

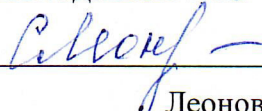
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНА

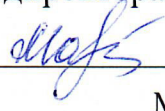
Руководитель МО



Леонова С.В.
Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

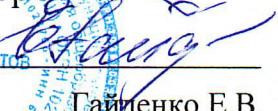
Зам.директора по УВР



Марченко Л.Г.
Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Гайденко Е.В.
Приказ № 55 от «28» 08
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математические представления»

9 класс

Для обучающихся с множественными интеллектуальными нарушениями и

множественными нарушениями развития

(вариант 2 –СИПР)

село Головатовка 2026-2027

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Математические представления" для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), разработана специальная индивидуальная программа развития (далее –СИПР) в соответствии ФАООП УО (вариант 2), с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Заключения РПМПК

Учебный план ГБОУ РЦО на 2025-2026 учебный год.

Учитывая индивидуальные особенности, уровень знаний, умений и математические способности учащегося 9 класса, рабочая программа составлена на основе учебника 4 класса « Математика» Т.В. Алышева., И М. Яковлева 2019г.

Целью программы СИПР является обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося для него пределах.

Дети с выраженным нарушением интеллекта (СИПР) не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;

- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами.
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами.
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки по предмету «Математические представления»

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание индивидуальных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку индивидуальных результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие

процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Выполняет действие со значительной физической помощью» представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой

характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 9 классе по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	20
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	10
3.	Умножение и деление чисел в пределах 50	27
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	4
6.	Повторение	2
Итого		68

п/п Всего	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практически	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie

2	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1			
7	Проверочная работа	1			
8	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к стр 16-17	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
9	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
10	Мера длины – миллиметр Меры длины: м, дм, см Построение отрезков стр 20-21	1			
11	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 стр 23-24	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд стр 25-26	1			
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. стр 27 - 28	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
14	Контрольная работа	1			
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. стр 29-30	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. стр 31-33	1			

17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. стр 37-38	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
18	Контрольные задания	1			
19	Меры времени стр 41-42	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
20	Меры времени. стр 43-44	1			
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. стр 45-46	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
22	Окружность, дуга. Стр 47 – 48	1			
23	Умножение чисел стр 48-49	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
24	Умножение чисел. стр 50-51	1			
25	Таблица умножения числа 2	1			
26	Таблица умножения числа 2 стр 55	1			https://kids-smart.ru/exercises/subjects/uchimsya-schitat-do-10
27	Таблица умножения числа 2 стр 56	1			
28	Деление чисел. стр 57 -58	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie
29	Деление на 2	1			
30	Деление на 2 стр 61-62	1			
31	Деление на 2. стр 63-64	1			
32	Сложение двузначного числа с однозначным. стр 65-66	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
33	Сложение двузначного числа с однозначным. стр 67- 68	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/11/20/prezentatsiya-dlya-detey-starshey-gruppy-sovershenstvovanie
34	Сложение двузначных чисел. стр 69	1			
35	Сложение двузначных чисел	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
36	Сложение двузначных чисел: все случаи стр 73-74	1			

37	Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок. стр 75	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа стр 77	1			
39	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Стр 79	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
40	Вычитание двузначных чисел стр 81	1			
41	Замкнутые, незамкнутые, ломаные линии стр 87	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
42	Замкнутые, незамкнутые, ломаные линии. Стр 89	1			
43	Таблица умножения числа 3. Стр 90	1			
44	Таблица умножения числа 3	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
45	Таблица умножения числа 3. стр 95	1			
46	Деление на 3 равные части. стр 96	1			
47	Деление на 3 равные части	1			
48	Деление на 3 равные части стр 101	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
49	Умножение числа на 4 стр 102	1			
50	Умножение числа на 4	1			
51	Умножение числа на 4	1			
52	Деление на 4 равные части стр 108	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
53	Деление на 4 равные части	1			
54	Деление на 4 Длина ломаной линии стр 112-113	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
55	Длина ломаной линии стр 115	1			
56	Таблица умножения числа 5. Стр 117	1			
57	Таблица умножения числа 5. Стр 119	1			
58	Таблица умножения числа 5. Стр 121	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
59	Деление на 5	1			

	Деление на 5 равных частей стр 123				
60	Деление на 5 равных частей стр	1			
61	Деление на 5 равных частей стр 127	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
62	Двойное обозначение времени	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
63	Двойное обозначение времени	1			https://vseigru.net/igry-matematicheskie.html
64	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			
65	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1			https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/igra-slozhenie
66	Умножение и деление чисел	1			
67	Умножение и деление чисел	1			https://www.youtube.com/watch?v=VOKkIOvNC78
68	Повторение	1			

Учебно-методическое обеспечение

- ☐ Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- ☐ Алышева Т.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.