

с. Головатовка, Азовского района
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

08.08.2026 № 55



Подпись
Печать

Е.В. Гайденоко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Математика»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование, 9 класс, (специальная коррекционная образовательная программа)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **136**

Учитель **Леонова Светлана Владимировна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

**Программы для 5-9 классов
специальных (коррекционных) учреждений VIII вида**

под редакцией **В.В. Воронковой, М., Владос**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Головатовская СОШ на 2026-2027 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в даль-

нейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.

Задачи:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000;
- произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении;
- произведение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразование;
- нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту;
- приобретение знаний о построении и измерении углов с помощью транспортира;
- приобретение знаний о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур;
- обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность, как способ развития творческого потенциала личности;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса домоводство.

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Особенности организации учебного процесса

1. Типы уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля.

2. Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

3. Формы организации деятельности:

- фронтальный опрос,
- групповая, парная и самостоятельная работа,
- работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями.
- математические диктанты,
- работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

4. Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- проблемно – поисковые;
- личностно-ориентированные;
- технология дифференцированного обучения;
- ИКТ (используются элементы технологий).

5. Формы контроля

- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование;
- текущий опрос;
- итоговая контрольная работа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа «Математика» в 9 классе составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 ч за год. В авторскую программу внесены изменения. Данная рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным графиком школы и учётом праздничных дней. Итого: 136 часов за год. Сжатие программы выполнено за счет уменьшения количества часов на повторение материала.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- единицы измерения объема;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

Геометрические фигуры и тела (37ч).

Геометрия в нашей жизни. Отрезок. Числа, полученные при измерении величин. Измерение отрезков. Луч. Прямая. Углы. Виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Длины сторон треугольника. Некоторые виды четырехугольников. Параллелепипеды. Пирамиды. Круг и окружность. Длина окружности. Круглые тела. Цилиндры. Конусы. Фигуры, симметричные относительно прямой. Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой. Построение фигур, симметричных относительно точки. Площадь фигур. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь круга. Объем прямоугольного параллелепипеда. Геометрические фигуры. Меры длины. Неплоские конструкции из отрезков. Какие тела мы называем круглыми. Измерения площади плоской фигуры. Единицы измерения площади в метрической системе мер.

Числа целые и дробные (32ч).

Целые числа. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число. Нахождение неизвестного. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Вычисления на калькуляторе.

Проценты и дроби (24 ч).

Что такое процент? Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Как записать проценты обыкновенной дробью? Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение числа по одному его проценту. Нахождение числа по 10 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 50 его процентам. Решение задач на проценты.

Обыкновенные и десятичные дроби (40ч).

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Действия с целыми и дробными числами. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления. Выполнение вычислений с округлением. Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение. Числа целые и дробные. Все действия с целыми и дробными числами.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

- «5» ставится ученику, если он;
 - а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
 - б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
 - г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
 - д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
 - а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
 - в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
 - г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
 - д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
- «3» ставится ученику, если он:
 - а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
 - б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
 - в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 - г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

- «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.
- «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование, 9 класс

Название разделов содержания программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.Геометрические фигуры и тела.	32	Наблюдение (внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них).
2.Числа целые и дробные.	32	Работа с книгой (систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе).
3.Проценты и дроби.	32	
4.Обыкновенные и десятичные дроби.	25	Систематизация знаний (существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний).
5.Повторение.	15	Решение познавательных задач (проблем) (комплексная разнообразная информация познавательного характера). Эксперимент (существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них).

Календарно - тематическое планирование, 9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ		
1	Целые числа	1	01.09
2	Целые числа	1	02.09
3	Обыкновенные дроби	1	03.09
4	Геометрия в нашей жизни	1	04.09
5	Десятичные дроби	1	07.09
6	Десятичные дроби	1	08.09
7	Числа, полученные при измерении величин	1	09.09
8	Числа, полученные при измерении величин	1	10.09
9	Отрезок	1	14.09
10	Самостоятельная работа	1	15.09
11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	16.09
12	Измерение отрезков	1	17.09
13	Нахождение неизвестного	1	21.09
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.09

15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	23.09
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	24.09
17	Порядок действий	1	28.09
18	Меры длины	1	29.09
19	Самостоятельная работа	1	30.09
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	1	01.10
21	Деление целых чисел и десятичных дробей.	1	05.10
22	Луч. Прямая.	1	06.10
23	Деление десятичной дроби на целое число.	1	07.10
24	Деление чисел, полученных при измерении величин	1	08.10
25	Деление чисел, полученных при измерении величин	1	12.10
26	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	1	13.10
27	Нахождение неизвестного	1	14.10
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	15.10
29	Умножение на двузначное число	1	19.10
30	Углы. Виды углов.	1	20.10
31	Деление на двузначное число.	1	21.10
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10
33	Анализ контрольной работы	1	05.11
34	Измерение углов	1	06.11
35	Умножение на трехзначное число	1	09.11
36	Деление на трехзначное число	1	10.11
37	Деление на трехзначное число	1	11.11
	Геометрические фигуры и тела		
38	Ломаные линии и многоугольники	1	12.11
39	Самостоятельная работа	1	16.11
40	Вычисления на калькуляторе	1	17.11
41	Практическая работа	1	18.11
42	Треугольники	1	19.11
	ПРОЦЕНТЫ И ДРОБИ		
43	Что такое процент?	1	23.11
44	Нахождение одного процента от числа	1	24.11
45	Нахождение нескольких процентов от числа	1	25.11
46	Длины сторон треугольника	1	26.11
47	Нахождение нескольких процентов от числа	1	30.11
48	Как записать проценты обыкновенной дробью?	1	01.12
49	Некоторые виды четырехугольников	1	02.12
50	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	03.12
51	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	07.12
52	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	08.12
53	Параллелепипед	1	09.12
54	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	10.12
55	Нахождение числа по его проценту.	1	14.12
56	Контрольная работа за 2 четверть	1	15.12
57	Работа над ошибками	1	16.12
58	Нахождение числа по его проценту	1	17.12
59	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	21.12
60	Нахождение числа по 20 его процентам	1	22.12
61	Пирамиды	1	23.12
62	Нахождение числа по 25 его процентам	1	24.12
63	Нахождение числа по 10 его процентам	1	28.12
64	Самостоятельная работа	1	29.01
65	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	1	30.12

66	Решение задач на проценты	1	11.01
67	Решение задач на проценты	1	12.01
68	Решение задач на проценты	1	13.01
69	Длина окружности	1	14.01
	ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ		
70	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	18.01
71	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	19.01
72	Бесконечные дроби	1	20.01
73	Круглые тела	1	21.01
74	Бесконечные дроби	1	25.01
75	Действия с целыми и дробными числами.	1	26.01
76	Сложение и вычитание	1	27.01
	Геометрические фигуры и тела		
77	Цилиндры	1	28.01
78	Умножение и деление	1	01.02
79	Порядок действий	1	02.02
80	Самостоятельная работа	1	03.02
81	Конусы	1	04.02
	ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ		
82	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	08.02
83	Выполнение вычислений без округления	1	09.02
84	Выполнение вычислений с округлением	1	10.02
85	Фигуры, симметричные относительно прямой	1	11.02
86	Получение обыкновенных дробей.	1	15.02
87	Смешанные числа	1	16.02
88	Преобразование обыкновенных дробей.	1	17.02
89	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	1	18.02
90	Сравнение обыкновенных дробей	1	22.02
91	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	24.02
92	Контрольная работа за 3 четверть	1	25.02
93	Работа над ошибками	1	26.02
94	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	01.03
95	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	02.03
96	Построение фигур, симметричных относительно точки	1	03.03
97	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	04.03
98	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	09.03
99	Площадь фигур	1	10.03
100	Умножение обыкновенных дробей	1	11.03
101	Деление обыкновенных дробей	1	12.03
102	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	15.03
103	Измерение площади геометрической фигуры	1	16.03
104	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	17.03
105	Сложение и вычитание дробей	1	18.03
106	Умножение и деление дробей	1	22.03
107	Площадь прямоугольника	1	23.03
108	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	24.03
109	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	25.03
110	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1	05.04
111	Повторение. Числа целые и дробные	1	06.04
112	Повторение. Обыкновенные дроби	1	07.04
113	Повторение. Десятичные дроби	1	08.04

114	Площадь круга	1	12.04
115	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	13.04
116	Все действия с целыми и дробными числами	1	14.04
	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ		
117	Объем тела. Измерение объема тема	1	15.04
118	Разные единицы объема в метрической системе мер	1	19.04
119	Геометрические фигуры	1	20.04
120	Меры длины	1	21.04
121	Неплоские конструкции из отрезков	1	22.04
122	Какие тела мы называем круглыми	1	26.04
123	Измерения площади плоской фигуры	1	27.04
124	Единицы измерения площади в метрической системе мер	1	28.04
125	Итоговая контрольная работа.	1	29.04
126	Работа над ошибками	1	04.05
	ПОВТОРЕНИЕ		
127	Нумерация и арифметические действия	1	05.05
128	Нумерация и арифметические действия	1	06.05
129	Обыкновенные дроби	1	07.05
130	Обыкновенные дроби	1	11.05
131	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	12.05
132	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	13.05
133	Геометрические фигуры	1	14.05
134	Геометрические фигуры	1	17.05
135	Обобщающий урок	1	18.05
136	Обобщающий урок	1	19.05

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Учебник
1 четверть (34 часа)				
01.09	Целые числа	Уметь читать и записывать многозначные числа	Презентация, карточки	с.108
02.09	Целые числа	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа	Опорные сигналы	с.111
03.09	Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель	Схемы	с.118
04.09	Геометрия в нашей жизни	Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их	Презентация	с.5
07.09	Десятичные дроби	Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении	Схема	с.124
08.09	Десятичные дроби			с.125
09.09	Числа, полученные при измерении величин	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Карточки	с.
10.09	Числа, полученные при измерении величин			с.
14.09	Отрезок	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам	Плакат	с.10
15.09	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
16.09	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Схема	с.144
17.09	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби	Схема	с.146
21.09	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Схемы	с.150
22.09	Измерение отрезков	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		с.11
23.09	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Опорные сигналы	с.153
24.09	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей			с.154

28.09	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	с.158
29.09	Меры длины	Знать меры длины	Таблица	с.12
30.09	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
01.10	Умножение целых чисел и десятичных дробей.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей	Карточки	с.162
05.10	Деление целых чисел и десятичных дробей.		Схема	с.167
06.10	Луч. Прямая.	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	с.15
07.10	Деление десятичной дроби на целое число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление десятичной дроби на целое число	Карточки	с.169
08.10	Деление чисел, полученных при измерении величин	Уметь выполнять деление чисел полученных при измерении	Схема	с.172
12.10	Деление чисел, полученных при измерении величин			с.174
13.10	Взаимное расположение двух прямых на плоскости	Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам	Плакат	с.
14.10	Нахождение неизвестного	Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения	Опорные сигналы	с.178
15.10	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000	Карточки	с.181
19.10	Умножение на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение на двузначное число	Карточки	с.184
20.10	Углы. Виды углов.	Знать понятие угла, виды углов, из свойства		с.19
21.10	Контрольная работа за 1 четверть	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.	Карточки	
22.10	Анализ контрольной работы		Карточки	
05.11	Деление на двузначное число	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число	Карточки	с.186

06.11	Измерение углов	Знать понятие угла, виды углов, из свойства; уметь строить угла по заданным параметрам, применяя транспортир.	Плакат, транспортир	с.24
09.11				
10.11	Умножение на трехзначное число	Знать таблицу умножения, уметь умножать числа на трехзначное число	Карточки	с.191
11.11	Деление на трехзначное число	Уметь делить числа на трехзначное число		с.194-195
12.11	Деление на трехзначное число			с.199
16.11	Ломаные линии и многоугольники	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов	Плакат	с.27
17.11	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
18.11	Вычисления на калькуляторе	Уметь использовать калькулятор для умножения и вычитания чисел	Калькулятор	с.201
19.11	Практическая работа	Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять письменные действия умножения на трехзначное число.	Карточки	
23.11	Треугольники	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников.	Плакат	с.31
24.11	Что такое процент?	Знать понятие процента, обозначение процента	Схема	с.205
25.11	Нахождение одного процента от числа	Знать, как найти 1%, уметь находить 1%	Схема	с.209
26.11	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Схема	с.212
30.11	Длины сторон треугольника	Иметь представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников; уметь вычислять сумму сторон треугольника - периметр	Плакат	с.35
01.12	Нахождение нескольких процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа	Карточки	с.214
02.12	Как записать проценты обыкновенной дробью?	Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью	Схема	с.219
03.12	Некоторые виды четырехугольников	Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать и называть их	Плакат	с.38
07.12	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа	Опорные сигналы	с.223

08.12	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа	Опорные сигналы	с.225
09.12	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75%	Опорные сигналы	с.228
10.12	Параллелепипеды	Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед	Плакат, модели	с.42
14.12	Особые случаи нахождения процентов от числа	Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа	Карточки	с.232
15.12	Нахождение числа по одному его проценту.		Карточки	с.236
16.12	Контрольная работа за 2 четверть	Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа	Карточки	
17.12	Работа над ошибками	Знать понятие процента; уметь находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа.	Карточки	
21.12				
22.12	Нахождение числа по одному его проценту	Уметь находить число по одному его проценту	Карточки	с.238
23.12	Нахождение числа по 50 его процентам.	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Схемы	с.240
24.12	Нахождение числа по 20 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	с.244
28.12	Пирамиды	Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды	Плакат, модели	с.50
29.01	Нахождение числа по 25 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Карточки	с.242
30.12	Нахождение числа по 10 его процентам	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту	Лото	с.246
11.01	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
12.01	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг?	Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства	Плакат, модели	с.54-58
13.01	Решение задач на проценты	Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту; решать задачи	Схемы	с.249
14.01	Решение задач на проценты			с.251
18.01	Решение задач на проценты			с.254
19.01	Длина окружности	Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности	Плакат, модели	с.60

20.01	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	с.258
21.01	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей	Схема	с.262
25.01	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	с.266
26.01	Круглые тела	Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела	Плакат, модели	с.62
27.01	Бесконечные дроби	Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби	Схема	с.268
28.01	Действия с целыми и дробными числами.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами	Карточки	с.273
01.02	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	с.275
02.02	Цилиндры	Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, уметь приводить примеры	Модели	с.65
03.02	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел	Карточки	с.279
04.02	Порядок действий	Знать порядок выполнения действий	Карточки	с.282
08.02	Самостоятельная работа	Проверка усвоения пройденного материала		
09.02	Конусы	Иметь представление о круглых телах, узнавать конусы, уметь приводить примеры	Модели	с.68
10.02	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе	Калькулятор	с.286
11.02	Выполнение вычислений без округления		Калькулятор, карточки	с.288
15.02	Выполнение вычислений с округлением			с.292
16.02	Фигуры, симметричные относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией	Плакаты, предметы	с.73
17.02	Получение обыкновенных дробей.	Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя	Схема	с.298
18.02	Смешанные числа	Знать понятие смешанной дроби, целого числа, знаменателя и числителя		с.300
22.02	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать обыкновенные дроби	Карточки	с.302

24.02	Как получить и построить фигуры, симметричные друг другу относительно прямой	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой	Плакаты	с.76
25.02	Сравнение обыкновенных дробей	Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби	Схема	с.303
26.02	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби	Схема	с.305
01.03	Контрольная работа за 3 четверть	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Карточки	
02.03	Работа над ошибками	Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	Карточки	
03.03				
04.03	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел	Карточки	с.308
09.03	Сложение и вычитание смешанных чисел	Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа	Карточки	с.313
10.03	Построение фигур, симметричных относительно точки	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии	Плакат, карточки	с.77
11.03	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Схема, карточки	с.315
12.03	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Карточки	с.316
15.03	Площадь фигур	Знать, как измеряется площадь, единицы измерения площади	Плакат	с.86
16.03	Умножение обыкновенных дробей	Знать правило умножения обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	Карточки	с.321
17.03	Деление обыкновенных дробей	Знать правило деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение обыкновенных дробей	Карточки	с.324
18.03	Умножение и деление обыкновенных дробей	Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление	Карточки	с.326

		обыкновенных дробей		
22.03	Измерение площади геометрической фигуры	Знать единицы измерения площади, уметь измерять площадь кв.мм, кв.см	Плакат, модель	с.88
23.03	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби. Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей	Схема	с.329
24.03	Сложение и вычитание	Уметь выполнять сложение и вычитание	Карточки	с.334
25.03	Умножение и деление	Уметь выполнять умножение и деление	Карточки	с.339
05.04	Площадь прямоугольника	Знать правило вычисления площади прямоугольника, единицы измерения площади; уметь находить площадь прямоугольника	Карточки	с.91
06.04	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	с.341
07.04	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	Карточки	с.343
08.04	Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать единицы измерения площади в метрической системе мер	Карточки	с.93
12.04	Повторение. Числа целые и дробные	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		с.348
13.04	Повторение. Обыкновенные дроби	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель		с.355
14.04	Повторение. Десятичные дроби			с.357
15.04	Площадь круга	Знать единицы измерения площади, формулу вычисления площади круга; уметь вычислять площадь круга по формуле	Карточки	с.97
19.04	Объем прямоугольного параллелепипеда	Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда	Плакат	с.100
20.04	Все действия с целыми и дробными числами	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		с.363
21.04	Объем тела. Измерение объема тема	Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела	Плакат	с.99
22.04	Разные единицы объема в метрической системе мер	Знать единицы измерения объема	Таблица	с.102
26.04	Геометрические фигуры	Уметь пользоваться шаблоном или без него		с.368
27.04	Меры длины	Знать и применять измерения длины в разных странах		с.373

28.04	Неплоские конструкции из отрезков	Уметь, знать конструировать из отрезков неплоские конструкции		с.376
29.04	Итоговая контрольная работа.	Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.	Карточки	
04.05	Работа над ошибками		Карточки	
05.05	Какие тела мы называем круглыми	Уметь пользоваться циркулем		с.380
06.05	Измерения площади плоской фигуры	Знать и уметь находить площади плоских предметов, фигур с помощью измерительных инструментов		с.383
07.05	Единицы измерения площади в метрической системе мер	Знать и уметь измерять площадь из истории метрической системы мер		с.387
11.05	Повторение. Нумерация и арифметические действия	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами		
12.05	Нумерация и арифметические действия	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами		
13.05	Обыкновенные дроби	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями		
14.05	Обыкновенные дроби	Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями		
17.05	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи		
18.05	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Уметь выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи		
19.05	Геометрические фигуры	Уметь распознавать геометрические фигуры, строить их, знать их свойства и применять при решении задач		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

Хлебозавод отправил поровну в девять булочных 7335 буханок хлеба. Сколько буханок получила каждая булочная?

2. Решите примеры:

$$(138,48+283,32):4$$

$$2 \cdot (563,21-54,72)$$

$$9,725+20,382:4$$

3. Найдите неизвестное:

$$11,6+x=28,2$$

$$x-3,38=6,52$$

4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) острый угол KLM

в) тупой угол CED

2 вариант

1. Решите задачу:

Новые книги распределили поровну между шестью библиотеками. Сколько книг получила каждая библиотека, если всего отправили 1 542 книги?

2. Решите примеры:

$$(251,32+142,64):4$$

$$2 \cdot (234,12-132,04)$$

$$16,415+5,145:5$$

3. Найдите неизвестное:

$$15,4+x=35,6$$

$$x-4,78=18,99$$

4. Постройте:

а) развернутый угол AOB

б) прямой угол KLM

в) тупой угол CED

Контрольная работа за II четверть

1 вариант

1. Выполните действия:

$$371 + 624 + 38 =$$

$$600 - 15 - 125 =$$

$$721621 + 31 =$$

$$1000 - 813 - 0 =$$

2. Округлите до сотых: 74 135, 8 172, 17 831, 600 821, 32 811
3. Решите уравнение: $125 + x = 721$
4. С участка собрали 73 кг моркови и 321 кг капусты, а свеклы на 20 кг меньше, чем моркови. Сколько кг собрали овощей с участка?
5. Нарисуйте квадрат со сторонами 3 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

2 вариант

1. Выполните действия:

$$325 + 15 + 150 =$$

$$1000 - 200 - 150 =$$

$$761 + 99 + 100 =$$

$$735 - 15 - 135 =$$

2. Округлите до десятых: 135, 671, 15 325, 888 666, 71

3. Решите уравнение: $600 + x = 832$

4. В коробке было 71 кг апельсинов, во второй 32 кг яблок, а груш на 20 кг меньше, чем апельсинов. Сколько фруктов было в 3-х коробках?

5. Нарисуйте квадрат со сторонами 4 см. Найдите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за III четверть

1 вариант

1. Вычислите:

$$28 \cdot 3245 =$$

$$187 \cdot 408 =$$

$$16\,632 : 54 =$$

$$2666 : 43 =$$

$$360 \cdot 24\,500 =$$

$$186\,000 : 150 =$$

2. Найдите значение выражения: $(4783 + 2741) : (367 - 158) =$

3. Найдите значение наиболее удобным способом

$$25 \cdot 98 \cdot 4 =$$

$$2 \cdot 59 \cdot 50 =$$

4. Решите задачу:

За пять дней туристы проплыли на байдарке 98 км. В первый день они проплыли 22 км, а в остальные четыре дня – поровну в каждый день. Сколько километров туристы проплыли в каждый из четырёх дней?

5. Выразите в тоннах:

$$4\,т\,247\,кг = \dots\,т$$

$$598\,кг = \dots\,т$$

$$73\,кг = \dots\,т$$

$$8465\,кг = \dots\,т$$

2 вариант

1. Вычислите:

$$34 \cdot 2365 =$$

$$279 \cdot 306 =$$

$$19\,536 : 48 =$$

$$2028 : 39 =$$

$$420 \cdot 33\,500 =$$

$$243\,000 : 180 =$$

2. Найдите значение выражения: $(2384 + 2692) : (303 - 195) =$

3. Найдите значение выражений наиболее удобным способом:

$$25 \cdot 86 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 39 \cdot 125 =$$

4. Решите задачу:

Из 830 г шерсти связали 4 варежки и шарф. На шарф пошло 350 г шерсти. Сколько шерсти пошло на каждую варежку?

5. Выразите в центнерах:

$$11 \text{ ц } 58 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$82 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$5 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$237 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу:

В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовали в олимпиаде?

2. Найдите значение выражения: $161 - (469,7 : 15,4 + 9,52) \cdot 1,5 =$

3. Решите задачу:

В такси «Люкс» 16% всех машин «Форд». Сколько всего машин в организации, если «Форд» в ней 40?

4. Решите уравнение: $14 + 6,2a + 2,4a = 69,9$

5. Что больше: 2% от 6 или 6% от 2 ?

6. Найдите число, четверть которого равна 40% от 55.

2 вариант

1. Решите задачу:

Объём бочки равен 540л. Водой заполнено 85% этой бочки. Сколько литров воды в бочке?

2. Найти значение выражения: $(534,6 : 13,2 - 9,76) \cdot 4,5 + 61,7 =$

3. Решите задачу:

За контрольную по математике было поставлено 15% пятёрок. Сколько учеников писало контрольную работу, если пятёрки получили 6 человек?

4. Решите уравнение: $3,7a + 15 + 4,1a = 89,1$

5. Что больше: 15 от 40 или 40 % от 10 ?

6. Найти число, треть которого составляет 50 % от 26.

Методические пособия для учителя

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов/ под ред. Воронковой В.В. – Москва: «Владос», 2011.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 2011. - 416с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.
7. Калининченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. - Москва ВЛАДОС, 2013. – 234с.

Список литературы для ученика

1. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение/Дрофа, 2006. – 272с.

Список литературы родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2003. – 264с.
2. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2017. – 208с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: АСТ, 2019. – 110с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
9. Математическое бюро - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
10. Математика - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
11. Мир математических уравнений - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
12. Логические задачи - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>