

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9»

---

Принята  
на педагогическом совете МБДОУ  
протокол от 31.08.2026г № 1



**Образовательная программа**  
**дошкольного образования МБДОУ № 9**  
**на 2026-2027 учебный год**

## Оглавление

| Наименование раздела Программы                                                                                                                 | Номер<br>страницы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <a href="#">Общие положения</a>                                                                                                                | 2                 |
| Целевой раздел                                                                                                                                 | 4-9               |
| <a href="#">Цели и задачи Программы</a>                                                                                                        | 4                 |
| <a href="#">Принципы и подходы к формированию Программы</a>                                                                                    | 5                 |
| <a href="#">Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного<br/>возраста.</a>                                                 | 5                 |
| <a href="#">Планируемые результаты реализации Программы</a>                                                                                    | 7                 |
| <a href="#">Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</a>                                                                  | 9                 |
| Содержательный раздел                                                                                                                          | 9-25              |
| <a href="#">Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)<br/>Программы по образовательным областям</a>                              | 9                 |
| <a href="#">Вариативные формы, способы, методы и средства реализации<br/>программы.</a>                                                        | 23                |
| <a href="#">Особенности образовательной деятельности разных видов и<br/>культурных практик.</a>                                                | 24                |
| <a href="#">Способы и направления поддержки детской инициативы</a>                                                                             | 24                |
| <a href="#">Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями<br/>обучающихся.</a>                                               | 25                |
| <a href="#">Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей<br/>работы</a>                                                          | 25                |
| <a href="#">Рабочая программа воспитания</a>                                                                                                   | 25                |
| Организационный раздел                                                                                                                         | 49-57             |
| <a href="#">Психолого-педагогические условия реализации Программы</a>                                                                          | 49                |
| <a href="#">Особенности организации развивающей предметно-<br/>пространственной среды</a>                                                      | 49                |
| <a href="#">Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность<br/>методическими материалами и средствами обучения и воспитания</a> | 51                |
| <a href="#">Перечень литературных, музыкальных, художественных,<br/>анимационных произведений для реализации Программы</a>                     | 52                |
| <a href="#">Кадровые условия реализации Программы</a>                                                                                          | 55                |
| <a href="#">Режим и распорядок дня в дошкольных группах</a>                                                                                    | 56                |
| <a href="#">Календарный план воспитательной работы</a>                                                                                         | 57                |
| <a href="#">Перечень основных государственных и народных праздников,<br/>памятных дат в календарном плане воспитательной работы</a>            | 57                |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9» в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания»»
- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования")
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Уставом МБДОУ № 9
- Лицензией МБДОУ № 9 на осуществление образовательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДОО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей дошкольного возраста до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел* Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп воспитанников по каждой из образовательных областей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной Программы соответствует ФОП ДО и её объем составляет не менее 60% от общего объема.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных региональных условий, сложившиеся традиции ДОО, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

В содержательный компонент части программы, формируемой участниками образовательных учреждений, включены следующие программы дошкольного образования: программа «Родники Дона» Р. М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, «Семикаракорская живопись», И. А. Лыковой, «Ребенок в пространстве города Ростова-на-Дону» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, программа «Приключения светофора», разработанная ГУ МВД России по Ростовской области и минобразования Ростовской области.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют [п.14.1, п.14.2. ФОП ДО](#), Цели Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- сохранение жизни и здоровья детей, предупреждение ДТП с их участием.

Задачи:

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма и начал гражданственности – любви к своей семье, соотечественникам, осознанию ребенком себя как гражданина Донского края, своей страны, уважительно, с гордостью относящегося к символике региона и донского казачества (флагу, гербу, гимну).
- Развивать у детей представления о человеке в истории и культуре донского казачества, представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности, познавать их практическое назначение.
- Развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Донскому краю, коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества.
- Приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к своему народу, как следствие – гордость за это.

- Обогащать субъектный опыт ребенка на основе совместного проживания, познания, переживания, преобразования регионального содержания.
- Воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого воспитанника.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на принципах и подходах [п.14.3.ФОП ДО](#)

Принципы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём образовательном процессе);
- Принцип гуманизации (широкое включение в региональное содержание знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности);
- Принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- Принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и аботке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- Принцип аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".
- Принцип последовательности;
- Принцип системности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-

выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в

ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации обязательной части Программы для детей раннего возраста соответствуют – [п.15.2 ФОП ДО](#), дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#), планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты к 4 годам:

- Знает: название города, реки, некоторые игры донских казаков.
- Узнаёт на картинках и называет казака, некоторые предметы быта казаков, жилище казаков, некоторых домашних и диких животных, растения Ростовской области;
- Узнает некоторые народные песни, музыкальные инструменты, сказки.
- Способен эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор.
- Проявляет заботу о своей семье, интерес к народному творчеству;
- Различает легковые и грузовые автомобили; понятия «улица», «дорога», «светофор», «пешеходный переход»; сигналы светофора.
- Знает элементарные правила поведения на улицах города.
- Умеет ориентироваться в пространстве, пользоваться детским транспортом
- Имеет навыки осторожности, безопасного движения для пешеходов, пассажира транспорта.

Планируемые результаты к 5 годам:

- Знает: название города, названия реки, кто такие казаки, предметы быта казаков, их жилище, некоторых героев Дона (атаманы), некоторые праздники народного календаря, песенный фольклор, народные музыкальные инструменты, игры донских казаков, некоторые пословицы и сказки, некоторых донских писателей, поэтов и их произведения, некоторые памятники родного города, государственную символику города Ростова-на-Дону, домашних и диких животных, растения Ростовской области.
- Узнает: произведения художников Дона, произведения композиторов Дона.
- Проявляет интерес к природе, родному городу, быту и культуре казаков.
- Откликается на красоту родной природы, произведения народного искусства

- Бережно обращается с животными и растениями.
- Умеет изображать в лепке, аппликации, рисовании некоторые предметы казачьего быта.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает: разные виды транспорта, умеет классифицировать их: водный, воздушный, наземный; правила поведения в транспорте, на улице; где можно переходить проезжую часть

Планируемые результаты к 6 годам:

- Знает: название области, города и его достопримечательности, названия рек, протекающих в Донской местности, уклад жизни казаков, героев Дона (атаманы), праздники народного календаря, казачьи заповеди, песенный фольклор, народные музыкальные инструменты, игры донских казаков, пословицы и сказки, промыслы Донского края, донских писателей, поэтов и их произведения, художников Дона и их произведения, композиторов Дона и их произведения, памятники и композиции родного города, растительный мир Дона, животный мир Дона, государственную символику города Ростова-на-Дону и Ростовской области,
- Проявляет интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону.
- Воспринимает и различает произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
- Умеет в рисовании, аппликации: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
- Знает: виды светофоров; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»; разные виды транспорта, объясняет их назначение, классифицирует.
- Имеет представление об основных правилах дорожного движения.

Планируемые результаты к 7 годам:

- Знает: название области, областного центра, некоторые города Ростовской области (Новочеркасск, Старочеркасск, Азов) и их достопримечательности, названия рек, протекающих в Донской местности, знает и умеет объяснить кто такие казаки, уклад жизни казаков, героев Дона (атаманы), праздники народного календаря, казачьи заповеди, песенный фольклор, народные музыкальные инструменты, игры донских казаков, пословицы и сказки, промыслы Донского края, донских писателей, поэтов и их произведения, художников Дона и их произведения, композиторов Дона и их произведения, памятники и композиции родного города, растительный мир Дона, животный мир Дона, историю Донского края, проявляет интерес и желание узнать больше о родном крае.
- Воспринимает и различает произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
- Умеет в рисовании, аппликации: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
- Гордится родным казачьим краем.
- Имеет представление о работе регулировщика и его функциях.

- Знает историю возникновения дорожного движения, светофора.
- Знает знаки дорожного движения, умеет их классифицировать: предупреждающие, информационно-указательные.
- Умеет решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы соответствует [п.16 ФОП ДО](#).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май). Начальные и итоговые результаты диагностики, раскрывают динамику индивидуального развития детей дошкольного возраста, позволяют своевременно выявить положительные или отрицательные моменты в работе по решению поставленных образовательных задач.

Механизмы проведения педагогической диагностики ценностного отношения к истории и культуре Донского края разработаны авторами региональной программы дошкольного образования «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной (младший и средний дошкольный возраст стр.235 -246, старший дошкольный возраст стр.285 -304).

Диагностика представлена в виде тестовых заданий и технологий, использование которых позволяет педагогу в процессе непрерывного (включённого) наблюдения за ребёнком, анализа продуктов его творческой и исполнительской деятельности, игровых тестовых заданий, бесед, оценить уровень индивидуального развития каждого ребёнка.

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД соответствует методике игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.

Педагогическая диагностика проводится исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) Программы по образовательным областям :**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части Программы соответствуют ФОП ДО:

**Социально-коммуникативное развитие** - соответствует [п.18 ФОП ДО](#),

основные задачи и содержание образования для детей 2-3 лет соответствуют [п.18.3 ФОП ДО](#),

для детей 3-4 лет – [п.18.4 ФОП ДО](#)

для детей 4-5 лет - [п.18.5 ФОП ДО](#),  
для детей 5-6 лет - [п.18.6 ФОП ДО](#)  
для детей 6-7 лет-[п.18.7 ФОП ДО](#)

#### **Познавательное развитие – [п.19 ФОП ДО](#)**

основные задачи и содержание образования для детей 2-3 лет соответствуют [п.19.3 ФОП ДО](#).

для детей 3-4 лет – [п.19.4 ФОП ДО](#)  
для детей 4-5 лет - [п.19.5 ФОП ДО](#),  
для детей 5-6 лет - [п.19.6 ФОП ДО](#)  
для детей 6-7 лет-[п.19.7 ФОП ДО](#)

#### **Речевое развитие – [п.20 ФОП ДО](#)**

основные задачи и содержание образования для детей 2-3 лет соответствуют [п.20.3 ФОП ДО](#).

для детей 3-4 лет – [п.20.4 ФОП ДО](#)  
для детей 4-5 лет - [п.20.5 ФОП ДО](#),  
для детей 5-6 лет - [п.20.6 ФОП ДО](#)  
для детей 6-7 лет-[п.20.7 ФОП ДО](#)

#### **Художественно-эстетическое развитие – [п.21 ФОП ДО](#)**

основные задачи и содержание образования для детей 2-3 лет соответствуют [п.21.3 ФОП ДО](#).

для детей 3-4 лет – [п.21.4 ФОП ДО](#)  
для детей 4-5 лет - [п.21.5 ФОП ДО](#),  
для детей 5-6 лет - [п.21.6 ФОП ДО](#)  
для детей 6-7 лет-[п.21.7 ФОП ДО](#)

#### **Физическое развитие – [п.22 ФОП ДО](#)**

основные задачи и содержание образования для детей 2-3 лет соответствуют [п.22.3 ФОП ДО](#).

для детей 3-4 лет – [п.22.4 ФОП ДО](#)  
для детей 4-5 лет - [п.22.5 ФОП ДО](#),  
для детей 5-6 лет - [п.22.6 ФОП ДО](#)  
для детей 6-7 лет-[п.22.7 ФОП ДО](#)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы для детей 3-5 лет: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи Программы для детей 3-5 лет:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры Родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных произведений искусства родного края.
- Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Содержание Программы для детей 3-5 лет дошкольного возраста включает следующие разделы:

- «Казаки и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

Цель Программы для детей 5-7 лет:

- Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.
- Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

Задачи Программы для детей 5-7 лет:

- Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлении (восторга, восхищения, радости и т.д.).
- Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательно-эстетических интересов и способное к» умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

Содержание программы для детей 5-7 лет включает четыре раздела:

- "Человек в истории Донского края",
- "Человек созидатель культуры",
- "Человек в пространстве Донского края",
- "Праздники события в жизни людей"

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

- Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.
- Развитие творческого потенциала младших дошкольников в речевой, игровой деятельности.
- Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.
- Формировать представление о обычаях воспитания девочки-казачки.

- Дать представление о роли матери-казачки.
- Активизировать знание детьми правил дорожного движения через организацию совместной с родителями мероприятий игры – путешествия по тематическим станциям.

Содержание образовательной деятельности:

Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботиться о других.

У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой

Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пищи и т.п. Развивали у них женские качества.

Мама- первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

- Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.
- Развитие творческого потенциала младших дошкольников в речевой, игровой деятельности.
- Расширять представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.
- Расширять представление о обычаях воспитания девочки-казачки.
- Расширять представление о роли матери-казачки.
- Познакомить с понятием «казаки».
- Знакомство с традициями казаков встречи дорогих гостей.
- Активизировать знание детьми правил дорожного движения через организацию совместной с родителями мероприятий игры – путешествия по тематическим станциям.
- Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Содержание образовательной деятельности:

Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботиться о других.

У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества: силу, выносливость, умение преодолевать трудности, достигать цели, быть спокойными, терпеливыми, рассудительными, уважать старших, приучали брать на себя роль защитника и охранителя. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой.

Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пищи и т.п. Развивали у них женские качества. Будущая казачка должна уметь брать на себя заботы, поручения, связанные с созданием красоты, уюта. У маленьких казачек развивали такие же качества, как заботливость, внимание, терпение, нежность, в окружении мальчиков девочки должны демонстрировать свою гордость, игривость и доброту.

Мама- первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага.

Входя в дом, гость снимал шапку, крестился, кланялся и приветствовал хозяев. Его приглашали «откушать хлеба-соли», сажали на почетное место и угощали.

Раскрыть понятие «казаки» - умелые и бесстрашные воины, они в совершенстве владеют оружием. Казаки искренне любили и любят свою родную землю, защищали ее от врагов, делали все, чтобы донская земля были богатой и свободной.

Организация игры-путешествия по станциям «На светофоре красный свет», «Зажёгся жёлтый», «Свет зелёный», «Красный, жёлтый, зелёный».

### **От 5 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

- Знакомить с традициями, подвигами Донских казаков.
- Способствовать формированию чувства гордости за традиции своих предков - донских казаков, за их смелость, доблесть, честность, трудолюбие.
- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение животным и растениям.
- Активизировать знание детьми правил дорожного движения через организацию совместной с родителями мероприятий игры – путешествия по тематическим станциям.
- Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Содержание образовательной деятельности:

Труд людей родной земли (казак - земледелец, рыболов, виноградарь, огородник, скотовод), черты национального своеобразия в облике людей Дона, в предметах их быта.

Значение труда казаков для жизни в те далёкие времена.

Древние казачьи обычаи (рождение сына, обряд посвящения в казаки, роль казачки в воспитании казака, эталон женственности, облик, умение держать себя, жизненный темперамент, способность воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, способность глубоко переживать горе и радость).

боевые подвиги казаков в войнах России (И.М. Краснощёков, М.И. Платов - атаманы), чудеса храбрости и мужества, проявленные ими на войне, эталоны мужественности (сила, война, охота благородство защитника Родины).

Заповеди казаков:

1. Люби Россию, ибо она твоя мать и ничто в мире не заменит тебе её.
2. Люби Дон, ибо он колыбель твоей свободы
3. Люби правду, ибо она единственный маяк в жизни человека.
4. Все, кто идёт против Отчизны твоей- враги.
5. Всё, что с ранних лет ты впитал в кровь и плоть в вольных степях. Люби Родину.
6. Мир, красота, любовь и правда - вот лозунги на твоём знамени на путях к России и др.

Традиции самоуправления, роль в жизни казаков "Казачьего круга". Казаки собирались на открытой площади, составляли из себя круг и любой казак имел свободный голос. На войсковом круге избирались атаманы, которые обладали определёнными качествами: умом смелостью, храбростью. Все казаки были равны, даже голос атамана или есаула приравнялся к голосу любого казака. Исполнительская принадлежала войсковому атаману, который находился в Черкасске, а письменные дела оформлял войсковой дьяк. Обычные вопросы рассматривались и разрешались казаками, которые находились в раздорских юртах. В самых важных случаях дожидались товарищей из походов и созывали казаков из всех городов.

Суровый быт, военные будни, полная опасностей жизнь создали особый казачий кодекс чести, в котором воинская доблесть ценилась выше всего. Храбрость, умение владеть оружием, выносливость, мгновенная реакция - все это и составляет тот казачий характер, который ковался в мужчине с колыбели. Казачьи традиции зародились с давних пор, пример, новорожденному знакомые и родители отца приносили в дар стрелу, патроны, порох, пулю, лук, ружье. Эти дары развешивались по стенам комнат, где лежала мать (родильница) с ребенком. На сороковой день со дня рождения отец надевал на сына саблю, сажал на лошадь, подстригал волосы в кружок, и, возвращая матери, поздравлял ее с казачком, после прорезывания у ребенка зубов, отец и мать возили его в церковь, молились Иоанну-воину о том, чтобы их сын был храбрым казачком, трехлетние казачата уже сами ездили на лошадях по двору, а в пять лет бесстрашно скакали по улицам.

Военную школу казачата проходили в играх. В игрушечных воинских доспехах они, разбив лагерь из камыша, играли в войну, стреляли из игрушечного вооружения (пушечки, ружья, пистолеты), а у кого их не было, те стреляли из камышинок, пустых просверленных костей. Использовали в играх знамена из окрашенной наги, трещотки, бубны, устраивали соревнования по меткости: разметив сто и поставив цели, стреляли в центр круга.

Роль казачки в воспитании казака. В колыбельной, которую пела младенцу мать, фигурирует и конь с седлом, и казак, идущий на войну, государеву службу. Мать исполнена бесконечной любви к своей "кровиночке", переживаниями о его дальнейшей судьбе, щемящей тоской в ожидании сына с государственной службы. Казаки с большим уважением и почтением относились к матери, называли ее ласково "мамунюшка", считали, что милей ее в свете нету, у нее всегда просили прощения и благословения на все дела. Эталон женственности казачки (облик, умение держать себя, жизненный темперамент, способность воспитывать детей, заниматься домашним хозяйством, способность глубоко переживать горе и радость).

Организация игры-путешествия по станциям «На светофоре красный свет», «Зажёгся жёлтый», «Свет зелёный», «Красный, жёлтый, зелёный».

## **Познавательное развитие**

### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- Дать представление о отличиях жизни в городе и сельской местности.
- Формировать представление казаках как защитниках, казачках как хозяйках.
- Дать представление о животных Донского края (млекопитающих (домашних и диких), насекомых, земноводных) родного края.
- Знакомить с лошадью, ее значением в жизни казаков.
- Дать представления о сельском хозяйстве Донского края.
- Дать представление о понятии «дом», его составных частях.
- Формирование представлений о домах прошлого, о доме казаков – курени.

Содержание образовательной деятельности:

Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Дома бывают разные: каменные, деревянные, одноэтажные, многоэтажные. Казаки живут в доме – курени.

Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. В огородах выращивают овощи, в садах фрукты, на полях пшеницу,

подсолнечник. Городские жители работают на предприятиях, заводах. В городе много транспорта. Жители города и села помогают друг другу.

Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины.

На Дону живут разные дикие (волк, лиса, лось, ежик, заяц) и домашние животные (кошка, собака, лошадь, корова, коза), насекомые (жук, паук, муха, комар), земноводные (лягушка, жаба), пресмыкающиеся (уж, желтопузик)

Конь-военный друг казака. О нем пелись песни и слагались пословицы. Конь - большое сильное животное, со стройным телосложением. У него большая удлинённая голова, длинные ноги, мощная шея, пышные грива и хвост. Лошади бывают разных пород, расцветок. Казаки обязательно дают клички своим любимцам, которые подчеркивали черты характера и отличительные особенности внешности животного, например, «Ветер», "Смельчак", "Рыжий" и т.п.

## От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- Продолжать формировать представления о отличиях жизни в городе и сельской местности.
- Формировать представления: о Ростовской области, казачьем быте, предметах одежды казаков, казаках как защитниках, казачках как хозяйках, о домах прошлого, знакомить с деревянным зодчеством.
- Раскрыть понятие «дом», его структуре, материалах из которых возводятся дома.
- Знакомить с понятиями «архитектура» и «архитектор».
- Знакомство с особенностями дома казака.
- Знакомить с растительным миром родного края.
- Дать представление о природных богатствах родного края.
- Расширять представления о животных родного края.

Содержание образовательной деятельности:

Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Дома бывают разные: каменные, деревянные, одноэтажные, многоэтажные. Казаки живут в доме – курени. Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. В огородах выращивают овощи, в садах фрукты, на полях пшеницу, подсолнечник. Городские жители работают на предприятиях, заводах. В городе много транспорта. Жители города и села помогают друг другу.

Место, где мы живем называется Ростовская область или Донской край. Его главная река-Дон, который еще называют «тихим».

В реке водятся много рыбы. Наш край богат хлебом, фруктами, овощами.

Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины.

Казачки - занималась обустройством жилища, готовила пищу на печи, изготавливала одежду, воспитывала детей.

Знакомство внутренним устройством куреня (виртуальная экскурсия «Казачья горница»)

Знакомство с кухонной утварью: глиняная посуда, деревянные ложки, самовар, кочерга и ухват.

Познакомить с предметами быта: коромысло, стиральная доска, корыто для стирки, угольный утюг. "кормилицей", "матушкой" называли в Народе печь: в ней пекли хлеб,

варили кашу, щи, картошку. Для того чтобы достать горшок из печи женщины использовали ухват, а кочерга нужна была для того, чтобы ворошить угли.

Рассказ об одежде донских казаков и их быте: казаки изготавливали себе одежду, о стирке и глажке белья, приготовление еды, работа в поле.

Процедура стирки белья в прошлом очень отличалась от современной: казачки пользовались корытом, стиральной доской и др. предметами. Приносили воду в дом женщины с помощью коромысла. Одежда казака и казачки, отличалась от современной одежды: юбки у казачек были длинными, кофточка имела оборочку, которая называлась басочкой; казак носил темные штаны с лампасами, рубашка обязательно подпоясывалась ремнем. Показать отличие костюма казака от современной одежды. Знакомство с традиционными блюдами казаков.

Знакомство с растительным миром Ростовской области (с культурными сельскохозяйственными культурами: овощи, фрукты, ягоды, бахчевые, и дикими растениями: деревья и кустарники (тополь, каштан, вяз, дуб, ясень, дикий виноград), травянистые (полынь, зверобой, мать-и-мачеха, чистотел).

Рассказ о богатствах природы: степи и реки, море, поля, рощи, сады и огороды, виноградники.

Раскрыть понятие: дом- это место, где ты живешь со своей семьей. Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон и дверей. Рассказ о профессии архитектора, "главный строитель" - архитектор. Архитектор придумывает, каким должно быть здание. Он заботится о том, чтобы оно было красивым, полезным, прочным. Люди не всегда жили в домах, когда-то очень давно они жили в пещерах, шалашах. Пещера - это углубление, которое находится под землей или в горах, пустое пространство с выходом наружу. Шалаш - палатка из веток, соломы. Постепенно люди научились строить деревянные дома. В старину деревянный дом называли избой. Стены избы складывались из ровных стволов дерева. Концы бревен выкладывались в форме квадрата, соединяли друг с другом с помощью специальных вырубленных выемок. Строительство избы напоминало плетение большого венка. Строили избы без единого гвоздя, с помощью топора. У деревянных построек был один враг - огонь. Деревянные постройки нуждаются в бережном отношении.

На смену деревянным избам приходит более прочный материал - камень. Строительство каменных зданий занимало очень много времени, поэтому люди изобрели новый строительный материал - кирпич. Кирпич делают из глины и песка, он не боится воды, холода. Скрепляют кирпич специальным клеем - цементом. Для того, чтобы стены домов были красивыми, их покрывают штукатуркой, потом краской. Штукатурка - густой раствор из извести и песка. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. Многоэтажные дома - это здание, где одновременно может проживать большое количество людей. Внутри дома - разделение на этажи, на этажах квартиры, внутри квартир - комнаты. Многоэтажные дома имеют различные удобства для человека: лифт, мусоропровод, холодная и горячая вода, отопление. Дома строят на определенной улице. У каждой улицы есть своё название, а у дома свой номер.

Слово "город" - в переводе означает "ограда", "огороженное место", где живёт большое количество жителей. Наш родной город - Ростов-на-Дону - построен на берегу красивой реки Дон. Жителей нашего города называют ростовчанами. Нашему городу много-много лет. В нём есть дома, построенные давно, а есть и современные здания, которые очень отличаются друг от друга: количеством этажей, внешним видом, дополнительными деталями. Ростовчане, взрослые и дети, заботятся о том, чтобы родной город становился с каждым днём краше. Архитектура городских зданий отличается от архитектуры села.

Сельские постройки гармонично вписаны в природный ландшафт. Жители поселков (деревень) украшают свои дома дополнительными деталями, сажают деревья, цветы.

Рассказ об отличии куреня от обычного сельского дома: курени поднимали над землей на высоком фундаменте, потому что строили жилища на берегах рек, которые разливались по весне. Курень опоясывал балкон — балясник. С него было удобно закрывать окна. На баляснике казаки общались, пили чай.

На Дону живут разные дикие (волк, лиса, лось, ежик, заяц, рысь, кот степной, ласка, летучая мышь) и домашние животные (кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья, овца), насекомые (жук, паук, муха, комар), земноводные (лягушка, жаба, квакша), пресмыкающиеся (уж, желтопузик, полоз, гадюка, ящерица, черепаха)

Конь - Верный друг казака в его военных походах. Часто конь спасал жизнь казаку: выносил раненного с поля боя, помогал спастись от врага, доставлять тяжелые грузы и т.п. Часто казаки устраивали конные состязания, на которых определялся победитель, который быстрее всех умел скакать.

Казаки очень уважительно относились к лошадям, заботились о них: сытно кормили, чистили их. Когда-то очень давно существовал Конский праздник. В этот день кони отдыхали, их кормили в полную сыть (давали им столько корма, сколько те могли съесть), купали в реке или озере: заводили в воду и специальными щетками мыли, расчесывали гривы и хвосты. Казаки придумали много пословиц и песен, посвященных коню.

## **От 5 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

- Сформировать представления об истории Донского края: возникновение казачества, уклад жизни, жилище, внутреннее убранство жилища, земледелие, рыболовство, животноводство и др.
- Знакомить с государственными символами Ростовской области, города Ростова-на-Дону, символами Донского казачества.
- Знакомить с памятниками архитектуры Донского края, профессиями: архитектор, реставратор, скульптор, каменщик, плотник, маляр и др.
- Продолжать знакомить с животными и растениями Ростовской области.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

Содержание образовательной деятельности:

Появление и распространение скифских племён на Дону, легенда о Танаисе ( III в до н.э. - IV в до н.э.), значение его в исторический период, возникновение донского казачества, трактовка термина "казак" - вольный человек, несший военную службу у государства, удалец, отважный молодец, добывающий себе средства к существованию в войне, набегах, хорошо умеющий использовать военные обычаи окружающих народов (русских, татарских и др.).

Оружие донских казаков, лучший друг казака - конь, боевой товарищ, нередко спасатель жизни казака, тип казачьего жилища: землянка, курень, их разнообразие. Основные строительные материалы (дерево, глина, лоза), влияние и образ постройки, внешнее оформление куреней, украшения построек, гармония цвета и природы, природосообразность казачьего зодчества.

Планировка приусадебного участка, хозяйственных построек. Внутреннее убранство куреня XVIII – XIX веков, характерные предметы в прихожке, горнице; украшение стен комнат: гравюра, фотографии, оружие.

Возникновение и становление донских казачьих столиц. Раздорский городок (1570-1620 гг), Черкасский городок (1644-1805 гг), традиции (Станичного самоуправления ("Казачий круг").

Внутреннее убранство казачьей кухни (стряпной), предметы кухонной утвари, разнообразие старинной казачьей кухни, праздничный стол, заготовка продуктов на зиму (консервирование и засолка) Зависимость казачьей кухни от климатических условий, бытового уклада местных традиций.

Сельское хозяйство (земледелие, скотоводство рыболовство, виноградарство, огородничество), орудия труда, выращиваемые культуры.

Казачьи символы и знаки (казачий флаг, герб, гимн, устав, заповеди, звания).

Герб, Флаг, Гимн Ростовской области.

Архитектура - искусство сооружения зданий. Существуют разные виды архитектуры (объёмные сооружения - промышленные, общественные, жилые здания; ландшафтная архитектура - оформление площадей, парков, скверов, памятников и др.; градостроительство - создание новых городов, посёлков и т.п.).

Памятники архитектуры Донского края имеют свое самобытное лицо, свои конструктивно-художественные особенности, историю создания. Архитектура г. Ростова-на-Дону. —Памятниками архитектуры Донского края: древнейший город Танаис, Азов, город-крепость Старочеркасск; город Новочеркасск—столица Области Войска Донского.

Сохранить памятники архитектуры, доставшиеся нам в наследство, помогают реставраторы, реконструкторы, музейные работники.

Знакомить с животными степи, леса, реки (млекопитающие: выдра речная, куница каменная, барсук, корсак, или степная лисица, шакал обыкновенный, сайгак, кабан, крот, бурозубка, кожан поздний — крупная летучая мышь, бобр, сурок степной, или байбак, суслик крапчатый, тушканчик большой, или земляной заяц, слепыш обыкновенный, крыса серая, или пасюк, мышь полевая, хомяк обыкновенный, слепушонка обыкновенная, морская свинья черноморская, или Азовка; птицы: горлицы, дятлы (седой, зелёный, сирийский, большой пёстрый), дневные и ночные хищники (пустельга, кобчик, сова ушастая, сплюшка), зяблик, иволга, зеленушка, лесной конёк, большая синица, лазоревка, малая мухоловка и др; птицы внесенные в красную книгу Ростовской области: европейская чернозобая гагара, розовый пеликан, кудрявый пеликан, малый баклан, жёлтая цапля, колпица, каравайка, белый аист, чёрный аист, краснозобая казарка, пискулька, малый лебедь, серая утка, белоглазый нырок, савка, скопа и др., всего 58 видов редких птиц; пресмыкающиеся: ящерица, уж, полоз, гадюка; земноводные (амфибии): лягушка, жаба, тритон, саламандра; рыбы: осётр русский, стерлядь, белуга, севрюга, лосось, тюлька, хамса, сельдь донская, щука, плотва, тарань, рыбец, чехонь, карась, сом, налим, сазан, ёрш, окунь, судак, бычок и др.)

Знакомить с растениями Донского края (деревья: ясень, осина, клёны, дуб, сосна, ель, вяз, акация, гледичия, ива, черёмуха, ольха, липа, рябина, калина, орех грецкий, каштан конский и др. деревья, которые растут у нас недавно: платан, магнолия, тюльпанное дерево и другие; травянистые растения: аир, ландыш, адонис весенний, чистотел, пастушья сумка, желтушник серый, солодка, донник лекарственный, алтей лекарственный, душица, пустырник, белена черная, девясил высокий, тысячелистник, ромашка лекарственная, мать-и-мачеха, одуванчик лекарственный, донник, зверобой, люцерна, эспарцет, клевер, сурепка, шалфей, чабрец, синяк, душица. и другие.

## **Художественно-эстетическое развитие**

**От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:

- Расширять представления о красоте реки Дон, знакомить с произведениями искусства, изображающими реку Дон.
- Познакомить с различными способами передачи движения воды в рисовании, способом рисования домов, лепки животных.
- Учить рисовать реку, одноэтажный дом, изображать в аппликации, конструировании дом казака –курень, одежду казаков, лепить ёжика, зайца.
- Дать представление о виде и звучании народных инструментов.
- Учить изображать простейшие объекты природы.
- Знакомить с произведениями искусства по сезонной тематике (весна, лето, осень, зима).

Содержание образовательной деятельности:

Главная река казаков –Дон. Река прекрасна в разное время года. Художники и поэты изображают красоту реки. Воду можно нарисовать разными способами. Коллективное рисование реки Дон. Показать инструменты и дать услышать звучание гармони/баяна, балалайки, трещотки, ложек. Художники и поэты изображают в своих произведениях красоту Донской природы, рассматривание картин. Рисование с детьми домов, реки Дон. Аппликация одежды казаков, куреня. Лепка из глины (пластилина) зайца, ежа. Изображение простейших объектов природы с использованием изобразительных средств (например, несколько нарисованных цветов как бы образуют цветущий луг, два-три дома - улицу города или села и т.п.).

Знакомить с литературными произведениями писателей Д.Долинского, Н.Скребова З.Н.Костарева, произведениями изобразительного искусства художников П. Донских Б.Спорыхина, музыкальными произведениями В.Красноскулова И. Щишова, народными донскими песнями.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:

- Знакомить с казачьими песнями.
- Дать представление о виде и звучании народных инструментов.
- Расширение представлений о разнообразии народных произведений.
- Знакомить с произведениями донских художников, поэтов, писателей.
- Учить рисовать реку, одноэтажный дом, изображать в аппликации, конструировании дома, дом казака –курень, одежду казаков, лепить ёжика, зайца, кошку.
- Учить изображать простейшие объекты природы.

Содержание образовательной деятельности:

Донской народ посвятил казакам много пословно песен, стихов, в них воспеваются их отвага и мужество. Народные казачьи песни воспевают любовь к родному краю природе, края раскрывают особенности характера казака мужество, храбрость, готовность оберегать родную землю; воспев красоту земли Донской, природы родного края и т.п. Казаки часто исполняли песни на народных праздниках, встречах после боя, походах, во время привала на войне. Песни эти были о "верном" друге коне, храбром атамане, боевом друге и т.п.

Казачки в своих песнях воспевают нелегкую женскую долю. Колыбельные песни их наполнены теплотой и нежностью к своим маленьким казачатам и, в зависимости от содержания, песни бывают веселыми, грустными, ритма: быстрые, медленные.

Народные музыкальные инструменты: гармонь, балалайка, трещотка и др. Когда-то давно без музыкальных инструментов не обходился у казаков ни один праздник. Казаков, которые умели играть на каком-либо инструменте очень ценили, их с радостью приглашали в гости в любой дом. Музыкальные инструменты в старину служили человеку не только для развлечений, казаки верили, что инструмент обладают еще волшебной силой, оберегают людей от всякого зла. И у каждого инструмента образуются по-разному: ударом по струнам, об друга, растяжением мехов и т.п. Мелодии бывают разные характеру: веселые, грустные. Рисование, аппликация конструирование домов и навыки: передавать в аппликации, рисунке образ загородного домика, через форму, цвет, линии; апплицировать с использованием геометрических форм, дополнять изображение элементами природного ландшафта. В рисовании передавать особенности сельского пейзажа, развивать творческое воображение.

Знакомить с литературными произведениями писателей Д.Долинского, Н.Скребова З.Н.Костарева, произведениями изобразительного искусства художников П. Донских Б.Спориыхина, музыкальными произведениями В.Красноскулова И. Щишова, народными донскими песнями.

### **От 5 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития:

- Знакомить с историей и спецификой казачьего фольклора, особенностями одежды казаков, народными промыслами, учить отражать полученные представления в рисунках, лепке, аппликации.
- Формировать понятие о том, что передаёт фольклор передаёт ценность, мудрость, ум народа.
- Знакомить с произведениями донских писателей, поэтов, художников, скульпторов.
- Закрепить навыки предметного, сюжетного, декоративного рисования в процессе изображения донских сюжетов, народных узоров.
- Учить детей соблюдать масштабность, пропорции при создании различных архитектурных сооружений и архитектурных ансамблей.
- Развивать творческий подход в выборе объекта сооружения, композиции.
- Создать условия выбора ребёнком средств выразительности в процессе познания произведений Донского края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.
- Способствовать развитию опыта эмоционально-личного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.
- Развить потребность ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.
- Сформировать понятие о том, что одежда радуется своей красотой, доставляет удовольствие, позволяет сохранить традиции.

Содержание образовательной деятельности:

История и специфика казачьего фольклора, разнообразие жанров донского фольклора, многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно-патриотическая, бытовая, лирическая, обрядовая Донская былина, тематика былинного эпоса донских казаков, самобытность казачьих пословиц, взаимосвязь общерусского и донского фольклор. Народные казачьи сказки, записанные на Дону Т.И. Тумилевич. Неповторимость казачьей сказки, самобытность языка, колоритность деталей, интересные подробности казачьего быта.

Традиционная одежда казака и казачки. Особенности одежды казаков в первоначальный период истории казачества, ее самобытность. традиционный тип мужской казачьей одежды, женский народный костюмом XVII - XVIII веков, украшения донских казачек в XIX в, отличительные черты праздничной и будничной одежды казачек. Народные промыслы Дона, возрождение Семикаракорского декоративно-прикладного искусства, его истоки, технология изготовления, средства выразительности. современное его развитие.

Художники Дона: Н.И. Дубовской, И.И. Крылов, МБ. Греков, М.С. Сарьян - певцы Донской земли. Природа донского края неповторимость и своеобразие её красоты - любимая тема донских художников. Гордость Донской земли - писатели А.П. Чехов, М.А Шолохов Содержание произведений, детские донские писатели, которые пишут специально для детей: П.В. Лебеденко "Сказки Тихого Дона": Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый"; Н.М Скрёбов "Толстопятые друзья"; Н.С. Костарев "Отгадай - ка", "Волшебники труда" и др.

Народный театр донских казаков, представления которого шли под крытым небом с участием самих зрителей, его героический репертуар (героями драм выступали казачьи персонажи: Ермак Тимофеевич, Степан Разин, Кондратий Булавин), скоморошные представления и фарс, взаимосвязь донского и русского народных театров, отражение истории в народном творчестве. Истоки казачьего кукольного театра, великие кукольники Дона: К.И. Кондаков и Т.Н. Куроплин, техника постановки спектакля (сцена, зал, декорации), связь народного театра с вольными традициями казачества. Элементы театральной деятельности: жесты, интонации, мимика для передачи эмоционального состояния героев.

Скульптура - один из видов искусств. Автором скульптурных композиций является скульптор, его работа над образом отличается определенной спецификой: (изучение различных источников по тематике скульптуры, поиск выразительных средств для воплощения задуманного содержания, подбор материала и т. д.).

Донской край богат памятниками скифской культуры, памятниками Донской казачьей старины, монументальными скульптурами, посвященными героям Гражданской войны, памятниками, воздвигнутыми в честь пребывания на Дону выдающихся людей.

Христианские праздники на Дону: "Рождество", "Колядки", "Святки", "Масленица", "Пасха", "Троица" и т.д. Праздники в прошлом и сейчас, значение христианства в формировании русской культуры.

Рисование, лепка, аппликация Семикаракорской посуды, рисование, лепка по мотивам донских сказок. Рисование аппликация, конструирование куреней.

## **Физическое развитие**

### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обогащать двигательный опыт детей, используя региональные подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.

- Способствовать созданию бодрого, радостного настроения, оздоровлению и сохранению здоровья через движение.

Содержание образовательной деятельности:

Организация региональных подвижных игр и упражнений (игры донских казаков) Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, нравственные качества. У девочек воспитывалось терпение, смирение, выносливость, желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Для проведения игр казачата использовали различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки и т.п.

#### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обогащать двигательный опыт детей, используя региональные спортивные упражнения, подвижные игры, забавы и увеселения.
- учить соблюдать правила в игре, согласовывать свои действия с действиями других детей.
- Способствовать созданию бодрого, радостного настроения, оздоровлению и сохранению здоровья через движение.

Содержание образовательной деятельности:

Организация региональных подвижных игр и упражнений (игры донских казаков) Традиционные народные игры донских казаков воспитывают будущих защитников родной земли и будущих хранительниц домашнего очага. В играх у мальчиков развивались физические качества, нравственные качества. У девочек воспитывалось терпение, смирение, выносливость, желание заботиться о младших братьях, сестрах и животных. Для проведения игр казачата использовали различные атрибуты: камешки, палочки, лоскутики, стекляшки и т.п.

#### **От 5 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- Обучать детей традиционным казачьим играм.
- Развивать двигательную активность.
- Воспитывать нравственно-волевые качества, двигательные навыки.
- Способствовать созданию бодрого, радостного настроения, оздоровлению и сохранению здоровья через движение.

Содержание образовательной деятельности:

Традиции, обычаи (увеселения, забавы), которые отражают казачий быт: кулачные бои, стрельба по плывущей мишени, скачки, джигитовка.

Традиционные казачьи игры, их роль в физическом совершенствовании ребенка. Организация традиционных казачьих игр, забав и увеселений.

#### **Речевое развитие**

### **От 3 лет до 4 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- Расширять понятийный словарь детей словами, обозначающими быт казаков: курень, кочерга, корыто, ухват, казак, казачка, казачонок, воин и др.
- Знакомить с Донским фольклором.
- Учить слушать и понимать художественные произведения, заучивать небольшие произведения фольклора.

Содержание образовательной деятельности:

Знакомство с Донским фольклором - колыбельные, песенки-потешки, заклички, сказки, Потешный фольклор дразнилки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях. Знакомство с авторскими произведениями Донских писателей, поэтов. Рассматривание картин ответы на вопросы по содержанию, разучивание потешек, чтение произведений.

### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- Знакомить с Донским фольклором.
- Расширять словарь детей словами, обозначающими быт казаков: курень, коромысло, стиральная доска, басочка, лампасы, полынь, зверобой, мать-и-мачеха, чистотел, архитектор, шалаш, изба, фундамент, балясник и др..
- Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений.
- Учить детей пересказывать небольшой рассказ с опорой на иллюстративный материал, выразительно передавать прямую речь персонажей.
- Учить составлять небольшой рассказ по картине, активизировать в речи глаголы, прилагательные.

Содержание образовательной деятельности:

Знакомство с колыбельными, пословицами и поговорками, с потешным фольклором-дразнилки, скороговорки, небылицы. Донской фольклор - колыбельные, песенки-потешки пословицы, заклички, поговорки, сказки, отражают взаимоотношение казаков с миром природы и друг с другом. Потешный фольклор дразнилки, скороговорки, небылицы, высмеивают поведение людей и животных в различных казусных ситуациях.

Авторские произведения воспевают любовь к родной земле, желание ее оберегать и сохранять. Чтение произведений, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание картин с составлением небольшого рассказа, разучивание потешек.

### **От 5 лет до 7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области речевого развития:

- Формировать представление о красоте родного языка, знакомство с донской лексикой через художественные произведения.
- Развивать умение высказывать в речи свои мысли, суждения.

- Учить отвечать на вопросы и задавать вопросы.
- Учить пересказывать прочитанное, составлять короткие рассказы по заданной теме.
- Расширять словарь названиями предметов быта, одежды, уклада жизни казаков (порт, плот, шхуна, мачты, колок, бредни, переметы, вентера, сапетки, шпоры, пальцы и др.), казачьи чины (атаман, есаул, казак); названия мест (станица, дубан, насека, курень, хутор, майдан), названиями животных и растений Ростовской области.

Содержание образовательной деятельности:

Чтение произведений Донских писателей, поэтов. Пересказ, беседа по содержанию. Заучивание наизусть произведений казачьего фольклора. Составление рассказов по картинкам. Игры на закрепление словаря: «узнай название предмета по описанию», «расскажи о предмете»

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют** [п.23 ФОП ДО](#)

При реализации образовательной Программы дошкольного образования в МБДОУ используются образовательные технологии, которые по целям, задачам и содержанию соответствуют требованиям федеральной программы дошкольного образования, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствует [п.23.5 ФОП ДО](#)

Методы достижения задач воспитания Программы соответствуют [п.23.6 ФОП ДО](#)

Средства реализации программы соответствуют [п.23.7 ФОП ДО](#)

Конкретное содержание Программы определяется целями и задачами и реализуется в различных видах деятельности. Виды деятельности соответствуют [п.23.8 ФОП ДО](#)

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, опираясь на Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание ([Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03](#)).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФОП ДО и п. 2.2. настоящей Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы соответствуют [п.24 ФОП ДО.](#)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует [ФОП ДО и п. 2.3. настоящей Программы.](#)

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы обязательной части Программы соответствуют [п.25 ФОП ДО.](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует [ФОП ДО и п. 2.4. настоящей Программы.](#)

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся обязательной части Программы соответствуют [п.26 ФОП ДО.](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует [ФОП ДО и п. 2.5. настоящей Программы.](#)

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствует [п.27 ФОП ДО.](#)

### **2.7. Содержание КРР**

Содержание КРР на уровне ДО соответствует [п.28 ФОП ДО.](#)

### **2.8. Рабочая программа воспитания.**

2.8.1. Пояснительная записка соответствует [п.29.1 ФОП ДО.](#)

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания [п.29.2 ФОП ДО.](#)

Цели и задачи воспитания соответствуют [п.29.2.1 ФОП ДО.](#)

Направления воспитания [п.29.2.2 ФОП ДО.](#)

## 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни в детском саду, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Рабочая программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

#### **Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ**

**Цель воспитания:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности:** создание условий в МБДОУ, способствующих формированию воспитанной, владеющей общечеловеческой культурной, хорошими манерами личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, бережно относится к природе и окружающей среде.

**Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и опирается на следующие **Принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ МБДОУ, символика, внешний имидж.**

**Образ МБДОУ** - открытость, добродушие, уважение к воспитанникам и общественности.

**Символика** - МБДОУ носит неофициальное название «Казачок», т.к. тесно сотрудничает с казачеством войска Донского. Название для сотрудников, воспитанников, родителей и общественности символизирует силу духа, братство, благородство и стремление к победе.

**Внешний имидж** - фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к окружающим, бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.

**Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через общности и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к детям, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия.

**Ключевые правила МБДОУ обязательные для всех сообществ детского сада:**

уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.**

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Воспитатель должен соблюдать кодекс **нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Нормы жизни группы.** Правила совместной общей жизни детей в каждой возрастной группе построены так, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие.

В каждой возрастной группе созданы свои **нормы и правила** в соответствии с возрастом детей (как относится к взрослым и сверстникам, как поддерживать порядок в группе, как вести себя в игровых центрах и т.п), которые должны соблюдать все дети без исключения.

Правила:

- Воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.
- Размещает в шкаф одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.).
- Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель.
- Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.
- Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.
- Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца.
- Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.
- Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости.
- Называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя.
- Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других.

- Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.
- Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику.
- Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет.
- Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту.
- Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Среди норм имеются разумные и понятные детям запреты, но их немного. Цель ограничения - упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...», т.е. даётся объяснение, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

**Традиции** помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Традиционными в группе являются **совместные досуговые события с родителями**: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п., а также традиция поздравлять воспитанников с **днем рождения**. Выработаны определённые правила: делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравлять ребенка в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Ритуал, согласно которому чествуют каждого именинника в каждой группе свой: вручение короны, в которой ребёнок ходит целый день; оформленный в виде трона, на котором ребёнок восседает вовемя чествования; используется специальный красивый столовый прибор, из которого ребенок будет есть в течение всего дня, каждому ребёнку выдается медаль именинника. Подарки для всех именинников делаются руками детей и воспитателей. Обязательны пожелания детей и взрослых имениннику.

Существует традиция поздравлять с праздником и днем рождения взрослых: сотрудников и родителей. Подарки дети делают своими руками и готовят вместе с воспитателем красивые, добрые слова и пожелания.

**Вечерние чтения** проходят 2 раза в неделю, для этого процесса создаётся благоприятная обстановка, дети располагаются на ковре и мягкой мебели, воспитатель включает настольную лампу. Начинает чтения с какого-либо заинтересовывающего момента (удивление, приятная неожиданность и т.п.). заканчивается вечернее чтение коротким обсуждением поступка героя.

**Традицией** в детско-взрослом сообществе является проведение **совместных с родителями праздников**, в этих праздниках непосредственное участие родителей обязательно: «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», «Выпускной», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День пожилого человека»

Традицией является организация групповых **детско – взрослых объединений: творческие мастерские, родительские клубы**. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **традиция организации мини-музеев**. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиционно ежегодно в музыкальном зале организуется выставка **«Бессмертный полк»**, в котором размещаются фотографии участников ВОВ воспитанников. Ежегодная традиция – **возложение цветов к памятнику павшим в ВОВ**.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.**

В группах для детей старшего дошкольного возраста созданы центры патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также центры истории Донского казачества. Организуются мини музеи и мини выставки воспитательного характера. В центрах книги регулярно организуются выставки книг воспитательного характера.

В музыкальном зале определено место для регулярных выставок: выставки работ мам и бабушек «Добрые руки», фото выставка «Мой папа солдат», «Мой любимый питомец», «Мой любимый город», «Бессмертный полк» и др.

Результатами детского творчества украшаются групповые помещения, стены лестничных пролетов.

Интерьер в группах создаёт атмосферу тепла и мягкости, как в доме, где живут дети. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона, имеется мягкая мебель, ковёр, на котором дети могут поваляться и отдохнуть, т.к. у каждого ребенка свой темп утомления.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ.**

Ростовская область может по праву называться многонациональным субъектом РФ. По данным переписи населения за 2010 год, тут проживает более 150 разных народов. Каждый из них имеет свои традиции, праздники, свою культуру и национальный менталитет.

По статистике переписи населения, большую часть Ростовской области занимают русские – 90,34%, на втором месте идут армяне – 2,64%, на третьем – лица, относящие себя к казакам, 1,50%, а оставшаяся часть включает в себя множество других народов: украинцев, турок, азербайджанцев, цыган, белорусов, грузин, татар и т.д.

В детском саду для воспитанников - иностранцев разрабатываются индивидуальные программы адаптации и социализации. Ведется работа по сохранению существующей с давних времен на Дону традиции добрососедства, сотрудничества и дружбы между людьми разных конфессий и национальностей.

Крупнейшая общность на Дону – казаки. Воинское сословие, охранявшее южные рубежи Руси, превратившееся впоследствии в самостоятельный этнос. Детский сад расположен в бывшей казачьей станице Александровской, которая в настоящее время является спальным районом г. Ростова-на-Дону. Рядом с детским садом находится Казачье общество станицы Александровской. Оно является социальным партнёром МБДОУ. В детском саду ведётся совместная работа по ознакомлению детей с историей, традициями казаков.

В окружении детского сада находятся детские дошкольные учреждения, школа, спортивная школа, автошкола, библиотека. Они являются социальными партнерами детского сада на договорной основе.

В доступной удаленности от детского сада находится Академический молодёжный театр, Областной дом народного творчества, что позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания детей.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.**

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ; забота и поддержка младших и пожилых).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.**

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей

о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

**Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

**2.8.3.3. Общности образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

#### **Общности (сообщества) МБДОУ.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками и социальными партнерами МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала, МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества с родителями.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
- создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

В соответствии с [п.29.3.4 ФОП ДО](#)

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Важнейшим принципом Программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствие с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

**Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздник, развлечение, творческие соревнования, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

**Творческие соревнования** способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, акции, соревнования, научно-практические конференции и др.. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам учится видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **Праздники, развлечения, спектакли**

Праздники, развлечения, спектакли благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику, спектаклю является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя

подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Особенное значение в воспитании имеют праздники и развлечения нравственной и патриотической направленности: мамин праздник, день Победы, День защитников отечества, День пожилого человека и др., а также развлечения экологической направленности: праздник осени, весны, День эколога, День помощи бездомным животным и т.п. Дети учатся состраданию, уважения к пожилым людям, состраданию животным, бережному отношению к природе, любви к родине.

### **Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Встречи с младшими детьми, ровесниками, взрослыми, носителями значимых культурных практик**

Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

В детском саду является традицией на праздники приглашать людей разных профессий для встреч и общения с детьми. Организуются частые встречи с сотрудниками ГИБДД,

библиотеки, школы. На день ВВС, ВДВ, День защитников отечества мы приглашаем настоящих и бывших военнослужащих.

Общение детей и родителей происходит на заседаниях детско-родительского клуба, где взрослые и дети общаются на разные темы, взрослые рассказывают о своей работе, увлечениях, вместе мастерят, рисуют и т.д.

Очень важно и общение между детьми, объединяя детей разных групп, возрастов на общих мероприятиях, в процессе подготовки мероприятия учим детей общаться между собой, заботливо относиться к младшим детям.

Общие мероприятия объединяют и «особенных» детей с «обычными» детьми, что воспитывает у последних терпимость, умение относиться и понимать «особенных» детей и положительно к ним относится. А «особенные» дети учатся свободному общению, раскрепощаются.

### **Создание долгосрочных (годовых), среднесрочных (месячных) и краткосрочных (неделя, день) детско-взрослых проектов.**

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.); проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту, например, проект сентября «энциклопедия почемучек» предполагает постижение детьми ценности познания, проект апреля «цветы России» проект мая празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала занятия** предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем занятий;
- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, обучение детей умению высказывать своё мнение по поводу этих предметов, явлений и выработки своего к ней отношения;
- проведение занятий в игровой форме (занятия в виде олимпиады, викторины, занятие - путешествие, занятие мастер-класс, занятие -исследование и др.);
- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми материала через живой диалог,

активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности воспитанников (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, электронные игры и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, сказочных персонажей;
- применение на занятии интерактивных форм работы:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей (заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование);
  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование на занятии методов и приемов, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

#### **Проектирование воспитательно-образовательных ситуаций в ходе режимных моментов.**

Образовательная деятельность в режимных моментах обладает значительным воспитательным потенциалом. Она придает системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа, рассматривание картин и картинок, труд, наблюдения, игры, слушание музыкальных произведений и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах.

При приеме детей в детский сад главная задача воспитателя — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Во время утреннего приема воспитатель обращает внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель помогает ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Воспитатель напоминает детям правила поведения в умывальной комнате — дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Воспитатель обращает внимание на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации питания воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

В процессе организации игр, воспитатель учит детей соблюдать правила игры, не ссориться, уступать друг другу. В процессе бесед, чтения литературных произведений рассматривании иллюстраций воспитатель воспитывает у детей умение внимательно слушать, не перебивать, не отвлекаться. В течение дня воспитатель планирует и проводит труд, учит детей выполнять трудовые поручения качественно, доводить дело до конца.

При подготовке детей ко сну воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне спокойная и расслабляющая. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогают создавать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Воспитатель проверяет удобно ли дети расположились в своих кроватях, подходит к каждому, поправляет одеяло, гладит по голове и желает спокойного сна. Так воспитатель показывает ребенку свою любовь и заботу, создаёт умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Во время ухода из детского сада ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная этическая беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемно-практическая и проблемно-игровая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, виртуальные экскурсии, запись и последующее прослушивание записей исполнения литературных текстов самими детьми;
- организация выставок и мини музеев (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- наблюдение, трудовое поручение;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), показ действия, напоминание.

#### 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда в МБДОУ строится по принципу развивающих центров активности, которые также несут воспитательную нагрузку.

| Центры активности                                                                                                                                            | Цели и задачи центров активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центры познавательной активности</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Центр материалов (сенсорного развития)<br>Центр «Обучения»<br>Центр географии, природы и экспериментальной деятельности<br>Центр конструктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>• Воспитание желания, стремления к познанию нового.</li> <li>• Развитие усидчивости, умения доводить начатое до конца.</li> <li>• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям.</li> <li>• Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</li> <li>• Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</li> </ul> |
| Центр Моя родина - Россия                                                                                                                                    | Через ознакомление детей с символами страны, историей, географией, народами России воспитывать интерес, любовь к стране и гордость за принадлежность к гражданам России.<br>Воспитывать интерес к семье, семейным традициям, уважительное отношение к членам семьи через семейные альбомы, выставки семейного творчества, фотовыставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Центр Донского казачества                                                                                                                                    | Через ознакомление детей с символами региона, природой, культурой народов, историей, географией малой родины воспитывать интерес, любовь к малой родине и гордость за принадлежность к народу, проживающему в Ростовской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Центры речевого развития</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Центр книги                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Центр театрализованной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев.</li> <li>• Приобщение к миру донской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Ростовской области, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</li> <li>• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> <li>• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений и постановки отрывков спектаклей, спектаклей.</li> <li>• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> </ul> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика негативных эмоций.</li> <li>• Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</li> <li>• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности</li> <li>• Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</li> </ul> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми.</p> <p>Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>• Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> </ul>   |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, желание подражать знаменитым спортсменам, желание заниматься спортом.</li> <li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Центр Безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на природе, безопасность в быту) | <p>Воспитывать ответственность, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.</p> <p>Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Центр Сюжетно-ролевых игр                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</li> <li>• Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>• Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>• Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</li> </ul> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> |
| Центр труда                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром.</li> <li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</li> <li>• Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> <li>• Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>• Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес к труду, уважение к людям труда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Центр искусства<br/>Центр музыки</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</li> <li>• Приобщение к творчеству народов России.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</li> <li>• Формирование умения определять жанры живописи, музыки, получать удовольствие от восприятия произведения.</li> <li>• Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</li> <li>• Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> </ul> |

Мини музеи организуются в соответствующих теме развивающих центрах. Выставки организуются в приемных групп или музыкальном зале.

Игрушки, материалы и оборудование ППРС только отечественных и территориальных производителей, они соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий:

| <b>Социальный партнер</b> | <b>мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Цели и задачи</b>                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ СОШ № 7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по школе;</li> <li>• совместные мероприятия с детьми: викторины, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др.;</li> <li>• взаимопосещение детьми занятий, уроков;</li> <li>• родительские собрания с участием учителей;</li> <li>• посещение открытых уроков;</li> <li>• анализ успеваемости выпускников начальных классов;</li> </ul> | Воспитание интереса к школьному обучению, желание получать новые знания. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ адаптации к школе.</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| МБДОУ № 130                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные мероприятия с детьми: экскурсии, викторины, конкурсы, выставки, спортивные соревнования и др;</li> <li>• совместные проекты</li> </ul> | Учить общению с незнакомыми сверстниками, проявлять дружелюбие, взаимопонимание, соблюдать правила поведения в гостях.                                                                                                                                                                                       |
| Библиотека имени Листопадова                      | экскурсии;<br>участие в проектах;<br>конкурс детских рисунков по мотивам художественной литературы<br>презентация детской художественной литературы<br>совместное реализация проектов      | Приобщение к художественной литературы, воспитание интереса и бережного отношения к книге.                                                                                                                                                                                                                   |
| Отдел ГИБДД                                       | -проведение сотрудниками ГИБДД занятий, образовательных ситуаций, акций, конкурсов по правилам дорожного движения, экскурсии в «Автогородок»                                               | Приобщать к соблюдению правил дорожного движения, воспитывать ответственность за свое поведение.                                                                                                                                                                                                             |
| Детско-юношеская спортивная школа № 1             | Организация совместных спортивных мероприятий.                                                                                                                                             | Воспитывать интерес к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краеведческий музей                               | Экскурсии, выставки (в том числе выездные), музейно-педагогические занятия                                                                                                                 | Воспитывать интерес, любовь к родному краю                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ростовский-на-Дону Академический молодёжный театр | Спектакли для детей                                                                                                                                                                        | Воспитывать интерес к театральной деятельности, желание разыгрывать спектакли, нравственное воспитание на основе просмотренных спектаклей                                                                                                                                                                    |
| Областной дом народного творчества                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Казачье общество станицы Александровской          | Экскурсии, беседы с представителями казачества, организация мини музеев, выставки                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовное обогащение через приобщение к культуре казаков.</li> <li>• Воспитание у детей и взрослых национального самосознания, ощущение причастности к формации своего народа.</li> <li>• Воспитание толерантности на основе уважения к разным культурам.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Педагогический персонал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог (приглашённый), воспитатели, младшие воспитатели.

Педагогический состав на начало 2023-2024 учебного года – 11 человек и один руководитель. В этом году запланировано обучение педагогов по реализации ФОП ДО.

### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</li> <li>• организация воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>• анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul> |
| Старший воспитатель                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>•</li> </ul> |
| <p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает проведение практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>                                  |
| Педагог-психолог                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Младший воспитатель                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания»»
- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования")
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Основные локальные акты МБДОУ:

- Основная образовательная программа МБДОУ
- План работы на учебный год
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами МБДОУ.

Методическое обеспечение:

Электронное практическое руководство по реализации программы воспитания "Воспитателю о воспитании", разработчик - институт воспитания РАО.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует [п. 29.4.3 ФОП ДО](#)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют [п. 30 ФОП ДО](#)

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует ФОП ДО и п.2.9.1.настоящей Программы.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует [ФГОС ДО](#) и учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику.

РППС МБДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям [ФГОС ДО](#);
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС МБДОУ содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также помещения МБДОУ подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды для сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует [п. 2.9.2. настоящей Программы](#).

В группах созданы центры «Донского казачества», дидактические материалы по ознакомлению с Ростовской областью, природой Донского края, безопасности на дорогах размещаются в соответствующих развивающих центрах групп: центр «Географии, природы и экспериментальной деятельности», центр «Книги», центр «Моя родина – Россия», центр «Искусства», центр «Безопасности».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

3.3.1. В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

МБДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, многофункционального зала, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части Программы.**

Перечень соответствует [п.33 ФОП ДО](#)

Художественная литература [п.33.1 ФОП ДО](#)

Музыкальные произведения [п.33.2 ФОП ДО](#)

Произведения искусства [п. 33.3 ФОП ДО](#)

Анимационные произведения [п.33.4 ФОП ДО](#)

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **3-5 лет**

#### **Литературные произведения:**

1. Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый".
2. Н. Скребов "Толстопятые друзья".
3. Н. Костарев "Мы играем в детский сад!".
4. Н. Костарев "Почемучка".
5. Н. Костарев "Чудо-чудеса".
6. Н. Костарев "У нас на Дону".
7. Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса".

#### **Музыкальные произведения:**

1. В. Краснокулов "Донские песни".
2. И. Щишов "Степная симфония".
3. Народные донские песни.

#### **Изобразительные произведения**

1. П. Донских "Сирень", "Красные маки".
2. Б. Спорыхин "Синий курень".

#### **Архитектурные сооружения:**

##### г. Ростова-на-Дону

1. Жилой дом - ул. Б. Садовая, 68, арх. Г.А. Петров.
2. Жилой дом - комплекс - пр. Будёновский, 68, арх. М.Н. Кондратьев.
3. Жилой комплекс. Военный городок - ул. Дебальцевской, арх. К. Залунин.
4. Застройка западного жилого массива. Площадь им. Болгарского города Плевена.
5. Застройка северного жилого массива - пр. Космонавтов, арх. Л. Носов.

##### г. Новочеркасска

1. Жилой дом по ул. Московской, 58.
2. Ансамбль шестиэтажных домов на Троицкой площади.
3. Дом со шпилем, замыкающий перспективу улицы Московской.

##### г. Таганрога

1. Ансамбль зданий на Октябрьской площади (общежития ТРТИ, дома судостроителей и "Красного котельщика").
2. Жилой дом по ул. Петровской, 109.
3. Жилой дом кожевников на углу ул. Фрунзе и Лермонтовского переулка.

### **5-7 лет**

#### **Литературные произведения:**

1. А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!")
2. М.А. Шолохов "Жеребёнок".
3. М.А. Шолохов "Нахалёнок".
4. П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона".
5. Т. Тумилевич "Бисеринка".
6. Н. Костарев "Волшебники труда".

### **Музыкальные произведения:**

1. В. Краснокулов "Донские песни".
2. М. Клиничев "Донская урожайная".
3. И. Шапошников "Казачья рапсодия. Сюита "Дон".
4. С. Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".
5. И Шишов "Степная симфония".
6. Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков".
7. Казачьи песни. Составитель Ю.Е. Бирюков.

### **Изобразительные произведения:**

1. Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга".
2. И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима".
3. М.Б. Греков "Тачанка", "Трубочи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому".
4. М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж".
5. Г. Запечнов "Донские букеты".
6. Б.Спыхин "Синий курень".
7. П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики".

Для реализации содержания программы "Родники Дона" могут быть использованы следующие

### **памятники архитектуры:**

#### Город Ростов-на-Дону

1. Театр им. М. Горького (арх. В.А. Щуко, В.Г. Гельфрейх);
2. Государственный педагогический университет (арх. Г.Н. Васильев. Восстановление арх. И.Е. Черкесьян); Б.Садовая 33.
3. Здание администрации города и городской Думы (арх. А.Н. Померанцев, восстановление и реконструкция по проекту Ф.В.Лузанова);
4. Здание Госбанка России (арх. М.М. Перетяткович);
5. Ростовский Государственный университет (арх. Г.Н. Васильев);
6. Здание Центрального универмага (арх. Е.М. Гулин, П.С. Калашников, Г.А. Петров);
7. Ростовский кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы (арх. К.А. Тон);
8. Особняк А.П. Петрова на ул. Пушкинской, 115. В настоящее время размещен Ростовский областной музей Изобразительного искусства, (арх. Н.А. Дорошенко);
9. Особняк Н.Е. Парамонова, ул. Пушкинская, 148. В настоящее время расположена библиотека ростовского Государственного Университета, (арх. Л.Ф. Эберг);
10. Ю.Музей Изобразительных искусств, ул. Пушкинская, 221. (арх. Н.Н.Семенов);
- 11.Здание Ростовской Государственной Экономической Академии (арх. И.Н. Ишунин); восстановлено по проекту арх. М.Н. Ишунина, Г.А. Петрова;
- 12.Здание Северокавказского управления железных дорог,(арх. И.П. Бутков); Н. Вальтер.
- 13.Дворец культуры Ростсельмаш (арх. А.Т. Мулик);
- 14.Театр Юного зрителя (арх. Н.Н. Дурбах);
- 15.Гостиница "Ростов" (арх. И.Е. Черкесьян, Х.Х. Чалхушьян, Л.Л.Эберг); пр. Будёновский.
- 16.Церковь женского монастыря во имя иконы Иверской Божьей матери. Расположен на территории Северного жилого массива (арх. Н.М. Соколов);
- 17.Здание речного вокзала и гостиница "Якорь" (арх. В. Кубасов, Ю. Алексеев);
18. Монастырь Субр-Хач (арх. И.Е Старое).

#### Архитектура Донского края.

1. Триумфальная арка в Новочеркаске арх. Л.А. Руск.
2. Атаманский дворец в Новочеркаске арх. П.Ф. Вальпред.
3. Здание Таганрогской картинной галереи, арх. Тенишев.
4. Лютеранская кирха в Новочеркаске. Арх. Н.И. Роллер.
5. Донской музей в Новочеркаске, арх. А.А. Яценко.
6. Музей фадостроительства и быта в Таганроге. Арх. Ф.О. Шехтель.
7. "Круглый дом" в Таганроге, арх. Боголюбов.
8. Новочеркасский кафедральный собор Вознесения Господня. Арх. А.А.Яценко.
9. Мемориальный домик А.П. Чехова в Таганроге.
- Ю.Каменная лестница в Таганроге. Арх. Ф.К. Боффо.

#### Памятники монументальной скульптуры:

1. Ермаку в г. Новочеркаске,
2. Степану Разину в г. Ростове-на-Дону,
3. Петру Первому в г. Таганроге,
4. Памятник героям Гражданской войны, освободителям г. Ростова,
5. Панорамный горельеф на холме Камышавахской балки
6. Танк Т-34 в г. Ростове-на-Дону,
7. Монумент воинам-борцам периода Гражданской и Великой Отечественной войны в г. Азове
8. Памятник школьнику Вите Черевичкину г. Ростове,
9. Мемориал жертвам фашистского разбоя в Змиевской балке г. Ростове
10. Бронзовый монумент А.С. Пушкина в г. Ростове,
11. Бюст А.П. Чехова в г. Таганроге,
12. Памятник М. Горькому в г. Ростове.

#### Принципами отбора произведений выступают:

- ценностно-смысловой, суть которого заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей различных видов искусств родного края
- эмоциональной насыщенности, определяющей яркую образность и выразительность "языка" в предлагаемых произведениях искусств, отражающий палитру чувств, вызывающий различные эмоциональные переживания;
- региональности, обуславливающий подбор произведений искусств родного города.

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Руководящие работники – заведующий, главный бухгалтер. Педагогические работники – 11 человек (воспитатели – 8 человек, старший воспитатель – 1 человек, музыкальный

руководитель – 1 человек, инструктор по физкультуре – 1 человек, из них высшее образование — 7 чел. – 63,6% , среднее профессиональное — 4 чел. - 36,4%, с высшей квалификационной категорией – 9 человек - 82%, с первой квалификационной категорией – 2 человека – 18%.

Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) - 4 человека, административно-хозяйственный персонал - 2 человека (завхоз, бухгалтер), иные работники, выполняющие вспомогательные функции – человек - 7 (повара, сторожа, рабочий по обслуживанию здания), медицинская сестра – 1 человек.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы в возрастных группах.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня** соответствуют [п. 35.12 ФОП ДО](#)

#### **3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Время пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов, пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин).

МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для групп МБДОУ составлены с учетом [СанПиН 1.2.3685-21](#) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**3.6.3. Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет** соответствует [п. 35.16 ФОП ДО](#).

**3.6.4. Режим дня в дошкольных группах** соответствует [п. 35.17 ФОП ДО](#)

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, МБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **3.7.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Январь:

7 января: Рождество Христово, рождественские святки; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

11 февраля: День аэрофлота

14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1 марта: День кошек в России.

8 марта: Международный женский день;

17 марта: Масленица.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

5 мая: Пасха.

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

23 июня: День балалайки.

Июль:

3 июля: День ГИБДД.

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября: День парикмахера в России;

17 сентября: День города Ростова-на-Дону;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

29 ноября: День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»

27 декабря День спасателей РФ

31 декабря: Новый год.

### **3.7.2. Перечень всемирных и международных праздников в календарном плане воспитательной работы.**

Январь:

11 января Всемирный день Спасибо!

24 января Международный день эскимо;

29 января День изобретения автомобиля

**Февраль**

13 февраля Всемирный день радио;

17 февраля Всемирный день проявления доброты (приветствий);

19 февраля Всемирный день китов (день защиты морских млекопитающих);

27 февраля Международный день белого медведя;

Март

3 марта Всемирный день писателя;

20 марта Всемирный день Земли;

21 марта Всемирный день поэзии; Международный день лесов;

22 марта Всемирный день воды;

27 марта: Всемирный день театра;

30 марта День защиты Земли.

Апрель

1 апреля Международный день птиц;

2 апреля Международный день детской книги;

5 апреля Международный день супа;

6 апреля Международный день спорта;

7 апреля Всемирный день здоровья;

15 апреля День экологических знаний;

18 апреля Международный день памятников и исторических мест;

20 апреля Международный день цирка;

22 апреля Всемирная акция День Земли;

28 апреля Международный день ветеринарного врача;

29 международный день танца;

30 апреля День пожарной охраны.

Май

3 мая Всемирный день солнца;

4 мая Международный день астрономии;

15 мая Международный день семьи;

18 мая Международный день музеев;

20 мая Всемирный день пчёл;

26 мая День снежного барса на Алтае;

Июнь

2 июня День здорового питания;

5 июня День эколога;

9 июня Международный день друзей;

15 июня Всемирный день ветра;

## Июль

- 6 июля Всемирный день поцелуя;
- 11 июля Всемирный день шоколада;
- 20 июля Международный день шахмат; Международный день торта;
- 23 июля Всемирный день китов и дельфинов;
- 29 июля международный день тигра;
- 30 июля Международный день дружбы;

## Август

- 4 августа День железнодорожника;
- 5 августа Международный день светофора;
- 8 августа всемирный день кошек;
- 17 августа Всемирный день бездомных животных;
- 19 августа Всемирный день фотографии;
- 25 августа День шахтера;

## Сентябрь

- 5 сентября Международный день благотворительности;
- 9 сентября Всемирный день красоты;
- 10 сентября Всемирный день журавля;
- 16 сентября День сока в России;
- 22 сентября Всемирный день защиты слонов;
- 24 сентября День тигра на Дальнем Востоке;
- 25 сентября Всемирный день моря

## Октябрь

- 3 октября Всемирный день животных;
- 4 октября Всемирная неделя космоса (по 10 октября);
- 6 октября Всемирный день улыбки (смайлика);
- 15 октября Международный день белой трости (День слепых);
- 16 октября Всемирный день хлеба;
- 20 октября Международный день повара;
- 31 октября Международный день Черного моря.

## Ноябрь

- 10 ноября Всемирный день науки;
- 12 ноября Синичкин день (помощь зимующим птицам);
- 13 ноября Всемирный день доброты;
- 16 ноября Международный день толерантности (терпимости);
- 18 ноября День рождения Деда Мороза;
- 21 ноября Всемирный день телевидения.
- 22 ноября Международный День сыновей

## Декабрь

- 3 декабря Всемирный день компьютерной графики (3D дизайн);
- 4 декабря Международный день объятий;
- 7 декабря Международный день гражданской авиации;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 15 декабря Международный день чая;
- 19 декабря Международный день помощи бедным;
- 28 декабря Международный день кино.

**Приложения:**

- 1. Календарный план воспитательной работы**
- 2. План основных воспитательных мероприятий в модуле «Школа маленьких патриотов» городского Юнармейского марша**
- 3. План мероприятий в рамках реализации программы просвещения родителей детей дошкольного возраста**
- 4. План совместных мероприятий МБДОУ № 9 и Казачьего Общества Станицы Александровская Ростовского округа Всевеликого Войска Донского**
- 5. План работы по взаимодействию со школой**
- 6. План совместной работы с Храмом Сретения Господня**