

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

Утверждаю:

директор ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»

_____ А.Ю. Ковалев
«29» декабря 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы обучающихся
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области
«Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ»
протокол № 15/23
от «29» декабря 2023г.
Секретарь Совета
_____ М.В. Любимова

г. Ростов-на-Дону
2023г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", федеральными государственными образовательными стандартами СПО, Уставом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ» (ГАПОУ РО «РКРСТ «Сократ») (далее Колледж) и определяет формы учета, накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы, критерии оценки достигнутых результатов.

1.2. Данное Положение характеризует совокупность требований к организации самостоятельной работы обучающихся (далее СР).

1.3. Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, умений и компетенций в рамках освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1.4. Самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем, деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей (ПМ) и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

1.5. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими рабочими учебными планами по основным образовательным программам.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся организуется как в рамках изучения учебных дисциплин, МДК, ПМ, определенных базовой частью ФГОС СПО, так и в рамках дисциплин, МДК, ПМ вариативной части учебного плана.

1.7. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися индивидуально или в группе согласно поставленным задачам. По итогам самостоятельной работы осуществление контроля ее результатов обязательно. Объем самостоятельной работы планируется согласно ФГОС СПО и конкретизируется в учебных планах колледжа, рабочих программах учебных дисциплин, МДК и (или) ПМ.

1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, рабочим учебным планом и учебно-методическими материалами,

раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.9. Основными целями самостоятельной работы обучающихся являются освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, а также:

- эффективная реализация ФГОС СПО;
- закрепление, углубление, систематизация полученных теоретических знаний и практических умений, формируемых компетенций;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать различные информационные источники, в том числе нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.10. Самостоятельная работа обучающихся должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ И УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной формой учебной работы, представленной двумя видами:

- аудиторной, выполняемой на учебных занятиях по дисциплине, МДК, ПМ под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторной, выполняемой обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.2. Формами аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются активные и интерактивные формы проведения занятий, в которых задействованы обучающиеся, а именно: работа с кейсом, разбор учебных ситуаций, участие в диспуте, деловой или ролевой игре, тренинге и т.п.

2.3. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, информационными источниками, включая Интернет-ресурсы;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;
- подготовка опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- подготовка рефератов, обзоров, аннотаций, эссе, докладов, презентаций;
- составление плана, тезисов ответа
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем, чертежей, конструкций, моделей;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка к практическим занятиям и (или) лабораторным работам, деловым играм, тренингам;
- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы (проекта);
- составление резюме, оформление официально-деловых документов, составление библиографических перечней/списков;
- работа с программным обеспечением;
- работа над портфолио;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- выполнение учебного проекта;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;
- подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.
- другие виды деятельности, выполняемые во внеурочное время в рамках изучения дисциплин, МДК, ПМ;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые Колледжем.

2.4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь обобщенный или дифференцированный характер, учитывающий специфику осваиваемой специальности/профессии, особенности изучаемой дисциплины, МДК, ПМ или индивидуальные особенности обучающегося.

2.5. Следует выделить пять уровней самостоятельной работы обучающихся. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся. Обучающемуся предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время. Иными словами, создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

2.6. Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает студенческие работы оригинальными.

Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление обучающихся на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня – составление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные

работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. ФГОС СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по УД и ПМ, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

3.2. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам планируемый объем внеаудиторной самостоятельной работы составляет 50 процентов от объема аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

3.3. Объем времени, отведенный на конкретный вид ВСР, определяется в соответствии с обоснованием времени, необходимой для ее выполнения и может составлять от 1 до 6 часов, при этом, не превышая максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 54 часа в неделю.

3.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

3.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане;
- рабочих программах УД, ПМ, МДК с ориентировочным распределением по разделам или темам (при наличии);
- в рабочих программах УД и ПМ с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах.

3.6. При разработке рабочих учебных планов Колледжем определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, консультации по теоретическому обучению);

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу) в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

3.7. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения

цикловых методических комиссий по объему ВСР, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

3.8. При разработке рабочей программы по УД и (или) ПМ при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов, критерии оценки.

3.9. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ УД, ПМ.

3.10. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по УД, МДК осуществляется преподавателем, что предполагает:

- определение содержания внеаудиторной самостоятельной работы;
- формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового) внеаудиторной самостоятельной работы;
- определение видов, форм и бюджета времени выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- определение критериев и шкалы оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- определение рекомендуемой литературы внеаудиторной самостоятельной работы;
- разработка заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- разработка методических материалов внеаудиторной самостоятельной работы.

3.11. Каждый преподаватель по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатывает учебно-методические рекомендации, позволяющие организовать самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации планируемой самостоятельной работы и предложения преподавателей по объему, формам работы, методам организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы может рассматриваться и утверждаться преподавателями на заседаниях методических объединений.

3.12. Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной самостоятельной работы.

3.13 Преподавателем УД (МДК, ПМ) эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимся аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной

задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельная учебная работа выполняется обучающимися под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

4.2. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.3. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

4.4. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.6. В функции преподавателя входит:

- изучение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;
- анализ учебного плана, Федерального государственного образовательного стандарта;

- подготовка перечня умений, которые должны быть сформированы у обучающихся после изучения дисциплины;
- разработка банка профессионально-ориентированных задач для самостоятельной деятельности;
- группировка задач в блоке задания на семестр;
- определение качественно-количественных критериев выполнения задания;
- определение периодичности контроля;
- разработка вариантов контрольных работ;
- выработка системы информирования обучающихся об их достижениях;
- создание необходимого информационно-методического обеспечения;
- определение системы индивидуальной работы.

4.7. При определении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Вовлекая обучающихся в самостоятельную деятельность, необходимо учитывать психологические особенности каждого обучающегося и создавать методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся (пояснить, что такое реферат, конспект, как составить аннотацию, сценарий, как выполнить требования к записи лекций преподавателя и т. д.).

4.8. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов Колледжа.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу;
- рекомендации для организации самостоятельной работе обучающихся, разработанные по дисциплинам и профессиональным модулям.

4.9. Работа по учебно-методическому обеспечению СР в Колледже под руководством заместителя директора по УМР включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических рекомендаций (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению обучающимися заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СР.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и обучающимся для оформления портфолио.

5.2. Результаты самостоятельной работы обучающихся оценивают преподаватели.

5.3. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
 - решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
 - конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
 - представленный текст контрольной работы;
 - тестирование, выполнения письменной контрольной работы по изучаемой теме;
 - рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
 - самоотчеты;
 - защита творческой работы (проекта);
 - защита портфолио (законченной части портфолио).
- успешная сдача текущих, курсовых и комплексных экзаменов и зачетов и др.

5.4. Критериями оценок результатов ВСР обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень обладания общими и профессиональными компетенциями;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение,

критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

5.5. При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов и чертежей;
- формулировка выводов по итогам работы.

5.6. Формами контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам (МДК);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации Колледжа;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

5.7. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте Колледжа, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.