

с. Головатовка, Азовского района
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ



28.08.2026 № 55

Подпись руководителя

Гайдено Е.В. Гайдено

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Математика»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 6 класс, (специальная коррекционная образовательная программа)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **136**

Учитель **Леопова Светлана Владимировна**

(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы для 5-9 классов
специальных (коррекционных) учреждений VIII вида**

под редакцией **В.В. Воронковой, М., Владос**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ,

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос»,

- Учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида на 2026-2027 учебный год;

- Устава школы;

- Годового календарного учебного графика на 2026-2027 учебный год;

- Расписание учебных занятий на 2026-2027 учебный год

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

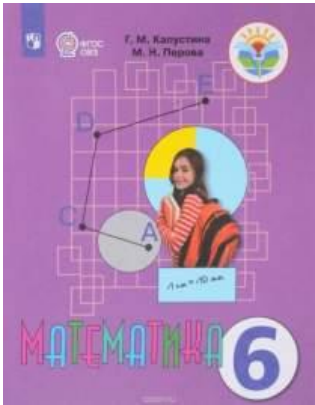
Программы



✓ *В.В.Воронкова. Математика . 5-9 классы.*

Программы для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. М.

Просвещение,

Учебник 	✓ <i>Перова М.Н., Капустина Г.М.</i> Математика 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Рабочая тетрадь 	✓ <i>Перова М.Н., Яковлева И.М.</i> Математика 6 класс: Рабочая тетрадь.

Цели программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для решения данных задач использую **следующие формы обучения:**

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Применяю **следующие методы обучения:**

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Уроки повторения

Важными **принципами обучения** будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы—2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа «Математика» в 6 классе составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 ч за год. В авторскую программу внесены изменения. Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней. Итого: 136 часов за год. Сжатие программы выполнено за счет уменьшения количества часов на повторение материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются: освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливать отношения больше, меньше и равно. Название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. Счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10,20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности; формирует цель учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет формировать цель учебной деятельности, умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;

- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;

знание основного свойства обыкновенных дробей;

знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;

знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

знание свойства граней и ребер куба и бруса.

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);

знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;

выполнение сравнения обыкновенных дробей;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

Выполнение округления числа до заданного разряда

Умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

Умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;

Умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

Умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Умение читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 10 000;

Умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
знание основного свойства обыкновенных дробей;
знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
знание свойства граней и ребер куба и бруса.
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десятки;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости, расстояния, времени;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);

знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;

выполнение сравнения обыкновенных дробей;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

Выполнение округления числа до заданного разряда

Умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

Умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;

Умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

Умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
 устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 Умение читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) в пределах 10 000;
 Умение складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- | |
|--|
| ➤ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| ➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| ➤ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе |

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

помещения

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Календарно-тематическое планирование.
6 класс, 136 часов,
4 часа в неделю.**

№ п.п.	ТЕМА УРОКА	Количе ство часов	Дата провед ения	Д/З
	Тысяча	9		
1	Нумерация в пределах тысячи	1	01.09	
2	Сравнение чисел в пределах тысячи	1	02.09	
3	Простые и составные числа	1	03.09	
4	Положение в пространстве	1	04.09	
5	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	07.09	
6	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	08.09	
7	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого	1	09.09	
8	Умножение и деление чисел в пределах тысячи без перехода через разряд	1	10.09	
9	Уровень, отвес	1	14.09	
	Преобразование чисел, полученных при измерении.	6		
10	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	15.09	
11	Преобразование чисел, полученных при измерении времени	1	16.09	
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	17.09	
13	Округление чисел до заданного разряда	1	21.09	
14	Округление чисел до заданного разряда	1	22.09	
15	Построение треугольников	1	23.09	
	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	9		
16	Нумерация в пределах миллиона	1	24.09	
17	Таблица разрядов и классов	1	28.09	
18	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	29.09	
19	Контрольная работа	1	30.09	

20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	01.10	
21	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	05.10	
22	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга	1	06.10	
23	Составление чисел из разрядных слагаемых	1	07.10	
24	Римская нумерация	1	08.10	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	14		
25	Сложение целых чисел в пределах 10000	1	12.10	
26	Вычитание целых чисел в пределах 10000	1	13.10	
27	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1	14.10	
28	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	15.10	
29	Масштаб	1	19.10	
30	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1	20.10	
31	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	21.10	
32	Проверка сложения. Проверка вычитания	1	22.10	
33	Геометрические фигуры	1	05.11	
34	Решение уравнений на нахождение уменьшаемого, вычитаемого или слагаемого	1	06.11	
35	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	09.11	
36	Решение примеров и задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	10.11	
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000»	1	11.11	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	12.11	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8		
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (десятая зависимость)	1	16.11	
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении(сотая зависимость)	1	17.11	
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (тысячная зависимость)	1	18.11	
42	Взаимное положение прямых на плоскости	1	19.11	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	23.11	
44	Уравнение с числами, полученными при	1	24.11	

	измерении.			
45	Решение задач на разностное сравнение	1	25.11	
46	Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	26.11	
	Обыкновенные дроби	20		
47	Обыкновенные дроби	1	30.11	
48	Сравнение обыкновенных дробей	1	01.12	
49	Образование смешанных чисел	1	02.12	
50	Сравнение смешанных чисел	1	03.12	
51	Высота треугольника	1	07.12	
52	Сокращение дробей	1	08.12	
53	Преобразование обыкновенных дробей	1	09.12	
54	Нахождение части от числа	1	10.12	
55	Решение задач на нахождение части от числа	1	14.12	
56	Нахождение нескольких частей от числа	1	15.12	
57	Параллельные прямые	1	16.12	
58	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	17.12	
59	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.12	
60	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	22.12	
61	Построение параллельных прямых	1	23.12	
62	Решение задач с обыкновенными дробями	1	24.12	
63	Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	1	28.12	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	29.01	
65	Взаимное положение прямых на плоскости	1	30.12	
66	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	11.01	
	Сложение и вычитание смешанных чисел	15		
67	Сложение смешанных чисел	1	12.01	
68	Вычитание смешанных чисел	1	13.01	
69	Решение задач с обыкновенными дробями	1	14.01	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.01	
71	Вычитание смешанного числа из целого.	1	19.01	
72	Уровень отвес.	1	20.01	
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.01	
74	Решение задач с обыкновенными дробями	1	25.01	
75	Решение задач с обыкновенными дробями	1	26.01	
76	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{14}$	1	27.01	

77	Куб, брус, шар.	1	28.01	
78	Вычитание смешанных чисел вида: $3\frac{2}{14} - 1\frac{9}{16}$	1	01.02	
79	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	02.02	
80	Контрольная работа: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	03.02	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.02	
	Скорость время расстояние	7		
82	Решение задач на нахождение расстояния	1	08.02	
83	Решение задач на нахождение времени	1	09.02	
84	Решение задач на нахождение скорости	1	10.02	
85	Решение задач на встречное движение	1	11.02	
86	Решение задач на встречное движение	1	15.02	
87	Решение примеров с именованными числами	1	16.02	
88	Решение примеров и задач с именованными числами	1	17.02	
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	16		
89	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	18.02	
90	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	22.02	
91	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	23.02	
92	Куб, развертка куба	1	24.02	
93	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	25.02	
94	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	01.03	
95	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	02.03	
96	Умножение трехзначных чисел на круглые десятки	1	03.03	
97	Брус. Прямоугольный параллелепипед	1	04.03	
98	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1	09.03	
99	Умножение четырехзначных чисел на круглые десятки	1	10.03	
100	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	11.03	

101	Решение примеров на порядок выполнения действий	1	12.03	
102	Масштаб	1	15.03	
103	Контрольная работа: «Умножение четырехзначных чисел на однозначное число»	1	16.03	
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.03	
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	23		
105	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1	18.03	
106	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1	22.03	
107	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	23.03	
108	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	24.03	
109	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	25.03	
110	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	05.04	
111	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1	06.04	
112	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	07.04	
113	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	08.04	
114	Элементы куба	1	12.04	
115	Составление и решение примеров по данному выражению	1	13.04	
116	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий	1	14.04	
117	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	15.04	
118	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	19.04	
119	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	20.04	
120	Деление четырехзначных чисел на однозначное число	1	21.04	
121	Элементы бруса	1	22.04	
122	Деление с остатком. Проверка деления с	1	26.04	

	остатком.			
123	Контрольная работа: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	27.04	
124	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28.04	
125	Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра	1	29.04	
126	Деление на круглые десятки и однозначное число	1	04.05	
127	Умножение и деление на однозначное число	1	05.05	
	Повторение. Нумерация в пределах 1000000	9		
128	Нумерация в пределах миллиона	1	06.05	
129	Таблица разрядов и классов	1	07.05	
130	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	11.05	
131	Округление чисел до заданного разряда	1	12.05	
132	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	14.05	
134	Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов.	1	17.05	
135	Обобщающий урок	1	18.05	
136	Обобщающий урок	1	19.05	

Контрольные работы. (7 часов)

№ п.п.	№ урока	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	19	Административная контрольная работа на начало учебного года.	
2	35	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	
3	63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей С одинаковыми знаменателями	
4	80	Сложение и вычитание смешанных дробей	
5	103	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	
6	123	Административная контрольная работа за учебный год.	
7	132	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	

Список литературы

Основная литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2008

2. Учебник Г.М.Капустиной «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2010 .

Дополнительная литература:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
6. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
8. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 29 . 08 . 2022 г.
_____/С.В.Леонова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Л.Г.Марченко/
подпись
30 . 08. 2022г.
дата

Учебно-методические средства обучения рабочей программы.

Таблицы «Порядок действий»:

1. Порядок действий в выражениях со скобками.
2. Порядок действий в выражениях без скобок.
3. Порядок действий.

Таблицы «Математика 3 класс»:

1. Увеличение и уменьшение чисел.
2. Действия с числом 0.
3. Уравнения.
4. Умножение и деление суммы на число.
5. Периметр и площадь многоугольника.
6. Письменное умножение.
7. Письменное деление.

Таблицы «Математика 4 класс»:

1. Умножение и деление числа на произведение.
2. Сложение и вычитание величин.
3. Умножение и деление величин.
4. Письменное умножение на двузначное число.
5. Письменное умножение на трехзначное число.
6. Приёмы письменного деления с остатком.
7. Скорость. Время. Расстояние.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО
МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

6 класс.

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$400000 + 80000 + 700 + 3$$

$$80000 + 2000 + 300 + 7$$

2. Разложите числа на разрядные слагаемые:
57684; 480703.
3. Сравните числа:
794008...794800 200000...199999
301795...300010 99895...100001
4. Напишите числа от меньшего к большему:
200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

2 вариант.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:
 $400000 + 80000 + 700 + 3$.
2. Разложите числа на разрядные слагаемые:
57684.
3. Сравните числа:
794008...794800 200000...199999
301795...300010 99895...100001.
4. Напишите числа от меньшего к большему:
200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см и найдите его периметр.

3 вариант.

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:
 $400 + 80 + 3$
2. Разложите числа на разрядные слагаемые:
576; 480.
3. Сравните числа:
794...800 200...999
395...300 895...1000
4. Вставьте пропущенные числа:
356,.....,.....,....., 360;
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5см и 8 см.

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$4378 + 1845 \qquad 7010 - 5987$$

$$5907 + 4093 \qquad 8200 - 1269$$

3 . Найдите неизвестное числа.

$$760 + x = 3051 \qquad 9000 - x = 714$$

$$x - 2448 = 4089$$

4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

2 вариант.

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$2475 + 3016 \qquad 3917 - 2845$$

$$7612 + 1598 \qquad 5000 - 1642$$

3. Найдите неизвестное числа.

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

4. Начертите прямую. Отметьте на ней точку и при помощи чертёжного угольника проведите перпендикуляр.

3 вариант.

1. В классе 45 учащихся. 15 учащихся посещают кружок «Интересная информатика». Сколько учащихся не посещают кружок?

2. Решите примеры.

$$590 + 409 \qquad 598 - 301$$

$$437 + 561 \qquad 269 - 200.$$

3. По клеткам в тетради начертите при помощи линейки перпендикулярные прямые.

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$13/2, 26/3.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$3^3/5 \dots 5^4/5 \qquad 6^3/8 \dots 6^3/5$$

$$8^1/4 \dots 8^3/4 \qquad 4^5/9 \dots 6^5/9$$

4. Выполните действия.

$$2^6/7 + 5$$

$$8^5/7 - 2^1/7$$

$$3^7/10 + 9^1/10$$

$$5^5/8 + 3/8$$

$$6 - 1/5$$

$$8 - 2 \frac{3}{7}$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

II вариант.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $3/8$ всех фруктов.

Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$13/2, 26/3.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$3^3/5 \dots 5^4/5 \qquad 6^3/8 \dots 6^3/5$$

$$8^1/4 \dots 8^3/4 \qquad 4^5/9 \dots 6^5/9$$

4. Выполните действия.

$$2^6/7 + 5$$

$$8^5/7 - 2^1/7$$

$$3^7/10 + 9^1/10$$

$$5^5/8 + 3/8$$

$$1 - 1/5.$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

III вариант.

1. В магазин привезли 48кг фруктов. Вишня составляет $1/8$ всех фруктов.

Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Сравните дроби.

$$3/5 \dots 4/5 \qquad 3/8 \dots 3/5$$

$$1/4 \dots 3/4 \qquad 7/9 \dots 5/9$$

3. Выполните действия.

$$6/7 + 1/7$$

$$5/7 - 1/7$$

$$7/10 + 1/10$$

$$5/8 + 3/8$$

$$3/5 - 1/5$$

$$3^7/10 + 9^1/10$$

Сравните смешанные числа.

$$3^3/5 \dots 5^4/5 \qquad 6^3/8 \dots 6^3/5$$

$$8^1/4 \dots 8^3/4 \qquad 4^5/9 \dots 6^5/9$$

4. Начертите треугольник ABC.

5.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176,$$

$$4597 - 3299,$$

$$1183 \cdot 7,$$

$$3744 : 8,$$

$$267 \cdot 20, \quad 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

4. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

II вариант

6. Решите примеры:

$$2620 + 4176 \quad 4597 - 3296 \quad 1183 \cdot 7 \quad 3744 : 8$$

7. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{7}{19} + \frac{9}{19} \quad 8\frac{11}{20} - 5\frac{8}{20}$$

9. Округлите числа до сотен:

11546; 17909.

10. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

III вариант

1. Решите примеры:

$$262 + 416 \quad 497 - 325 \quad 118 \cdot 7 \quad 96 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 280км. С какой скоростью двигался автомобиль?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$\frac{3}{9} + \frac{2}{9} \quad 1\frac{4}{15} - \frac{3}{15}$$

4. Округлите числа до десятков:

11543; 17923.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые.

Контрольно-измерительные материалы

Тексты контрольных работ

Контрольная работа № 1

Арифметические действия с числами

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Контрольная работа №2

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748
348726
90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703
60454
293194

Контрольная работа № 3

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\,216 : 4 (2\,180 + 1\,320) \cdot 2$$
$$1\,631 \cdot 2 (2\,575 - 2\,347) : 4$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\,146 : 2 (1\,278 + 484) \cdot 5$$
$$1\,580 \cdot 3 (7\,201 - 6\,598) : 9$$

Контрольная работа № 4

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решить задачу.

Масса трех шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет $2\frac{3}{4}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{4}$ кг больше
25 25

первой. Чему равна масса третьей щуки?

- Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{14}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$4\frac{4}{8} \frac{8}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \dots 7\frac{5}{9}$$

$$5\frac{5}{9} \frac{9}{9}$$

- Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} + \frac{3}{8}$$

$$4\frac{8}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} + \frac{3}{8}$$

$$16\frac{16}{16} \frac{9}{9}$$

Пвариант

- Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $1\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $2\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

$$5\frac{5}{5}$$

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

- Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{10}$$

$$5\frac{5}{10} \frac{6}{10}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \dots 3\frac{2}{3}$$

$$4\frac{4}{4} \frac{3}{3}$$

- Выполните действия

$$7 - 1\frac{1}{10} + \frac{2}{7}$$

$$4\frac{10}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{8} + \frac{2}{7}$$

$$4\frac{4}{4} \frac{9}{9}$$

Контрольная работа № 5

Простые арифметические задачи

I вариант

- Решите задачу.

Лыжник двигался со скоростью 18 км в час. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

- Решите примеры.

$$9\frac{2}{16} : 4 (2\frac{1}{80} + 1\frac{3}{20}) \cdot 2$$

$$1\frac{6}{31} \cdot 2 (2\frac{5}{75} - 2\frac{3}{47}) : 4$$

- Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

II вариант

- Решите задачу.

Пешеход двигался со скоростью 3 км в час. За сколько времени он пройдет 9 км?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$

- Решите задачу.

Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу, один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, а другой со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Найдите расстояние между посёлками.

Контрольная работа № 6

« Взаимное положение прямых на плоскости. Геометрические тела»

I вариант

- Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *квадрат, куб, прямоугольник, треугольник, брус, круг.*

- Сколько граней имеет куб:

а) 6;

б) 8;

- Сколько ребер у куба:

а) 10;

б) 12.

- Сколько вершин у куба:

а) 8;

б) 10.

- Какой геометрической фигурой являются грани куба?

а) квадратом;

б) прямоугольником.

II вариант

- Среди данных названий подчеркните названия геометрических тел: *треугольник, квадрат, брус, куб, прямоугольник, круг*.

- Сколько граней имеет брус:

а) 6;
б) 8;

- Сколько ребер у куба:

а) 10;
б) 12.

- Сколько вершин у бруса:

А) 8;
Б) 10.

- Какой геометрической фигурой являются грани бруса?

А) квадратом;
Б) прямоугольником.

Контрольная работа № 7 (итоговая)

1. Запишите примеры в столбик и решите их:

$$1392 \cdot 2; 1629 : 3;$$

$$327 \cdot 30; 876 : 6.$$

2. Выполните сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м};$$

$$7 \text{ р. } 80 \text{ коп.} - 37 \text{ к.}$$

3. Определите порядок действий, вычислите:

$$324 \cdot 10 - 928.$$

4. Постройте две параллельные прямые.

5. Запишите задачу кратко и решите ее:

«Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой – в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?»