

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Азовский районный отдел образования
МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

/Ирхина Т.И./

Протокол № 1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Марченко Л.Г./

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО



/Гайдарова Е.В./

от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Воронцова Елена Владимировна
учитель истории

с. Головатовка 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-6 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю).

5 класс – 68 часов «Всеобщая история» и 34 часа «История нашего края».

6 класс – 28 часов «Всеобщая история», 57 часов «История России» и 17 часов «История нашего края»

Согласно календарному плану из – за праздничных дней возможно объединение т

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч.)

Введение (2ч)

Что изучает наука история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Глава 1. Первобытное общество (5ч)

Тема 1. Древнейшие люди.

Мифы, легенды, наука. Основные этапы развития человека. Первобытность на территории современной России.

Тема 2. Первобытные охотники и собиратели.

Занятия первобытного человека. Использование огня. Орудия и жилища. Род и племя. Расы.

Тема 3. Верования и искусство.

Знания. Верования.

Тема 4. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла.

Переход к производящему хозяйству. Новые виды деятельности. Век металлов.

Итоги главы «Первобытное общество»

Глава 2. Древний Восток (15 ч)

Тема 5. Возникновение древнеегипетского государства.

Открытие Древнего Египта. Великая река на севере Африки. Верхний и Нижний Египет.

Тема 6 - 7. Общество Древнего Египта.

Фараон. Чиновники. Жрецы. Земледельцы и ремесленники. Рабы.

Тема 8. Расцвет Древнеегипетского государства.

Хозяйство. Войско. Тутмос III. Рамзес II.

Тема 9. Религия Древнего Египта.

Боги. Миф об Осирисе и Исиде. В царстве Осириса. Храмы.

Тема 10. Наука и искусство в Древнем Египте.

Тайна иероглифа. Образование. Научные знания. Искусство.

Тема 11. Возникновение первых государств в Древнем Двуречье.

Между Тигром и Ефратом. Первые государства. Письменность и научные открытия Шумера. Боги.

Тема 12. Вавилонское царство.

Образование и возвышение Вавилонского царства. Вавилонское царство при Хаммурапи. Нововавилонское царство.

Тема 13. Финикия.

Земля между морем и горами. Великие мореплаватели. Изобретения финикийцев. Алфавит.

Тема 14. Древняя Палестина.

Природные условия и занятия населения. Образование Израильского царства. Соломон.

Тема 15. Ассирийская держава.

Природные условия и хозяйство. Завоевательные походы. Падение Ассирийской державы. Сокровища библиотеки.

Тема 16. Персидское царство.

Возникновение Персидского государства. Дарий I. Религия персов.

Тема 17. Древняя Индия.

Природные условия. Хараппская цивилизация. Империя Маурьев. Структура индийского общества.

Тема 18. Древний Китай.

Население и хозяйство. Образование единого государства. Империя Хань.

Тема 19. Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая.

Религия Индии. Культура и наука. Религиозные верования Древнего Китая. Великие открытия китайцев.

Итоги главы темы «Древний Восток» - зачёт.

Глава 3. Древняя Греция (17 ч.)

Тема 20. Начало греческой цивилизации.

Природа и Жизнь. Минийская цивилизация и первые государства на Крите. Микенская цивилизация.

Тема 21. Верования древних греков.

Зевс и боги Олимпа. Посейдон и Аид. Боги и люди.

Тема 22. Поэмы Гомера.

Великий певец Древней Греции. Поэма «Илиада». Поэма «Одиссея».

Тема 23. Государство – полис в Древней Греции.

«Тёмные века». Возникновение полиса. Население полисов. Полис и внешний мир.

Тема 24. Великая греческая колонизация.

Причины колонизации. Организация колоний. Направления колонизации и её значение.

Тема 25. Северное Причерноморье.

Киммерийцы. Скифы. Сарматы. Боспорское царство.

Тема 26. Древние Афины.

Власть в Афинах. Реформы Солона. Афинские тираны. Демократические преобразования Клисфена.

Тема 27. Древняя Спарта.

Возникновение полиса и его государственное устройство. Законодательство Ликурга. Воспитание детей.

Тема 28. Греко – персидские войны.

Начало войны. Битва при Марафоне. Фемистокл. Вторжение Ксеркса. Битва при Фемопилах. Саламинское сражение.

Тема 29. Афинская демократия.

Возвышение Афин. Развитие афинской демократии. Перикл – человек и политик.

Тема 30. Культура Древней Греции.

Архитектура. Скульптура и живопись. Афинский Акрополь.

Тема 31. Повседневная жизнь древних греков.

В доме. На агоре. Образование и воспитание детей.

Тема 32. Наука в Древней Греции.

«Человек есть мера всех вещей». «Отец истории». Клятва Гиппократов.

Тема 33. Театр в жизни древних греков.

Рождение театра. Трагедия. Комедия.

Тема 34. Священный огонь Олимпии.

Олимпийские игры. Участники и программа соревнований. Награждение победителей.

Тема 35. Ослабление Эллады. Возвышение Македонии.

Пелопонесская война. Македония при Филиппе 2. Греция под власть Македонии.

Тема 36. Походы Александра Македонского на Восток.

Первая победа Александра Македонского. Поход в Египет. Крушение Персидской державы. Завершение Восточного похода и создание державы Александра Македонского.

Тема 37. Культура царства Птолемеев.

Царство Птолемеев. Александрия Египетская. Наука и искусство.

Итоги главы «Древняя Греция» - зачёт.

Глава 4. Древний Рим (18 ч)

Тема 38. Начало Римской истории.

Природа Италии. Население. Этруски.

Тема 39. Семь римских царей.

Легенда о Ромуле и Реме. Ромул. Царский период в истории Рима.

Тема 40. Установление республики.

Борьба патрициев и плебеев. Гражданская община. Ранняя республика.

Тема 41. Нравы, обычаи, религии.

Римская семья. Патроны и клиенты. Религия.

Тема 42. Завоевание Римом Италии.

Римская армия. «Горе побеждённым». Самнитские войны. Войны с Пирром.

Тема 43. Пунические войны.

Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Битва при Каннах. Третья Пуническая война.

Тема 44. Завоевание Восточного Средиземноморья.

Завоевание Македонии и Греции. Сирийская война. Римские провинции.

Тема 45. Гражданские войны.

Тиберий Гракх. Гай Гракх. Легионы штурмуют столицу.

Тема 46 – 47. Рабство в Риме.

Источники рабства. Вольноотпущенники. Гладиаторские бои. Самый известный из гладиаторов. Красс и Помпей против Спартака.

Тема 48. Римское государство в I веке до н. э.

Первый триумвират. Возвышение Цезаря. Диктатура Цезаря.

Тема 49. Римская империя.

Борьба за власть. Установление новой власти. Век «золотой латыни».

Тема 50. Династии римских императоров.

Император Нерон. Веспасиан. «Золотой век» империи.

Тема 51. Возникновение христианства.

Новый взгляд на мир. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианские общины.

Тема 52 – 53. Наука и культура Древнего мира.

Вечный город. Новшества в строительстве. Развитие наук в Древнем Риме. История. Медицина. Астрономия и география. Язык и литература.

Тема 54. Быт и досуг римлян.

Дом римлянина. Досуг римлян. Одежда и еда римлян. Школы в Риме.

Тема 55. Поздняя империя.

Колоны и магнаты. Император Диоклетиан. Императорская власть и церковь. Вторжение варваров.

Итоги главы «Древний Рим».

История Донского края (34 ч)

Тема 1. Образ древнего человека. Как жили и чем занимались первобытные люди

Влияние природно-климатических условий края на образ жизни древнего человека.

Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Внешний облик, образ жизни, занятия и быт киммерийцев. Киммерийцы-воины.

Борьба киммерийцев со скифами.

Внешность, образ жизни, занятия скифов и их вождей. Быт и верования скифов. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Портрет скифского воина – характер, отношение к войне, оружие, культ лошади.

Появление греков на берегах Азовского моря. Танаиты. Внешний облик, образ жизни и занятия. Связи с кочевниками. Легенды о гибели Танаиса. Гражданин греческого полиса Танаис - участие в общественной и политической жизни, развлечениях.

Сарматы и савроматы. Общественное устройство, занятия сарматов, быт, военное искусство. Роль женщин в сарматском обществе. Сарматки – воинственные амазонки.

Тема 2. Жители Донского края в средние века.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо- татары на Дону золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана –центры ремесла и торговли.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы

Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве».

Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Дикое поле. Проблемы происхождения донского казачества. Появление казачьих городов. Первые казачьи станицы.

Донской край в древности.

Введение (2 ч)

Донской край – часть России (1 ч)

Науки - помощницы истории (1ч)

Первобытные племена на территории Дона (4 ч)

Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Палеолит (1 ч)

Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Мезолит. Неолит (1 ч)

Начало эпохи металлов (2 ч)

Контрольная работа «Первобытные племена»

Киммерийцы (2 ч)

Таинственные киммерийцы (1 ч)

Образ жизни, занятия, быт населения (1 ч)

Скифы (4 ч)

Скифы (2 ч)

Курганы « Пять братьев» (2 ч)

Греческие поселения на Дону г. Танаис (6 ч)

Первые греческие поселения на Дону (2 ч)

Танаис (2 ч)

Сарматы (2 ч)

Контрольная работа по теме «Донской край в древности»

История Азовского района (8 ч)

Погружение в эпоху

Следы древнего человека в нашем крае

Скифский мир

На просторах дикого поля. Азов

Об истории названия г. Азов

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28ч)

Введение (1ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье. (5ч)

От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская церковь.

Мир варваров на рубеже Древности и Средневековья. Римская империя и христианская Церковь. Как верить? Германские королевства и их соседи. Церковь и судьбы античного наследия.

Византийская империя и ее соседи.

Византия – государство и Церковь. Хозяйственная жизнь империи. Византия при императоре Юстиниане 1. Правовой Кодекс. Византия и её соседи в 7 – 11 веках. Культура Византии (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого.

Франки и их король Хлодвиг. «Ленивые короли» и энергичные майордомы. Карл Великий создание империи. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.

Европа в 9 – 11 веках.

Походы викингов. Норманы и Англия. Раздробленность во Франции. Создание Священной Римской империи. Возникновение западнославянских государств.

Обобщение знаний по теме «Европа в раннее Средневековье»

Мусульманская цивилизация в 7-11 веках. (2ч)

Возникновение ислама и государства у арабов.

Территория Аравии и занятия её жителей. Мухаммед – основатель новой религии. Победа ислама в Аравии. Основы новой религии. Время праведных халифов.

Арабский халифат, его расцвет и распад.

Сунниты и шииты. Арабский халифат при Омейядах и Аббасидах. Письменность, образование и научные знания у мусульман. Литература мусульманских стран. Исламская архитектура. Изобразительное и декоративно 0 прикладное искусство.

Средневековое европейское общество (4ч)

Сеньоры и вассалы.

Новое устройство общества. Крестьянин на земле сеньора. Сеньоры и вассалы. Рыцарь на войне. Рыцарские быт и культура.

Католическая Церковь и духовенство.

Разделение православных и католиков. Католическое духовенство. Власть папы римского. Борьба католической Церкви с еретиками.

Крестьяне и горожане.

Средневековая деревня и её жители. Городские ремесленники. Купцы, ростовщики, банкиры. Городское управление.

Обобщение по теме «Средневековое европейское общество».

Расцвет Средневековья в Западной Европе (5ч)

Крестовые походы.

Первый крестовый поход. Крестоносцы на Востоке. Второй и Третий крестовые походы. Четвёртый крестовый поход. Завершение эпохи Крестовых походов.

Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в 11 – начале 14 веках.

Англия после норманнского завоевания. Усиление королевской власти во Франции. Великая хартия вольностей и рождение английского парламента. Франция в 13-начале 14 вв. Реконкиста и государства Пиренейского полуострова.

Священная Римская империя и её соседи.

Императоры и папы. Фридерик Барбаросса против Ломбардской лиги. Священная Римская империя в 13-14 вв. Восточные соседи Священной Римской империи.

Западноевропейская культура в 11-14 вв.

Архитектура и искусство. Литература. Средневековое образование. Схоластика и развитие научных знаний.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века (6ч)

Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века.

Степные народы. «Кочевые империи». Завоевания Чингисхана. Монгольская держава после Чингисхана. Судьба империи Чингисхана.

Китай и Япония в Средние века.

Хозяйство и общество средневекового Китая. Китайское государство и его соседи. Средневековая Япония. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия в Средние века.

Индия: природа и занятия жителей. Особенности индийского общества. Индия в 4 – 9 веках. Мусульманское завоевание Индии и его последствия. Культура и наука Индии.

Народы и государства Африки.

Природа Африки и занятия её жителей. Христианские государства Африки. Ислам в странах Африки. Культура народов Африки.

Цивилизация доколумбовой Америки.

Жители Американского континента: образ жизни и занятия. Города государства майя. Держава ацтеков. Империя инков.

Обобщение темы «Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века».

Осень Средневековья. (5ч)

Европа в 14-первой половине 15 в.

Столетие бедствий. Столетняя война. Крестьяне против господ. Гуситские войны. Польша в 14-15 веках.

Гибель Византии и возникновение Османской империи.

Умирающая империя. Болгария и Сербия. Османы. В поисках спасения. Падение Константинополя.

Европа на пороге Нового времени.

Разные пути к торжеству королевской власти. Культура Западной Европы в 14-15вв.: новые горизонты. Особая роль Италии. Культура Раннего Возрождения в Италии.

Обобщающее повторение темы «Осень Средневековья».

Итоговое повторение по курсу «История Средних веков».

ИСТОРИЯ РОССИИ.

ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ – 57 ч.

Введение (1ч)

От образования Руси до создания России. Исторические источники. Как работать с учебником.

Глава 1. Великое переселение народов на территории современной России.

Государство Русь.

Тема 1. Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия 1-м тыс. н.э.

Древние жители нашей Родины. Народы Запада и Востока двинулись в путь. Славяне, авары и тюрки. Распад Великой Булгарии. Финно – угры и балты.

Тема 2 – 3. Восточные славяне и их соседи.

Заселение славянами Восточно – Европейской равнины. Хозяйство восточных славян. Устройство общества. Верования восточных славян. Восточные славяне и хазары. Восточные славяне и варяги.

Тема 4. Начало династии Рюриковичей.

Начало русской государственности. Объединение двух центров славян Олегом. Как Олег управлял государством. Поход Олега на Царьград.

Тема 5-6. Русь при Игоре, Ольге, Святославе.

Княжеская власть в 10 веке. Роль внешней торговли на Руси. Походы Игоря на греков. Правление Ольги. Походы Святослава.

Тема 7-8. Русь при Владимире Святom.

Борьба Святославичей за власть и начало княжения Владимира. Система управления государством в конце 10 – начале 11 веков. Внешняя политика князя Владимира. Религиозная реформа. Крещение Руси.

Тема 9. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Борьба между сыновьями Владимира. Первый свод письменных законов. Распри князей. Внутренняя политика Ярослава. Внешняя политика в правление Ярослава.

Тема 10 - 11. Наследники Ярослава Мудрого.

Развитие Руси в 1054 – 1132 гг. Порядок наследования престола. Княжеские съезды. Правда Ярославичей. Общество по Русской Правде.

Тема 12. Русь при Владимире Мономахe.

Половецкие набеги 1068 – 1093гг. Перелом в борьбе с половцами. Киевское восстание 1113г. Последние годы политического единства Руси.

Итоги главы «Великое переселение народов на территории современной России.

Государство Русь».

Глава 2. Русские земли в середине 12 – начале 13 веков.

Тема 13. Политическая раздробленность.

Причины и особенности раздробленности. Последствия раздробленности. Наиболее влиятельные русские земли.

Тема 14-15. Владимиро – Суздальская земля. Особенности развития Северо – Восточной Руси. Княжение Юрия Долгорукого. Княжение Андрея Боголюбского. Владимиро – Суздальская земля в конце 12в. – первой трети.

Тема 16-17. Новгородская земля.

Территория и население. Развитие экономики. Вечевые традиции Новгорода. Управление Новгородом.

Тема 18. Юго – Западная Русь.

Образование Галицкой земли. Княжение Ярослава Осмомысла в Галицкой земле. Княжение Владимира Ярославича. Галицко – Волынская земля в 12 веке.

Тема 19 – 20. Культура и быт в 9 – начале 13 веков.

Истоки культуры Руси. Грамотность и учение книжное. Древнерусская литература 9–начала 13в. Былины и летописание в 10 - начале 13 в. Зодчество в 10 – начале 12 в. Фрески, мозаики, иконы. Архитектура на Руси в 12 – начале 13 в. Художественное ремесло. Повседневная жизнь населения.

Итоги главы «Русские земли в середине 12 – начале 13 веков».

Глава 3. Русские земли в середине 13- 14 в.

Тема 21. Чингисхан его империя.

Монголы в конце 12 –начале 13 в. Образование империи монголов и начало походов Чингисхана. Устройство государства монголов. Битва при Калке.

Тема 22 – 23. Натиск на русские земли с востока.

Завоевательные планы Чигисидов. Расстановка сил перед нашествием. Гибель Рязани. Разорение Владимиро – Суздальской земли. Батый в Новгородской земле и «злой город» Козельск. Батый в Южной Руси и Центральной Европе.

Тема 24 – 25. Отражение агрессии с Запада.

Положение в Прибалтике. Продвижение крестоносцев в землях Прибалтики. Невская битва. Ледовое побоище.

Тема 26 – 27. Русские земли и Золотая Орда.

Последствия нашествия Батыя. Образование и расцвет Золотой Орды. Генуэзские колонии в Северном Причерноморье. Ордынское владычество на Руси. Взаимоотношения великих князей и Орды. Владимирское княжение Александра Невского.

Тема 28 – 29. Русь и Великое княжение Литовское.

Судьба западнорусских земель после монгольского нашествия. Великое княжество Литовское при Гедимине. Литовско – русское государство при Ольгерде. Уния Литовского княжества и Королевства Польского. Великий князь Витовт.

Тема 30. Северо – Восточная Русь в конце 13 – начале 14 в.

Предпосылки и особенности объединения Северо – Восточной Руси. Укрепление позиций Твери и Москвы. Соперничество Москвы и Твери.

Тема 31. Возвышение Москвы.

Московский князь Иван Калита. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям. «Великая тишина».

Тема 32 – 33. Победа на Куликовом поле.

Усобица в Орде и укрепление Москвы. Битва на реке Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша.

Итоги главы «Русские земли в середине 13- 14 в.».

Глава 4. Создание единого Российского государства.

Тема 34 – 35. Московское княжество в конце 14в. – первой половине 15 в.

Завещание Дмитрия Донского. Перемены в Орде. Распад Золотой Орды. Борьба московских князей за престол. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

Тема 36 – 37. Иван 3 – государь вся Руси.

Задачи правления Ивана 3. Присоединение к московским землям Ярославского и Ростовского княжеств. Крушение независимости Новгорода. Падение ордынского владычества. Москва – центр собирания земель. Возвышение великокняжеской власти.

Тема 38 – 39. Российское государство и общества во второй половине 15 в.

Система государственного управления. Местничество и право. Территория и население единого государства. Церковь и государство.

Тема 40 – 41. Правление Василия 3.

Укрепление великокняжеской власти. Присоединение Псковской земли. Включение в состав Российского (Русского) государства Смоленска. Россия и Западная Европа. Женитьба Василия 3 на Елене Глинской.

Тема 42 – 43. Культура во второй половине 13в. – первой трети 16 в.

Начало возрождения культуры в 14 в. Устное народное творчество и литература. Религиозные искания в правление Василия 3. Зодчество в 13 в. – начале 16 в. Иконопись 13в. -15 в. Быт русских людей.

Итоги главы «Создание единого Российского государства».

Обобщающее повторение курса «История России».

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (17ч)

Донской край в Средние века.

Погружение в эпоху (1 ч)

Хазары (2 ч)

Дон в 10-12в. (2 ч)

Монголо – татарские завоевание на Дону (4 ч)

Тана. Азов (4 ч)

Донское казачество на заре своей истории (2 ч)

Азов и казачество (1 ч)

На просторах дикого поля (1 ч)

История Азовского района (1 ч)

Об истории названия г. Азов (1 ч)

История села Головатовка (1 ч)

Наше село и его люди (1 ч)

Итоговый урок « Донской край в Средние века» (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего
1.1	Введение	2
1.2	Первобытность	5
Итого по разделу		7
2.1	Древний Египет	5
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	5
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	5
2.4	Персидская держава	1
2.5	Древняя Индия	1
2.6	Древний Китай	2
Итого по разделу		16
3.1	Древнейшая Греция	4
3.2	Греческие полисы	11
3.3	Культура Древней Греции	3
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3
Итого по разделу		20
4.1	Возникновение Римского государства	5
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5
4.4	Расцвет и падение Римской империи	8
Итого по разделу		20
Обобщение		5
История Донского края		34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль ные работы
1.1	Введение	1	0
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	0

1.3	Мусульманская цивилизация в 7 – 11 в	3	1
1.4	Средневековое европейское общество	4	0
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	5	0
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	7	0
1.7	Осень Средневековья	5	0
Итого по разделу		28	
2.1	Введение	1	0
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	3	0
2.3	Образование государства Русь	10	1
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	7	0
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1
2.6	Создание единого Российского государства	9	1
2.8	Обобщение	3	1
Итого по разделу		57	
История Донского края		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Часы	Дата	
			5 А	5 Б
1	Что изучает история.	1	01.09	01.09
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	03.09	03.09
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	07.09	04.09
4	Появление человека разумного	1	08.09	08.09
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	10.09	10.09
6	От первобытности к цивилизации	1	14.09	11.09
7	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древнейшие люди»	1	15.09	15.09
8	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян		17.09	17.09
8	Возникновение государственной власти.	1	21.09	18.09
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	22.09	22.09
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	24.09	24.09
11	Отношения Египта с соседними народами	1	28.09	25.09
12	Религиозные верования египтян	1	29.09	29.09
13	Познания древних египтян	1	01.10	01.10
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	05.10	02.10
15	Древний Вавилон.	1	06.10	06.10
16	Ассирия.	1	08.10	08.10
17	Нововавилонское царство.	1	12.10	09.10
18	Финикия.	1	13.10	13.10
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	15.10	15.10
20	Завоевания персов.	1	19.10	16.10
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	20.10	20.10

22	Древняя Индия.	1	22.10	22.10
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	05.11	<u>23.10</u>
24	Древний Китай.	1	09.11	05.11
25	Правление династии Хань.	1	10.11	06.11
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	12.11	10.11
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	16.11	12.11
28	Древнейшие государства Греции.	1	17.11	13.11
29	Троянская война.	1	19.11	17.11
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	23.11	19.11
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	24.11	20.11
32	Образование городов-государств.	1	26.11	24.11
33	Великая греческая колонизация	1	30.11	26.11
34	Афины: утверждение демократии	1	01.12	27.11
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	03.12	01.12
36	Греко-персидские войны	1	07.12	03.12
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	08.12	04.12
38	Расцвет Афинского государства	1	10.12	08.12
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	14.12	10.12
40	Пелопоннесская война	1	15.12	11.12
41	Религия древних греков	1	17.12	15.12
42	Образование и наука в Древней Греции	1	21.12	17.12
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	22.12	18.12
44	Возвышение Македонии	1	24.12	22.12
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	28.12	24.12. 25.12
46	Эллинистические государства Востока	1	<u>29.12</u>	<u>29.12</u>
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	11.01	12.01
48	Республика римских граждан	1	12.01	14.01
49	Верования древних римлян	1	14.01	15.01
50	Войны Рима с Карфагеном	1	18.01	19.01
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	19.01	21.01
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	21.01	22.01
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	25.01	26.01

54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	26.01	28.01
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	28.01	29.01
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	01.02	02.02
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	02.02	04.02
58	Установление императорской власти	1	04.02	05.02
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	08.02	09.02
60	Римская империя: территория, управление	1	09.02	11.02
61	Возникновение и распространение христианства	1	11.02	12.02
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь		12.02	16.02
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары		15.02	
64	Римская литература, золотой век поэзии		16.02	18.02
65	Развитие наук в Древнем Риме		18.02	19.02
66	Искусство Древнего Рима		22.02	25.02
67	Историческое и культурное наследие Древнего Рима.		25.02	26.02

68	Обобщающее повторение.		01.03	02.03
----	------------------------	--	-------	-------

История Донского края (34 ч)

5 класс.

Тема	Часы	Дата		Организация учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся
		5 А	5 Б		
Введение	2	02.03 04.03	04.03 05.03	Представления о родном крае . его местах на карте и в исторической памяти народа	Показать на карте и описывать ГП Рост. обл., определять источники знаний о прошлом.
Первобытные племена на Дону	5	08.03 09.03 11.03 15.03 22.03	09.03 11.03 12.03 16.03 18.03 19.03	Когда появились древнейшие люди на территории нашего края , какие следы древнего человека находят учёные на Дону. Как жизнь	Называть и показывать на карте известные стоянки . поселения древнего человека н а Нижнем Дону . соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории

				изменилась от палеолита до бронзового века. Представления о знаниях древнего населения Дона, орудиях труда и их изменениях на протяжении каменного века	
Киммерийцы	2	23.03 25.03	23.03 25.03 26.03	Расселение. Обычаи и традиции древних киммерийцев, об их вкладе в мировую культуру	Сформировать образное представление о культуре киммерийцев. Выявить ценностное значение выбора сделанного киммерийскими вождями в борьбе со скифами
Скифы	4	05.04 06.04 08.04 12.04	06.04 08.04 09.04 13.04	Свидетельства греческих авторов о Скифии иметь представления о занятиях образе жизни скифов	Описывать характерные черты скифской культуры. Характеризовать скифский «звериный стиль» приводить примеры взаимовлияния культуры
Греческие поселения на Дону	6	13.04 15.04 19.04 20.04 22.04 26.04	15.04 16.04 20.04 22.04 23.04 27.04	Описание города Танаиса. Организации управления полисом. главные занятия жителей, традиции взаимоотношений с местными племенами. Танаис – крупный центр торговли и ремесла Босфорского царства	Установить взаимосвязь между великой колонизацией греческой и появлением греческих поселений в Приазовье и на Нижнем Дону . объяснять значение соприкосновения эллинов с миром кочевником Подонья.
История Азовского района.	6	27.04 29.04 03.05 04.05	29.04 30.04 04.05 06.05	Что было в древности на территории Азовского района. Процесс заселения территории Азовского	Соотносить историю Азова и донского края . определять роль маленького уголка своей Родины в истории Донского края

		06.05 10.05	07.05 11.05	района..	
История села Головатовка	5	11.05 13.05 17.05 18.05 20.05	13.05 14.05 18.05 20.05 21.05	Гипотезы о названии села Головатовка	Соотносить историю Азова и донского края . определять роль маленького уголка своей Родины в истории Донского края
Погружение в эпоху	2	24.05 25.05	25.05	Принципы составления чайнвордов кроссвордов	Составлять и решать кроссворды цепочки дат

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Конт раб.	
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1		02.09
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1		03.09
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1		04.09
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1		09.09
5	Ранние славянские государства	1		10.09
6	Византия в VI-XI вв.	1		11.09
7	Культура Византии	1		16.09
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1		17.09
9	Культура исламского мира	1	1	18.09
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1		23.09
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1		24.09
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1		25.09
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1		30.09
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		01.10
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1		02.10
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1		07.10
17	Религия и культура средневековой Европы	1		08.10
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1		09.10
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1		14.10
20	Китай и Япония в Средние века	1		15.10

21	Индия в Средние века	1		16.10
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1		21.10
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	1	22.10
24	Роль и место России в мировой истории	1		<u>23.10</u>
25	Заселение территории нашей страны человеком	1		05.11
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		06.11
27	Великое переселение народов	1		11.11
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1		12.11
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1		13.11
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1		18.11
31	Формирование государства Русь	1		19.11
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1		20.11
33	Принятие христианства и его значение	1		25.11
34	Русь в конце X — начале XII в.	1		26.11
35	Территориально-политическая структура Руси	1		27.11
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1		02.12 03.12
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1		04.12
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1		09.12
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1		10.12
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1		11.12
41	Формирование единого культурного пространства.	1	1	16.12
42	Художественная культура и ремесло Руси	1		17.12
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1		18.12
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1		23.10 24.12
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1		<u>25.12</u>
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1		12.01
47	Формирование региональных центров культуры	1		14.01
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1		15.01

49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1		20.01
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		21.01
51	Южные и западные русские земли	1		22.01
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1		27.01
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1		28.01
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	1	29.01
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		03.02
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1		04.02
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1		05.02
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1		10.02
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		11.02
60	Новгород и Псков в XV в: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	1	12.02
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1		17.02
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1		18.02
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	1	19.02
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		24.02
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1		25.02 26.02
	ВСЕГО	65	6	

История Донского края. (17 ч)

6 класс.

№	Дата	Тема урока	час ы	Организация учебной деятельности	Требования к уровню подготовки
---	------	------------	----------	-------------------------------------	-----------------------------------

	Донской край в средние века					
1	03.03		Хазары	1	Смена населения. Хазары.	Знать: кто такие хазары, их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
2	04.03		Саркел. Белая Вежа	1	Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.	
3	05.03		Зачет по теме: Хазары	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
	Дон в 10-12 веках			2		
4	10.03		Печенеги.	1	Печенеги	Знать: кто такие печенеги и их образ жизни. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
5	11.03 12.03		Половцы и Русь	2	Половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников.	
6	17.03		Повторительно-обобщающий урок по теме: Дон в X-XII веках	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
7	18.03 19.03		Вторжение монгол – татар в донские степи.	2	Монголо-татары на Дону.	Знать: о борьбе народов, населявших Донской край с татаро-монголами. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести

						информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
8	24.03 25.03		Наш край глазами путешественников XIII- XIV вв.	2	Наш край глазами путешественников XIII- XIV вв	
9	26.03 07.04		Археологические памятники золотоордынского времени на Дону	2		Знать: о борьбе народов, населявших Донской край с татаро-монголами. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
10	08.04 09.04		Тестовая работа теме: Монголо-татарские завоеватели на Дону	1	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
Тана и Азов						
11	14.04 15.04		Ранние сведения о Тане.	2	Генуэзско-венецианская Тана – центр ремесла и торговли.	Знать: сведения о Тане, об Управлении, населении, торговли. Великий торговый путь в Китай. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
12	16.04 21.04		Великий торговый путь в Китай.	2	Великий торговый путь в Китай.	Знать: сведения о Тане, об Управлении, населении, торговли. Великий торговый путь в Китай. Уметь: работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести

						информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации
13	22.04 23.04		Азов - Золотоордынский Азак	2	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Знать: Когда и почему был основан Азов. Торговые связи Азака.
14	28.04 29.04 30.04		Золотоордынский Азак Азов	3	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Знать: Почему турки превратили торговый центр Азов в крупную военную базу. Уметь: Работать с картой, раскрашивать рисунок турецкого воина янычара.
15	05.05 07.05		Зачет по теме «Тана и Азов»	1	Уметь работать с тестовыми заданиями	Уметь работать с тестовыми заданиями
16	08.05 13.05		Первые хутора и станицы	2	Привитие любви к малой Родине.	
17	19.05 20.05		Экскурсия по родному селу.	2		

Учебно-методическое обеспечение

УМК учителя:

1. Учебник: О.Г. Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2024г.

2. О.Г. Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2024г.

УМК обучающихся:

1. Учебник: О.Г. Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2024г.

1. Печатные пособия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Мединский В.Р..Чубарьян А.О;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025г.
- История России (в 2 частях), 6 класс Мединский В.Р..Чубарьян А.О;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2925г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мединский В.Р. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство

"Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК

[ttp://resh.edu.ru/](http://resh.edu.ru/)

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

