

с. Головатовка, Азовского района
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 28.08.2026 № 55

Подпись руководителя

Печать

Е.В. Гайденко

Е.В. Гайденко



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Математика»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 5 класс, (специальная коррекционная образовательная программа)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **136**

Учитель **Леорова Светлана Владимировна**

(ФНО)

Программа разработана на основе

**Программы для 5-9 классов
специальных (коррекционных) учреждений VIII вида**

под редакцией В.В. Воронковой, М., Владос

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – Сб.1. – 232с.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
5. В соответствии с Уставом и программой развития МБОУ Головатовской СОШ, с учётом запросов обучающихся и их родителей.

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 7-е изд. – М.: Просвещение

Рабочая программа по математике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель программы:

Подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к адаптации в современном обществе дать необходимые математические знания для овладения рабочими профессиями.

Задачи программы:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, необходимых для практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие основных мыслительных операций;
2. развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления
3. развитие мыслительных операций;
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие зрительного восприятия и узнавания;
6. коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно – коммуникационные; проблемно поисковые.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика»: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение». Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает закрепление величин и их измерение. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100) , с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами

нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа «Математика» в 5 классе составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 ч за год. В авторскую программу внесены изменения. Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным графиком школы и учетом праздничных дней. Итого: 138 часов за год. Сжатие программы выполнено за счет уменьшения количества часов на повторение материала.

По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучаются 4 учащихся 5 класса.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются: освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливать отношения больше, меньше и равно. Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. Счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10, 20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности; формирует цель учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет формировать цель учебной деятельности, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи)).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$; 1 м — 45 см; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м } 19\text{ см}$; $8\text{ м } 55\text{ см} \pm 19\text{ см}$; $4\text{ м } 55\text{ см} \pm 3\text{ м}$; $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$; $8\text{ м} \pm 4\text{ м } 45\text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2 ; $243 : 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

должны знать/понимать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число (письменно);
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- ✓ составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;

- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 45 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывании числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;

д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует

требованиям, установленным для оценки «5», но;

а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающегося внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Сотня	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма решения уравнений. Упражнения по округлению чисел. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке.
2.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Знакомство с новым материалом. Работа со счетами. Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и

		корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки. Отработка вычислительных навыков.
4.	Обыкновенные дроби	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Выполнение заданий по разграничению понятий. Сравнение дробей. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Решение задач.
5.	Умножение чисел 10, 100 и на число 10, 100. Деление на 10, 100	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
6.	Единицы измерения. Соотношение мер.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение

		предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
7.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с правилом. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков.
8.	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка вычислительных навыков.
9.	Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд.	Работа с правилом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
10.	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении и построении отрезков, ломаных линий, в вычислении длины ломаной. Выполнение заданий на построение. Узнавание геометрических фигур и их признаков. Решение задач на нахождение периметра многоугольника.
11.	Итоговое повторение.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых количественных и качественных задач.

		Отработка вычислительных навыков. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Выделение в задаче основных положений. Оформление результатов работы. Самостоятельно: -выполнение простейших исследований (наблюдения, сравнения, сопоставления) Подбор наиболее эффективных способов решения задач. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) усвоенного на уроке.
--	--	--

9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов на контрольные работы
1	Сотня	15	1
2	Геометрический материал	24	1
3	Тысяча	20	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16	1
5	Обыкновенные дроби	6	1
6	Умножение и деление чисел	45	4
7	Повторение	9	-
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	1
	Итого:	136	10

10.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата
	I. СОТНЯ (15 ч.)	15		
1	Числа 1 - 100	1		01.09
2	Математические действия в пределах 100	1		02.09
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1		03.09
4	Числа, полученные при измерении	1		04.09
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1		07.09
6	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1		08.09
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1		09.09
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		10.09
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		14.09
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		15.09
11	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1		16.09
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1		17.09
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		21.09
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		22.09
15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		23.09
	II. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)			
16	Работа над ошибками. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1		24.09
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1		28.09
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1		29.09
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1		30.09
	III. ТЫСЯЧА (20 ч.)			
20	Устная нумерация в пределах 1000	1		01.10
21	Устная нумерация в пределах 1000	1		05.10
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1		06.10
23	Округление чисел до десятков и сотен	1		07.10
24	Римская нумерация	1		08.10

25	Меры стоимости и длины	1		12.10
26	Меры массы и соотношение между ними	1		13.10
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		14.10
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1		15.10
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1		19.10
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		20.10
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1		21.10
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1		22.10
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1		05.11
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1		06.11
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1		09.11
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1		10.11
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1		11.11
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1		12.11
39	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		16.11
	IV. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)			
40	Работа над ошибками. Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1		17.11
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1		18.11
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1		19.11
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1		23.11
44	Равносторонний треугольник и его свойства	1		24.11
45	Разностное сравнение чисел	1		25.11
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		26.11
47	Кратное сравнение чисел	1		30.11
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1		01.12
49	Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».	1		02.12
	V. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)			
50	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1		03.12

51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1		07.12
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		08.12
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		09.12
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1		10.12
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1		14.12
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		15.12
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		16.12
58	Вычитание из круглых сотен и тысяч	1		17.12
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		21.12
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		22.12
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании трёхзначных чисел	1		23.12
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании трёхзначных чисел	1		24.12
63	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		28.12
64	Работа над ошибками.	1		29.01
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		30.12
	VI. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)			
66	Структура обыкновенной дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		11.01
67	Сравнение дробей	1		12.01
68	Сравнение дробей	1		13.01
69	Правильные и неправильные дроби	1		14.01
70	Правильные и неправильные дроби	1		18.01
71	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	1		19.01
	VII. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)			
72	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10, 100	1		20.01
73	Деление на 10, 100	1		21.01
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		25.01
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		26.01
76	Замена мелких мер крупными.	1		27.01
77	Замена мелких мер крупными.	1		28.01
78	Меры времени. Год	1		01.02
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		02.02
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1		03.02
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		04.02
82	Умножение двузначного числа на однозначное без	1		08.02

	перехода через разряд			
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		09.02
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1		10.02
85	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1		11.02
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1		15.02
87	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		16.02
88	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		17.02
89	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число без перехода через разряд	1		18.02
90	Произведение и частное трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1		22.02
91	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1		23.02
92	Работа над ошибками. Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1		24.02
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1		25.02
94	Проверка умножения делением	1		01.03
95	Проверка умножения и деления	1		02.03
96	Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел	1		03.03
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		04.03
98	Произведение двузначного и однозначного чисел	1		09.03
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		10.03
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходами через разряд	1		11.03
101	Произведение трёхзначных и однозначных чисел	1		12.03
102	Решение задач и примеров на умножение	1		15.03
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		16.03
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		17.03
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1		18.03
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1		22.03
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1		23.03
108	Нахождение частного полного и неполного	1		24.03
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1		25.03
110	Контрольная работа по теме: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1		05.04

111	Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1		06.04
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		07.04
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное	1		08.04
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		12.04
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		13.04
116	Контрольная работа по теме: «Все математические действия в пределах 1000»	1		14.04
	VIII. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)			
117	Работа над ошибками. Построение разносторонних треугольников	1		15.04
118	Построение равнобедренных треугольников	1		19.04
119	Построение равносторонних треугольников	1		20.04
120	Круг, окружность	1		21.04
121	Линии в круге	1		22.04
122	Масштаб	1		26.04
	IX. ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100 (ПОВТОРЕНИЕ) (10 ч.)			
123	Нумерация в пределах 1000	1		27.04
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1		28.04
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		29.04
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1		04.05
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1		05.05
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		06.05
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1		07.05
130	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1		11.05
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1		12.05
132	Итоговая контрольная работа.			13.05
	X. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч.)			
133	Работа над ошибками. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1		14.05
134	Прямоугольник (квадрат)	1		17.05
135	Куб. Брус. Шар.	1		18.05
136	Обобщающий урок	1		19.05

11.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Живая математика Я.И.Перельман.
2. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.
3. Занимательная математика Я.И.Перельман.
4. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова.
5. Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.
6. Нумерация чисел. Л.В. Алабина.
7. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.pedsovet.ru>
 - <http://www.festival.1september.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ Головатовской СОШ
 № 1 от 29.08. 2022 г.
/С.В.Леонова/
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Л.Г.Марченко

ПОДПИСЬ

30. 08. 2022 г.

дата

Контрольные работы по математике за курс 5 класса (коррекция VIII вид)

Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 42-15 & 6 \times 4:3 \\ 26+37 & 5 \times 6:10 \\ 54-19 & 4 \times 6:3 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+30=80 \\ 91-X=45 \end{array}$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$\begin{array}{ll} 71-48 & 3 \times 6:2 \\ 46+36 & 4 \times 4:8 \\ 45-18 & 8 \times 3:6 \end{array}$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$\begin{array}{l} X+40=100 \\ 84-X=5 \end{array}$$

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

2. Реши примеры.

II вариант

1. Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Реши примеры.

а) 626 – 410 б) 345+520 в) 278 + 311 г) 250 +742	д) 724-224 е) 865-743 ж) 548-(200+148) з) 475-(100+175)	а) 276-176 б) 324+651 в) 321+204 г) 836-520	д) 432-302 е) 325+223 ж) 628-(400+128) з) 724-(324+100)
---	--	--	--

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

<u>І вариант</u>	<u>ІІ вариант</u>
1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? 2. Решите примеры. а) $528 + 266 - 124$ б) $355 + (197 - 89)$ в) $384 + 437$ г) $889 - 346$	1. Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин? 2. Решите примеры. а) $518 + 166 - 152$ б) $235 + (107 - 49)$ в) $484 + 347$ г) $989 - 336$

Арифметические действия в пределах 1000.

I вариант

1. Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

2. Решите примеры.

а) $245 + (690 - 105)$	е)
$345 + 128$	
б) $1000 - 546 - 379$	ж) $810 -$
375	
в) $500 : 10$	з) 56×10
г) 0×134	и)
$300 : 100$	
д) 22×10	к) $0 : 678$

II вариант

1. Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

а) $125 + (610 - 156)$	е)
$435 + 128$	
б) $1000 - 456 - 179$	ж) $910 -$
375	
в) $900 : 10$	з) 65×10
г) 0×564	и)
$700 : 100$	
д) 45×10	к) $0 : 987$

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

а) 21×2	г) 212×4
б) 23×3	д) $24 \times 2 + 36$
в) 122×2	е) $112 \times 3 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?

2. Решите примеры.

а) 32×3	г) 213×2
б) 234×2	д) $23 \times 2 + 28$
в) 121×4	е) $221 \times 4 - 199$

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал

<u>II вариант</u>	
1. Решите задачу.	
В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в	

магазин? 2. Решите примеры. а) $842:2$ в) $426:2+359$ б) $96:3$ г) $844:4-96$	магазин? 2. Решите примеры. а) $844:4$ в) $969:3+417$ б) $48:2$ г) $448:4-79$
--	--

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
1. Решите задачу. В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах? 2. Решите примеры. а) 194×5 г) $108:3$ б) 217×3 д) $716:4$ в) 305×2 е) $410:5$	1. Решите задачу. На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня? 2. Решите примеры. а) 175×4 г) $612:6$ б) 209×3 д) $414:6$ в) 347×2 е) $730:5$

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
1. Решите задачу. С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка? 2. Решить примеры и проверить. а) $248+57$ в) $344-216$ б) $349+191$ г) $273-154$ 3. Решить примеры. $496+349-296$	1. Решите задачу. Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады? 2. Решить примеры и проверить. а) $857+42$ в) $452-38$ б) $373+627$ г) $756-573$ 3. Решить примеры.

748-(862-526) 4. Найдите x $324-x=156$ $85+x=146$	478+445-245 346+(254-98) 4. Найдите x $x+110=715$ $x-501=199$
--	---

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.	
<u>I вариант</u> 1. Решите задачу. Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2. Решите примеры и проверьте. а) $194 \cdot 5$ в) $716 : 4$ б) $217 \cdot 3$ г) $410 : 5$ 3. Решите примеры. а) $148 \cdot 4 - 310$ б) $714 : 7 + 825$	<u>II вариант</u> 1. Решите задачу. Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2. Решите примеры и проверьте. а) $175 \cdot 4$ в) $414 : 6$ б) $209 \cdot 3$ г) $730 : 5$ 3. Решите примеры. а) $385 \cdot 2 - 496$ б) $654 : 6 + 378$

Все действия в пределах 1000. (Итоговая)

I вариант

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

а) $372 : 3$

в) $690 : 6 + 448$

д) $(916 - 747) \cdot 6$

б) $171 \cdot 2$

г) $196 \cdot 4 - 138$

II вариант

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

а) $197 \cdot 4$

в) $602 - 435 : 5$

д) $109 + 368 \cdot 2$

б) $618 : 6$

г) $(208 + 134) \cdot 2$