

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9»**

Принято
На педагогическом совете МБДОУ
Протокол от 29.05.2026г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 9
Иванова С.Н.
Приказ от 29.05.2026г.

**План
организации летней-оздоровительной
кампании**

Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9.
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
- СанПиН. 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32;

Внутренние приказы:

- «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной работе»;
- «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»;
- «Об организации работы ДОУ в летний период»;
- «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;
- «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;
- «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летним оздоровительным мероприятиям».

Инструкций для сотрудников ДОУ:

- «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;
- «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;
- «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;
- «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив, летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период — это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство. Образовательная область «Познавательное развитие»:
- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств:
- видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Образовательная область «Речевое развитие»:
- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:
- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Задачи работы с педагогами:
- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.
- Задачи работы с родителями:
- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающаяся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Модель оздоровительной кампании

Для реализации летней оздоровительной кампании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:

Организационно - информационный:

1. создание условий для летней оздоровительной кампании:
 - подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.
 - создание условий для оздоровления и закаливания детей;
 - мониторинг состояния здоровья детей;
 - рациональная организация двигательной деятельности;
 - система эффективного закаливания;
 - профилактическая работа;
 - комплекс гигиенических мероприятий;
 - консультативно – информационная работа педагогов и родителей.
2. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.
3. Административно – управленческий контроль:
 - контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
 - административно – хозяйственная деятельность.
4. Организация методической работы:
 - консультации;
 - тематические выставки;
 - разработка методических рекомендаций;
 - оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;
5. Работа с семьей.
6. Заключительный:
 - Анализ летней оздоровительной работы;
 - мониторинг состояния здоровья детей;

- подведение итогов летней оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	Отметка о выполнении
I этап: Организационно - информационный				
Создание условий для летней оздоровительной компании				
1.	Педагогический совет «Итоги года. Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	Май 2026	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ в летний период	Май 2026	Заведующий воспитатели	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: <ul style="list-style-type: none"> - организация охраны жизни и здоровья детей; - профилактика детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями; - ОТ и выполнение требований ТБ на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организация и проведение трудовой деятельности с детьми в огороде, цветнике, участке. - массовых мероприятий; - по проведению спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований; - правила оказания первой помощи; 	Май 2026	Заведующий, специалист по охране труда, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; 	Май -август 2026	Воспитатели	

5.	Издание приказов: - о введении летнего режима пребывания детей; - об организации работы групп по летнему плану работы; - об организации приема вновь поступающих детей; - об организации питания детей по летнему меню.	Май 2026	Заведующий	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: - «Организация закаливающих мероприятий»; - «Организация детского творчества летом»;	Май- август 2026	Воспитатели,	
7.	Утверждение проекта плана ЛОК.	Май 2026	Воспитатели	
II этап. Административно – управленческий контроль				
7.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.) - косметический ремонт помещений	Май- август 2026 Июль 2026	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели	
8.	Контроль за организацией закаливания, проведения подвижных игр, развлечений, досугов.	в течение ЛОК	Заведующий старший воспитатель медсестра	
9.	Контроль планирования и организации деятельности в течение дня: познавательно – исследовательской, опытно экспериментальной, трудовой, экологической, игровой, физкультурно - оздоровительной и пр.	в течение ЛОК	Заведующий старший воспитатель медсестра	
3.	Тематический контроль «Организация закаливания дошкольников в летний период»	август	Заведующий старший воспитатель медсестра	
4.	Предупредительный контроль: • анализ календарного планирования; • соблюдение режима дня;	июнь - август	Заведующий, заведующий хозяйством, ст.воспитатель	

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово – хозяйственная деятельность; • выполнение натуральных норм питания; • вовлечение родителей в детскую деятельность; • проверка наличия и сохранности выносного оборудования готовность к новому учебному году. 		медицинский работник	
5.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; • организация питания: документация, 10 – дневное меню, витаминизация, калорийность пищи; • организация работы с детьми в течение дня; • проведение намеченных мероприятий; • ведение документации; • закладка основных продуктов; • требований к организации профилактических мероприятий; • организации работы по ПДД, ПБ. 	июнь - август	Заведующий, заведующий хозяйством, медицинский работник ст.воспитатель	
III этап. Организация методической работы				
1.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности организации работы с детьми в летний период»; • «Правильная организация закаливающих процедур»; • «Оказание первой медицинской помощи»; • «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»; • «Организация детского творчества» • «Организация адаптационного периода»; • «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах». 	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>В течение ЛОК</p> <p>В течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинский Работник</p> <p>Старший воспитатель</p>	

2.	Семинар: «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур) Семинар – практикум: 1) «Обучение элементам спортивных игр (мини-футбол, настольный теннис и пр.)	в течение ЛОК	Воспитатели Инструктор по физической культуре	
	2) «Игры в адаптационный период». 3) Практикум на учебном перекрестке «Если свет зажегся красный?»			
3.	Оформление памяток: • что надо знать о коронавирусе кишечная инфекция; • предупреждение травматизма; где живут витамины?	в течение ЛОК	Воспитатели, медицинский работник	
4.	Подготовка методических рекомендаций: • организация работы по двигательной деятельности с детьми в ЛОК; • оборудование Центров развития; • Организация образовательного пространства и развивающей среды в работе с детьми.	в течение ЛОК	Воспитатели	
5.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	Заведующий	
Работа с детьми				
	Комплексно - тематическое планирование воспитательной работы с детьми на летний период 2026 года.	По ежедневному планированию	Воспитатели, музыкальный руководитель	
3.5. Физкультурно-оздоровительная работа				
	Мониторинг состояния здоровья детей	май	Воспитатели	
	Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	Воспитатели	
	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. работника	Медицинский работника	

	<p>Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе:</p> <p>1. Изготовление спортивного и игрового оборудования для организации физической культуры (для п/и, элементов спортивных игр);</p> <p>2. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 3. Организация спортивных праздников, досугов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Нептуна»; - «Семейный сундучок» (фестиваль народных игр) - «Яблочный спас». 	<p>в течение ЛОК</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	
	<p>Закаливание в течении дня - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; <p>дыхательная гимнастика.</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Гимнастика в течении дня:</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Профилактика нарушения осанки</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели в течении дня</p>	
	<p>Беседы с детьми по предупреждению желудочно – кишечных заболеваний, микроспории.</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Воспитатели</p>	
	<p>Ежедневная витаминизация блюд</p>	<p>в течение ЛОК</p>	<p>Медицинский работник, повар</p>	
<p>Работа с семьей</p>				

	1. Анкетирование родителей «Закаливание детей летом» Цель: выяснение вопроса о степени закаленности детей и дальнейшего планирования закаливающих мероприятий для достижения успеха в оздоровлении ребенка в летний период. 2. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». 3. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад. (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей. 4. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.	май, июнь, июль	Воспитатели	
	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов. Проведение совместных спортивных мероприятий. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	В течении ЛОК	Воспитатели	
IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы				
	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК.	август	Ст.воспитатель	
	Фотовыставка «Летние развлечения».	Август	Воспитатели	
	Мониторинг состояния здоровья	Сентябрь	Воспитатели, медицинский работник	
	Педагогический совет вводный «Подготовка к новому учебному году. Анализ летней оздоровительной компании»	Август	Заведующий	

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной

осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке, ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: младшая группа – 6 минут; старшая группа — 8 минут; Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии

- на развитие мелкой моторики; • на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп, продолжительностью 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе занятий, имеющим нарушения в развитии.

8. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

9. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- водные, солнечные процедуры.

Распорядок дня детей дошкольного возраст (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.

<p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Дневная прогулка</p>	<p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану Развитие познавательных интересов детей.</p>
	<p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>

<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка к полднику. Полдник</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p>	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p>
<p>Прогулка.</p>	<p>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.</p>

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возраст	
	Младший дошкольный	Старший дошкольный
1.1. Воздушно температурный режим:	от +20 до + 22 С	от +20 до + 22 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С	+ 21 С
	Во время дневного сна, вечерней прогулки	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 с до + 22 С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 С	+ 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытьё ног.	

Недели	Число	Название тематической недели	Цели и задачи	Примерное содержание работы с детьми	Работа с родителями	Создание предметно-пространственной среды	Итоговое мероприятие
ИЮНЬ							
1 неделя	01.06-05.06	«Счастливое детство моё» -День защиты детей; - Здравствуй лето красное; -Мой любимый детский сад.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) . Формировать у детей эмоционально образное восприятие через художественное слово. 4. Развивать наблюдательность, творческое воображение, произвольную память и внимание;	<u>Экскурсия</u> «Как я иду с мамой в ДОУ» <u>Беседы</u> : «Здравствуй, лето красное!» ; «Моя группа, мой участок»; «Наш любимый детский сад» Рассматривание иллюстраций, открыток на тему «Лето»; <u>Д/И</u> : «Назови ласково», «Кто позвал» <u>С/р игра</u> : «Детский сад», «Летом на отдыхе» «Сидим дома с мамой и папой» <u>Музыкальная деятельность</u> : Прослушивание песен по теме «Вот оно, какое, наше лето»; <u>Подвижная игра</u> : "У медведя во бору"; "Птички в гнездышках"; <u>Игра малой подвижности</u> : "Дождик" <u>Кукольный театр</u> «Теремок» <u>Чтение художественной литературы</u> ; разучивание стихотворений, песен о лете. <u>Рисование</u> : «Воздушные шары»; Рисование на асфальте «Солнечный круг» <u>Рассказ-инсценировка</u> «Для чего нужны карандаши?»	Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка. Беседа: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка», «Безопасность детей летом»	Внесение иллюстративного материала по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений о лете. Внесение дидактических игр и пособий по теме.	Конкурс рисунков на асфальте

				<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек «У нас порядок»</p>			
2 неделя	08.06-12.06	«Нет в мире краше Родины моей» - День России; - День любимых занятий; - Люблю тебя мой город.	<p>Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, Знакомство с понятиями «флаг», «герб», «гимн», символы государства; Закрепление представлений о цветах; Формировать умение замечать красоту улиц, расширять представления детей о родном городе, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.</p>	<p><u>Беседа:</u> «Вдоль по улице пешком»; «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», <u>Игровая ситуация:</u> «Куклы проснулись и одеваются» <u>С/р игра:</u> «Детский сад»; «Больница»; «Угостим куклу чаем»; «На рыбалку» <u>Ди:</u> «Грустные – веселые», «Что я сделала?»; «Узнай на чём играю»; «Где мы были, мы не скажем» <u>Рисование:</u> «Флажки» - раскрашивание российского триколора <u>Аппликация:</u> «Флаг нашей Родины» Музыкальная деятельность: Таней с флажками Прослушивание гимна России Чтение художественной литературы: Стих. А. Барто «Флажок»; В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Москва», «Наш дом», Г. Лапшина «Три цвета на флаге России».</p>	<p>Ознакомить родителей с памятками: «Воспитание маленького патриота», «Россия – страна в которой мы живем», «Значение полос на флаге»</p>	<p>Материал о России, Кубани, станицы; Внесение Разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.</p>	<p>Выставка рисунков «Родина моя» (совместное творчество взрослых и детей)</p>

				<p><u>П/И:</u> «Найди флажок»; «Беги к своему флажку»; «Через ручеек», «Самолеты»</p> <p><u>Ф/У:</u> «По мостику», «Подбрось и поймай» и др.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Строим домик для куклы Маши», «Дорога для машин»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке.</p>			
3 неделя	15.06- 19.06	«С чего начинается Родина» -В руки мы флажок возьмём; - Моя семья моя крепость; - Дом, в котором я живу; -Мои обязанности	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных	<p>Рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»;</p> <p><u>Беседа:</u> «Наш дом – Россия», «Берёза как символ России» «Кто со мной рядом?»; «С кем ты живешь»; «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел период самоизоляции»</p> <p><u>Д/и:</u> «Поручения», «Большой – маленький»; «Накормим Таню»;</p>	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи	Семейные фотографии; гуашь и другие материалы для изобразительной деятельности;	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)

		<p>в семье; - Моё имя; - Семейные праздники.</p>	<p>людях; дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках); учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу;</p>	<p>«Угадай, чья одежда», «Кто позвал»; «Назови части тела»; «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», <u>С/р игра:</u> «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; <u>Игровая ситуация:</u> «Телефонные разговоры с членами семьи», «Мы умываемся», «Наши руки помогают раздеваться», <u>П/и:</u> «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Воробушки и автомобиль»; «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем»; <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение песенки «Какой чудесный день», «Улыбка»; <u>Чтение художественной литературы:</u> потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»; произведения С. Капутикян «Все спят», Л.Воронкова «Машарастеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка» стихотворения Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши»; прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	22.06	День памяти и скорби		<p><u>Пальчиковая игра:</u> «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья» «Пальчик - мальчик», «Домик» <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Подуем на шарик», «Шар лопнул»; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Поможем найти игрушкам свой дом»</p> <p>Рассказ воспитателя о начале ВОВ, просмотр видео. Творческая мастерская создание плаката «Нет войне!» Акция «Белый голубь – символ мира» раздача белых голубей Творческая мастерская «Белый голубь» оригами</p>			
4 неделя	22.06-26.06	«Без прошлого нет настоящего» -Бабушка душа семьи; -У кого есть дед, тот не ведал бед; -Я люблю свою	Способствовать формированию представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых – бабушках и дедушках; сформировать представление о	<p><u>Беседа:</u> «Это мои бабушка, дедушка» (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). <u>С/р игра:</u> «В гостях у бабушки и дедушки»; «Семья»; <u>Игра – забава</u> «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). <u>Дидактические игры:</u> «Узнай свою бабушку, дедушку/ по</p>	Совместная деятельность с бабушками «Замешиваем солёное тесто» (для продуктивной деятельности) Совместная деятельность с дедушками	Элементы одежды для ряженья; Настольный театр «Колобок»; Фотографии бабушки и дедушки;	Коллективная лепка из солёного теста «Полезная еда»

		<p>лошадку; - Донской фольклор.</p>	<p>донском фольклоре, фольклоре народов, находящихся Дон, познакомить с жанрами донского фольклора.</p>	<p>внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги бабушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать» <u>Игры на звукоподражание</u>: «Кап-капкап» «Покатаемся на лошадке». <u>Упражнение</u> «Ходит конь по бережку», «Кошка засыпает». <u>Разучивание</u> заклички «Здравствуй солнышко» <u>П/и</u>: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»; <u>Ф/у</u>: «Делай как я», «Школа мяча»; <u>Пальчиковая игра</u>: «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» <u>Игра малой подвижности</u> «Прокати мяч в ворота»; <u>Чтение художественной литературы</u>: рус. нар. сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках; <u>Донский фольклор</u>: «Лады – ладули»;</p>	<p>«Ремонт игрушек» Консультация в уголке для родителей: «Как избежать теплового и солнечного удара»</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>«Дожжик, дожжик, пэрэстань»; <u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Лепка</u> «Баранки к чаю» <u>Рисование</u> «Колёса для тележки деда» и другое. <u>Конструирование</u> из крупного и среднего конструктора знакомых построек, «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать) <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Июль

1 неделя	29.06- 03.07	«В гостях у Казака и Казачки» - Быт донского казачества; - Игрушки и игры детей донских казаков; - Животные донского двора; - Ремесла на	Дать детям элементарные знания о том, что мы потомки донских казаков, а они наши предки; Познакомить детей с донскими былинами. Продолжать учить детей внимательно	Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные?» (безопасное поведение с животными); Рассматривание «Моя игрушка»; <u>Беседа</u> из личного опыта «Моя любимая игрушка»; <u>Беседа:</u> «Народные ремесла», «Талантливые люди»; «Уважительное отношение казаков к старшим»; «Поведение с домашними животными».	Подгрупповая консультация «Гигиенические требования к одежде в летний период»; «Игры с песком и водой в домашних условиях»	сборники донских сказок, пословиц, поговорок, прибауток,	Коллаж «Животные донского двора»
-------------	-----------------	--	--	--	--	--	----------------------------------

	Дону – лепим, мастерим; - Донские сказки и былины.	слушать сказки, Отвечать на простейшие вопросы по содержанию, учить сопереживать героям сказок.	Игра «Любо, не любо»; «Самый ловкий»; Игра на звукоподражание «Петушки и цыплята»; «Часы тикают» - звуки «К», «Т», «Т'» <u>Д/И:</u> «Это можно – это нет» (безопасность в быту), «Что изменилось», «Чего не стало» (на развитие мышления); «Назови ласково», «Кто позвал» <u>С/р игра:</u> «Семья», «Идём в гости», «Магазин продуктов»; <u>Изобразительная деятельность:</u> Апликация «Солнышко», Рисование «Расчёски для игрушек», <u>Музыкальная деятельность:</u> Муз. ритмические движения «Мы ногами топ-топ- топ...», Хоровод «Карусель»; <u>Чтение художественной литературы:</u> стихотворение А. Барто «Во дворе», рассказ В.М.Федяевской «Помощники», разучивание потешки «На улице три курицы», «Ваня, Ваня простота». <u>П/и</u> «Ловишки», «Попади в круг», «Солнышко и дождик», <u>Ф/У:</u> «Подпрыгни до ладошки», игры с мячом «Кто попадёт», «Беги, лови»			
--	---	--	---	--	--	--

	03.07.	День ГИБДД	Формирование основ социокультурных ценностей	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчик о пальчик», «Мальчик пальчик»;</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Лопатка», «Часики», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Лягушка» и др.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Башенка для петушка», «Ворота для машин»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> дидактическая игра «Кукла Таня идёт на прогулку» (порядок одевания-раздевания); трудовые поручения по уборке игрушек.</p> <p>Повторение правил дорожного движения, интерактивные игры, настольные игры, решение проблемных ситуаций. Повторение правил дорожного движения, интерактивные игры, настольные игры, решение проблемных ситуаций.</p>			Викторина «Я знаю и соблюдаю ПДД»
2 неделя	06.07-10.07	«Сказанья о Петре и Февронии» - Цветочный рай; - Жизнь дана на добрые	Раскрыть детям сущность понятий "добро", «доброта», «добрые поступки».	<p>Творческая мастерская «Подарки для родителей ко дню семьи Просмотр мультфильма с обсуждением «Яблочки-пятки»</p> <p>https://zeroplus.tv/film/kinovospitanieyablochki-pyatki</p> <p>Наблюдения за цветами на клумбе;</p>	Индивидуальная консультация для родителей о пользе и вреде солнечных лучей; «Как провести выходной с ребёнком»	Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. Внесение	Конкурс семейных презентаций «Моя семья»

		<p>дела; - Ромашка символ праздника; - Семья – пословицы, поговорки и стихи; - День Семьи, Любви и Верности.</p>	<p>Углублять знания детей о цветах и их разнообразии. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Моя семья», «Цветы»; <u>Беседа:</u> «Моя Семья», «Добрые поступки», «Какие цветы вы знаете?»; Опыт: «Цветочки тоже хотят пить»; «Вода холодная-тёплая» Игра «Выдувание мыльных пузырей»; Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» <u>Дид.игра:</u> «Угадай цветок» «Найди пару», «Сложим картинку», «Подбери для цветка вазу», «Найди такой же цветок», «Подбери картинку», «Кого разбудило солнышко»; <u>С/р игра:</u> «Семья», «Детский сад», «Кукла Маша на празднике»; <u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Цветочная поляна» Аппликация: «Ваза с цветами» <u>Музыкальная деятельность:</u> Игралеска «Мы в кружочек встали», Прослушивание песни «Ромашка, ромашка белый лепесток...» <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение потешек, считалок, приговорок по выбору детей;</p>		<p>Художественной литературы: пословицы, поговорки и стихи</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			окружающего мира.	<p>Чтение стихов о семье; <u>Ф/У:</u> «С кочки на кочку», «Через ручеёк», «Поймай комара» <u>П/И:</u> «Слышим – делаем», «Солнечные зайчики», «Лиса и зайцы», «Кошки мышки» <u>Пальчиковая игра:</u> «Этот пальчик...», «Пальчики здороваются»; <u>Упражнение на дыхание:</u> «Красивые лепестки» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке.</p>			
3 неделя	13.07-17.07	<p>«Природа родного края» - Путешествия по территории детского сада; - Деревья нашего двора; - Животные моего двора; - Вода-водица</p>	<p>формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование; начальное формирование экологической культуры</p>	<p><u>Беседа:</u> «Где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?»; «Домашние животные»; «Правила поведения в природе»; «Деревья в детском саду»; <u>Опыты</u> с водой (тонет – не тонет, плавает); «Ветер по морю гуляет» <u>С/р игра:</u> «Поездка на море»; «Купание куклы Маши»; «Катя заболела»; Игра-забава: «Мыльные пузыри»</p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Закаляемся вместе», «Режим дня», «Правила поведения на воде».</p>	<p>Внесение и использование магнитофона для музыкального сопровождения игр, режимных моментов. Внесение дидактических игр и пособий по теме. Внесение</p>	<p>Итоговое мероприятие Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</p>

		дай всем напиться; - Люби и уважай свой край правила поведения в природе.	ребенка; Дать представление какую роль играет вода в жизни человека; Развитие у детей навыков экспериментиро вания и исследования, систематизирова ние знаний детей в опытах.	<u>Д/И:</u> «Большие и маленькие» «Найди маму детеныша», «Засели домики», «Кто как кричит?», «Разноцветные полянки»; <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; Чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”; <u>Музыкальная деятельность:</u> «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» <u>Конструирование:</u> «Дорожка для матрёшек», «Заборчик для животных»; <u>П/И:</u> «Солнышко и дождик», «Дождик, дождик, пуще»; <u>Малоподвижные игры</u> «Мы проснулись...», «Умывалочка» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы капусту рубим, рубим», «Раз, два, три, четыре, пять»; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность, помогать мыть игрушки и ставить их на место.		художественно й литературы о воде	
3	20.07-	«Мой Ростов	Напомнить	Рассматривание предметных картин	консультация	Внесение	Досуг в группе

неделя	24.07	<p>не похож на другие» - Мой любимый город; - Моя улица; - Наведём порядок; - Транспорт в моем городе; - Профессии моих родителей.</p>	<p>название города, в котором живут дети; Закрепить умение называть улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы: Формирование у детей патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю. Учить детей проявляет навыки опрятности;</p>	<p>о транспорте; Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?» <u>Беседа:</u> «Родная улица моя», «Правила перехода через проезжую часть», «На чем люди ездят?», «Профессия моих родителей» <u>Игровые ситуации:</u> «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; «Осторожно, дорога!» <u>Д/И:</u> «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж», «Едут машины» <u>С/р игра:</u> «Играем в магазин», «Строительство», «Водители», «Я – шофер», «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» <u>П/и:</u> «Едем на автобусе», «Самолёты», «Лохматый пёс», «Вот поезд наш едет», «Воробышки и автомобиль» <u>Ф/у:</u> «Как цапля», «Скок, поскок», «Кто тише ходит», «С кочки на кочку». <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Вдох-выдох» <u>Пальчиковые игры:</u> «Птички»</p>	<p>«Игры с водой», Индивидуальная работа «Развиваем речь ребёнка»</p>	<p>иллюстративного материала по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений по теме. Внесение дидактических игр и пособий по теме.</p>	<p>«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»</p>
--------	-------	--	--	--	---	---	--

				<p>«Транспорт» <u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто «Грузовик», сказка «Три поросёнка», Т. Попатенко «Машина»; <u>Конструирование:</u> «Домик для поросёнка», «Дорога для машины» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке.</p>			
4 неделя	27.07-31.07	<p>«Богатства нашего края» - Заповедные уголки детского сада; -Море – чудо природы; - Маленькие трудяги (насекомые); - огород в донской семье; - Мы в ответе за тех, кого</p>	<p>- расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	<p>Рассказ воспитателя «Что мы знаем о насекомых», «Безопасность при общении с насекомыми». Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых «Дети нашли в лесу муравейник». Рассматривание фруктов и овощей, муляжей. Прогулка по территории детского сада (рассматривание цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); Наблюдение«Мы приходим на полянку насекомых изучать» <u>Беседы:</u></p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Укусы насекомых». консультация для родителей «Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой!» Домашнее задание: «Бабочки и жучки на цветочной полянке»</p>	<p>Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. Внесение Дидактических игр и пособий по теме. Внесение муляжей, свежих фруктов и овощей Книги для чтения и</p>	<p>Коллективная аппликация «Корзина фруктов»</p>

		приучили.		<p>«Чего нельзя делать в лесу», «Почему надо мыть фрукты и овощи», «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;</p> <p><u>Игра-беседа</u> «Берегись насекомых»;</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»</p> <p><u>Д/И:</u> «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим», «Так бывает или нет», «Где спрятались насекомые», «Собери из частей». <u>С/р игра:</u> «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Магазин», «Продуктовый магазин»;</p> <p><u>Конструирование:</u> «Загородка для огорода», «Улитка ползёт по дорожке», «Муравейник»</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дорисуй лапки и усики», «Ползи гусеничка».</p> <p>Коллективная аппликация: «Корзина фруктов»</p> <p>Раскраски «Насекомые», Лепка «Улитка»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Сутеев «Яблоко»,</p>	используем по материалу по желанию.	рассматривания. Серия книг «Насекомые»	
--	--	-----------	--	---	-------------------------------------	---	--

	30.07.	Международный день дружбы	Развитие основ нравственной культуры	<p>А. Барто «Морковный сок», Е.Серов «Пчёлки в улье сидят», С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» <u>П/И:</u> "Поймай комара", «Бабочки летают», «Бабочки, цветочки»; <u>Ф/У:</u> «Подбрось поймай», «Дотянись до колокольчика», «Пройди змейкой», <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Две сороконожки», «Улитка» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Вкусное варенье», «Лошадка», «Индюк», «Блинчик» и др. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. Игры на сплочение коллектива по выбору педагогов</p> <p>Коллективное рисование по просмотренным мультфильмам с последующей выставкой работ</p> <p>Просмотр мультфильмов с последующей</p>			
--	--------	---------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

				<p>беседой «Потеря и находка» https://zeroplus.tv/film/poterya-i-nakhodka</p> <p>«Остров друзей» https://zeroplus.tv/film/ostrov-druzey</p> <p>«Как китёнок искал друга» https://zeroplus.tv/film/kak-kitenok-iskaldruga</p> <p>Большой маленький кот https://zeroplus.tv/film/bolshoy-malenkiykot</p> <p>«Что за рождество без любви» https://zeroplus.tv/film/что-зарождество-без-любви</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

АВГУСТ

1 неделя	03.08- 07.08	«Донжитница России» - «Хлебгордость Дона»; - «Донские поэты о хлебе»; - «Труженики полей»; - «От сохи до «умных» машин»; - «Как хлеб на	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтоб стать хлебом. Знакомить с трудом взрослых: хлебобоб, мельник, пекарь воспитывать уважение к людям труда,	<p><u>Беседа:</u> «Как хлеб на стол пришёл», «Какой бывает хлеб», «Берегите хлеб», «Кто трудится на полях»; Рассматривание картин и иллюстраций о хлебе, Донских полей и уборки пшеницы. Просмотр презентации «Откуда хлеб на стол к нам пришёл» <u>С/р игра:</u> «Наведём порядок в группе», «Замесим тесто», «Магазин», «Семья»; <u>Д/И:</u></p>	Консультация «Познаём окружающий мир вместе с малышом»; Консультация для родителей «Поручения»	Презентация «Откуда хлеб на стол к нам пришел», иллюстрации «Поля Дона» подбор иллюстраций о сельскохозяйственных машинах; репродукций картин русских художников	Лепка «Бублики и калачи»
-------------	-----------------	---	---	---	---	--	--------------------------

		стол пришёл?»	бережное отношение к хлебу.	<p>«Поручения», «Летает, не летает», «Назови транспорт», «А какой он, хлеб»; «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»; <u>Изобразительная деятельность:</u> Составление узоров и рисунков из круп. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок» Чтение стихов о хлебе Донских поэтов Д. Кедрин «Хлеб ржаной...», Т. Лаврова «Чудесный колосок» Проговаривание скороговорок о хлебе: «Хорош пирожок - внутри творожок» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песенок о дружбе; Игра – релаксация «Зёрнышки»; П/и. «Каравай», «Воробушки и автомобиль», «Лиса и зайцы» и другие; <u>Ф/У:</u> «С кочки на кочку», «Через ручеёк», «Поймай комара», «Попади в цель»; <u>Игры малой подвижности:</u> «Сделай, как я»; <u>Пальчиковая игра:</u> «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Домик» <u>Самообслуживание и элементарный</u></p>		на заданную тему;	
--	--	------------------	-----------------------------------	--	--	----------------------	--

	07.08.	День физкультурника	Формирование основ социокультурных ценностей	<p><u>бытовой труд:</u> «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;</p> <p>Рассказ о празднике, просмотр презентации Выставка рисунков «Со спортом дружить - здоровым быть!»</p>			Спортивное развлечение «Веселые старты»
2 неделя	10.08-14.08	«Многофункциональный Дон» - «Дерево держится корнями, а человек семьёй»; - «Наблюдение за трудом взрослых (помощь)»; - «Экскурсия по ДОУ»; -«В гости к повару»; - «Донский фольклор»;	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях; формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять их инициативу в оказании	<p><u>Беседа:</u> «Труд взрослых надо уважать», «Как я дома помогаю», «Профессии», «Как правильно просить о помощи, благодарить»; Рассматривание иллюстрации сюжетных картин из серии «Профессии»; Наблюдения за трудом повара, дворника, помощника воспитателя. Просмотр презентации «Профессии» Пальчиковая игра: «Семья», «Водичка»; <u>Д/У:</u> «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; «Каждой вещи своё место», «Чего не стало», «Чудесный мешочек»; <u>Настольно-печатные игры:</u> лото, разрезные картинки, мозаика;</p> <p><u>С./р/игра:</u> «Готовим обед» «Больница», «Водители», «Маленькие помощники»;</p>	Беседа с родителями «Воспитание в семье – навыки самообслуживания»; Консультация «Игры дома, на детской площадке»	Иллюстрации профессий. Атрибуты к с/р/играм «Больница», «Водители», презентация «Профессии»	Экскурсия на прачку

			помощи взрослым и сверстникам.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Бумажные кораблики», Лепка «Угощение для друзей»; <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки», В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»; <u>Донский фольклор:</u> «Лады – ладули»; «Дождик, дождик, перестань»; <u>П/И:</u> «Кот и мыши», «Пузырь» «Поезд», «Догони меня», «Беги ко мне»; <u>Ф/У:</u> «Через ручеёк», «Кто выше», Имитация движений животных: «Мишка косолапый», «Лисичка-сестричка», «Зайчик - побегайчик»; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Помочь вымыть игрушки и расставить на свои места, собрать крупный мусор на участке.			
3 неделя	17.08- 21.08	«Яблочный спас не пройдёт без нас» - «Медовый	Продолжать знакомить детей с христианскими праздниками, Спас – праздник	<u>Беседа:</u> «Яблочный Спас» (о его важности и значении); «Символ праздника — яблоня»; «Урожай собирай и на зиму	Познакомить с традициями празднования в учреждении Яблочного	Маски «Яблочки», Корзина с яблоками, ёжик	Коллективная аппликация «Корзина яблок»

		<p>спас»; - Игры донских казачат»; - «Яблочный спас»; - «Донская ярмарка»; - «Ореховый спас»;</p>	<p>урожая. Обогащать словарный запас детей. Формировать добрые отношения к окружающим, близким. Воспитывать любовь к Родине и традициям родного края. Дать первые представления о казачьих играх</p>	<p>запасай»; «Кто такие казаки и их традиции» Рассказ воспитателя «Полезные свойства орехов»; «Какие бывают виды ореха» (арахис, фундук, грецкий, кешью); Просмотр презентации «Яблочный спас» <u>Д/И</u>: «Разложи по цвету», «Что где растёт», «Вкладыши», «Чудесный мешочек», «Собери яблоки»; <u>С/р игра</u>: «Магазин продуктов», «Детский сад», «Парикмахерская» и др. Моделирование игровой ситуации «Кукла Оля ждет гостей, поможем ей испечь пирог» Игры в песке «Я пеку, пеку» Музыкальная игра «Угадай, что звучит» <u>Чтение художественной литературы</u>: Чтение сказок К. Чуковского «Айболит», «Муха-цокотуха», Подвижная игра-хоровод: «Катилось яблоко по кругу»; <u>Народные игры</u>: “Прокати орех в воротца”, “Самый меткий”; <u>П/И</u>: «Собери яблоки», «Догони казака», «Проползи под скакалкой», «Кто дальше кинет?»</p>	<p>Спаса. Предложить родителям принять участие в праздновании яблочного спаса и приготовить оригинальное блюдо к празднику.</p>	<p>игрушечный; Презентация «Яблочный спас»</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

	21.08.	День Государственного флага Российской Федерации	Формирование основ гражданской идентичности	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение спокойно общаться, без крика;</p> <p>Учить правильно надевать одежду и обувь;</p> <p>Развитие трудовых навыков;</p> <p>Просмотр видеофильма «История о флаге» https://www.youtube.com/watch?v=XiCoWd-x9aY</p> <p>Слушание песен о флаге</p> <p>Аппликация «Российский флаг»</p> <p>Настольная игра «Сложи Российский флаг»</p>			Рисование мелками на асфальте «Российский триколор»
4 неделя	24.08-28.08	«Путешествие на зелёный свет» - «Уроки светофорика»; - «Знает каждый гражданин этот номер-01»; - «Один дома и на улице»;	Формировать начальные представления детей о правилах безопасности: Опасные явления, ПДД, пожарной безопасности, правилах поведения с незнакомыми людьми,	<p><u>Беседы</u>: «Кто где ездит и идёт», «Как вести себя на улице», «Огонь очень опасен», «Один дома»</p> <p>Рассматривание картинок и беседа о назначении светофора.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: «Зайка на дороге» (безопасность на улице), «Подскажи Зайке, где надо кататься на велосипеде, играть с мячом»; <u>С/р игра</u>: «Встреча гостей», «У Зайки заболело горло, полечим его»;</p>	Консультация «Ошибки воспитания», Памятки «Учим детей правилам безопасности»	Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. Сюрпризный момент – Зайка, Подбор книг по ОБЖ. Макет светофора,	Сюжетная игра «Путешествие на машине»

		<p>- «Опасные явления в природе»; - «Наши помощники – электроприборы»;</p>	<p>бытовыми приборами.</p>	<p>«Поликлиника – приём у врача» <u>Д/И:</u> «Это можно – это нет» (безопасность в быту) <u>Д/И:</u> «Найди такой же знак», «Построим зайке дом», «Волшебный мешочек», «Катится, не катится» <u>Музыкальная деятельность:</u> Песенка колобка, Д/и «Узнай на чём играю»; Муз. ритмические движения под музыку «Би-би би-би бибика!» Поехали кататься! »; <u>Изобразительная деятельность:</u> Апликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»; Рисование «Светофор»; Лепка «Угощение для Мишутки»; Чтение книг и рассматривание иллюстраций по ОБЖ. <u>П/И:</u> «Красный, жёлтый, зелёный», «У Медведя во бору», «Паучок», «Догони обруч», «Цветные автомобили»; <u>Ф/У:</u> «По мостику», «Подбрось и поймай» и другие. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Д/и «Кукла Таня идёт на прогулку» (порядок одевания-раздевания), Трудовые поручения по уборке игрушек</p>	<p>круги красного, жёлтого, зеленого цветов.</p>	
--	--	--	----------------------------	---	--	--

	27.08	День российского кино	Формирование основ социокультурны х ценностей	<p>Рассказ воспитателя об истории возникновения кинематографа, о профессиях кинематографии, просмотр презентаций, видео по теме</p> <p>Просмотр отрывков из советских сказок и фильмов для детей с последующим обсуждением</p> <p>Рисование героев фильмов</p>			Выставка совместных рисунков «Герои Российского кино»
	31.08	«До свидания лето красное» - Со спортом дружить – здоровым быть»; - «Здоровая семья сильная Кубань»; -День юного Олимпийца»;	Формировать представления детей о лете – времени года. Расширять представления об окружающем мире, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Расширять наблюдательность, внимание, любознательность.	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказывание о ЗОЖ, «Умывайся, закаляйся» «Полезные продукты», «О пользе сна» Просмотр презентации по теме. <u>Беседы- наблюдение</u> «Солнечные лучики», «Чем обедал воробей»; <u>Беседа:</u> «Чтобы нам здоровыми быть надо закаляться, делать зарядку и умываться»; <u>Наблюдения</u> «Солнечные блики», за насекомыми, птицами... Эксперименты с водой, песком. <u>Д/И:</u> «Разложи по цвету», «Цветная мозаика»; «Угадай на вкус», «Ловкие и смелые» <u>С/р игра:</u> «Спортивный комплекс», «Продуктовый магазин», «Поездка</p>	Информация в родительском уголке «Болезнь грязных рук», «Здоровый образ жизни детей» Принести фотографию «Как я провёл лето»	Внесение Разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме. Внесение спортивных атрибутов в развивающую среду группы и веранды. набор для экспериментирования, зеркало, мыльные пузыри.	Оформление стенда «Как я провёл лето»

			<p>на море», «На приём к врачу», «Семья».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»; <u>Чтение</u> потешки «Солнышко – колоколнышко...», «Вот и лето подоспело» В.Данько.</p> <p><u>П/И:</u> «Путешествие на поезде», «Мой весёлый звонкий мяч», «Догони меня», «Пузырь» и др.</p> <p><u>Ф/У:</u> «Через речки», «Подбрось поймай», <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчики здороваются», «Замок»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветов на участке.</p>			
--	--	--	--	--	--	--