%	
Удовлетворены ли Вы тем, что посещаете именно это МБДОУ?	55 чел./54,5%	46 чел./45,5%	
Учителя (опрошено 4 учителя)			
Подготовкой выпускников МБДОУ к обучению в школе	3 чел./75% (от общего количества выпускников)	1 чел./25% (от общего количества выпускников)	

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации

Периодичность – в течение года согласно плану. Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергаются вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

С помощью предупредительного контроля выявлялись проблемы и оказывалась помощь педагогам в вопросах организации образовательной работы в режимных моментах, организации проектов и др.

Тематический контроль: позволяет выявить положительные моменты и проблемы образовательном процессе по определенному направлению.

На основе результатов контроля корректируется план работы учреждения на учебный год.

Смотры и смотры-конкурсы позволяют воспитателям проявить творческую активность, показать свои знания и умения.

Итоговый контроль позволяют оценить материально-технические, кадровые, учебно-методические условия и уровень их совершенствования за истекший год и на основе результатов наметить цели и задачи образовательной деятельности на следующий учебный год.

Внешняя независимая оценка качества.

В 2025 году детский сад прошел независимую оценку качества образования (НОК).

Результаты по критериям:

Открытость и доступность информации организации образования – рейтинг 9 (98,5)

Комфортность условий предоставления услуг – рейтинг 4 (98,5)

Доступность услуг для инвалидов – рейтинг 52 (28,1)

Доброжелательность, вежливость работников организации - рейтинг 12 (97,6)

Удовлетворенность условиями оказания услуг – рейтинг 24 (96,4)

По результатам анализа критериев, выявлено: положительные результаты по всем критериям, кроме критерия «Доступность услуг для инвалидов»; ряд проблем в деятельности организации связан именно с доступностью услуг для инвалидов. В связи с этим разработан и утвержден начальником Управления образования Ростова-на-Дону план устранения недостатков, выявленных в ходе проверки.

Выводы по разделу: *в Детском саду определена и функционирует система оценки качества образования, осуществляемая планомерно в соответствии с Годовым планом работы и локальными нормативными актами. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду находится на стабильном высоком уровне. Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показывает ее эффективность. Перспективы развития на будущий период: продолжать совершенствовать мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в соответствии с ФОП ДО.*

Кадровый потенциал.

Детский сад укомплектован полностью в соответствии со штатным расписанием.

1. Заведующий 1 (100%)
2. Главный бухгалтер 1 (100%)
3. Бухгалтер – 0,5 (100%)
4. Заведующий хозяйством 1 (100%)
5. Старший воспитатель 0,5 (100%)
6. Музыкальный руководитель 1 (100%)
7. Инструктор по физической культуре 0,5 (100%)
8. Воспитатель 8 (100%)
9. Младший обслуживающий персонал 5 (100%)
10. Вспомогательный персонал 8 (100%)

Успешная деятельность образовательной организации зависит от кадрового состава педагогов.

Педагогические кадры – 11 человек: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 8 работающих педагогов.

Уровень образования педагогического состава МБДОУ: высшее — 8 чел. – 63,6%
из них высшее педагогическое — 7 чел. - 54,5% Среднее профессиональное — 3 чел. - 36,4%.

Возрастной ценз педагогов: 20 – 25 лет – 1 чел. – 9,1%, 36-40 лет- 2 чел. — 18,2%, 46-50 лет- 1 чел. — 9,1%, 50-55 лет – 1 чел. – 9,1%, 55-60 лет - 1 чел. — 9,1%, 61-65 лет – 1 чел. – 9,1% старше 65 лет – 4 человека – 36,3%.

Распределение педагогического состава по педстажу: стаж до 3-х лет -1 чел. — 9,1%, от 3 до 5 лет – 1 чел. – 9,1%, 15-20 лет -2 чел. — 18,2%, 20 и более лет - 8 чел. —72,7 %.

Средний возраст педагогов 51 год. Более 50% педагогов имеют возраст от 50 до 65 лет. В основном все педагоги опытные, имеют большой стаж работы. Педагогический потенциал коллектива достаточно велик, но возможно профессиональное выгорание. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО. 64% (7 человек) подтвердили уровень своей квалификации, 4 человека - высшую категорию, 1 человек – первую категорию.

В 2025 году приняли на работу молодого специалиста, студентку Вуза, обучающуюся по образовательным программам высшего профессионального образования для успешной адаптации студентке, назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пару «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами Детского сада.

Выводы по разделу: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Имеющееся в МБДОУ учебно-методическое обеспечение было пересмотрено рабочей группой по внедрению ФОП ДО с целью определения соответствия ФОП ДО. По каждому направлению развития отобраны методические пособия, соответствующие требованиям федеральной программы ([см. раздел «Перечень реализуемых парциальных программ»](#)). На основе данных пособий разработаны рабочие программы групп, в рабочие программы составной частью входят перспективные и тематические планы. Перспективные планы занятий разработаны в соответствии с учебным планом. На основе рабочих программ педагоги ведут календарное планирование.

Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду **отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку.** Книжный фонд, составляющий библиотеку МБДОУ, располагается в методическом кабинете и в групповых помещениях.

Библиотека ДОУ насчитывает более 250 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями.

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием.

- компьютер (2 шт.)
- принтер (1 шт.)
- многофункциональное устройство (3 шт.)
- ноутбук (2 шт)
- сканер – (2шт)

Для повышения качества образовательного процесса в детском саду используются **электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные презентационные материалы, обучающие программы, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги) и др. Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения достаточно для образовательно-воспитательного процесса. Однако для реализации новых дополнительных общеразвивающих программ закупленного количества ЭСО может быть недостаточно.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора с ОАО «Ростелеком»

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в МБДОУ продолжается работа по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, где также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Общий вывод по разделу: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности

Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Перспективы развития на будущий период: продолжить активную работу по обеспечению информационной открытости.

Материально-техническая база

Территория ДОО благоустроена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. Для защиты детей от солнца на каждой игровой площадке установлены веранды. На территории разбиты цветники и клумбы, наличие которых способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы, общению с природой, позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства: система холодного и горячего водоснабжения; вентиляция — в соответствии с требованиями, предъявляемыми к вентиляции в общественных зданиях и сооружениях; централизованное отопление; канализация.

В ДОО имеются оборудованные: 4 групповых помещения со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, пищеблок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением.

Безопасность.

ДОО оборудован системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, электронной системой закрывания замков на всех входных дверях, калитке; установлены: системы АПС (СОУЭТЗ), СКУД, ОКО-3. В целях обеспечения пожарной безопасности: здание МБДОО оборудовано системой оповещения АПС, огнетушителями в необходимом количестве; в группах имеются дополнительные пожарные выходы, планы эвакуации.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОО № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, приспособлена для реализации Образовательной программы, максимально обеспечена материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах имеется интерактивное оборудование телевизор – 4 шт., колонки – 2 шт, интерактивный комплекс – 2 (проектор , экран , ноутбук), интерактивный комплекс по ПДД + развивайка -1, мобильный авто-городок - 1шт.(комплекс ПДД), интерактивно образовательный пол-1шт, сенсорная доска с комплексом развивающих занятий и игр-2 шт, мультстудия – 1 шт.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

В 2025 году коллективом МБДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду.

Музыкально-спортивный зал пополнен материалом: скакалки, бубен, мячи, изготовлены платочки и султанчики; приобретены костюмы: платья, банты для номера на конкурс патриотической песни, однотонные майки для девочек и поло для воспитателей на конкурс «Юный мастер». Лестничные пролеты украшены конкурсными работами наших талантливых воспитанников. Пополняются игровые комнаты игрушками и играми в соответствии с федеральной государственной программой дошкольного образования.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были пополнены информационные уголки для всех возрастных групп. В подготовительной группе создан и постоянно пополняется уголок Донского казачества, материал для уголков изготовлен родителями совместно с детьми, воспитателями (куклы: казак, казачка, казачонок, домашние животные, различная утварь казачьего быта). Также для оформления утренников и развлечений приобретены настенные панно «Космос», «День Победы».

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Группы полностью оснащены канцтоварами.

Большую работу сотрудники и родители МБДОУ провели по улучшению территории учреждения, отремонтировано и окрашено имеющееся игровое оборудование, оформлены цветники, высажены кустарники. Произведено асфальтовое покрытие территории.

Проблемы.

Заменить тентовые навесы в соответствии с действующими требованиями санитарных норм и правил, отремонтировать прогулочную площадку ясельной группы, создать условия для присутствия людей с ОВЗ и инвалидов на территории и здании детского сада.

Трудности обновления материально-технической базы, предметно-развивающей среды, связаны с финансовыми возможностями учреждения.

Развивающая среда групп в течение года пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры познавательной активности, центры ПДД в группах. Пополнялся банк электронных игр, презентаций, видео по темам.

Руками педагогов и родителей изготовлены карты и макеты родной страны.

Общий вывод по разделу: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в соответствии с ФОП ДО.

В Детском саду соблюдаются минимальные условия безопасности, обеспечивается соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности, осуществляется контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию.

Перспективы развития на будущий период: продолжить совершенствование материально-технических условий в Детском саду.

Итоги работы по реализации годовых задач

В 2025 году коллектив МБДОУ закончил реализацию следующих задач:

Создание условий для разностороннего развития ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты:

Коллектив вел активную работу, направленную на поддержку семейного воспитания: содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры российского общества.

Проводились мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. В результате высокий уровень компетенции у 3 педагогов, средний уровень у 5 педагогов.

Большая работа проводилась с воспитанниками с целью расширения знаний о Великой Отечественной войне и ее героях и о празднике Победы (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений, формированию у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Результаты итоговой диагностики детей старшего дошкольного возраста показали, что 25% детей имеют высокий уровень знаний, 75% детей – средний уровень знаний.

На основе проведенного мониторинга проводилась модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и в соответствии с материальными возможностями МБДОУ.

Успешно проводилась работа по сотрудничеству с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Проводились совместные мероприятия со школой № 7, детскими садами № 291, 130, библиотекой, со Сретенским храмом, с автошколой «Приоритет», казачьим обществом и др.

Родители воспитанников принимали активное участие в образовательном процессе. На итоговом педсовете работа коллектива за учебный год была признана удовлетворительной.

По результатам итогового анализа состояния образовательной ситуации на начало 2025-2026 учебного года, а также с учётом задач, поставленных перед страной Указами Президента РФ, была сформулирована цель на следующий учебный год:

Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей в соответствии с ФОП ДО.

Результат анализа показателей деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/82 %
1.8.1	Высшая	7 человек/64%
1.8.2	Первая	2 человек/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/114 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

